



*Логопедические домашние задания
по формированию лексико-
грамматического строя речи и
развитию связной речи*

учитель-логопед Решетникова А.А.

Развитие речи детей 4-7 лет

Вашему вниманию предлагаю цикл статей практического характера, написанный в виде домашних заданий, которые помогут вам в развитии речи вашего малыша. Материал адресован, прежде всего, родителям, дети которых имеют речевые проблемы (ЗПР, ЗРР, ОНР, ФФН). Предлагаемые задания помогут расширить словарный запас малыша, сформировать грамматический строй речи, помогут развить связную речь, внимание, вербальную память, мелкую моторику. Но также материал заданий будет, безусловно, полезен и детям, у которых нет проблем в речевом развитии. Занимаясь с ребенком по материалам заданий, вы активизируете и расширите его лексический запас, усовершенствуете грамматический строй речи и разовьете связную речь.

При составлении заданий использовались, в большинстве своем, личные наработки из практической работы с детьми с ЗПР, ЗРР, ОНР в условиях логопедической группы ДООУ. Частично использовался материал книги З. Е. Агранович "Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям" - С. П. "Детство-Пресс", 2003. Стихотворный материал, материал на развитие мелкой моторики взят из книги Н. В. Нищевой "Система коррекционной работы" - С. П. "Детство-Пресс", 2000.

Рекомендовано не игнорировать стихотворный материал, предложенный в заданиях, ведь заучивание стихов прекрасно тренирует память. Важно соблюдать следующие рекомендации:

- ✚ прочитав малышу стихотворение, объясните значение непонятных слов (словарная работа), если есть возможность, при объяснении используйте иллюстрации, картинки;

- ✚ выясните, правильно ли ребенок понял смысл стихотворения (беседа по содержанию).

- ✚ при заучивании следует обращать внимание на соблюдение ребенком норм литературного произношения.

- ✚ Для занятий рекомендую приобрести книгу Н. Э. Теремковой "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР". Книга поможет разнообразить занятия и избавит вас от необходимости искать картинный материал для занятий.

Предлагаемые вашему вниманию задания носят тематический характер, материал построен от простого к сложному. Задания рассчитаны на неделю занятий при ежедневном выполнении.

С детьми 4-5 лет достаточно заниматься 25-30 минут в день. С ребятами 5-6(7) лет занятия длятся 35-40(45) минут.

СЕНТЯБРЬ

1-я неделя

Овощи

Для детей 4-5 лет

1. Рассмотреть с ребенком натуральные овощи: картофель, морковь, лук, помидор, кабачок, репу, капусту, перец, огурец, редис, свеклу, чеснок, горох, фасоль. Объяснить, что это все можно назвать одним словом "овощи", помочь запомнить обобщающее понятие "овощи".

2. Обратить внимание на цвет, форму, вкус овощей.

3. По возможности показать и рассказать, где растут овощи.

4. Рассказать, что можно приготовить из овощей (суп, салат, винегрет).

5. Упражнение "Назови цвет, форму" на согласование существительных с прилагательным.

Морковь (какая?) - оранжевая, овальная...

Помидор (какой?) - ...

Огурец (какой?) - ...

И так далее.

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 помидор, 2 помидора, 3 ..., 4 ..., 5 помидоров.

1 огурец, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 репа, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 кабачок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И так далее.

7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Помидор - помидорчик.

Репа - репка.

И так далее.

8. Упражнение "Один-много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Один помидор - много помидоров.

Одна морковь - много моркови.

И так далее.

9. Упражнение на образование множественного числа существительного в именительном падеже.

Огурец - огурцы.

Помидор - помидоры.

Репа - репы.

И так далее.

10. Упражнение "Измени по образцу" на употребление глаголов настоящего времени во множественном числе.

Растет - растут.

Зреет - ...

Зеленеет - ...

Краснеет - ...

Сажает - ...

Копает - ...

Окучивает - ...

Рыхлит - ...

Поливает - ...

Убирает - ...

Спеет - ...

11. Развитие пространственной ориентации на плоскости и развитие мелкой моторики.

Нарисовать 3-4 вида овощей в количестве "один", "много". С левой стороны листа нарисовать по одному овощу, с правой - по несколько овощей. Ответить на вопрос: "Что нарисовал (а)?"

(Ответ: "Слева я нарисовал огурец, справа я нарисовал репу...")

12. Упражнения для пальчиков "Засолка капусты" на развитие мелкой моторики.

Мы капусту рубим,

(резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз)

Мы морковку трем,

(пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя)

Мы капусту солим

(движения пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки)

Мы капусту ждем.

(интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки)

13. Развитие слухового внимания. Послушать стихотворение и ответить на вопрос: "Из чего хозяйка варила суп?"

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковь, горох,

Петрушку и свеклу, ох!

Накрытые крышкой, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка, капуста, морковь, горох

Петрушка и свекла, ох!

И суп овощной оказался неплох!

(Ю. Тувим)

Что растет на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий,

Помидоры и укроп

Для приправы и для проб.

Есть редиска и салат —

Наша грядка просто клад.
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно,
То запомнил обязательно.
Отвечай-ка по-порядку:
Что растет на нашей грядке?
(В. Коркин)

14. Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.

- Красная девица сидит в темнице, а коса на улице (морковь)
- Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок.
К земле прирос крепко. Что это?
(репка)
- Сидит дед, во сто шуб одет.
Кто его раздевает, тот слезы проливает.
(лук)

15. Развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение (любое).

Капуста
Росточком была, все воду пила.
Побелела, растолстела,
Словно сахар захрустела.
Лето прожила, много листьев сберегла,
Одевалась, одевалась,
А раздеться не смогла.
(А. Прокофьев)

Огород
В огороде много гряд,
Тут и репа, и салат.
Тут и свекла, и горох,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас накормит круглый год.
(А. Прокофьев)

16. Дидактические игры "Узнай на ощупь", "Узнай по запаху" на развитие тактильно-вкусовых ощущений.

Предложить ребенку узнать овощи на ощупь (по запаху) с закрытыми глазами.

Для детей 5-7 лет

1. Рассмотреть с ребенком натуральные овощи: картофель, морковь, лук, помидор, кабачок, репу, капусту, перец, огурец, редис, свеклу, чеснок, горох, фасоль. Уточнить, как это все можно назвать одним словом.
2. Обратить внимание на цвет, форму, вкус овощей.
3. Расспросить ребенка, где растут овощи.
4. Уточнить у ребенка, что можно приготовить из овощей (суп, салат, винегрет).
5. Рассказать ребенку о труде колхозников осенью по сборке урожая овощей. Помочь запомнить информацию.
5. Упражнение "Назови цвет, форму" на согласование существительных с прилагательным.
Морковь (какая?) - оранжевая, овальная...
Помидор (какой?) - ...
Огурец (какой?) - ...
И так далее.
6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.
1 помидор, 2 помидора, 3 ..., 4 ..., 5 помидоров.
1 огурец, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 репа, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 кабачок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
И так далее.
7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Помидор - помидорчик.
Репка - репка.
И так далее.
9. Упражнение "Один-много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.
Один помидор - много помидоров. Одна морковь - много моркови.
И так далее.
10. Упражнение на образование множественного числа существительного в именительном падеже.
Огурец - огурцы.
Помидор - помидоры.
Репка - репы.
И так далее.
11. Упражнение "Измени по образцу" на употребление глаголов настоящего времени во множественном числе.
Растет - растут.
Зреет - ...

Зеленеет - ...
Краснеет - ...
Сажает - ...
Копает - ...
Окучивает - ...
Рыхлит - ...
Поливает - ...
Убирает - ...
Спеет - ...

12. Упражнение "Измени по образцу" на изменение глаголов прошедшего времени по числам.

Что делал? -- Что делала? -- Что делали?

Сажал -- Сажала -- Сажали

Копал -- --

Поливал -- --

Рыхлил -- --

Окучивал -- --

Собирал -- --

13. Упражнение "Какой сок?" (учимся образовывать относительные прилагательные).

Сок из огурца - огуречный.

Сок из моркови - морковный.

Сок из лука - луковый.

И так далее.

14. Упражнение "Какие овощи?" (учимся образовывать отглагольные прилагательные).

Если вои сварить, то они будут какие? - Вареные.

А если овощи пожарить, тогда они будут какие? - Жаренные.

Если овощи потушить, то они будут ...

Если морковь парить, то морковь будет ...

Если огурцы посолить, то они будут ...

Если помидоры мариновать, то они станут ...

Если капусту квасить, то капуста будет ...

15. Развитие связной устной речи.

А) Составление предложений из слов.

Помидор, лежать, куст, под.

Картошка, расти, огород, в.

Б) Составление сложноподчиненных предложений (упражнение "Закончи предложение").

Мама почистила картошку, чтобы...

Мама помыла овощи, чтобы...

Мама купила свеклу, чтобы...

В) Составление сложносочиненных предложений по образцу.

Морковь оранжевая, а огурец - зеленый.

Лук горький, а репа - ...

И так далее.

16. Познакомить детей с многозначными словами.
Объяснить, что слово "лук" имеет два значения.

17. Развитие логического мышления.
Отгадать загадки.

- Я длинный, зеленый, вкусный и соленый, Вкусный и сырой, кто же я такой?
(огурец)
- Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Кто любит щи - меня ищи.
(капуста)
- Щеки розовые, нос белый, в темноте сижу день целый,
А рубашка зелена, весь день на солнышке она.
(редис)

18. Развитие слухового внимания.

Послушать стихотворение и ответить на вопрос: "Из чего хозяйка варила суп?"

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковь, горох,
Петрушку и свеклу, ох!
Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, капуста, морковь, горох
Петрушка и свекла, ох!
И суп овощной оказался неплох!
(Ю. Тувим)

Что растет на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий,
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат -
Наша грядка просто клад.
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно,
То запомнил обязательно.
Отвечай-ка по-порядку:
Что растет на нашей грядке?
(В. Коркин)

19. Развитие мелкой моторики.
Упражнения для пальчиков.

У Лариски две редиски,
У Алешки - две картошки,
У Сережки - орванца - два зеленых огурца.
А у Вовки - две морковки.

Да еще у Петьки
Две хвостатых редьки.

(По очереди разгибать пальчики из кулака, начиная с большого, на одной или обеих руках.)

20. Развитие слуховой памяти. Выучить стихотворение.

Помидор.

В огороде помидор

Взгромоздился на забор.

Притворяется негодник,

Будто сам он - огородник!

Ай-ай-ай, помидор!

Стыд тебе и позор!

Возмутилась тетя репа:

- Это глупо и нелепо!

Ай-ай-ай, помидор!

Стыд тебе и позор!

Крикнул дядя огурец:

- Безобразник! Сорванец!

Ай-ай-ай, помидор!

Стыд тебе и позор!

Покраснел сорванец,

Устыдился, наконец,

И скатился чин по чину

К огороднику в корзину!

(Я. Бжсхва)

Считалочка

Как-то вечером на грядке

Репа, свёкла, редька, лук

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали вкруг.

Рассчитались четко тут же:

Раз, два, три, четыре, пять!

Прячься лучше, прячься глубже,

Ну а ты иди искать!

Для занятий хорошим подспорьем будет альбом № 1 "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР". Автор Н. Э. Теремкова, стр. 5-9.

СЕНТЯБРЬ

2-я неделя

Фрукты

Для детей 4-5 лет

1. Рассмотрите с ребенком натуральные фрукты: яблоко, грушу, персик, сливу, виноград, абрикос, апельсин, мандарин, лимон. Объясните, что это все можно назвать одним словом "фрукты".
2. Обратите внимание на характерные признаки фруктов: вкус, цвет, форма, запах.
3. По возможности покажите и расскажите, где растут фрукты (в саду, на дереве).
4. Расскажите, что можно приготовить из фруктов.
5. Упражнение на согласование существительных с прилагательным. "Назови цвет, форму" Слива (какая?) - синяя, овальная.
Лимон (какой?) - ...
Абрикос (какой?) - ...
И т.д.
6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.
1 лимон, 2 лимона, 3 ..., 4 ..., 5 лимонов.
1 слива, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 абрикос, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 груша, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
И т.д.
7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Слива - сливка.
Абрикос - абрикосик.
И т.д.
8. Упражнение "Один-много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.
Один апельсин - много апельсинов.
Одна груша - много груш.
И т.д.
9. Упражнение на образование множественного числа существительного в именительном падеже.
Слива - сливы.
Яблоко - яблоки.
Груша - груши.
И т. д.
10. Упражнение "Закончи предложение" на употребление падежных форм существительного.

Мама купила фрукты, вымыла, положила в тарелку. Мы их с удовольствием ели. Мы ели яблоки. На тарелке не осталось ни одного ... (яблока). Мы съели все ... (яблоки). Мы ели груши. На тарелке не осталось ни одной ... (груши). Мы съели все ... (груши). Мы ели сливы. На тарелке не осталось ни одной ... (сливы). Мы съели все ... (сливы). Мы ели вишни. На тарелке не осталось ни одной ... (вишни). Мы съели все ... (вишни).

11. Упражнение "Назови варенье" (учимся образовывать относительные прилагательные).

Варенье сварили из яблок, оно будет называться ...
Варенье сварили из груш, оно будет называться ...
Варенье сварили из персиков, оно будет называться ...
Варенье сварили из вишни, оно будет называться ...
Варенье сварили из слив, оно будет называться ...
И т. д.

12. Дидактические игры "Узнай на ощупь", "Узнай по запаху" на развитие тактильно-вкусовых ощущений.

Предложите ребенку узнать фрукты на ощупь (по запаху) с закрытыми глазами.

13. Упражнение "Что где растет?" на образование однокоренных слов.

Яблоки растут на яблоне.
Груши растут на ...
Сливы растут на ...
И т. д.

14. Развитие связной устной речи.

Учимся составлять сложносочиненные предложения с союзом "а" по образцу.

Лимон кислый, а яблоко сладкое.
Лимон овальный, а яблоко круглое.
Лимон желтый, а яблоко зеленое.
(И так на примере всех фруктов.)

15. Развитие логического мышления (учимся отгадывать загадки).

- Само с кулачок, красный бочок.
Тронешь пальцем - гладко, а откусишь - сладко.
(Яблоко)

- На сучках висят шары,
Посинели от жары.
(Сливы)

16. Развитие мелкой моторики.

Ориентация на листе бумаги.

На правой половинке листа нарисовать 3-4 маленьких фрукта, а на левой половинке листа нарисовать 3-4 больших фрукта.
Ответить на вопрос: "Что ты нарисовал(а)?" (Я нарисовал(а) яблоко и яблочко)
Если ребенок затрудняется сам нарисовать фрукты, то можно предложить ему обвести шаблоны фруктов, заготовленные Вами заранее из плотного картона.

Можно использовать трафареты, которые продаются в магазинах или раскрасками

17. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков.

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот.
(левую ладонь держать "ковшиком",
указательным пальцем правой руки "мешать" компот)
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
(загибать пальцы по одному, начиная с большого пальца)
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.
(левую ладонь держать "ковшиком", указательным пальцем правой руки
"мешать" компот)

18. Развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение (любое).

В. Волина

Осень добрая пришла,
Нам подарки принесла:
Яблоки душистые,
Персики пушистые,
Груши золотистые
Осень принесла.

Три яблока из сада
Ежик притащил.
Самое румяное
Белке подарил.

Для детей 5-7 лет

1. Рассмотрите с ребенком натуральные фрукты: яблоко, грушу, персик, сливу, виноград, абрикос, апельсин, мандарин, лимон. Уточните, как это все можно назвать одним словом ("фрукты"). Расскажите, что лимон, апельсин, мандарин, грейпфрут - цитрусовые. Помогите запомнить информацию.
2. Обратите внимание на характерные признаки фруктов: вкус, цвет, форма, запах.
3. Расспросить ребенка, знает ли он, где растут фрукты (в саду, на дереве).
4. Выясните, знает ли Ваш ребенок, что можно приготовить из фруктов.

5. Упражнение "Назови цвет, форму" на согласование существительных с прилагательным.

Слива (какая?) - синяя, овальная.

Лимон (какой?) - ...

Абрикос (какой?) - и т.д.

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 лимон, 2 лимона, 3 ..., 4 ..., 5 лимонов.

1 слива, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 абрикос, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 груша, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Слива - сливка.

Абрикос - абрикосик.

И т.д.

8. Упражнение "Один-много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Один апельсин - много апельсинов.

Одна груша - много груш.

И т.д.

9. Упражнение на образование множественного числа существительного в именительном падеже.

Слива - сливы.

Яблоко - яблоки.

Груша - груши.

И т.д.

10. Упражнение "Закончи предложение" на употребление падежных форм существительного.

Мама купила фрукты, вымыла, положила в тарелку. Мы их с удовольствием ели. Мы ели яблоки. На тарелке не осталось ни одного ... (яблока). Мы съели все ... (яблоки). Мы ели груши. На тарелке не осталось ни одной ... (груши). Мы съели все ... (груши). Мы ели сливы. На тарелке не осталось ни одной ... (сливы). Мы съели все ... (сливы). Мы ели вишни. На тарелке не осталось ни одной ... (вишни). Мы съели все ... (вишни).

11. Упражнение "Назови варенье" (учимся образовывать относительные прилагательные).

Варенье сварили из яблок, оно будет называться ...

Варенье сварили из груш, оно будет называться ...

Варенье сварили из персиков, оно будет называться ...

Варенье сварили из вишни, оно будет называться ...

Варенье сварили из слив, оно будет называться ...

И т.д.

12. Упражнение "Какие будут фрукты?" (учимся образовывать отглагольные прилагательные).

- Если фрукты сварить, то они будут - вареные.

- Если фрукты заморозить, то они станут ...

- Если яблоки запечь, тогда они получатся ...

- Если груши посушить, тогда они станут ...

Отработать упражнение на примере всех фруктов.

14. Упражнение "Что где растет?" на образование однокоренных слов.

Яблоки растут на яблоне. Груши растут на ...

Сливы растут на ...

И т.д.

15. Развитие связной устной речи.

А) Составление предложений из слов.

- яблоки, лежать, яблоня, под
- груша, расти, сад, в

Б) Составление сложноподчиненных предложений (упражнение "Закончи предложение")

Мама собрала в саду яблоки, чтобы ...

Мама помыла груши, чтобы ...

Мама купила в магазине сливы, чтобы ...

В) Составление сложносочиненных предложений по образцу.

Слива синяя, а яблоко - зеленое.

Лимон кислый, а груша - ...

И т.д.

16. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков.

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Вот.

