

Конспект НОД по развитию речи «Экскурсия в зоопарк» (подготовительная группа).

Подготовила: учитель-логопед Сухогузова А.А.

Цель: развитие грамматически правильной речи в процессе закрепления представлений о животных жарких стран.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширение и активизация словаря по лексической теме «Животные жарких стран»;
- совершенствование грамматического строя речи.

Коррекционно-развивающие:

- развитие связной речи;
- развитие зрительного и слухового восприятия и внимания, воображения;
- развитие артикуляционной и общей моторики;
- координация речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к фауне жарких стран, бережного отношения к диким животным;
- формирование навыков доброжелательности и сотрудничества.

Оборудование: игрушка «обезьянка», набор предметных картинок с изображением животных жарких стран и их детенышей, карточки для игры «Чей хвост, чья голова?», плакат «Зоопарк» на мольберте, цветные карандаши.

Ход занятия.

Организационный момент. [Создание эмоционального положительного фона.]

Логопед: Раз, два, три, четыре пять – приглашаю вас играть!

Дети встают в круг.

Ребята, возьмитесь за руки, посмотрите соседу в глаза, улыбнитесь и пожелайте друг другу доброго утра. Дети обращаются друг к другу со словами: «Доброе утро, Катя!» и т. д.

Логопед: Сегодня к нам в гости пришла Обезьянка Анфиса. Давайте поздороваемся с ней.

Каждое утро она очень любит делать гимнастику язычком.

Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Анфиса приготовила для нас интересную зарядку. Дети вместе с обезьянкой выполняют артикуляционные упражнения. Логопед выполняет гимнастику вместе с детьми, показывая правильное выполнение упражнения.

- Улыбнулся бегемот – показал свой большой рот
- Нас встречает добрый слон. Длинный хобот тянет он.
- Жираф вытянул вверх шею, очень он гордится ею.
- Зебра - полосатая лошадка ловко скачет по площадке.

Логопед: Про каких животных говорится в зарядке для язычка?

Дети: В зарядке говорится про бегемота, жирафа, зебру, слона.

Логопед: Где в дикой природе живут эти животные?

Дети: Эти животные живут в жарких странах, в Африке.

Логопед: Правильно, это животные жарких стран.

Логопед: Обезьянка приготовила для вас необычную картинку с животными. Посмотрите внимательно. Назовите всех животных жарких стран, которые изображены у вас на картинке. (Рассматривают зашумленную картинку). Дидактическая игра «Назови, кто это?» (Актуализация номинативного словаря по теме: «Животные жарких стран». Развитие зрительного восприятия).

Дети внимательно смотрят наложенные друг на друга изображения диких животных и отвечают (лев, тигр, слон, кенгуру, жираф, бегемот, зебра).

Объявление темы занятия.

Обезьянка Анфиса очень любознательная и сейчас она приглашает нас на экскурсию в зоопарк. Давайте присядем за парты.

На доску вывешивается плакат «Животные Африки».

1. Дидактическая игра «Продолжи предложение». (Формирование фразы, употребление существительных во множественном числе, в родительном падеже).

Логопед: Давайте скажем каких животных жарких стран много в зоопарке, в этом нам поможет плакат.

Дети: В зоопарке много львов. (Тигров, слонов, обезьян, носорогов, бегемотов, крокодилов, черепах, жирафов, кенгуру, верблюдов).

2. Дидактическая игра «У кого?». (Уточнение и обогащение словаря существительных, закрепление названий частей тела животных.

Употребление существительных в единственном числе, в родительном падеже).

Логопед: Посмотрите внимательно на животных, обратите внимание на их части тела. У кого грива? (Хобот, сумка, бивни, панцирь, горбы, копыта).

Дети: Грива у льва, зебры. (Хобот у слона; копыта у зебры и антилопы и т. д.)

3. Дидактическая игра «Расскажи, какой? какая?». (Уточнение и обогащение словаря признаков предмета). Логопед дает по очереди каждому ребенку картинку с изображением животного.

Логопед: Какой тигр?

Ребенок: Тигр полосатый, клыкастый, опасный.

Логопед: Расскажи, какой слон?

