

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной речевой группе по лексической теме «Насекомые».

Задачи:

- **Образовательные:** Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза «потому что».
- **Воспитательные:** Воспитывать доброе и заботливое отношение к насекомым.
- **Развивающие:** Развивать зрительную и слуховую память. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. Развивать связную речь. Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.

Оборудование: предметные картинки насекомых (*бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза*). Цветок, дидактическая игра «Четвертый лишний», стол, покрытый зеленой тканью, на котором расположены цветы, письмо, игрушки насекомые – пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, жук, муха.

Ход занятия.

1. Ребята, сейчас я прочитаю для вас загадку, отгадав её, вы узнаете тему нашего сегодняшнего занятия:

Кузнечик, бабочка, пчела
И муравей, и стрекоза.
Мы даже муху позовем,
Но как мы всех их назовем? (*насекомые*)

2. **Организационный момент.** Дети подходят к столу, накрытому зеленой скатертью, на котором одни цветы и письмо. Логопед обращает внимание детей на то, что на полянке никого нет. Там лежит письмо, из которого дети узнают, что злой паук заколдовал насекомых и спасти их можно, если выполним все задания паука.

Логопед:

— Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого оно? Читает письмо: «Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста!»

Чтение стихотворения:

Однажды над насекомыми
Пронёсся злой паук
На полянке разноцветной
Он всех заколдовал.
Чтоб бабочки порхали,
Трудился муравей.
И осы чтоб жужжали,
Ты помоги скорей.
Возьми с собой ты знанья,
И доброту возьми,
И этим шестиногим
Малышкам помоги.

3. Беседа-викторина.

Логопед: Чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы должны справиться с заданиями, которые для нас приготовил паук. Вы готовы? (*Ответы детей*). **Паук**

хочет проверить ваши знания о насекомых и предлагает ответить на несколько вопросов:

1. Назовите не меньше 7 насекомых.
2. Сколько лапок чаще всего у насекомых?
3. Какие части тела есть у насекомых?
4. Какую пользу приносят насекомые природе и человеку? (Пчела собирает мёд, бабочка опыляет цветы, божья коровка и муравей уничтожают вредных насекомых. Муравьи, комары, мухи, бабочки служат для животных и птиц кормом.)
5. Какой вред могут принести насекомые? (Жалят, заражают опасными болезнями, уничтожают полезные растения, в полях, лесах, садах, огородах. Гусеницы, колорадские жуки, саранча уничтожают посевы. Комары, слепни, блохи кусают животных и птиц.)

4. А вот и второе задание от паука, чтобы спасти насекомых, нужно отгадать загадки и найти картинки – отгадки.

У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела.
И большие, большие глаза,
Называют ее (*стрекоза*).

Сок цветов душистых пьет,
Дарит нам и воск, и мед.
Любят всем она мила
А зовут ее... (*пчела*).

5. Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием! Чтобы освободить еще несколько насекомых мы должны выполнить следующее задание «Разрезные картинки». Дети собирают разрезные картинки и освобождают муравья, бабочку и божью коровку.

6. Физкультминутка «Комары и мошки».

Комары и мошки, тоненькие ножки (приплясываем, руки на поясе)

Пляшут на дорожке. Ножками топ-топ (топают)

Ручками хлоп-хлоп (хлопают в ладоши)

Близко ночь- улетели прочь! (машем руками как крыльями).

7. Пойдем дальше, нашей помощи ждут другие насекомые. Следующее задание «4 лишний». Дети выполняют задание и освобождают еще несколько насекомых.

Составление предложений с союзом «потому что».

8. «Назови ласково»

(Логопед бросает мяч ребенку, называя насекомое, ребёнок возвращает мяч обратно, называя насекомое ласково).

- Комар – комарик
- Пчела – пчёлка
- Жук – жучок
- Таракан – тараканчик
- Муравей – муравьишка
- Шмель – шмелёк
- Стрекоза – стрекозка
- Муха — мушка
- Гусеница — гусеничка

9. Игра «Подбери словечко»

(Дети стоят в кругу и, передавая друг другу мяч, называют слова-признаки).

- Бабочка (*какая?*) – красивая, яркая, пестрая... Муравей (*какой?*) – маленький, трудолюбивый, полезный... Пчела — ... Комар.

10. Итог занятия. Дорогие ребята наше занятие подходит к концу. Вы отлично справились со всеми заданиями паука и освободили всех малышей-насекомых. Посмотрите, как ожила наша полянка! Расскажите, что больше всего запомнилось вам сегодня? А какое задание оказалось самым сложным? Вы хорошо поработали сегодня и за ваше старание паук передал вам небольшие подарочки!