(левую ладонь держать "ковшиком",

указательным пальцем правой руки "мешать" компот)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

(загибать пальцы по одному, начиная с большого пальца)

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

(левую ладонь держать "ковшиком", указательным пальцем правой руки "мешать" компот)

17. Развитие логического мышления (учимся отгадывать загадки).

- В шкурке желтой, кислый он,
Называется - ...
(Лимон)
- В шкурке золотистой,
Сладкий и душистый.
(Апельсин)

- Схож он с бусами немножко,
Каждый листик - как ладошка.
Был зеленым, а поспел он -
Стал янтарным, синим, белым.
(Виноград)

18. Развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение (любое).

Яблоко.

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.

Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.

(Я. Аким)

Наш сад.

Прекрасен наш осенний сад.

В нем слива есть и виноград.

На ветках, как игрушки,

И яблоки, и груши.

А к ночи веет холодок

И желтый лист шуршит у ног.

Плоды мы утром соберем

И всех соседей созовем.

И солнышку помашем,

"Спасибо, осень!" - скажем.

(У. Рашид)

Для занятий хорошим подспорьем будет альбом № 1 "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР". Автор Н. Э. Теремкова, стр. 1-4.

СЕНТЯБРЬ

3-я неделя

Сад-огород. Дифференциация овощей и фруктов

Для детей 4-5 лет

1. Повторите материал тем "Фрукты", "Овощи"

Повторение можно провести в форме беседы, задавая следующие вопросы:

- Как одним словом назвать лук, морковь, помидор, капусту, перец, картофель?
- Как одним словом назвать яблоко, грушу, персик, лимон, апельсин, сливу?
- Где растут овощи?
- Где растут фрукты?
- Про какой овощ можно сказать "твердый"?

- Про какой фрукт можно сказать "сочный"?

2. Повторите упражнения на формирование грамматического строя речи по темам "Фрукты", "Овощи"

3. Упражнение "Закончи предложение" на употребление существительных 1-го склонения единственного и множественного числа в родительном падеже.

В саду собрали все фрукты. Собрали груши. На дереве не осталось ни одной ... (груши) На деревьях совсем нет ... (груш)

Собрали сливы. На дереве нет ни одной ... (сливы) На деревьях совсем нет ... (слив) Собрали черешню. Нет на деревьях ... (черешен) Собрали вишню. На дереве нет ни одной ... (вишни) На деревьях нет ... (вишен)

4. Упражнение "Закончи предложение" на употребление существительных 2-го и 3-го склонения единственного и множественного числа в родительном падеже.

В огороде собрали урожай. Собрали огурцы. На грядке нет ... (огурцов) На грядке нет ни одного ... (огурца)

Собрали кабачки. На грядке нет ни одного ... На грядке нет ...

Собрали помидоры. На грядке нет ... Не осталось на грядке ни одного ...

Собрали морковь. На грядке нет ...

Собрали фасоль. На грядке нет ...

5. Упражнение на употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.

Изменить глаголы, отвечая на вопросы.

Что делал?

Сажает - ... (сажал)

Копает - ...

Поливает - ...

Растет - ...

Зреет - ...

Что делает?

Сажал - ... (сажает)

Копал - ...

Поливал - ...

Рос - ...

Зрел - ...

6. Вспомнить загадки об овощах, фруктах.

7. Упражнение "Четвертый лишний" на развитие логического мышления.

Использовать картинки:

Картошка, лук, яблоко, помидор.

Лимон, огурец, персик, груша.

8. Упражнение "Исправь ошибку".

Свекла растет на яблоне.

Груша растет на грядке.

Картошка растет на болоте.

8. Развитие мелкой моторики.

- Повторить упражнения для пальчиков по темам "Фрукты", "Овощи"

- Нарисовать 2-4 фрукта (овоща) и стакан с соответствующим соком.

Объяснить, что нарисовал (а): "Я нарисовала яблоко. Из яблока делают яблочный сок".

9. Повторить стихотворения об овощах, фруктах.

Для детей 5-7 лет

1. Рекомендую повторить материал тем "Фрукты", "Овощи"

Повторение можно провести в форме беседы, задавая следующие вопросы:

- Как одним словом назвать лук, морковь, помидор, капусту, перец, картофель?
- Как одним словом назвать яблоко, грушу, персик, лимон, апельсин, сливу?
- Где растут овощи?
- Где растут фрукты?
- Про какой овощ можно сказать "твердый"?
- Про какой фрукт можно сказать "сочный"?
- Что делают колхозники на полях осенью?

2. Повторить упражнения на формирование грамматического строя речи по темам "Фрукты", "Овощи"

3. Упражнение "Закончи предложение" на употребление существительных 1-го склонения единственного и множественного числа в родительном падеже.

В саду собрали все фрукты. Собрали груши. На дереве не осталось ни одной ... (груши) На деревьях совсем нет ... (груш)

Собрали сливы. На дереве нет ни одной ... (сливы) На деревьях совсем нет ... (слив) Собрали черешню. Нет на деревьях ... (черешен) Собрали вишню. На дереве нет ни одной ... (вишни) На деревьях нет ... (вишен)

4. Упражнение "Закончи предложение" на употребление существительных 2-го и 3-го склонения единственного и множественного числа в родительном падеже.

В огороде собрали урожай. Собрали огурцы. На грядке нет ... (огурцов) На грядке нет ни одного ... (огурца)

Собрали кабачки. На грядке нет ни одного ... На грядке нет ...

Собрали помидоры. На грядке нет ... Не осталось на грядке ни одного ...

Собрали морковь. На грядке нет ...

Собрали фасоль. На грядке нет ...

5. Упражнение на употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.

Изменить глаголы, отвечая на вопросы.

Что делал?

Сажает - ... (сажал)

Копает - ...

Поливает - ...

Растет - ...

Зреет - ...

Что делает?

Сажал - ... (сажает)

Копал - ...

Поливал - ...

Рос - ...

Зрел - ...

6. Вспомнить загадки, стихотворения об овощах, фруктах.

7. Развитие связной устной речи.

А) Пересказ с опорой на вопросы.

Работа на огороде.

Наступила осень. Колхозники выкопали картофель. Они убрали с колхозных

полей лук, свеклу, морковь, огурцы и репу. Пусто стало на полях. Колхозники собрали большой урожай овощей.

- Как назвать одним словом, что колхозники собрали с полей?
- Когда они собирали урожай?
- Пересказ.

Б) Составление описательного рассказа об овощах, фруктах по плану:
Что это?

Где растёт?

Внешний вид (форма, цвет).

Каков на вкус?

Что из него (нее) можно приготовить?

Образец ответа. "Яблоко - это фрукт. Растёт в саду на яблоне. Оно красное (зеленое, желтое), круглое, сладкое, сочное. Яблоко на ощупь твердое, гладкое. Его едят сырым, варят варенье, готовят вкусный яблочный сок."

8. Словарная работа.

Объяснить ребенку значение пословицы "Летний день год кормит".

9. Упражнение "Послушай, запомни, назови"* на развитие слухового внимания и слуховой памяти.

Послушай стихотворение. Запомни и назови, какие овощи росли в огороде.

Посадила баба Фекла
В огороде лук да свеклу.
А любимый внук Антошка
Посадил чеснок с картошкой,
И морковь, и капусту,
Чтобы борщ был летом вкусный.
Не забыл про помидоры:
Посадил их вдоль забора.
Огурцы, укроп, петрушку -
Чтоб любили все друг дружку.
Витаминный огород
Требует больших хлопот.
Бабка Фекла в борщ кладет
Все, что у нее растёт.

* Текст взят из альбома "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР", автор Н. Э. Теремкова.

10. Развитие мелкой моторики.

Работа с пластилином. Вылепить корзинку с фруктами, овощами.

Для занятий желательно использовать альбом № 1 "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР". Автор Н. Э. Теремкова, стр. 10-13.

СЕНТЯБРЬ

4-я неделя

Откуда хлеб пришел

Для детей 4-7 лет

1. Рассказать ребенку, какое значение имеет хлеб для людей, как много разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб. Помочь запомнить информацию.
2. Сформировать обобщающее понятие "злаки": овес, пшеница, рожь.
3. В булочной обратить внимание, какие продаются хлебобулочные изделия.
4. Обратить внимание ребенка при покупке хлеба на его вкус, запах. Рассказать, из чего пекут хлеб.
5. Рассмотреть зерно (по возможности), муку.
6. С детьми 5-7 лет поговорить о труде колхозников, выращивающих хлеб.
7. Словарная работа.
Объяснить ребенку значение слов: выращивать, пахать, молотить, сеять, косить, убирать, жать, молоть, печь.
8. Упражнение "Подбери признак" на подбор и согласование существительных с прилагательными.
Хлеб (какой?) - ...
Булка (какая?) - ...
9. Детей 5-7 лет упражнять в подборе однокоренных слов.
Подобрать слова, похожие на слово "хлеб" (хлебушко, хлебница, хлебный).
10. Упражнение в падежном согласовании "Вставь вместо паузы слово "хлеб".
Я знаю пословицу о ...
Мама купила пшеничный...
Дети едят суп с...
Ваня пошел в магазин за...
Я не люблю, есть суп без...
У меня дома нет...
11. Развитие связной устной речи (для детей 5-7 лет).
 - Составить предложения из слов: хлеб, печь, мука, из.
 - Составить рассказ по плану рисунку.
На листе бумаги схематично нарисовать: колос, затем мешок с мукой, затем хлеб. Предложить ребенку рассказать, откуда хлеб пришел.

12. Развитие логического мышления.

Учимся отгадывать загадки.

- Без рук, без ног, а в гору лезет.
(Тесто)
- Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый,
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый. (Хлеб).
- В поле вырос дом, полон дом зерном.
(Колос).

13. Детей 5-7 лет познакомить с пословицей о хлебе "Хлеб - всему голова".

Объяснить ее значение и помочь ее запомнить.

14. Для проверки полученных знаний ребенку задать вопросы:

- Откуда появляется хлеб на нашем столе?
- А в магазин как попал?
- Что делают в пекарне?
- Из чего мука?
- Откуда зерно?
- Какие злаки знаешь?
- Кто выращивает зерно?

15. Развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение.

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.

Словарная работа (для детей 4-5 лет).

Объяснить выражение "Люди хлеб в полях лелеют"

ОКТАБРЬ

1-я неделя

Деревья

Для детей 4-5 лет

1. Рассмотреть во время прогулки деревья: березу, тополь, каштан, клен, рябину, дуб, сосну, ель. Рассказать, что одним словом это все называется деревья.

2. Рассказать о строении дерева: корни, ствол, ветви, которые образуют крону, листья. Помочь ребенку запомнить информацию.

3. Обратить внимание на разные стволы деревьев, разную форму листьев. Учить по

листьям и стволу определять название дерева.

4. Обратить внимание, что сейчас, осенью, листья деревьев разноцветные, а поздней осенью и зимой деревья сбрасывают листву.

5. Собрать и засушить листья деревьев. Совместно с ребенком сделать гербарий. Словарная работа. Объяснить значение слова "гербарий".

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 береза, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

1 дуб, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И так далее.

7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Береза - березка, березонька, березушка.

Дуб - дубок, дубочек и т. д.

8. Упражнение "Один - много" на употребление существительных множественного числа в родительном падеже.

Одна береза - много берез.

Один дуб - много дубов.

И так далее.

9. Упражнение "С какого дерева лист, веточка?" на образование относительных прилагательных.

Лист березы - березовый.

Лист рябины - рябиновый.

Ветка каштана - каштановая.

И так далее.

10. Упражнение "Подскажи словечко" на употребление предлогов.

Читая текст*, на месте пропуска сделать паузу на 1-2 секунды и закончить предложение. Задача ребенка: ориентируясь на существительное после паузы догадаться, какой предлог пропущен и произнести его.

Белочка сидела ... (на) дереве и грызла орешки. Вдруг один орешек упал, и белочка спустилась ... (с) дерева. Орешек лежал ... (под) листом. Белочка схватила орешек и спряталась ... (за) дерево. Мимо шли дети и увидели, что ... (из-за) дерева выглядывает хвост белки. Мальчики подошли поближе ... (к) дереву. Белка услышала шаги и мигом залезла ... (под) дерево. Она спряталась ... (в) дупле.

* Текст взят из альбома "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР", автор Н. Э. Теремкова.

10. Развитие логического мышления.

Учить отгадывать загадки.

Его весной и летом

Мы видим одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

(дерево).

11. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков

Раз, два, три, четыре, пять,
(загибать пальцы, начиная с большого пальца)
Будем листья собирать.
(сжимать и разжимать кулачки)
Листья березы, листья рябины,
Листики тополя, листья осины,
Листики дуба мы соберем,
(загибать пальцы, начиная с большого пальца)
Маме осенний букет отнесем.
("шагать" средним и указательными пальцами по столу)

12. Развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение.

Листья.
Листья осенние тихо кружатся,
Листья нам под ноги тихо ложатся
И под ногами шуршат, шелестят,
Будто опять закружиться хотят.

Для детей 5-7 лет

1. Рассмотреть во время прогулки деревья: березу, тополь, каштан, клен, рябину, дуб, сосну, ель.

Познакомить ребенка с плодами и семенами некоторых деревьев (каштан, рябина, дуб, клен, сосна).

Уточнить, как одним словом это все называется.

Словарная работа. Объяснить, почему березу называют белоствольная, а иву - плакучая.

2. Познакомить с новыми породами деревьев: осина, ясень, ива. Помочь запомнить их. Научить отличать от других пород.

3. Рассказать, что сосна и ель - хвойные деревья. Объяснить, почему они называются хвойными.

4. Дать понятие *кустарник*. Рассказать, чем кустарник отличается от дерева. Познакомить с шиповником, жасмином.

5. Рассказать о строении дерева: корни, ствол, ветви, которые образуют крону, листья. Помочь ребенку запомнить информацию.

6. Обратить внимание на разные стволы деревьев, разную форму листьев. Учить по листьям и стволу определять название дерева.

7. Обратить внимание, что сейчас, осенью, листья деревьев разноцветные, а поздней осенью и зимой деревья сбрасывают листву.

8. Собрать и засушить листья деревьев. Совместно с ребенком сделать гербарий.
Словарная работа. Объяснить значение слова *гербарий*.

9. Рассказать, какую пользу приносят деревья и как человек использует древесину.
Помочь запомнить информацию.

10. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 береза, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

1 дуб, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И так далее.

11. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Береза - березка, березонька, березушка.

Дуб - дубок, дубочек и т. д.

12. Упражнение "Один - много" на употребление существительных множественного числа в родительном падеже.

Одна береза - много берез.

Один дуб - много дубов.

И так далее.

13. Упражнение "С какого дерева лист, веточка?" на образование относительных прилагательных.

Лист березы - березовый.

Лист рябины - рябиновый.

Ветка каштана - каштановая.

И так далее.

14. Упражнение "Подскажи словечко" на употребление предлогов.

Читать текст и на месте пропуска делать паузу, чтобы ребенок вставил слово.

Белочка сидела ... (на) дереве и грызла орешки. Вдруг один орешек упал, и белочка спустилась ... (с) дерева. Орешек лежал ... (под) листом. Белочка схватила орешек и спряталась ... (за) дерево. Мимо шли дети и увидели, что ... (из-за) дерева выглядывает хвост белки. Мальчики подошли поближе ... (к) дереву. Белка услышала шаги и мигом залезла ... (под) дерево. Она спряталась ... (в) дупле.

15. Упражнять "Скажи наоборот" на подбор антонимов.

У сосны иглы длинные, а у ели - ...

У клена листья большие, а у березы - ...

У березы ствол светлый, а у клена - ...

У дуба ствол толстый, а у березы - ...

16. Упражнения на развитие логического мышления.

"4-ый лишний"

Береза, клен, тополь, колокольчик.

Ель, дуб, осина, тополь.

"Реши задачу"

Ствол дуба толще, чем ствол осины. А ствол осины толще, чем ствол березы.

Что толще: ствол дуба или ствол березы?

17. Развитие мелкой моторики.

Аппликация из засушенных листьев "Осенний букет".

18. Развитие слуховой памяти.

Выучить рассказ наизусть.

Береза

Красавицей русских лесов называют березу. Стройная с тонкими длинными ветвями и раскидистой кроной, она привлекательна во все времена года.

Береза - символ и гордость русского народа. Из почек березы приготавливают лекарства. Из ветвей делают метлы и веники. Из бересты мастерят туески, лукошки. Березовые дрова - лучшее топливо в русской печке. Из древесины изготавливают фанеру, мебель, прочные лыжи, древесный спирт, уксус.

Словарная работа (с использованием наглядных примеров).

Объяснить значение слов "туесок", "лукошко", "береста".

ОКТЯБРЬ

2-я неделя

Грибы

Для детей 4-5 лет

1. Пойти с ребенком в лес за грибами (по возможности) и показать ему съедобные грибы (белые, маслята, лисички, опята, подберезовики, подосиновики). Познакомить с несъедобными грибами (поганка, мухомор). Сформировать обобщающее понятие "грибы".

Если нет возможности побывать в лесу, то купите грибы на рынке.

2. Рассмотрите с ребенком строение гриба: грибница, ножка, шляпка. Обратите внимание на окраску шляпки. Помогите запомнить информацию.

3. Расскажите, где растут грибы, укажите особые приметы этих мест.

4. Вместе с ребенком почистите грибы, расскажите о том, что грибы можно жарить, солить, мариновать и варить.

5. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 гриб, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 лисичка, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 опенок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

6. Упражнение "Один - много" на употребление существительного множественного числа в родительном падеже.

Одна сыроежка - много сыроежек.

Один опенок - много опят.

И т. д.

7. Упражнение "Какие грибы" (учимся образовывать отглагольные прилагательные).

Если грибы сварить, то они будут вареные, а если грибы пожарить, тогда они будут жареные.

И т. д.

8. Развитие слуховой памяти. Выучить стихотворение (любое).

Боровик.

По дорожке шли,
Боровик нашли.
Боровик боровой
В мох укрылся с головой.
Мы его пройти могли,
Хорошо, что тихо шли.
(А. Прокофьев)

Масленки
Несмышленыши-масленки
Запеленуты в пеленки,
А масленки-старички
Носят все воротнички.
(Е. Серова)

9. Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.