Ребенок: Слон сильный, выносливый, умный.

Логопед: Какая обезьяна?

Ребенок: Обезьяна ловкая, веселая, забавная.

Логопед: Какой жираф?

Ребенок: Жираф выносливый, длинноногий, грациозный.

Логопед: Какой крокодил?

Ребенок: Крокодил злой, зубастый, зелёный.

Логопед: Какой бегемот?

Ребенок: Бегемот огромный, ленивый.

Подвижная игра «На водопой». Животные хотят пить.

Звери зоопарка пошли на водопой. (Дети спокойно идут по кругу друг за другом.)

За мамой-слонихой топают слоненок, (Идут, громко топая.)

За мамой-тигрицей крадется тигренок, (Крадутся на носочках.)

За мамой-черепахой ползет черепашонок, (Приседают, медленно двигаются вперед.)

За мамой-львицей идет львенок, (Идут вперевалку.)

За мамой-кенгуру скачет кенгуренок, (Скачут вприсядку.)

4. Дидактическая игра «Найди маму». (Уточнение и обогащение словаря существительных. Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных).

Логопед: Во время водопоя потерялись детёныши животных. Давайте поможем найти всем мамам их малышей.

(На столе лежат перевернутые карточки с изображением детенышей животных. Дети подходят к стульчикам, на которых лежат перевернутые карточки с изображением животных детенышей. Каждый ребёнок берёт свою карточку. У логопеда карточки с изображением взрослых животных).

Логопед: Дети, вы догадались, чей у вас детёныш?

Дети: Да.

Логопед: Сейчас каждый из вас отведет малыша к его маме и назовёт, у какой мамы этот малыш.

Дети по очереди подставляют свою карточку с изображением детёныша к карточке с изображением взрослого животного.

Ребенок: У верблюжонка – мама верблюдица.

Ребенок: У слонёнка – мама слониха.

Ребенок: У львенка – мама львица.

Ребенок: У кенгуренка – мама кенгуру.

Ребенок: У тигренка – мама тигрица.

Ребенок: У жирафенка – мама жираф.

Ребенок: У черепашонка – мама черепаха

Ребенок: У бегемотика – мама бегемот.

5. Дидактическая игра «Кого не стало?». (Дети закрывают глаза, логопед убирает по одной картинке).

Дети: Нет зебры. Нет льва. Нет обезьяны. И т.д.

6. Работа с загадками. (Развитие речевого слуха, мышления).

Логопед: Животные подшутили и спрятались в загадках. Вы угадываете животное, и я даю вам картинку животного.

Отгадайте, это кто,
Ходит в костяном пальто? (Черепаха)

Толстокожий, толстогубый,
А во рту четыре зуба.
Если он раскроет пасть,
Можно в обморок упасть! (Бегемот)

Зверь смешной в огромной клетке,
С ветки прыгает на ветку,
Ест бананы, сладости,
К общей детской радости. (Обезьяна)

Спит зелёное бревно,
В ил запуталось оно,
У бревна большая пасть,
Зубы в пасти – просто страсть. (Крокодил)

Хищник полосатый,

Рыжий и усатый,
На кота похож немножко и,
Мяукает как кошка. (Тигр)

Ну что за вид у них чудной?
У папы — локоны волной,
Мамаша ходит стриженной. За что она обижена?
Бывает, часто злится, на вид сурова (Львица)

Самый рослый из зверей —
Африканский длинношей —
Ходит гордо, словно граф,
Называется... (Жираф)

Я в пижаме полосатой,
Очень теплой, волосатой.
Не лошадка я, но все же
На лошадку я похожа. (Зебра)

Логопед: Ребята, посмотрите, что же не так с нашими животными?
(Они черно-белые). Их нужно скорее раскрасить.

Логопед: Зоопарк закрывается, а нам надо возвращаться домой.
Встаньте в круг. Закройте глаза. Глазки открываем и в детский сад попадаем.

Итог занятия.

Логопед: Давайте поблагодарим обезьянку Анфису за интересную экскурсию. А что вам понравилось на экскурсии? Что нового вы узнали о животных? Дети рассказывают о своих впечатлениях.