Этот гриб - любимец мой,
С ножкой толстой и прямой.
Красной шляпкой он накрылся,
Под осинкой схоронился.
(Подосиновик)

Эти славные сестрички
Не едят цыплят.
Эти дружные сестрички
Рядышком стоят.
Словно желтенькие кнопки
В мох воткнулись возле тропки.
(Лисички)

10. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Раз, два, три, четыре, пять
(пальчики обеих рук "здороваются", начиная с больших пальцев)
В лес идем гулять.
(обе руки "идут" указательными и средними пальцами по столу)
За черникой,
За малиной,
За брусникой,
За калиной.
Землянику мы найдем
И братишке отнесем.
(загибать пальчики, начиная с большого)

Для детей 5-7 лет

1. Пойти с ребенком в лес за грибами (по возможности) и уточнить, какие съедобные грибы он знает (белые, маслята, лисички, опята, подберезовики, подосиновики). Уточнить знание несъедобных грибов (поганка, мухомор). Закрепить обобщающее понятие "грибы".

Если нет возможности побывать в лесу, то купите грибы на рынке.

2. Рассмотрите с ребенком строение гриба: грибница, ножка, шляпка. Обратите внимание на окраску шляпки. Расспросите о строении гриба.

3. Расскажите, где растут грибы, укажите особые приметы этих мест.

4. Вместе с ребенком почистите грибы, расскажите о том, что грибы можно жарить, солить, мариновать и варить.

5. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 гриб, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 лисичка, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 опенок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

6. Упражнение "Один - много" на употребление существительного множественного числа в родительном падеже.

Одна сыроежка - много сыроежек.

Один опенок - много опят.

И т.д.

7. Упражнение "Какие грибы" (учимся образовывать отглагольные прилагательные).

Если грибы сварить, то они будут вареные, а если грибы пожарить, тогда они будут жареные.

И т.д.

8. Познакомьте ребенка с многозначными словами: лисички, шляпка, ножка. Объясните разницу в значениях этих слов.

9. Упражнение "Скажи наоборот, заканчивая предложение" на подбор антонимов.

Старый гриб большой, а молодой - ...

У боровика ножка толстая, а у подосиновика - ...

Опята съедобные грибы, а мухоморы - ...

10. Развитие слуховой памяти. Выучить стихотворение (любое).

Боровик.

По дорожке шли,

Боровик нашли.

Боровик боровой

В мох укрылся с головой.

Мы его пройти могли,

Хорошо, что тихо шли. (А. Прокофьев)

Народная песенка

Я по лесу по зеленому бреду,
Я грибочки в кузовок собираю,
Я в осиннике рыжики беру,
По березничку - березовики,
По сосновым пням - опеночки,
А под елкой - белый гриб-боровик.

В лесу

Мы пошли по ягоды в дальний лес.
Видимо-невидимо там чудес!
Мы видали рыжего муравья,
Повстречали белочку у ручья.
Отыскиали беленький мы грибок,
Положили бережно в кузовок.
Ну, а спелой ягоды там не счесть!
Как домой воротимся, станем есть.
Мы в лесу гуляли бы до утра,
Да уж вечер близится - спать пора.

(Н. Саконская)

11. Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.

Этот гриб - любимец мой,
С ножкой толстой и прямой.
Красной шляпкой он накрылся,
Под осинкой схоронился.
(Подосиновик)

Эти славные сестрички
Не едят цыплят.
Эти дружные сестрички
Рядышком стоят.
Словно желтенькие кнопки
В мох воткнулись возле тропки.
(Лисички)

12. Развитие мелкой моторики.

а). Упражнения для пальчиков.

Раз, два, три, четыре, пять
(пальчики обеих рук "здороваются", начиная с больших пальцев)
В лес идем гулять.
(обе руки "идут" указательными и средними пальцами по столу)
За черникой,
За малиной,

За брусникой,
За калиной.
Землянику мы найдем
И братишке отнесем.
(загибать пальчики, начиная с большого)

б). Работа с пластилином. Вылепить грибы.
(Можно заменить аппликацией на тему "Грибы в лукошке".)

Для занятий рекомендую использовать альбом № 1 "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР". Стр.23-27.

ОКТЯБРЬ

3-я и 4-я неделя

Осень

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую рассказать о том, какое сейчас время года. Обратить внимание ребенка на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь).

2. Обратить внимание на сезонные изменения в жизни растений: завяли цветы, пожухла трава, некоторые деревья стоят уже без листьев, под ногами лежит ковер разноцветных опавших листьев.

3. Во время прогулки обратить внимание на то, как одеты люди осенью.

4. Познакомить с названием осенних месяцев и их признаками. Материал для рассказа может быть таким:

Сентябрь - первый месяц осени. Название месяца произошло от латинского слова, которое в переводе означает седьмой. Новый Год у древних римлян начинался 1 марта, поэтому сентябрь был седьмым месяцем. В сентябре начинается листопад у берез, кленов, осин, вяз, лип. За ночь лужи иногда подергиваются первым тонким ледком. К концу сентября лиственный лес стоит голый.

Октябрь - второй месяц осени. В переводе с латинского языка означает восьмой. В октябре исчезают грачи. В воздухе кружатся первые снежинки. К концу месяца окончательно замерзают водоемы и уже могут появляться первые сосульки.

И последний месяц осени - предзимье - ноябрь. В переводе с латинского языка означает 9. В этом месяце уже ложится снег и раздается первая веселая песенка большой синицы.

Помочь запомнить информацию.

5. Упражнение "Подбери, называй, запоминай" на подбор определений и глаголов.

Небо осенью (какое?) - хмурое, серое, унылое.

Солнце осенью (какое?) - ...

Ветер осенью (какой?) - ...

Дождь осенью (какой?) - ...

Листья осенью (какие?) - ...

Осенью листья (что делают?) - краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают, кружатся, шуршат. Осенью дождь (что делает?) - ...

Осенью солнце (что делает?) - ...

Осенью птицы (что делают?) - ...

6. Словарная работа и работа над слоговой структурой слова.

Объясните значение слова "листопад". Попросите ребенка проговорить слово по слогам.

Объясните значение словосочетаний: "моросит дождь", "серые тучи", "исчезают цветы".

7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Туча - тучка.

Солнце - ...

Дождь - ...

Ветер - ...

8. Упражнение "Закончи предложение" на согласование глаголов настоящего времени с существительным в единственном и множественном числе.

Дождь идет, дожди ... (идут)

Лист падает, листья ...

Цветок вянет, цветы ...

Птица улетает, птицы ...

Ветер дует, ветры ...

Дожди идут, дождь ... (идет)

Листья падают, лист ...

Цветы вянут, цветок ...

Птицы улетают, птица ...

Ветры дуют, ветер ...

9. Упражнение "Ответь на вопросы" в образовании прилагательных от существительных.

День, когда идет дождь, какой? - ... (дождливый)

День, когда дует ветер, какой? - ...

Дождик, который идет осенью, какой? - ...

Погода, когда часто идут дожди, какая? - ...

Погода, когда часто дуют сильные ветры, какая? - ...

Погода, которая бывает осенью, какая? - ...

10. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.

1 лужа, 2 ..., 3..., 4..., 5...

1 лист, 2 ..., 3..., 4..., 5...

1 туча, 2 ..., 3..., 4..., 5...

11. Упражнение "Найди ошибки" на развитие слухового внимания.

Определи, чего не бывает осенью.

- Дети загорают, купаются, носят легкую одежду.
- Под ногами шуршат сухие, разноцветные листья.
- Набухают почки, распускаются листья.
- Люди собирают урожай овощей и фруктов.
- Дикие животные не делают запасы корма.

12. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение (любое).

Осень

Осень. По утрам морозы.
В рощах желтый листопад.
Листья около березы
Золотым ковром лежат.
(Е. Головин)

Миновало лето,
Осень наступила.
На полях и рощах
Пусто и уныло.
Птички улетели,
Стали дни короче,
Солнышка не видно,
Темны, темны ночи.
(А. Плещеев)

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.

Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

13. Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.

Дождик с самого утра,
Птицам в дальний путь пора,
Громко ветер завывает,
Это все когда бывает?
(Осенью)

Летом вырастают, а осенью опадают.
(Листья)

Шумит он в поле и в лесу,
А в дом не попадает.
И никуда я не иду,
Покуда он гуляет.
(Дождь)

14. Развитие мелкой моторки.
Нарисовать рисунок на тему "Осень".

15. Ознакомление с художественной литературой.
Прочитать и обсудить содержание рассказов Н. Сладкова "Осень на пороге", "Кто куда".

16. Ознакомление с музыкальными произведениями.
Желательно предложить ребенку послушать (на ваш выбор):
- А. Вивальди Концерт "Осень" ("Сбор урожая") из цикла "Времена года".
- П. И. Чайковский "Осенняя песня (октябрь)" из цикла "Времена года".
- В. А. Моцарт "Рондо" из "Маленькой ночной серенады".

17. Ознакомление с репродукциями картин.
Предложить ребенку рассмотреть репродукции картин, побеседовать по содержанию. Помочь малышу увидеть ту красоту природы, которую старался передать художник.
М. Н. Воробьев "Осенняя ночь в Петербурге".
В. Поленов "Золотая осень".

Для детей 5-7 лет

1. Рекомендую побеседовать о том, какое сейчас время года. Обратить внимание ребенка на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь). Сравнить погоду летом и осенью. Также сравнить погоду ранней и поздней осенью.
2. Обратить внимание на сезонные изменения в жизни растений: завяли цветы, пожухла трава, некоторые деревья стоят уже без листьев, под ногами лежит ковер разноцветных опавших листьев. Перечислить как можно больше признаков осени.
3. Вспомнить названия перелетных птиц (см. тему "Перелетные птицы"), почему они так называются.
4. Во время прогулки обратить внимание на то, как одеты люди осенью.
5. Уточнить знание названий осенних месяцев и их признаков. Пополнить знания детей дополнительной информацией. Материал для рассказа может быть таким:
Сентябрь - первый месяц осени. Название месяца произошло от латинского слова, которое в переводе означает седьмой. Новый Год у древних римлян начинался 1 марта, поэтому сентябрь был седьмым месяцем. В сентябре начинается листопад у берез, кленов, осин, вяз, лип. За ночь лужи иногда подергиваются первым тонким ледком. К концу сентября лиственный лес

стоит голый.

Октябрь - второй месяц осени. В переводе с латинского языка означает восьмой. В октябре исчезают грачи. В воздухе кружатся первые снежинки. К концу месяца окончательно замерзают водоемы и уже могут появляться первые сосульки.

И последний месяц осени - предзимье - ноябрь. В переводе с латинского языка означает 9. В этом месяце уже ложится снег и раздается первая веселая песенка большой синицы.

Помочь запомнить информацию.

6. Упражнение "Подбери, называй, запоминай" на подбор определений и глаголов.

Небо осенью (какое?) - хмурое, серое, унылое.

Солнце осенью (какое?) - ...

Ветер осенью (какой?) - ...

Дождь осенью (какой?) - ...

Листья осенью (какие?) - ...

Осенью листья (что делают?) - краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают, кружатся, шуршат. Осенью дождь (что делает?) - ...

Осенью солнце (что делает?) - ...

Осенью птицы (что делают?) - ...

7. Словарная работа. Уточнить у ребенка, знает ли он значение слова "листопад". От каких двух слов оно произошло?

8. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Туча - тучка.

Солнце - ...

Дождь - ...

Ветер - ...

9. Упражнение "Закончи предложение" на согласование глаголов настоящего времени с существительным в единственном и множественном числе.

Дождь идет, дожди ... (идут)

Лист падает, листья ...

Цветок вянет, цветы ...

Птица улетает, птицы ...

Ветер дует, ветры ...

Дожди идут, дождь ... (идет)

Листья падают, лист ...

Цветы вянут, цветок ...

Птицы улетают, птица ...

Ветры дуют, ветер ...

10. Упражнение "Ответь на вопросы" в образовании прилагательных от существительных.

День, когда идет дождь, какой? - ... (дождливый)

День, когда дует ветер, какой? - ...

Дождик, который идет осенью, какой? - ...

Погода, когда часто идут дожди, какая? - ...

Погода, когда часто дуют сильные ветры, какая? - ...

Погода, которая бывает осенью, какая? - ...

11. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.

1 лужа, 2 ..., 3..., 4..., 5...

1 лист, 2 ..., 3..., 4..., 5...

1 туча, 2 ..., 3..., 4..., 5...

11. Упражнение "Найди ошибки" на развитие слухового внимания.

Определи, чего не бывает осенью.

- Дети загорают, купаются, носят легкую одежду.

- Под ногами шуршат сухие, разноцветные листья.

- Набухают почки, распускаются листья.

- Люди собирают урожай овощей и фруктов.

- Дикие животные не делают запасы корма.

12. Упражнение "Скажи наоборот" на употребление антонимов.

Летом солнце яркое, а осенью ...

Летом небо светлое, а осенью ...

Летом день длинный, а осенью ...

Летом тучи ходят высоко, а осенью ...

Летом люди растят урожай, а осенью...

Летом деревья стоят одетые, а осенью...

13. Словарная работа. Знакомство с пословицами.

Объяснить значение пословиц и помочь ребенку их запомнить.

- Лето - со снопами, осень- с пирогами.

- В ноябре зима с осенью борется.

- Холоден сентябрь, да сыт.

14. Упражнение "Найди ошибки" на развитие слухового внимания.

Определи, чего не бывает осенью.

- Дети загорают, купаются, носят легкую одежду.

- Под ногами шуршат сухие, разноцветные листья.

- Набухают почки, распускаются листья.

- Люди собирают урожай овощей и фруктов.

- Дикие животные не делают запасы корма.

13. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение (любое).

Осень

Опустел скворечник, улетели птицы,

Листьям на деревьях тоже не сидится.

Целый день сегодня все летят, летят...

Видно, тоже в Африку улететь хотят.

(И. Токмакова)

Осень

Скучная картина! Тучи без конца,

Дождик так и льется, лужи у крыльца.

Что ты рано, осень, в гости к нам пришла?

Еще просит сердце света и тепла.

(А. Плещеев)

14. Развитие логического мышления.

А) Учимся отгадывать загадки.

Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. Когда это бывает?

(Осенью)

Летом вырастают, а осенью опадают.

(Листья)

Кто всю ночь по крыше бьет да постукивает,

И бормочет и поет, убаюкивает?

(Дождь)

Б) Упражнение "Правильно - неправильно" на развитие понимания причинно-следственных связей.

Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь, потому что я взял зонт.

Птицы улетели на юг, потому что наступила осень. Осень наступила, потому что птицы улетели на юг.

15. Развитие связной устной речи.

А) Учимся отвечать на вопросы полным, распространенным предложением.

Какая погода осенью?

Какой идет дождик осенью?

Где завяли цветы?

Листья опадают откуда?

Какие птицы улетели? Куда?

Что собрали колхозники.

Б) Пересказ с опорой на вопросы.

Осень.

Солнце светит реже, стало прохладнее. Пасмурно, часто идут дожди. Дни становятся короче, ночи длиннее. Листья краснеют, желтеют, и начинается листопад. В садах и огородах собирают урожай фруктов и овощей. Перелетные птицы улетают в теплые края.

Сначала поговорить с ребенком о том, что в каждом рассказе есть зачин (первое предложение), основное содержание (2-7 предложений) и окончание (последнее предложение). Предложите ребенку в прочитанном рассказе найти зачин, основное содержание и конец.

Вопросы.

- Как светит солнце?

- Какие стали дни, а какие ночи?

- Что происходит с листьями?

- Что делают люди осенью в садах и на огородах?

- Куда улетают перелетные птицы?

16. Развитие мелкой моторики.

Нарисовать рисунок к рассказу "Осень". Желательно, чтобы ребенок сделал несколько рисунков (по одному рисунку на каждое предложение) и использовал эти рисунки для пересказа.

17. Ознакомление с художественной литературой.

Прочитать и обсудить содержание рассказов Н. Сладкова "Осень на пороге", "Кто куда".

18. Ознакомление с музыкальными произведениями.

Желательно предложить ребенку послушать (на ваш выбор):

А. Вивальди. Концерт "Осень" ("Сбор урожая") из цикла "Времена года".

П. И. Чайковский "Осенняя песня (октябрь)" из цикла "Времена года".

В. А. Моцарт "Рондо" из "Маленькой ночной серенады".

19. Ознакомление с репродукциями картин.

Предложить ребенку рассмотреть репродукции картин, побеседовать по содержанию. Помочь малышу увидеть ту красоту природы, которую старался передать художник.

М. Н. Воробьев. "Осенняя ночь в Петербурге".

В. Поленов "Золотая осень".

НОЯБРЬ

1-я и 2-я неделя

Дикие животные наших лесов и подготовка их к зиме

Для детей 4-5 лет

1. Советую рассмотреть малышем иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы. Отметить их внешние признаки.

Сформировать обобщающее понятие "дикие животные", "звери". Затем попросить ребенка показать и назвать части тела животного (туловище, хвост, голова, рога, копыта, лапы). Помочь запомнить названия.

2. Рассказать о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме (линька, запасы, жилище). Помочь запомнить информацию.

3. Закрепить в словарном запасе ребенка название диких животных и их детенышей.

4. В качестве экскурсии посетить зоопарк.

5. Упражнение "Угадай кто это?" - учимся подбирать существительные к прилагательным.

Бурый, косолапый, неуклюжий ...
Серый, зубастый, страшный ...
Хитрая, пушистая, рыжая ...
Маленький, длинноухий, пугливый ...
Серый ..., косолапый ..., хитрая ..., колючий ...

6. Упражнение "Кто как подает голос" на подбор глаголов к существительным.

Лиса - тявкает.
Медведь - ...
Волк - ...
Белка - ...
Еж - ..

7. Упражнения в словообразовании.

• **"Кто у кого"**

У медведицы - медвежонок (медвежата).
У лисицы - ...
У белки - ...
У волчицы - ...
У ежихи - ...
У зайчихи - ...

• **"Назови семью"**

Папа - медведь, мама - медведица, детеныш - медвежонок/
Папа - волк, мама - ..., детеныш - ...
Папа - еж, мама - ..., детеныш - ...
Папа - заяц, мама - ..., детеныш - ...
Папа - лис, мама - ..., детеныш - ...

• **"Назови ласково"**

Заяц - зайчишка, заяка, зайчик.
Лиса - ...
Медведь - ...
Волк - ...
Еж - ...
Белка - ...

8. Упражнение "Кому что дадим?" на употребление дательного падежа существительного.

Мясо дадим волку.
Малину и мед - ...
Морковку, капусту - ...
Яблоко, мышку - ...
Орехи и грибы - ...

9. Упражнение "Скажи, когда много" на употребление существительного в родительном падеже множественного числа.

Один волк в лесу, а в стае много волков.
Одна белка - много ...
И т.д.

10. Упражнение "Посчитай" на согласование числительного с существительным.

Один волк, два волка, 3 ..., 4 ..., 5 ...
Одна волчица, две волчицы, 3 ..., 4 ..., 5 ...
Один волчонок, два волчонка, 3 ..., 4 ..., 5 ...
И т.д.

11. Развитие связной речи. Пересказ с опорой на вопросы.

Прослушать рассказ, ответить на вопросы, пересказать, используя глаголы "выбежала", "побежала", "убежала".

Лиса

Выбежала на полянку рыжая лиса. Подбежала к реке попить водички. А на реке лед. Убежала лиса к себе в нору, только хвост мелькнул.

- Кто выбежал на полянку?
- Куда побежала лиса?
- Что было потом?

12. Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.

Под соснами, под елками живет клубок с иголками.
(еж)

Быстрый, маленький зверек по деревьям прыг-скок.
(белка)

Летом по лесу гуляет, а зимой в берлоге отдыхает.
(медведь)

14. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Зайчик

Зайчик серый скачет ловко,
В лапках у него морковка.

(Локтем опереться на стол, указательный и средний пальцы развести в стороны, остальные сжать в кулачок.)

15. Развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение (по выбору)

Белкина кладовка

Почему грибы на елке
На сучках висят верхом?
Не в корзинке, не на полке,
Не во мху, не под листком -
У ствола и среди веток
На сучки они надеты.
Кто устроил их так ловко?
Кто с грибов очистил сор?
Это белкина кладовка,
Это белкин летний сбор!
(Е. Трутнева)

Медведь

Как на горке - снег, снег,

И под горкой - снег, снег,

И на елке - снег, снег,

И под елкой - снег, снег,

А под снегом спит медведь.

Тише, тише...

Не шуметь!

(И. Токмакова)

16. Ознакомление с художественной литературой.

Прочитать ребенку:

- рассказы Н. Сладкова "Кто куда", "Под снегом",
- русские народные сказки "Колобок", "Лисичка со скалочкой", "Заюшкина избушка", "Теремок".

Для детей 5-7 лет

1. Советую рассмотреть ребенку иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы. Отметить их внешние признаки.

Поговорить с ребенком, какие дикие животные живут в наших лесах. Познакомить с новыми животными, такими, как барсук, лось, кабан. Уточнить понимание обобщающего понятия "дикие животные".

2. Вспомнить о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме (линька, запасы, жилище). Помочь запомнить информацию.

3. Вспомнить задки о диких животных.

4. В качестве экскурсии посетить зоопарк.

5. Вопросы для проверки знаний ребенка.

- Как можно назвать одним словом: медведя, лису, волка, зайца?

- Почему этих животных называют дикими?

6. Упражнение "Назови признак" на подбор существительных к прилагательным.

Медведь, какой? (бурый, косолапый, неуклюжий)

Волк, какой? (серый, зубастый, страшный)

Лиса, какая? (хитрая, пушистая, рыжая)

Заяц, какой? (маленький, длинноухий, пугливый)

7. Упражнения на подбор глаголов к существительным.

- "Кто как подает голос"

Лиса - тявкает.

Медведь - ...

Волк - ...

Белка - ...

Еж - ...

Кабан - ...
Барсук - ...

- "Кто что делает?"

Медведь (что делает?) - спит, переваливается, косячит ...
Лиса (что делает?) - ...
Волк (что делает?) - ...
И т. д.

8. Упражнения в словообразовании.

- "Кто у кого"

У медведицы - медвежонок (медвежата).
У лисицы - ...
У белки - ...
У волчицы - ...
У ежихи - ...
У зайчихи - ...

- "Назови семью"

Папа - медведь, мама - медведица, детеныш - медвежонок/
Папа - волк, мама - ..., детеныш - ...
Папа - еж, мама - ..., детеныш - ...
Папа - заяц, мама - ..., детеныш - ...
Папа - лис, мама - ..., детеныш - ...

- "Назови ласково"

Заяц - зайчишка, заяка, зайчик.
Лиса - ...
Медведь - ...
Волк - ...
Еж - ...
Белка - ...
Барсук - ...
Кабан - ...
Лось - ...

9. Учимся образовывать притяжательные прилагательные. Упражнение "Чей хвост?" Желательно использовать картинки с изображением хвостов животных.

Однажды утром звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца - хвост волка, у волка - хвост лисы, у лисы - хвост медведя...

Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помоги зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос "Чей это хвост?"

Как закрепление материала желательно выполнить упражнение "Измени слова по образцу".

Нос лисы - лисий нос.
Лапа лисы - лисья лапа.
Глаза лисы - ...
Нора лисы - ...
И т. д.

10. Упражнение "Кому что дадим?" на употребление существительного в дательном падеже.

Мясо дадим волку.
Малину и мед - ...
Морковку, капусту - ...
Яблоко, мышку - ...
Орехи и грибы - ...

11. Упражнение "Скажи, когда много" на употребление существительного в родительном падеже множественного числа.

Один волк в лесу, а в стае много волков.
Одна белка - много ...
И т.д.

12. Упражнение "Посчитай" на согласование числительного с существительным.

Один волк, два волка, 3 ..., 4 ..., 5 ...
Одна волчица, две волчицы, 3 ..., 4 ..., 5 ...
Один волчонок, два волчонка, 3 ..., 4 ..., 5 ...
И т.д.

Составить предложения со словосочетаниями: "две белки", "пять белок", "два волка", "пять волков" и т. д. (развитие связной устной речи). 13. Упражнение "Наоборот" - учимся подбирать антонимы.

Лось большой, а заяц - ...
Белка слабая, а волк - ...
У волка хвост длинный, а у медведя - ...
Лиса - хищное животное, а заяц - ...

14. Развитие связной устной речи без опоры на вопросы и наглядность

Заяц
У зайца длинные уши и вытянутая мордочка. Задние лапы у него намного длиннее, чем передние. Поэтому заяц очень быстро бежит и скачет. Шкурка у зайчика мягкая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче от врагов скрываться. Заяц вместе с зайчатами живет в лесу в норе.

В случае, если этот рассказ для ребенка окажется сложным, сначала разберите рассказ, предлагая ребенку вопросы. Если же и с опорой на вопросы ребенок не может справиться с заданием, тогда попробуйте другой рассказ и при работе над пересказом используйте опорные вопросы.

Заяц зимой
Заяц к зиме не готовится. Он спит в снегу под кустом. Заяц спит, а глаза не закрывает. Запасов заяц на зиму не делает, он питается травой, которую отыскивает под снегом и корой молодой осины. Заяц боится своих врагов: лисы, волка и охотника. От врагов его спасают быстрее ноги и острый слух.

- Где спит зимой заяц?
- Чем питается зимой заяц?
- Кто враги зайца?

- Что спасает зайца от врагов?

15. Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.

Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверюшка?

Шелушит орехи мелко.

Ну конечно, это ...

(белка)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пышный хвост-краса,

Кто это? ...

(лиса)

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая для лета,

Дл зимы - другого цвета.

(заяц)

16. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки

(Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)

Лисичке - сестричке,

Воробью,

Синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

(Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца)

Кому в платок,

Кому в зубок,

Кому в лапочку. *(Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками)*

17. Развитие слуховой памяти. Выучить стихотворение.

Зайчик. Маленькому зайчику

На сырой ложбинке

Прежде глазки тешили

Белые цветочки...

Осенью расплакались

Тонкие былинки,

Лапки наступают

На желтые листочки.

Хмурая, дождливая

Наступила осень,

Всю капусту сняли,

Нечего украсть.

Бедный зайчик прыгает

Возле мокрых сосен.
Страшно в лапы волку
Серому попасть...
Думает о лете,
Прижимает уши,
На небо косится -
Неба не видать.
Только б потеплее,
Только бы посуше...
Очень неприятно
По воде ступать.
(А. Блок)

18. Ознакомление с художественной литературой.

- Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминаются животные наших лесов.
- Прочитать украинскую народную сказку "Рукавичка". Уточнить какую сказку она напоминает. ("Теремок") Что общего в этих сказках? В чем различие?
- Прочитать сказку "Лиса и волк".
- Прочитать рассказы Н. Сладкова "Кто куда", "Под снегом".

НОЯБРЬ

3-я и 4-я неделя

Домашние животные

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую показать ребенку (по возможности) домашних животных: кошку, собаку, корову, лошадь, свинью, овцу. Сформировать обобщающее понятие "домашние животные".

2. Обсудить внешние признаки каждого животного, ответив на вопросы:

- Почему не слышно, когда ходит кошка?
- Для чего у лошади на ногах копыта?
- Зачем корове рога?

И так далее.

3. Рассказать малышу, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.

4. Рассказать ребенку, как называются домики, которые человек строит для домашних животных.

Для коровы - хлев.
Для овцы - овчарню.

Для собаки - конуру (будку)

И т.д.

5. Рассмотреть иллюстрации в книгах и журналах.

6. Упражнение "Кто как голос подает?" (учимся образовывать глаголы от звукоподражательных комплексов).

Корова - "му-у" - мычит.

Кошка - "мяу" - мяукает.

И т. д.

7. Учить подбирать прилагательные к существительным.

Кошка (какая?) - ласковая, игривая, шаловливая, маленькая, породистая.

Собака - ...

Свинья - ...

Корова - ...

Овца - ...

Лошадь - ...

И т.д.

8. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Кошка - кошечка.

Лошадь - ...

Корова - ...

И т. д.

9. Упражнение "У кого - кто?" на падежное согласование существительных.

У кошки - котенок (котят).

У лошади - ...

У свиньи - ...

И т.д.

10. Упражнение "Кто чем питается?" на употребление творительного падежа существительного единственного числа.

Кошка - молоком

Собака - мясом и т.д.

11. Упражнение "Один-много" на употребление существительного множественного числа в родительном падеже.

Одна кошка - много кошек.

Один котенок - много котят.

Одна корова - много коров.

Один теленок - много телят.

Один бык - много быков и т.д.

12. Употребление существительного в родительном падеже единственном числе.

Ответ на вопросы:

У кого рога?

У кого мягкие лапы?

У кого вымя?

У кого щетинка на спинке?

У кого нос-пяточок?

13. Упражнение "Посчитай" на согласование числительного с существительным.

1 кошка, 2 кошки, 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 кот, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 котенок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

14. Развиваем логическое мышление.

Учимся отгадывать загадки.

Жил-был маленький щенок,
Он подрос, однако,
И теперь он не щенок -
Взрослая ...

Жеребенок с каждым днем
Подрастал и стал ...

Бык, могучий великан,
В детстве был ...

15. Упражнение на развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков.

Коготочки

У кошечкиной дочки
На лапках коготочки.
Ты их спрятать не спеши,
Пусть посмотрят малыши.

(Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладошки. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко "мяу".)

16. Ознакомление с художественной литературой.

Прочитать ребенку сказки:

"Волк и семеро козлят"

"Зимовье зверей"

"Кот в сапогах" Ш. Перро

"Котенок по имени Гав" Г. Остер

"Кошкин дом" С. Маршак

"Дядя Федор, пес и кот" Э. Успенский.

Новинка! "Хороши малыши". Стихи о детенышах животных и птиц: Пособие по развитию речи у детей Издательство: Гном.

Для детей 5-7 лет

1. Рассмотреть иллюстрации домашних животных: кошки, собаки, коровы, лошадь, свиньи, овцы, козы, кролика. Уточнить обобщающее понятие "домашние животные".

2. Вспомнить внешние признаки каждого животного, ответив на вопросы:

- Почему не слышно, когда ходит кошка?

- Для чего у лошади на ногах копыта?

- Зачем корове рога?

И т.д.

3. Вспомнить, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.

4. Вспомнить, как называются домики, которые человек строит для домашних животных.

Для коровы - хлев.

Для овцы - овчарню.

Для собаки - конуру (будку).

И т.д.

5. Вспомнить загадки о домашних животных.

6. Упражнение "Кто как голос подает?" - закрепляем умение образовывать глаголы от звукоподражательных комплексов.

Корова - "му-у" - мычит.

Кошка - "мяу" - мяукает.

И т. д.

7. Учить подбирать прилагательные к существительным.

Кошка (какая?) - ласковая, игривая, шаловливая, маленькая, породистая.

Собака - ...

Свинья - ...

Корова - ...

Овца - ...

Лошадь - ...

И т.д.

8. Упражнение "Кто и что делает?" на подбор глаголов к существительным.

Кошка - лакает, мяукает, царапается, мурлычет, ласкается, охотится, облизывается.

Собака - сторожит, лает, кусает, грызет, охраняет, воет, бежит.

Лошадь - ...

И т.д.

9. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Кошка - кошечка.

Лошадь - ...

Корова - ...

И т. д.

10. Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании. а) Рассказать ребенку сказку.

Два брата Ик и Ищ

Стоял дом. В нем жил кот. У кота был рот, нос, хвост, усы, глаза. Но вот однажды к дому кота пришли два брата - звали одного Ик, второго - Ищ.

Ик был маленький и ласковый, он превратил дом в домик. А Ищ был очень большой, он превратил дом в домище. В домике стал жить котик, а в домище поселился котище. У котика были усики, носик, глазки, ротик, лапки (далее

продолжает называть ребенка). А у котика были: ротик, ...(дальше слова образует ребенок)

б) Обратить внимание ребенка на то, что если в слове слышится "ик", значит предмет маленький, а если в слове слышится "ищ", то предмет очень большой.

11. Упражнение "У кого - кто?" на падежное согласование существительных.

У кошки - котенок (котят).

У лошади - ...

У свиньи - ...

И т.д.

12. Упражнение "Кто чем питается?" на употребление творительного падежа существительного единственного числа.

Кошка - молоком

Собака - мясом и т.д.

13. Упражнение "Один-много" на употребление существительного множественного числа в родительном падеже.

Одна кошка - много кошек.

Один котенок - много котят.

Одна корова - много коров.

Один теленок - много телят.

Один бык - много быков и т.д.

14. Употребление существительного в родительном падеже единственном числе.

Ответ на вопросы:

У кого рога?

У кого мягкие лапы?

У кого вымя?

У кого щетинка на спинке?

У кого нос-пяточок?

15. Согласование числительного с существительным.

а) Упражнение "Посчитай"

1 кошка, 2 кошки, 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 кот, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 котенок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

б) Это упражнение также помогает развить слуховое внимание, память и связную речь. - Послушай рассказ.

В деревне было два пастуха. Оба пастуха пасли скотину. Загонять животных на скотный двор им помогали пятеро ребят. Первыми во двор заходили коровы, вторыми - козы, третьими - овцы.

- Ответ на вопросы:

Сколько в деревне пастухов?

Кто из пастухов пас скотину?

Кто помогал пастухам загонять скотину?

В каком порядке заходили животные?

Пересказать рассказ полностью, употребляя слова: "два", "оба", "пятеро", "первые", "вторые", "третьи".

16. Упражнение "Чей хвост, чье туловище?" - учимся образовывать относительные прилагательные. Желательно использовать картинки или иллюстрации животных.

Голова (чья?) - кошачья.

Хвост (чей?) - кошачий. И т.д.

17. Упражнение "Скажи одним словом" на образование сложных слов.

У козы нет рогов. Она безрогая. Ты дорисовал рога, и теперь она стала ... (рогатая)

У кролика нет ушей. Он ... Ты дорисовал уши, и кролик стал ...

У кошки нет хвоста. Она ... Ты дорисовал хвост, и она стала ...

И т.д.

18. Развиваем логическое мышление.

Продолжаем учить отгадывать загадки.

Пробирается к корыту,
Оттирает всех бочком,
Покупатель неумытый
С неразменным пяточком
(Свинья)

С бородой на свет явился
И не разу не побрился.
(Козел)

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку.
(Кролик)

19. Упражнение на развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков.

Коготочки
У кошечкиной дочки
На лапках коготочки.
Ты их спрятать не спеши,
Пусть посмотрят малыши.
(Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладони. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко "мяу")

20. Развитие слуховой памяти, дикции.

Выучить стихотворение (любое на выбор).

Подарок
Раскрывается корзинка.
В ней подарок, да какой!
Не игрушка, не картинка -
Песик маленький, живой.
Уши мягкие, как тряпки,
Нос как пуговка звонка,
Неуверенные лапки
Разъезжаются слегка.
Шелковистой теплой спинкой

Жметя ласково к ногам...
Не игрушку, не картинку -
Друга подарили нам!
(М. Стремин)

Кошка
Вы со мной знакомы близко,
Я - приветливая киска.
Кверху - кисточки на ушках,
Когти спрятаны в подушках.
Чистоплотна, аккуратна,
Если гладят - мне приятно.
Я люблю мышей и птичек.
В темноте я зорко вижу,
Понапрасну не обижу.
Но дразнить меня опасно -
Я царапаюсь ужасно.
(В. Стоянов)

21. Развитие связной устной речи.

Пересказ рассказа без опоры на вопросы (рассказ по выбору).

Кошка
У кошки мягкая гладкая шерсть и большой пушистый хвост. На мордочке у нее большие круглые глаза, которые светятся в темноте, чуткие уши и длинные усы. Кошка крадется мягко, осторожно, когда идет за добычей. Кошка - домашнее животное, живет рядом с человеком, ловит мышей, крыс.

Дружок
Пастух пас стадо овец у леса. Пастух заснул. Волк вышел из леса и схватил овечку. У пастуха была собака Дружок. Дружок погнался за волком и отбил овечку.

Словарная работа.

Объяснить выражение "отбил овечку".

22. Познакомить ребенка с "крылатыми выражениями". Активизировать их в словаре вашего ребенка.

Люди придумали про домашних животных много "крылатых выражений". Это такие выражения, которые являются очень меткими, а поэтому они полюбились народу и как бы приобрели крылья, то есть разлетелись по свету, став пословицами, поговорками.

Словарная работа.

Объяснить значение выражений:

- Козел отпущения (так говорят о человеке, на которого постоянно сваливают чужую вину)
- Как баран на новые ворота (ничего не понимает)
- Купить кота в мешке (совершить необдуманный поступок)
- Как собака на сене (сам не пользуется и другим не дает)

23. Ознакомление с художественной литературой.

а) Прочитать ребенку сказки:

"Волк и семеро козлят"

"Зимовье зверей"

"Кот в сапогах" Ш. Перро

"Котенок по имени Гав" Г. Остер

"Кошкин дом" С. Маршак

"Дядя Федор, пес и кот" Э. Успенский

б) Если ребенок уже знаком с перечисленными произведениями, то предложите ему поиграть в литературную викторину "Узнай книгу и автора"

- "Таким образом, шесть моих братьев оказались в желудке у волка".

("Волк и семеро козлят")

- "Мой хозяин - кот с морской фамилией. А недавно у меня родился теленок по имени Гаврюша".

("Дядя Федор, пес и кот" Э. Успенский)

- "Я достался хозяину в наследство. Сначала хозяин переживал, а потом понял, что моя хитрость стоит дороже мельницы и осла".

("Кот в сапогах" Ш. Перро)

ДЕКАБРЬ

1-я и 2-я неделя

Домашние птицы

Для детей 4-5 лет

1. Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей:
Петух - курица - цыпленок.

Гусь - гусыня - гусенок.

Селезень - утка - утенок.

Индюк - индюшка - индюшонок.

2. Объяснить малышу, что этих птиц называют домашними, почему они так называются. Помочь запомнить информацию.

3. Рассмотреть строение тела птиц: голова, хвост, туловище, лапы, клюв, шпоры, гребешок, борода. Обратить внимание, чем покрыто тело птиц.

4. Рассказать, где живут домашние птицы, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят человеку.

5. Закрепить в словаре ребенка названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид, повадки.

6. Упражнение "Кто как разговаривает?" на словообразование (образование глаголов от звукоподражательных комплексов).

Утка - "кря-кря" - крякает.

Гусь - "га-га" - гогочет.

И т. д.

7. Упражнение "Кто у кого?" на образование супплетивной формы существительного в единственном и множественном числе.

У утки - утенок (утята).

У гусыни - гусенок (гусята).

И т. д.

8. Упражнение "Назови ласково" на образование существительного с помощью суффиксов.

Петух- петушок.

Утка - уточка.

И т. д.

9. Упражнение "Один - много" на употребление существительного родительного падежа во множественном числе.

Одна утка - много уток.

Один селезень - много селезней.

Один утенок - много утят.

И т.д.

10. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.

1 утка, 2 утки, 3..., 4..., 5...

1 утенок, 2..., 3..., 4..., 5...

1 селезень, 2..., 3..., 4..., 5...

11. Упражнение "Кто как передвигается?" на подбор глаголов к существительному.

Утка (что делает?) - плавает, ходит, летает.

Индюшка (что делает?) - ...

Курица (что делает?) - ...

Петух (что делает?) - ...

12. Развитие логического мышления. Упражнение "Исправь ошибку".

У утки - гусята.

У индюшки - цыплята.

У курицы - цыплята.

У гусыни - индюшата.

13. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Первый, второй - шли утята,

Третий, четвертый - за водой.

А за ними плелся пятый,

Позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал,

А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал,

А десятый испугался,

Громко- громко запищал:

"Пи-пи-пи!" - "Не пищи,

Мы тут рядом, поищи!"

(Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов "пи-пи" ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.)

14. Развитие слухового внимания, памяти. Выучить стихотворение.

Курицы на улице

(А. Прокофьев)

- Ку-ка-ре-ку! Курицы,

Хорошо ль на улице?

Ку-ка-ре-ку! Десятый раз,

Беспокоюсь я за вас.

Беспокоюсь, хлопочу,

Громко крыльями стучу.

Я горланю во весь дух,

Потому что я петух.

Брось горланить! Ко-ко-ко...

Все мы здесь... Недалеко...

15. Ознакомление с художественной литературой.

Прочитать малышу русскую народную сказку "Гуси-лебеди" и сказку Г. Х. Андерсена "Гадкий утенок".

Для детей 5-7 лет

1. Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей:

Петух - курица - цыпленок.

Гусь - гусыня - гусенок.

Селезень - утка - утенок.

Индюк - индюшка - индюшонок.

2. Уточнить у ребенка, как этих птиц называют (домашними), почему они так называются.

3. Расспросить ребенка о строении тела птиц: голова, хвост, туловище, лапы, клюв, шпоры, гребешок, борода. Уточнить, чем покрыто тело птиц.

4. Уточнить, где живут домашние птицы, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят человеку.

5. Рассказать о профессии птичницы.

6. Закрепить в словаре ребенка названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид, повадки.

7. Упражнение "Кто как разговаривает?" на словообразование (образование глаголов от звукоподражательных комплексов).

Утка - "кря-кря" - крякает.

Гусь - "га-га" - гогочет.

И т.д.

8. Упражнение "Кто у кого?" на образование супплетивной формы существительного в единственном и множественном числе.

У утки - утенок (утята).

У гусыни - гусенок (гусята).

И т.д.

9. Упражнение "Назови ласково" на образование существительного с помощью суффиксов.

Петух - петушок.

Утка - уточка.

И т.д.

10. Упражнение "Один - много" на употребление существительного родительного падежа во множественном числе.

Одна утка - много уток.

Один селезень - много селезней.

Один утенок - много утят.

И т.д.

11. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.

1 утка, 2 утки, 3..., 4..., 5...

1 утенок, 2..., 3..., 4..., 5...

1 селезень, 2..., 3..., 4..., 5...

И т.д.

12. Упражнение "Кто как передвигается?" на подбор глаголов к существительному.

Утка (что делает?) - плавает, ходит, летает.

Индюшка (что делает?) - ...

Курица (что делает?) - ...

Петух (что делает?) - ...

13. Упражнение "Чей клюв, чьи лапы?" на образование притяжательных прилагательных.

Клюв утки - утиный клюв.

Лапы утки - утиные лапы.

И т.д.

14. Упражнение "Скажи наоборот" на подбор антонимов.

Утка большая, а утенок - маленький.

Цыпленок молодой, а петух - ...

У гуся шея длинная, а у курицы - ...

У курицы лапы без перепонки, а у утки - ...

15 Продолжать знакомить ребенка с крылатыми выражениями (начало см. в теме "Домашние животные").

Познакомить ребенка с крылатыми фразами, помочь их запомнить и активизировать в словаре:

- Как с гуся вода. (Все ему нипочем.)

- Курам на смех. (Ничего не может быть смешнее.) 16. Упражнение "Отгадай загадку" на развитие логического мышления.

Пестрая крякушка
Ловит лягушек.
Ходит вразвалочку,
Спотыкалочку (Утка)

По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.
(Гусь)

Он в мундире ярком,
Шпоры для красоты.
Днем он - забияка,
Поутру - часы
(Петух)

17. Развитие слухового внимания.

Взрослый говорит ребенку: "Прочту рассказ только один раз, а затем тебе нужно будет ответить на вопросы. Будь внимателен."

"Тебе нужно войти во двор дома №16, обойти дом слева, зайти в сарай, отсчитать 4-ю клетку справа. В ней будет сидеть черный петух по кличке Роджер. Ты должен передать ему привет от его троюродного брата белого петуха Рекса."

Вопросы:

- Назови номер дома.
- С какой стороны нужно обойти дом?
- С левой или с правой стороны ты будешь отсчитывать клетки?
- Третья или пятая клетка тебе нужна?
- Какого цвета Роджер?
- Как зовут троюродного брата Роджера?

18. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Шла уточка бережочком,
Шла серая по крутому.
("идут" двумя пальчиками по столу, переваливаясь)
Вела детей за собой
И малого и большого
(загибают безымянный палец, большой палец)
И среднего, и меньшего
(загибают средний палец, мизинец)
И самого любимого
(загибают указательный палец)

19. Ознакомление с художественной литературой.

Прочитать малышу сказки:

- "Гуси-лебеди"
- "Гадкий утенок" (Г. Х. Андерсен)
- "Серая шейка" (Мамин-Сибиряк)

Если Ваш ребенок знаком с этими произведениями, предложите ему маленькую викторину: "Я читаю тебе отрывок, а ты отгадай, из какого произведения!"

- До сих пор не могу поверить своему счастью: я превратился в прекрасного лебедя...

(Лебедь из сказки Г. Х. Андерсена "Гадкий утенок")

- Отправила нас Баба Яга в погоню за девочкой и ее братцем. Покружились мы над речкой, яблонькой, да печкой, но никого не нашли.

(Гуси-лебеди из одноименной сказки)

Хорошим подспорьем для занятий по этой теме будет Альбом № 3 "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР". Автор Н. Э. Теремкова. Стр.9-12.

ДЕКАБРЬ

3-я и 4-я неделя

Новый год. Елочные игрушки

Для детей 4-7 лет

1. Рекомендую родителям побеседовать о том, какой праздник отмечают, что он означает. Для детей 5-6(7) лет желательно рассказать и помочь запомнить историю Деда Мороза. Рассказ может быть примерно следующего содержания:

Еще в языческие времена силы природы на Руси наделяли именами и характерной внешностью. Не был обойден вниманием и повелитель холода, бурана, метели. В сказаниях и былинах его называют Мороз, Морозко или Мороз Морозович. Древние земледельцы его боялись и одновременно почитали. Он представлялся людям в виде сурового старика с длинной белой бородой, с помощью которой можно закрутить пургу, выюгу. Подарков он тогда не дарил.

Когда Петр I ввел новую дату празднования Нового года, и в Россию стали проникать европейские обычаи, связанные с этим праздником, постепенно начал складываться образ доброго (для нерадивых детей - строгого) старика, приносящего новогодние подарки. Этому способствовал и распространенный в Европе у многих народов сказочный персонаж - святой Николай, который в день своего праздника (6, а по новому стилю 19 декабря) также одаривал подарками детей и взрослых. Попад на русскую землю, образ святого Николая - Санта-Клауса - слился с образом Мороза Морозовича и постепенно превратился во всем нам известного Деда Мороза.

Добрый Дед Мороз, живущий в зимнем лесу, - один из самых молодых героев русских сказок. Время его рождения - девятнадцатое столетие... Именно тогда

в России закрепился обычай дарить детям в новогоднюю ночь подарки, принесенные Дедом Морозом. Позже появилась Снегурочка. Совсем недавно наш Дед Мороз поселился в городе Великий Устюг, которому насчитывается почти 800 лет, и стоит тот город на левом берегу реки Сухона, против впадения в нее реки Юг (поселение было названо по устью реки Юга: Усть-Юг, Устюг)."

Об обычаях праздновать Новый год в других странах рассказ может быть следующего содержания:

В разных странах мира существуют свои обычаи встречи Нового года. В странах, где распространено христианство, празднование Нового года практически сливаются с рождественскими днями.

На новогодних столах венгров не бывает гусей, уток, кур. По народному обычаю птицу в этот вечер есть никак нельзя - улетит счастье.

В Румынии пекут пироги с сюрпризами: в них запекают мелкие монетки, фигурки, кольца, стручки горького перца.

В Германии Новогодние празднования обязательно включают шествия, маскарады, фейерверки. Всё это отголоски старых поверий, будто таким образом можно отпугнуть демонов и злых духов.

В Англии дома по традиции украшают ветками омелы - символа жизни, здоровья, плодородия. Ложась спать, английский ребёнок оставляет на спинке кровати чулок, чтобы Санта-Клаус положил туда подарки.

Шведский Дед Мороз похож на гнома. Он тащит новогоднюю ёлку и подарки, творит добрые дела, разговаривает с животными и людьми, благословляет птицу и напитки, молодожёнов и новорождённых.

Дед Мороз в Монголии появляется в виде Петуха. У него в руке бич, а ещё несёт он огниво, огонь и табакерку. Когда-то эти вещи были неизменными спутниками кочевника в его одиноких странствиях.

Много стран на свете, везде встречают Новый год по-своему, но во всех странах этот праздник является самым любимым и у взрослых, и у детей.

2. Рассмотреть елку и рассказать, какими игрушками она украшена.

3. Попросить ребенка нарисовать в альбоме елочные игрушки: синие шары, разноцветные флажки.

Ответить на вопросы:

Что? - ... (синие шары, бумажные флажки)

Нет чего? - ... (синих шаров, бумажных флажков)

Радуюсь чему? - ... (синим шарам, бумажным флажкам)

Видишь что? - ... (синие шары, бумажные флажки)

Доволен чем? - ... (синими шарами, бумажными флажками)

Говоришь о чем? - ... (о синих шарах, о бумажных флажках)

4. Упражнение на образование множественного числа существительного в именительном падеже.

В коробке один шар, а на елке шары.

В коробке звезда, а на елке звезды.

И так далее обо всех игрушках, которыми украшена елка.

5. Упражнение "Назови ласково" на образование существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Шар - шарик, шарики.

Звезда - звездочка, звездочки.

Бусина - бусинка, бусинки.

Фонарь - фонарик, фонарики.

И т.д.

6. Упражнение на образование прилагательных.

Предложить ребенку ответить на вопросы:

Игрушки для украшения елки - какие? - ... (елочные)

Шары из стекла - какие? - ... (стеклянные)

Флажки из бумаги - какие? - ...

Зайцы из пластмассы - какие? - ...

Флажки разных цветов - какие? - ...

7. Упражнение "Узнай словечко" на активизацию словаря.

Белый, пушистый, искрящийся ... (снег) Колючая, мохнатая, зеленая ... (ёлка)

Сладкое, холодное, сливочное ... (мороженое) Ледяная, тающая, остроконечная

... (сосулька) Уходящий, старый, новый ... (год)

8. Упражнение "Отгадай загадку".

Стихотворения-загадки:

Надежда Калекина

1. Где родился наш Спаситель?

Место вам известно всем,

Ну скорее назовите,

Это город ... (Вифлеем)

Александр Савченко

2. К малышу на день рождения

Дружно прибыли волхвы:

Принесли в подарок деньги?

Нет? А что? Скажите вы.

(Золото, ладан, смирну)

3. Спасенье даром Он даёт,

Слезу отчаянья сотрет,

За нас на смерть Себя отдал

И на кресте за нас страдал;

За нас Он умер и воскрес,

Потом вознесся в синь небес.

Теперь к вам, дети, мой вопрос:

Зовут Спасителя ... (Христос)

9. Выучить стихотворения.

Новый год
Он на резвой тройке мчится,
Сам пока что маленький.
Громко в двери к нам стучится,
Снег сметая с валенок.
Новый год! Новый год!
У дверей, у ворот!
Он пришел к тебе, ко мне
И ко всей большой стране.

Елка
(Е. Ильина)

Наша елка велика,
Наша елка высока,
Выше папы, выше мамы,
Достает до потолка.
А на ней игрушки,
Бусы да хлопушки.

Новый год
(С. Маршак)

Дети спать пораньше лягут
В день последний декабря,
А проснуться старше на год
В первый день календаря.
И не в полночь - утром белым
Год начнется для ребят.
За окном оледенелым
Будет слышен скрип лопат.
Год начнется тишиною
Нам знакомых с прошлых зим.
Шум за рамою двойной
Еле-еле уловим.
Но ребят зовет наружу
Зимний день сквозь лед стекла
В освежающую стужу
Из домашнего тепла.
Мы покинем кров домашний,
Чтоб на стрелки поглядеть.
Чуть взойдет над Спасской башней
Солнце красное, как медь.

10. Пересказать рассказ (учимся связной речи).

Ёлка
Папа принес из леса елку. Елку поставили на пол. Ребята украсили ёлку.

Повесили игрушки, конфеты, шары. Елка была нарядная, красивая, пушистая. Дети играли вокруг елки. И Дед Мороз играл. Весело было ребятам.

11. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Перед нами елочка

(пальцы рук переплетены, из больших пальцев - верхушка "елочки")

Шишечки, иголки

(кулачки, указательные пальчики выставлены)

Шарики, фонарики

(шарики из пальцев вверх, вниз)

Зайчики и свечки

(ушки из указательного и среднего пальцев: обе ладони сложены)

Звезды, человечки

*(ладони сложены, пальцы расправлены;
средний и указательный пальцы стоят на столе)*

12. Формирование графо-моторных навыков.

Нарисовать в альбоме две елки: большую - с большими игрушками-шишками, желтыми и красными шарами, маленькую елочку - с маленькими игрушками.

13. Ознакомление с художественной литературой.

Почитать ребенку в рождественские вечера.

Л. СОЛНЦЕВА ЁЛКА ДЛЯ БОЛЬНОГО ИЛЮШИ

- Костя, куда это ты бежишь с этой маленькой елочкой? - спросил Дима своего школьного товарища.

- А, здравствуй, Дима! Видишь ли, мы пригласили на нашу ёлку Илюшу - маленького сына ночного сторожа, но он не может прийти к нам, так как заболел и вторую неделю не встаёт с постели. Отец дал мне денег на гостинцы, мама ещё добавила... И вот я на эти деньги купил ёлочку, шесть свечек с подсвечником и два больших яблока и всё это несу больному Илюше.

- Если ты ничего не имеешь против, я пойду с тобой, - сказал Дима. - У меня тоже есть немного денег. Скажи, что я мог бы купить маленькому больному?

- Знаешь, - воскликнул Костя, - купи большую блестящую звезду и пару сладких апельсинов: больным полезно есть фрукты.

Дима купил звезду и апельсины, и они направились к дому, где жил сторож. Ещё в коридоре мальчики повесили на ёлочку свечки, прикрепили звезду. Запасливый Костя достал спички. Они постучали в дверь после того, как зажгли все свечи. Им открыла дверь жена сторожа. От радостного восторга она всплеснула руками. Ёлочку поставили на столик перед больным, который дремал. При виде ёлочки его лицо прояснилось и глаза засверкали. Он протянул мальчикам исхудалые ручонки и сказал:

- Как я рад! Спасибо!

Отец Илюши горячо благодарил добрых детей, и мать со слезами пожелала им, чтобы Сам Господь наградил их. Мальчики вышли взволнованные.

- Спасибо тебе. Костя, что ты позволил мне пойти с тобою. - сказал Дима, протягивая Косте руку.

- И подумать только, - удивлялся Костя, - вместо шоколада можно столько радости доставить себе и другим!

1967 г., из "Детского уголка"



ЯНВАРЬ

1-я неделя

Рождество

Для детей 4-7 лет

1. Рекомендую рассказать ребенку о Рождестве. Существует легенда о том, как Бог-отец послал на Землю своего сына Иисуса Христа для того, чтобы спасти всех людей от гибели. Земное рождение Иисуса Христа - это и есть

**С Рождеством
Христовым!**

Рождество, светлый и радостный праздник всех христиан. С этого момента на земле наступило время надежд на спасение и новую, счастливую жизнь. С праздником Рождества Христова связано много традиций, обычаев. Например, обязательно наряжать ёлку и на её верхушку укреплять звезду - символ Вифлеемской звезды, ведь, по преданию, пред рождением Спасителя на небе города Вифлеема появилась особенная светлая звезда. Ещё в ночь перед Рождеством принято гадать. Считается, что эта ночь поможет предсказать будущее. Существуют также и рождественские приметы, связанные с явлениями природы. Например, если на Рождество идет снег - это к хорошему урожаю.

Рождественскими вечерами рассказывались сказки

2. Помогите ребенку запомнить рассказанную Вами информацию.

3. Упражнение "Угадай сказку".

В одной маленькой деревушке жила злая и скупая женщина с дочкой и падчерицей. Дочку она любила, а падчерица ничем ей угодить не могла. Потому, может, и довелось ей однажды увидеть все 12 месяцев сразу... ("12 месяцев")

Любой отрывок из сказки "Снежная королева".

"Тепло ли тебе, красавица?" Не хочется Насте старика огорчать. "Тепло, тепло, батюшка," - шепчет, а у самой зуб на зуб не попадает... ("Морозко")

Рукодельница идет дальше. Смотрит: перед ней старик седой-седой, сидит он на ледяной скамеечке да снежные комочки ест, тряхнет головой - от волос иней сыплется; духом дохнет - валит пар густой... ("Мороз Иванович")

Перину и подушку она так сильно взбила, что перья, словно хлопья снега, летели во все стороны...

("Госпожа Метелица")

Мне бы лучше за мужиком погнаться. Его скорее дойму: полушубок старый, заплатанный, шапка вся в дырках, на ногах, кроме лаптишек, ничего нет. А ты, братец, беги за барином, как посильнее меня будешь...

("Два Мороза")

Дед и баба принялись лепить куклу из снега: скатали туловище с ручками и ножками, наложили сверху круглый ком снега и обгладили из него головку...

("Снегурочка")

4. Рассмотрите игрушки на рождественской елке.

5. Упражнение "Какие игрушки" на образование относительных прилагательных.

Шары из стекла - стеклянные, фонарики из бумаги - бумажные, бусы из пластмассы - ..., мишки из плюша - ... И т.д.

6. Упражнение "Скажи, когда много" на употребление множественного числа существительного в родительном падеже.

Шар - много шаров, звезда - много ..., хлопушка - много ... И т.д.

7. Развитие мелкой моторики.

Сделать гирлянду на елку из бумаги. Можно предложить нарисовать рисунок к одной из сказок из п.3.

8. Выучить стихотворение (любое по выбору).

ПЕРЕД РОЖДЕСТВОМ

М. Карем (В. Берестов)

"И зачем ты, мой глупый малыш,
Нос прижимая к стеклу,
Сидишь в темноте и глядишь
В пустую морозную мглу?
Пойдем-ка со мною туда,
Где в комнате блещет звезда,
Где свечками яркими,
Шарами, подарками
Украшена елка в углу!"
"Нет, скоро на небе зажжется звезда,
Она приведет этой ночью сюда,
Как только родится Христос
(Да-да, прямо в эти места!
Да-да, прямо в этот мороз!),
Восточных царей, премудрых волхвов,
Чтоб славить младенца Христа.
И я уже видел в окно пастухов!
Я знаю, где хлев! Я знаю, где вол!
А ослик по улице нашей прошел!"

КОЛЫБЕЛЬНАЯ ЕЛОЧКЕ

Спи, елочка-деточка, под пенье метели,
Я снегом пушистым тебя уберу.
Усни на коленях у матушки-ели,
Такая зеленая в белом бору.

Усни и не слушай ты всякого вздора,
Ни ветра, ни зверя, ни птиц, никого!
Как будто возьмут нашу елочку скоро
И в дом увезут, чтоб встречать Рождество.

Нет, в чан с оторочкой из старой бумаги
Тебя не поставят у всех на виду.
Не будешь держать ты гирлянды и флаги,
Игрушки и свечи, шары и звезду.

Нет, спрячешь ты зайньку - длинные ушки,
Тебя разукрасят метель и мороз,
И вспыхнет звезда у тебя на макушке
В тот час, как родился младенец Христос.

В ДЕНЬ РОЖДЕСТВА

С. Копыткин

Если в этот день на время
Вспомнит кто-нибудь из вас
Про Младенца в Вифлееме
Чудно-радостный рассказ;
Если сердце в нем забьется,
Точно птица за окном,
Будто струн его коснется
Ангел радостным крылом;
Если вдруг, как запах сада,
Как дыханье ветерка,
К сердцу кроткая отрада
Долетит издалека
И в душе светло и жутко,
Словно кто-то ходит там, -
Это Сам Христос-Малютка
Постучался в сердце к вам.

РОЖДЕСТВО

В. Приходько

Всей семьёю в этот вечер
Соберемся за столом.
Скажет мама:
- Может, свечи
Ради праздника зажжем?
Электричество погасим,
Обойдемся без него.
И торжественно украсим
Общий ужин в Рождество.
Пусть огонь веселый скачет
Над малиновой свечой,
И подсвечник тихо плачет
Стеариновой слезой.

Счастливого Рождества и веселых вам праздников!

ЯНВАРЬ

2-я неделя

Зимние забавы

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую родителям спросить у ребенка, какое время года сейчас, в какие игры любит играть малыш зимой, что нужно для зимних игр.
2. В качестве экскурсии сходите с малышом на зимний стадион (парк), где следует обратить внимание на то, какими видами спорта заняты дети.
3. Упражнение "Кому что нужно?" на употребление существительного в винительном падеже.
Лыжнику нужны лыжи, хоккеисту - ..., фигуристу - ..., саночнику -...
и т.д.
4. Упражнение "Исправь ошибку" на логическое мышление.
Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны санки.
Хоккеисту нужны лыжи.

Зимой дети катаются на лыжах, прыгают через скакалку, играют в хоккей, играют в футбол, лепят снежную бабу, загорают, строят снежную крепость.
5. Выучить стихотворение
Мчусь, как ветер, на коньках
Вдоль лесной опушки...
Рукавицы на руках,
Шапка на макушке...

Раз-два! Вот и поскользнулся...
Раз и два! Чуть не кувыркнулся...
(Саша Черный)

Снег, снег, белый снег,
Засыпает он нас всех!
Дети все на лыжи встали
И по снегу побежали.

Покатились санки вниз,
Крепче, куколка, держись!
Ты сиди, не упади -
Там канавка впереди.
Надо ездить осторожно,
А не то разбиться можно.

6. Упражнение на координацию речи с движением.
(ребенок имитирует лепку зайчика из снега)

Мы слепили снежный ком,
Ушки сделали потом.
И как раз
Вместо глаз
Угольки нашлись у нас.
Кролик вышел, как живой!
Он с хвостом и с головой!
За усы
Не тяни -
Из соломинок они!
Длинные, блестящие,
Точно настоящие!
(О. Высоцкая)

Для детей 6-7 лет

1. Рекомендую уточнить у ребенка, какое сейчас время года. Попросить назвать все зимние месяцы.
2. Спросите у ребенка, в какие игры можно играть зимой, а в какие нельзя и почему (учим малыша устанавливать причинно-следственные связи).
3. Спросите, какие зимние виды спорта знает ребенок, какой инвентарь нужен для этого.
4. Упражнение "Почему так назван?" на словообразование, в том числе и на образование сложных слов.
Конькобежец - потому что бегают на коньках,
саночник - ...,
лыжник - ...,

сноубордист - ...,
хоккеист - ...,
фигурист - ...

5. Упражнение "Кому что нужно?" на употребление дательного падежа существительного.

Лыжи нужны ... (лыжнику),
клюшка нужна - ...,
коньки нужны - ...,
санки нужны - ...,
сноуборд нужен - ...,
шайба нужна - ...

6. Связная речь. Составить рассказ из личного опыта на темы: "Как я лепил(а) снежную бабу", "Как я играл(а) зимой".

7. Выучить стихотворение (по выбору).

Детство
Вот моя деревня;
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой...
Вот свернулись санки,
И я на бок- хлоп!
Кубарем качуся
Под гору в сугроб.
И друзья-мальчишки,
Стоя надо мной,
Весело хохочут
Над моей бедой.
Всё лицо и руки
Залепил мне снег...
Мне в сугробе - горе,
А ребятам смех!"
(А. Суриков, 1866)

Работница
Мы слепили бабу снежную,
Бабу снежную, потешную,
А зима сказала ей:
"Стань работницей моей!
У тебя в руках метла,
Ты б дорожки замела.
Раздели со мной заботы
И старайся дотемна".
А уволила с работы
Бабу снежную весна.
(В. Шварц)

Уточните у ребенка, почему "уволрила с работы весна" (учим устанавливать причинно-следственные связи).

8. Упражнение на координацию речи с движением.

Раз, два, три, четыре, пять,

(загибать по одному пальчики)

Мы во двор пошли гулять.

(идут по столу указательным и средним пальцами)

Бабу снежную лепили,

(лепят комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили,

(крошащие движения всеми пальчиками)

С горки мы потом катались,

(ведут указательным пальцем левой руки по ладони правой)

А еще в снегу валялись.

(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)

9. Познакомьте ребенка с произведениями живописи.

Картины:

П. Грузинский "Масленица",

В. Кустодиев "Зима. Масленичные гуляния",

В. Суриков "Взятие снежного городка".

Расскажите о художнике (кратко). Рассмотрите картину (если есть возможность) или репродукцию. Побеседуйте с ребенком о том, что изобразил художник (какое время года, какие зимние забавы). Расспросите ребенка, что изображено на переднем плане картины, а что на заднем плане, красками, каких цветов он пользовался (подбор определений к существительному).

ЯНВАРЬ

3-я неделя

Зимующие птицы

Для детей 4-5 лет

1. Гуляя вместе с ребенком в лесу или парке, наблюдайте за птицами, покажите зимующих птиц: снегиря, синицу. При этом следует обратить внимание ребенка на окраску птиц. Уточните строение тела птицы (спинка, грудка, головка, крылья, хвост, лапки).

2. Расскажите, где они живут и чем питаются.

3. Обратите внимание малыша на то, какие птицы часто прилетают во двор (голубь, ворона, галка, воробей, синица). Желательно покормить птиц вместе с ребенком.

4. Рассмотрите иллюстрации зимующих птиц (желательно использовать книгу Н. Э.

Теремковой "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР", альбом 2, стр.26).

5. Упражнение "Скажи, когда много" на образование существительного множественного числа.

Ворона - вороны, синица - синицы и т.д.

6. Упражнение "Назови ласково" на образование существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

7. Упражнение "Посчитай птиц" на согласование числительного с существительным.

8. Упражнение "Кто как голос подает?"

Ворона кар-кар - ворона каркает, воробей..., голубь...

9. Упражнение "Узнай птицу по описанию".

Я сегодня в парке видела птицу: сама маленькая, грудка розовая, сидит на ветке, как яблочко красное. Кто это?

10. Упражнение "Скажи одним словом".

У сороки белые бока, поэтому её называют белобокая сорока.

У сороки длинный хвост, поэтому её называют ...

У синицы грудка жёлтая, поэтому её называют ...

У вороны черные крылья, поэтому её называют ...

У дятла длинный клюв, поэтому её называют ...

11. Упражнение "Скажи наоборот" на подбор антонимов.

(это упражнение для детей, которым уже исполнилось 5 лет)

Воробей маленький, а ворона ...

У синицы хвост короткий, а у сороки ...

Голубь тяжелый, а воробей ...

У синицы клюв тонкий, а у вороны ...

12. Пересказ с опорой на вопросы. Развитие связной речи.

Послушай рассказ* и ответь на вопросы полным предложением.

Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замершего воробышка. Он лежал и не двигался. Дети согрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой. Дома воробышек согрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками. Когда кончились сильные морозы, дети выпустили воробышка на волю и подвесили в парке кормушку с кормом, чтобы помочь птицам пережить холодную зиму.

* Текст взят из альбома № 2 "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР", автор Н. Э. Теремкова.

Вопросы:

Какое было время года?

Кого нашли дети на снегу в парке?

Какой был воробышек?

Что сделали дети, чтобы замерзший воробышек не погиб?

Когда дети выпустили воробья на волю?

Что подвесили дети зимой в парке? Зачем?

13. Выучить наизусть стихотворение А. Прокофьева:

Выбегай поскорей,

Посмотри на снегирей!

Прилетели, прилетели!

Стайку встретили метели,

А Мороз - красный нос

Им рябинки принес,

Хорошо угостил,

Хорошо подсластил.

Зимним вечером поздним

Ярко-алые грозди.

14. Развитие мелкой моторики.

(Ритмично сжимать и разжимать кулачки)

Сколько птиц

К кормушке нашей

Прилетело?

(На каждое название птицы загибать по одному пальчику)

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

(опять сжимать и разжимать кулачки)

Всем хватило зернышек!

Для детей 5-7 лет

1. Рекомендую уточнить у ребенка, каких зимующих птиц он знает; почему они не улетают (учим устанавливать причинно-следственные связи). Вспомнить их названия, характерные признаки (хвост, клюв, оперенье, величину), где они живут, чем питаются, почему называются зимующими.

2. Познакомить малыша с такими зимующими птицами, как клест, кедровка: показать на иллюстрациях (желательно в природе), рассказать о внешнем виде, повадках, питании. Обратить внимание ребенка на особенность строения клюва клеста и рассказать, почему именно такой клюв нужен клесту. Рассказать, что кедровка - единственная птица, делающая запасы на зиму, как белка. У нее очень хорошая память и она всегда помнит, где и какой запас сделала. Помочь запомнить информацию.

3. Провести беседу о бережном отношении к птицам, о необходимости их

подкармливать зимой.

4. Изготовить совместно с ребенком кормушку и подвесить её на улице. Во время прогулки понаблюдать, какие птицы прилетают на кормушку.

5. Упражнения на грамматический строй речи.

Повторение (материал должен быть усвоен до 5 летнего возраста), описание упражнений см. выше (домашнее задание для детей 4-5 лет): "Назови ласково", "Скажи, когда много", "Посчитай", "Кто как голос подает", "Скажи одним словом".

6. Упражнение "Чей, чья, чьё, чьи?" на образование притяжательных прилагательных.

Девочка Танюшка подвесила кормушку на дерево. Когда птицы от кормушки улетели, девочка Таня нашла на кормушке разные перышки. Помоги Тане разобраться, чьи перышки были на кормушке. Закончи предложения.

Перья вороны (чьи?)..., перья воробья (чьи?)..., перья снегиря (чьи?)..., перья голубя (чьи?)...

7. Упражнение "Подбери признак" на согласование имен существительных с прилагательными.

Синица (какая?) желтогрудая, шустрая, маленькая, проворная. Воробей (какой?)... Снегирь (какой?)..., клест (какой?)...

8. Учить подбирать однокоренные слова.

Корм, кормить, кормушка, накормленный, кормление (птиц).

9. Связная речь. Пересказ без опоры на вопросы.

Кормушка.

Увидели дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки хлеба. Птицы сначала боялись, а потом склевали весь хлеб. На следующий день птицы опять прилетели. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зерен. Вышла кормушка. Дети кормили птичек до весны.

Для пересказа можно (желательно) использовать книгу "Пересказы круглый год" автора Т. Ю. Бардышевой из серии "Развитие речи. 4 книжки-малышки". Книга выпущена издательством "Карпуз", приобрести ее можно по подписке (подписной индекс 34227), на сайте издательского дома "Карпуз". В Москве книгу можно купить в магазине "Библио-Глобус" (ул. Мясницкая, д.6).

10. Развитие мелкой моторики.

Нарисовать рисунок к рассказу "Кормушка". Рисунок можно использовать при пересказе.

11. Выучить наизусть стихотворение (любое по выбору).

Воробей

Чуть живой,
Не чирикает даже.
Замерзает совсем воробей.
Как заметит подводу с поклажей,
Из-под крыши бросается к ней,
И дрожит он над зернышком, бедный,
И летит к чердаку своему.
А гляди, не становится вредным
Оттого, что так трудно ему...
(Н. Рубцов)



Ворона

Вот ворона сидит на заборе.
Все амбары давно на запоре.
Все обозы прошли, все подводы,
Наступила пора непогоды.
Суетится она на заборе.
Горе ей. Настоящее горе!
Ведь не зернышка нет у вороны.
И от холода нет обороны.
(Н. Рубцов)



Синица

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится.
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку
И с дорожки на плетень,
Тири-тири, тень-тень-тень.
(А. Барто)



ЯНВАРЬ
4-я неделя
Зима (обобщение)

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую напомнить ребенку о том, какое сейчас время года; обратить внимание на погоду (на улице холодно, идет снег, дует северный пронизывающий ветер, мороз, может быть метель, поземка).
2. Начните учить названия зимних месяцев.
3. Повторите материал темы "Зимующие птицы".
4. Упражнение на подбор определений к существительным. Закончи предложения.
Зима (какая?) холодная, морозная, снежная, долгая, затяжная... Снег (какой?) ...
Снежинки (какие?) ... Лед (какой?) ... Погода (какая?) ...
5. Подбор глаголов к существительным.
Снежинки зимой (что делают?) ...
Лед на солнце (что делает?) ...
Мороз (что делает?) ...
Метель (что делает?) ...
6. "Назови ласково" - упражнение на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Снег - снежок.
Лед - ...
Зима - ...
7. "Из чего - какой?" - упражнение на образование качественных прилагательных.
Горка из снега (какая?) - снежная.
Дорожка из льда (какая?) - ...
Погода с морозом (какая?) - ...
8. Выучить наизусть стихотворение (любое на выбор).
С. Маршак из цикла "Круглый год" (Январь. Февраль.)
Е. Трутнева "Первый снег".
А. Липецкий "Снежинки"
Снежинки пуховые,
Веселые, живые!
Вы кружитесь, мерцаете
В молчании лесном
И землю устилаете
Блестящим серебром.
9. Пересказ.

Зима.

Солнце светит, но не греет. Идет снег. Метут метели. Ночь стала длинной, а день коротким. Деревья стоят голые, только сосны да ели остались зелеными. Реки покрылись льдом. Люди надели шубы, меховые шапки, теплые сапоги, варежки. Наступила холодная и суровая зима.

Для пересказа советую использовать книгу "Учусь пересказывать", автор Т. Ю. Бардышева, ИД. "Карапуз". - М., 2006

10. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков. (Развитие координации речи с движением, развитие воображения)

Раз, два, три, четыре,

(загибать пальчики, начиная с большого пальца)

Мы с тобой снежок слепили,

("лепят", меняя положение ладоней)

Круглый, крепкий, очень гладкий

(показать круг, сжимая ладони вместе, гладить одной ладонью другую)

И совсем, совсем не сладкий

(грозить пальчиком)

Раз - подбросим

Два - поймает

Три - уроним

И... ломаем

(Выполнять соответствующие словам действия)

11. Работа с пластилином.

Слепить снеговика.

Для детей 5-7 лет

1. Рекомендую вспомнить последовательность смены времен года, уточнить название зимних месяцев; уточнить характерные признаки зимы.

2. Повторить материал темы "Зимующие птицы".

3. Уточнить у ребенка значение слов "гололед", снегопад", "поземка", "метель", вьюга".

4. "Подбирай, называй, запоминай" - упражнение на подбор определений и глаголов к существительным.

Зима (какая?) - холодная, суровая, снежная, вьюжная, долгая (нудная), морозная...

Снег (какой?) - ...

Снежинки (какие?) - ...

Лед (какой?) - ...

Погода (какая?) - ...

День (какой?) - ...

Мороз (какой?) - ...

Снежинки зимой (что делают?) падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают...

Лед на солнце (что делает?) ...

Мороз (что делает?) ...

Дети зимой (что делают?) ...

Метель (что делает?) ...

Вьюга (что делает?) ...

5. "Назови ласково" - упражнение на образование существительных с помощью суффиксов. Снег - снежок.

Лед - ...

Зима - ...

Мороз - ...

Метель - ...

Солнце - ...

6. "Скажи наоборот" - упражнение на подбор антонимов. Летом дни жаркие, а зимой - холодные.

Летом небо светлое, а зимой - ...

Летом день длинный, а зимой - ...

Летом солнце светит ярко, а зимой - ...

Весной лед на реке тонкий, а зимой - ...

Снег мягкий, а лед... - ...

Одни сосульки длинные, а другие - ...

7. Подбор родственных (однокоренных) слов.

Снег - снежок, снежинка, снеговик, снежный, Снегурочка...

Зима - ...

Мороз - ...

Лед - ...

8. Учимся делать распространенные предложения по образцу.

Наступила зима. Наступила холодная зима. Наступила холодная вьюжная зима.

9. "Четвертый лишний" - упражнение на развитие логического мышления.

Коньки, скакалка, лыжи, санки.

Ворона, голубь, воробей, ласточка.

Лиса, волк, медведь, жираф.

10. Упражнение "До - между - после".

Какой месяц перед январем?

Какой месяц после января?

Какой месяц между февралем и декабрем?

И т.д.

11. Выучить стихотворение (любое по желанию ребенка).

А. С. Пушкин "Зимнее утро", "Зимний вечер".

Г. Ладонщиков "Зимние картинки".

Солнце землю греет слабо, по ночам трещит мороз.

Во дворе у снежной бабы побелел морковный нос.

Под березкой на пригорке старый еж устроил норку,

А под листьями лежат двое маленьких ежат.

Белка спряталась в дупло - в нем и сухо и тепло,

Запасла грибов и ягод столько, что не съешь и за год.

Под корягой в буреломе спит медведь, как будто в доме.

Положил он лапу в рот, и как маленький сосет.

Осторожная лисица подошла к ручью напиться.

Наклонилась, а вода, неподвижна и тверда.

У косого нет берлоги, не нужна ему нора:

От врагов спасают ноги, от бескормицы - кора.

12. Развитие связной речи. Составить рассказ о зиме по плану.

Как ты заметил наступление зимы?

Назови ее первые приметы в природе.

Зимние месяцы.

Признаки зимы.

Повадки зверей и птиц.

Зимующие птицы.

Зимние забавы и развлечения.

Можно вместо рассказа по плану взять пересказ текста (см. задания для детей 4-5 лет, п.9).

13. Развитие мелкой моторики.

Обучение штриховке.

Рекомендую использовать книги "Совушка - сова, круглая голова", "Не всегда будет лето" из серии "Прописи-штриховки" (8 книг). Прописи выпущены ИД "Карапуз".

Основное достоинство данного пособия в том, что это, в первую очередь, тематический сборник о временах года, который поможет разнообразить занятия с малышом, расширит представления ребенка о состоянии природы в тот или иной

сезон, поможет ему вспомнить характерные признаки каждого времени года и изменения в живой и неживой природе. Работая над каждой страничкой, ребенок сможет составить свои рассказы обо всех временах года (в частности, о зиме). Пособие можно использовать и для детей 4-5 лет, но выборочно, опираясь на индивидуальные особенности ребенка.

14. Знакомство с произведениями искусства.

Рассмотреть репродукции (картины) о зиме:

К. Горбатов "Старый город. Зима",
Э. Выржиковский "Начало зимы. Торжок",
И. Бродский "Зима",
В. Кустодиев "Морозный день",
Н. Крылов "Зимний пейзаж. Русская зима".

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя

Посуда

Для детей 4-5 лет

1. Вместе с ребенком рассмотрите посуду - кухонную, чайную, столовую.
2. Закрепите с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение.
3. Покажите, где дома хранится посуда (шкаф, сервант, буфет).
4. Рассмотрите посуду и объясните, что посуда бывает двух видов: из которой едят и в которой готовят пищу.
5. Сравните посуду (большие и маленькие ложки, мелкие и глубокие тарелки...).
6. Упражнение "Посчитай!" на согласование числительных с существительными.
Например: одна чашка, две чашки, три чашки, четыре чашки, пять чашек...
7. Упражнение "Какая посуда?" на согласование прилагательных с существительными.
Например: ложка для чая (какая?) - чайная, ложка для кофе (какая?) - кофейная и т.д.
8. Упражнение "Назови ласково!" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Например:
тарелка - тарелочка,
ложка - ложечка,
блюдец - блюдечко

и т.д..

9. Упражнение "Скажи, когда много!" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Например:

одна вилка - много вилок,
один стакан - много стаканов,
одна чашка - много чашек
и т.д.

10. Упражнение "Какая бывает посуда?" на образование относительных прилагательных.

Например: чашка из стекла - стеклянная чашка, тарелка из фарфора - фарфоровая тарелка...

11. Упражнение "Для чего посуда?" на образование существительных с помощью суффиксов.

Например:

посуда, в которую кладут хлеб - хлебница,
посуда, в которую кладут салат - салатница,
варенье - в вареньицу,
селедку - в селедочницу,
суп наливают - ... (в супницу),
перец хранят - ... (в перечнице),
соль насыпают - ... (в солонку),
горчицу кладут - ... (в горчицницу),
конфеты - ... (в конфетницу),
сухари - ... (в сухарницу),
масло - ... (в масленку).

12. Объяснить ребенку значение сложных слов "картофелечистка", "овощерезка", "кофеварка", "соковыжималка", "мясорубка", "соковарка", "пароварка", "скороварка".

13. Прочитать ребенку произведение К. Чуковского "Федорино горе".

14. Упражнения на развитие мелкой моторики.

Раз, два, три, четыре,
(удар кулачками друг о друга)
Мы посуду перемыли.
(одна ладонь скользит по другой по кругу)
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварешку.
(загибать пальчики по одному, начиная с большого пальца)
Мы посуду перемыли,
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,
(загибать пальчики по одному, начиная с большого пальца)
Ложку мы чуть-чуть сломали,
Так мы маме помогали.
(удар кулачками друг о друга)

Для детей 5-7 лет

1. Повторите понимание обобщающего понятия "посуда".
2. Уточните, какую посуду знает ребенок. Объясните значение слова "сервиз". Введите слово в активный словарь ребенка.
3. Уточнить название деталей посуды (носик, крышка, ручки, края, стенки, доньшко).
4. Закрепите понятия "столовая посуда", "чайная посуда", "кофейная посуда", "кухонная посуда".
5. Упражнение "Посчитай посуду!" на согласование числительных с существительными.
6. Упражнение "Назови ласково!" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
7. Упражнение "Скажи, когда много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.
8. Упражнение "Какая бывает посуда" на образование относительных прилагательных.
ложка из серебра - серебряная ложка,
чашка из стекла - ... стеклянная чашка,
нож из стали - ...
кувшин из глины - ...
тарелка из картона - ...
и т.д.
9. Упражнение "Подбери, называй, запоминай!".
Закончи предложение, подбирая и называя как можно больше глаголов:
- Покупая в магазине посуду, покупатель (что делает?) выбирает, рассматривает и т.д.
- Ухаживая за посудой, человек (что делает?) - ...
10. Познакомьте ребенка с многозначными словами и объяснить их значение.
Попросите подобрать самостоятельно слова, которые имеют несколько лексических значений.
Например: ручка, носик, горлышко.

11. Уточните понимание сложных слов "кофеварка", "соковыжималка", "овощечистка" и т.д.

12.. Упражнение "Закончи предложение". Мама попросила помочь разложить продукты. Соль надо насыпать в ..., хлеб убрать в ... и т.д.

13. Прочитайте произведение К. Чуковского "Федорино горе".

14.. Выучите наизусть отрывок из этого произведения:

...И помчались по улице ножи:
"Эй, держи, держи, держи, держи, держи!"
И кастрюля на бегу
Закричала утюгу:
"Я бегу, бегу, бегу,
Удержаться не могу!"
Вот и чайник за кофейником бежит,
Тараторит, тараторит, дребезжит...

15. Упражнения на развитие мелкой моторики.

Вылепить из пластилина (глины) посуду: чашку, блюдце.

Так же см. выше упражнение 14 для детей 4-5 лет.

ФЕВРАЛЬ

2-я неделя

Транспорт

Для детей 4-5 лет

Родителям рекомендую:

1. Вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением транспорта.

2. Познакомить малыша с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, подземный, железнодорожный.

3. Побеседовать с ним о необходимости соблюдения правил дорожного, а так же о профессии шофера.

4. Для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении можно задать ему следующие вопросы: "Какие машины перевозят грузы?", "Какие машины перевозят людей?", "На какой свет светофора можно переходить улицу?"

5. Упражнение "Посчитай транспорт" на согласование числительных с существительными.

6. Упражнение "Один - много" на образование единственного и множественного числа существительных.

7. Упражнение "Подбери признак".

Машина (какая?) - ...

Автобус (какой?) - ...

Самолет (какой?) - ...

и т.д.

8. Упражнение "Подбери действие к предмету".

Поезд (что делает?) - ...

Самолет (что делает?) - ...

и т. д.

9. Упражнение "Кто чем управляет?".

Самолетом управляет летчик, пилот.

Машиной - ...

Поездом - ...

Метро - ...

10. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение (любое по выбору).

А. Л. Барто

ШОФЕР

На нитке машину гулять поведу.

На нитке домой я ее приведу.

Почищу ей кузов, кабину, мотор -

Машину беречь должен каждый шофер.

САМОЛЕТ

Самолет построим сами.

Понесемся над лесами,

Понесемся над лесами.

А потом вернемся к маме.

Интересными могут оказаться для вашего ребенка стихи: "Поезд" (автор З. Джаббарзаде), "Я - машина" (автор. Э.Машковская), "Поиграем" (автор И. Токмакова).

11. Упражнение "Четвертый лишний" на развитие логического мышления, умения классифицировать.

(с использованием картинок)

- пароход, лодка, самолет, парусник;

- автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

12. Развитие мелкой моторики.

Детям интересно делать оригами (самолет, вертолет, парусники) из природного

материала.

Выполняются упражнения для пальчиков.

Есть игрушки у меня -

(попеременно хлопать в ладоши и ударять кулачками)

Паровоз и два коня,

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран - Настоящий великан.

(загибать пальчики на обеих руках)

Для детей 5-7 лет

Транспорт. Правила дорожного движения

Родителям советую:

1. Понаблюдать с ребенком на улице за движением различного транспорта.
2. Закрепить название видов транспорта.
3. Спросить у ребенка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному, железнодорожному, воздушному, водному.
4. Спросить, на какие 2 группы можно разделить наземный транспорт (легковой, грузовой), почему так называются.
5. Вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта.
6. Провести беседу о правилах уличного движения.
7. Рассказать ребенку о профессии регулировщика.
8. Упражнение "Посчитай транспорт" на согласование количественных и порядковых числительных с существительными.
9. Упражнение "Подбери признак"
Машина (какая?) - ...
Поезд (какой?) - ...
и т.д.
10. Упражнение "Подбери действие".
Самолет (что делает?) - ...
Метро (что делает?) - ...
11. Упражнение "Почему так называется?" на образование сложных слов.
Самолет - сам летает.
Вездеход - ...
Паровоз - ...

Пароход - ...

Самосвал - ...

Самокат - ...

12. Упражнение "Назови одним словом" на образование сложных слов.

Если у мотоцикла два колеса, он (какой?) - двухколесный.

Если у велосипеда три колеса, то он (какой?) - ...

Если у машины 4 колеса, она (какая?) - ...

Если у лодки 4 весла, она (какая?) - ...

13. Упражнение "Подбери предмет к признаку".

Старый - ...

Новый - ...

Маленький - ...

Мощный - ...

Грузовой - ...

Трехколесный - ...

Быстроходный - ...

14. Упражнение "Из чего - какой?" на образование относительных прилагательных.

Дверь из металла (какая?) - металлическая дверь.

Руль из пластмассы (какой?) - ...

Сиденье, обшитое кожей (какое?) - ...

Колесо из резины (какое?) - ...

15. Упражнение "Скажи иначе" на подбор синонимов.

Ехать - ...

Мчаться - ...

Тащиться - ...

16. Упражнение "Скажи наоборот" (учимся подбирать антонимы).

Поезд длинный, а автобус - короткий. Самолет быстрый, а пароход - ...

Трамвай тяжелый, а велосипед - ...

Взлет - посадка.

Взлетать - ...

Приезжать - ...

Приплывать - ...

17. Продолжать знакомить с многозначными словами (работа начата, при изучении темы "Посуда", см. [задание 10](#)).

Познакомить со словами "хвост", "крыло", "нос".

18. Составить предложение из слов:

машина, мост, ехать, под.

19. "Закончи предложение" на подбор подходящего по смыслу глагола с приставкой от глагола "ехать".

Машина из гаража - выехала.

Машина в ворота - ...

Машина к дому - ...

Машина от дома - ...

Машина от дома - ...

Машина с моста - ...

20. Упражнение "Четвертый лишний" на развитие логического мышления, умения классифицировать.

(без использования картинок).

- самолет, лодка, пароход, корабль

и т.д.

21. Упражнение на развитие памяти.

Выучить стихотворение. Можно использовать стихотворный материал, рекомендуемый детям 4-5 лет.

Шуршат по дорогам

Веселые шины,

Спешат по дорогам

Машины, машины...

А в кузове важные

Срочные грузы -

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шоферов

Трудна и сложна

Но как она людям

Повсюду нужна!

22. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

Предложить ребенку выложить из палочек: лодку, самолет, машину.

Изготовить вместе с ребенком из спичечных коробков машины.

ФЕВРАЛЬ

3-я неделя

День защитника Отечества

Для детей 4-5 лет

Родителям рекомендую:

1. Рассказать малышу о празднике: кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день.

2. Рассмотреть вместе с ребенком в газетах, журналах, книгах иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии.

3. Познакомить ребенка с некоторыми видами военной техники.

4. Изготовить совместно с ребенком поздравительную открытку для папы, дедушки.

Для детей 5-7 лет

Родителям советую:

1. Рассказать ребенку о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества.

2. Вместе с ребенком рассмотреть опубликованные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношения к армии.

3. Познакомить малыша с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам, по иллюстрациям).

4. Упражнение "Кто служит в армии?" на образование имен существительных с помощью суффиксов - чик, - ист.

-чик: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, ...

-ист: связист, танкист, артиллерист, ...

5. Упражнение "Подбери признак".

Защитник отечества (какой?) - смелый, храбрый, отважный...

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

6. Выучите стихотворение С. Маршака. "Февраль"

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Легкая поземка.
Поднимаясь, мчатся вдаль
Самолетов звенья.
Это празднует февраль
Армии рождение.

7. Задать вопрос: "Почему в этот день поздравляют всех мужчин и дарят им подарки?"

8. Развитие мелкой моторики.

Выложить из спичек танк.

Изготовить (без помощи родителей) поздравительную открытку для папы, дедушки.

ФЕВРАЛЬ

4-я неделя

Моя семья

Для детей 4-5 лет

Родителям рекомендую:

1. Поговорить с ребенком о семье. Получить ответы на вопросы:

С кем ты живешь?

Сколько человек в твоей семье?

Назови всех членов твоей семьи.

Кто самый младший, кто самый старший в семье?

Кто младше всех?

2. Выучить с ребенком фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

3. Упражнение "Подбери признак" на согласование существительного с прилагательным.

Бабушка (какая?) - старенькая, добрая, заботливая и т.д.

Дедушка (какой?) - старенький, мудрый, добрый...

Мама (какая?) - молодая, любимая, ласковая...

Папа (какой?) - молодой, спортивный, добрый, внимательный, сердечный...

4. Упражнение "Чей, чья чье, чьи?" на образование и употребление притяжательных прилагательных.

Шарф (чей?) - папин, мамин, сестрин и т. д.

Шапка (чья?) - мамина, бабушкина...

Пальто (чьё?) - бабушкино, тетино, дедушкино...

Перчатки (чьи?) - мамины, дядины, папины...

5. Упражнение "У кого?" на употребление существительного в родительном падеже.

У кого руки сильные? - У папы.

У кого ласковые руки? - ...

У кого глаза добрые? - ...

6. Упражнение "Скажи наоборот" на образование антонимов.

Старший - ... (младший)

Молодой - ... (старый)

Большой - ... (маленький)

Добрый - ... (злой)

Старше - ... (моложе)

и т.д.

7. Упражнение "Покажи, где..." на понимание логико-грамматических конструкций.

Мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы и т. д.

8. В альбоме нарисовать картинку "Моя семья".

9. Упражнение для пальчиков на развитие мелкой моторики.

(руки сжаты в кулак, попеременно разжимать пальчики, начиная с большого пальца)

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка

Ну, а это я.

Вот и вся моя семья.

(сжать руку в кулак несколько раз)

Для детей 5-7 лет

1. Рекомендую проверить, знает ли ваш ребенок свой домашний, адрес, телефон, ближайшую станцию метро. Если нет, то необходимо выучить.

2. Получите ответы на вопросы:

С кем ты живешь?

Сколько человек в твоей семье?

Назови всех членов твоей семьи.

Кто самый младший, кто самый старший в семье?

Кто младше всех?

3. Упражнение "Подбери признак" на согласование существительного с прилагательным.

Бабушка (какая?) - старенькая, добрая, заботливая и т.д.

Дедушка (какой?) - старенький, мудрый, добрый и т. д.

Мама (какая?) - молодая, любимая, ласковая и т. д.

Папа (какой?) - молодой, спортивный, добрый, внимательный, сердечный и т. д.

4. Упражнение "Чей, чья чье, чьи?" на образование и употребление притяжательных прилагательных.

Шарф (чей?) - папин, мамин, сестрин, и т. д.

Шапка (чья?) - мамина, бабушкина...

Пальто (чьё?) - бабушкино, тетино, дедушкино...

Перчатки (чьи?) - мамины, дядины, папины...

5. Упражнение на употребление существительного в родительном падеже. Ответ на вопросы:

У кого глаза добрые?

У кого руки сильные?

У кого ласковые руки?

6. Упражнение "Скажи наоборот" (закрепляем умение образовывать антонимы).

Старший - младший.
Молодой - старый.
Большой - маленький.
Добрый - злой.
Старше - моложе.
Добрее - злее.

7. Упражнение "Скажи по-другому" (учимся подбирать синонимы). Мама - ласковая, нежная, любящая и т.д.

Бабушка - пожилая, старенькая, стареющая...

Папа - сильный, могучий, мощный...

8. В альбоме нарисовать картинку "Моя семья".

9. Упражнение для пальчиков на развитие мелкой моторики.

(руки сжаты в кулак, попеременно разжимать пальчики, начиная с большого пальца)

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка

Ну, а это я.

Вот и вся моя семья.

(сжать руку в кулак несколько раз)

МАРТ

1-я неделя

Мамин праздник

Для детей 4-5 лет

1. Расскажите ребенку о празднике 8-е марта: кого поздравляют в этот день, почему его называют "Мамин день". Помогите запомнить информацию.

2. Научите ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день сестре, бабушке, маме и т.д.

3. Попросите ребенка рассказать, как он помогает бабушке, маме (рассказ из личного опыта).

4. Упражнение "Подбери признак" на согласование прилагательных с существительными и на активизацию словаря.

Мама (какая?) - ...

Сестренка (какая?) - ...

Бабушка (какая?) - ...

5. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Мама - мамочка, мамулечка, мамуля, мамуленька, матушка...

Бабушка - ...

Сестра - ...

Тетя - ...

6. Упражнение для пальчиков на развитие мелкой моторики.

Как у нас семья большая да веселая,

(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)

Два у лавки стоят,

(загнуть большие пальцы на обеих руках)

Два учиться хотят,

(загнуть указательные пальцы на обеих руках)

Два Степана у сметаны обедаются,

(загнуть средние пальцы)

Две Дашки у кашки питаются,

(загнуть безымянные пальцы)

Две Ульки в люльке качаются.

(загнуть мизинцы)

7. Развитие слуховой памяти, внимания.

Выучить стихотворение (любое на выбор).

Мамин день

Г. Виеру

Вот подснежник на поляне,

Я его нашел.

Отнесу подснежник мама,

Хоть и не расцвел.

И меня с цветком так нежно

Мама обняла,

Что раскрылся мой подснежник

От ее тепла.

Мама

Я. Аким

Мама, так тебя люблю,

Что не знаю прямо!

Я большому кораблю

Дам название "МАМА"!



Мамин день

Е. Благинина

Все хожу, все думаю, смотрю:
"Что я завтра маме подарю?
Может, куклу? Может быть, конфет?"
Нет!
Вот тебе, родная, в твой денек
Аленький цветочек-огонек.

Для детей 5-7 лет

Восьмое марта - Международный женский день

1. Побеседовать с ребенком о празднике, спросить, что это за праздник, кого поздравляют в этот день.
2. Рассказать историю зарождения традиции праздновать 8-е марта. Помочь запомнить информацию.
3. Научить ребенка словам поздравления, которые он должен будет сказать в этот день маме, бабушке, сестре и т.д.
4. Упражнение "Назови слова-родственники" - учимся подбирать однокоренные слова.
Мама - мамочка, матушка, мамуля и т.д.
Бабушка - ...
Тетя - ...
Сестра - ...
5. Упражнение "Подбери признак" на согласование прилагательных с существительными.
Мама (какая?) - добрая, заботливая, любящая, ласковая нежная, красивая и т.д.
Бабушка (какая?) - ...
Сестра (какая?) - ...
Тетя (какая?) - ...
6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.
Одна бабушка, две бабушки, три бабушки, четыре бабушки, пять бабушек, ...
Одна сестра, две сестры, три сестры, четыре сестры, пять сестер, ...
Одна тетя, две тети, три тети, ...
7. Упражнение "Скажи наоборот" на подбор антонимов.
Бабушка старенькая, а мама - ...
Мама высокая, а ты - ...

8. Упражнение "Помощник" на умение изменять глаголы по временам.

Я мою сегодня пол - завтра я пол ... (вымою) - вчера я пол ... (вымыл).

Я стираю снйчас белье - завтра я белье ... - вчера я белье ...

9. Развитие мелкой моторики.

Нарисовать портрет мамы, бабушки.

Сделать поздравительную открытку для бабушки (тети, сестры) в виде аппликации.

10. Развитие слуховой памяти, выразительности речи.

Выучить стихотворение (не менее 2-3, по выбору ребенка).

В. Нестеренко

а) Мама, бабушка, сестра - все нарядные с утра.

Принимают поздравления, хоть у них и не день рожденья.

Каждой праздничный подарок и букет - он очень яркок.

А еще сюрприз их ждет - испекли мы с папой торт.

Перемыли всю посуду, навели порядок всюду.

Мы забыли слово "лень", вот, что значит "Женский день"!

А сестра спросила нас: "Это будет каждый раз?"

б) Бабушка наша очень добра,

Бабушка наша очень стара.

Много морщинок у бабушки нашей,

С ними она еще лучше и краше.

Бабушка теплые варежки свяжет,

Бабушка вечером сказку расскажет.

Слушать ее мы готовы часами,

Что позабудет, подскажем ей сами.

в) Маму я свою люблю,

Я всегда ей помогу:

Я стираю, полоскаю,

Воду с ручек отряхаю,

Пол я чисто подмету

И дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать,

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу.

И ни разу,

И ни разу,

Ни словечка не скажу.



МАРТ
2-я неделя
Профессии

Для детей 4-5 лет

1. Побеседуйте с ребенком о профессии повара, продавца, учителя, воспитателя.
2. Объясните ребенку, кто что делает на работе, кому и какую пользу приносит, что нужно для работы.
3. Упражнение "Кто что делает?" на подбор действий к существительному.
Врач - лечит, назначает лекарства.
Продавец - ...
Повар - ...
Воспитатель - ...
Учитель - ...
4. Упражнение "Закончи предложение" на употребление винительного падежа имени существительного.
А) Повар варит (что?) суп, компот.
Врач лечит (кого?) ...
Учитель учит (кого?) ...

Б) Повару для работы нужны (что?) кастрюля, сковорода, поварешка.
Врачу для работы нужны (что?) ...
Учителю для работы нужны (что?) ...
Воспитателю для работы нужны (что?) ...
5. Упражнение "Посчитай!" на согласование числительных с существительным.
1 повар, 2 повара, 3 повара, 4 повара, 5 поваров.
1 учитель, 2 учителя, 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 врач, 2 врача, 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 воспитатель, 2 воспитателя, 3 ..., 4 ..., 5 ...
6. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже мн. числа.
Один повар - много поваров.
Один учитель - много учителей.
И так далее.
7. Развитие памяти. Работа над дикцией.
Выучить стихотворение (любое по выбору)

Продавец

Продавец ребятам рад.
В магазине для ребят
Есть матрешки расписные,
Есть машинки заводные,
Золотые рыбки
И всем нам - по улыбке.

(В. Степанов)

- Наш дворец для всех открыт!-
Продавщица говорит. -
Он наполнен чудесами,
Вы на них взгляните сами.
Посмотрите на витрины:
Тут и звери, и машины,
Тут и куклы в платьях модных -
Выбирайте, что угодно!
Вот на выбор сто мячей,
Этот мяч пока ничей.
Желтый, красный, голубой -
Покупай, бери с собой!

(А. Кандрашова)

8. Развитие слухового внимания.

Перед чтением попросите ребенка внимательно послушать стихотворение и запомнить, кто и что покупал в магазине.

В универмаге встретил я
Осла, козу и кошку.
Они купили красный мяч
И желтую гармошку.
Зайдя в другой, увидел я
Осла козу и белку.
Они купили красный плащ
И белую тарелку.
Зашел я в третий, встретил там
Опять осла и кошку.
Они купили в этот раз
Лишь желтую матрешку.
Мне срочно нужен твой совет,
Задумайся немножко.
Скажи, какой любимый цвет
У белки и у кошки.
И кто не сделал ни одной
Покупки в магазинах,

Поскольку не было, увы,
Товаров ярко-синих.

(Н. Разговоров)

Для детей 5-7 лет

Профессии

1. Поговорите с ребенком о профессиях врача, учителя, воспитателя, портнихи, парикмахера, повара, продавца, художника, музыканта.
2. Расскажите ребенку о каждой профессии и помогите запомнить информацию.
3. Упражнение "Кто что делает?" на подбор глаголов к существительным.
Повар - варит, жарит и т. д.
Врач - ...
Учитель - ...
Музыкант - ...
Портниха - ...
Художник - ...
Парикмахер - ...
4. Упражнение "Кому что нужно для работы?" на употребление винительного и дательного падежа существительных.
Повару - поварешка.
Врачу - ...
Художнику - ...
и т.д.
5. Упражнение "Один - много" на употребление родительного падежа мн. числа существительных.
Один врач - много врачей.
Один художник - много художников.
И т. д.
6. Упражнение "Посчитай!" на согласование числительных с существительными.
Один художник, два художника, 3 ..., 4 ..., 5 ...
Один музыкант, два ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
7. Упражнение "Назови женскую профессию" на словообразование.
Повар - повариха.
Художник - ...
Портной - ...
Учитель - ...
Скрипач - ...
Певец - ...

Продавец - ...

Пианист - ...

8. Упражнение "Повтори фразу" на формирование слоговой структуры слова.

Волосы подстригают в парикмахерской.

и т.д.

9. Упражнение "Бывает - не бывает" на осмысление логико-грамматических конструкций.

Повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повара. Суп сварен поваром. Повар сварен супом. Поваром сварен суп. Супом сварен повар.

10. Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.

Кто в дни болезни всех полезней
И лечит нас от всех болезней?
(врач)

У метро стеклянный дом.
Покупаем в доме том:
Помидоры и капусту,
Лук и перец очень вкусный.
(овощной магазин)

Кто приносит нам газеты
И от бабушки приветы?
(почтальон)

11. Ознакомление с художественной литературой.

Прочитайте ребенку стихотворение С. Я. Маршака "А что у вас?". Обсудите. Ребенку нужно запомнить название женских профессий, встречающихся в стихотворении.

12. Развитие мелкой моторики (можно использовать и в занятии с детьми 4-5 лет).

Что принес нам почтальон?
(сжимать и разжимать кулачки)
С толстой сумкой ходит он.
(*"шагают" пальчиками по столу*)
Перевод. Журнал. Газету.
В бандероли две кассеты.
И письмо от тети Вали,
Чтоб ее приезда ждали!
(*На каждое наименование загибают по одному пальцу, начиная с большого пальчика*)

13. Развитие слуховой памяти. Работа над дикцией.

Выучить стихотворение.

Ждет письма мой старший брат,
Я журналу буду рад,
Папа ждет газету.

Где же взять все это?
Принес нам это он -
Наш знакомый почтальон.

(В. Нищев)

Выучить отрывок из стихотворения С. Я. Маршака "А что у вас?"

Использовать стихи для детей 4-5 лет (см. выше).

МАРТ

3-я и 4-я неделя

Перелетные птицы

Лексико-грамматическая тема содержит очень много информативного материала, который ребенку необходимо усвоить и запомнить. Также грамматические задания достаточно объемны, и одной недели, как показывает практика, бывает недостаточно для ее усвоения. Целесообразно на третьей неделе дать информативный материал (п. 1-6), а на четвертой неделе выполнить грамматические задания.

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую познакомить ребенка с перелетными птицами (скворцом, грачом, ласточкой, журавлем, соловьем, стрижем, жаворонком). Объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие "перелетные птицы".
2. Рассмотреть изображение этих птиц на иллюстрациях, обсудить их отличительные признаки: внешний вид, повадки, особенности питания.
3. Рассказать, откуда прилетели птицы.
4. Во время прогулок учить ребенка узнавать грача и скворца.
5. Обратить внимание на сезонные изменения в природе.
6. Помочь запомнить информацию.
- 7 Упражнение "Улетает - не улетает".
Взрослый называет ребенку птицу, а ребенок отвечает, улетает она на зиму или нет.
8. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:
скворец - скворушка, скворчик
соловей - соловушка
и т. д.
9. Упражнение "Назови птенцов" на образование супплетивных форм

существительных.

У грача - грачата.

У скворца - скворчата.

И т. д.

10. Упражнение "Один - много" на употребление родительного падежа существительных во множественном числе.

Один грач - много грачей.

Один соловей - много соловьев.

И т.д.

11. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 грач, 2 грача, 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 соловей, 2 соловья, 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

12. Упражнение "4-й лишний" на развитие логического мышления (по картинкам).
Например: жаворонок, воробей, грач, скворец.

13. Продолжаем учиться отгадывать загадки.

Черный, проворный,

Кричит: "Крак"

Червякам враг.

(грач)

На шесте дворец,

А во дворце певец.

(скворец)

14. Развитие связной речи, обучение пересказыванию по вопросам.

Рассказ "Предвестники весны".

Прошла холодная зима. Наступает весна. Солнышко поднимается выше. Оно греет сильнее. Прилетели грачи. Увидели их дети и закричали: "Грачи прилетели! Грачи прилетели!"

Вопросы:

- Какая была зима?

- Что наступает после зимы?

- Как греет солнышко весной?

- Кто прилетел?

- Что увидели дети?

- Что они закричали?

Словарная работа: объяснить малышу выражение "Вестники весны".

15. Упражнение "Птички" на развитие мелкой моторики.

Птички прилетали, крыльями махали.

Сели, посидели и дальше полетели.

(пальцами обеих рук производить движения вверх-вниз)

16. Развитие слухового внимания и памяти.

Выучить наизусть стихотворение (любое по выбору)

Мы построили скворечню

Для веселого скворца,

Мы повесили скворечник

Возле самого крыльца.

Все семейство вчетвером

Проживает в доме том:

Мать, отец и скворушки -

Черненькие перышки.

(Е. Тараховская)

Ласточка

Ласточка - тивит - тивит!

К нам летит,

Ах, к нам летит!

А под крылышком ее Весна сидит,

Ах, весна сидит.

(армянская песенка)

17. Ознакомление с произведениями художественной литературы.

Прочитать ребенку стихотворение и обсудить. Словарная работа: объяснить значение слова "сени".

Травка зеленеет,

Солнышко блестит,

Ласточка с весною

В сени к нам летит.

С нею солнце краше

И весна милей...

Прощебечь с дороги

Нам привет скорей.

Дам тебе я зерен,

А ты песню спой,

Что из стран далеких

Принесла с собой.

(А. Плещеев)

Для детей 5-7 лет

Перелетные птицы

1. Рекомендую вспомнить перелетных птиц, которые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид, отличительные признаки). Уточнить, почему их называют перелетными.
2. Обратить внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе.
3. Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят перелетные птицы.
4. По возможности во время прогулки понаблюдать за жизнью птиц весной.
5. Упражнение "Улетает - не улетает".
Назвать ребенку птицу, а он должен сказать, перелетная птица, зимующая или ведет оседлый образ жизни. (воробей, голубь, сорока, галка)
6. Упражнение "Назови ласково" на образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Соловей - соловушка, журавль - журавушка и т.д.
7. Упражнение "Кто у кого" на образование супплетивных форм существительных.
У грача - грачонок и грачата.
У скворца - скворчонок и скворчата.
И так далее.
8. Упражнение "Один - много" на употребление родительного падежа мн. числа.
Один грач - много грачей, один скворец - много скворцов и т.д.
9. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным. 1 грач, 2 грача, 3 ..., 4 ..., 5 ... и т.д.
10. Упражнение "Подбирай, называй" на подбор признаков и действий к предметам.
Кукушка (какая?) пестрая, ...
Аист (какой?) важный, ...
Ласточка (какая?) быстрокрылая, ...
И т.д.
11. Упражнение "Кто что делает?" на подбор глаголов к существительным.

Птицы весной (что делают?) вьют гнезда, выводят птенцов и т.д.

12. Упражнение "Скажи наоборот" (учимся подбирать антонимы).

Аист большой, а соловей - ...

У аиста длинная шея, а у кукушки - ...

Аист белый, а грач - ...

У соловья серая грудка, а у ласточки - ...

13. Учимся употреблять предлоги (в, на, по, к, над, из).

Грач вылетел (из) гнезда.

Грач прилетел ... гнездо.

Грач подлетел ... гнезду.

Грач кружит ... гнездом.

Грач сел ... гнездо.

Грач ходит ... пашне.

14. Упражнение "Скажи одним словом" на образование сложных слов.

У аиста ноги длинные, поэтому его называют длинноногим.

У соловья звонкий голос, поэтому его называют ... (звонкоголосым)

У ласточки длинный хвост, поэтому ее называют ... (длиннохвостой)

15. Упражнение "Закончи предложение" на развитие связной речи.

На дереве гнездо, а на деревьях - ... (гнезда)

На ветке сук, а на ветках - ...

В гнезде птенец, а в гнездах - ...

16. Обучение пересказыванию.

А) Пересказ по вопросам.

Прилетели грачи.

Первыми прилетают грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают вить гнезда. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи выводят своих птенцов раньше, чем другие птицы.

- Какие птицы прилетают весной первыми?

- Что сразу начинают делать грачи?

- Где они вьют гнезда?

- Когда они выводят птенцов?

Словарная работа. Объяснить ребенку значение словосочетаний "предвестники весны", "гнезда вить", "вершина дерева".

Б) Пересказ рассказа от первого лица.

Саша решил сделать скворечник. Он взял доски, пилу, напилел дощечек. Из них он сколотил скворечник. Скворечник повесил на дерево. Пусть у скворца будет хороший дом!

Словарная работа. Объяснить значение слова "скворечник".

17. Развитие логического мышления.

А) Упражнение "4-й лишний" (без опоры на наглядность).

Ворона, воробей, стриж, голубь.

Скворец, грач, голубь, стриж.

Б) Продолжаем учиться отгадывать загадки.

Я проворна, легкокрыла,

Хвост раздвоен, словно вилы.

Если я летаю низко,

Значит дождик где-то близко.

(ласточка)

На шесте - веселый дом

С круглым маленьким окном.

Чтоб уснули дети,

Дом качает ветер. На крыльце поет отец -

Он и летчик, и певец.

(скворец)

18. Развитие слуховой памяти, внимания, работа над выразительностью речи.

Выучить стихотворение (любое по выбору).

Грачи

На этой неделе грачи прилетели.

Хоть трудна была дорога,

Старший грач прикрикнул строго:

"За работу! Дела много!

Помни сам, других учи,

Да по-настоящему:

Наши черные грачи -

Птицы работающие".

(А. Прокофьев)

Апрель

Мы раскрыли окна,
Распахнули дверь.
Солнечный и мокрый
К нам пришел апрель.
Забурлил ручьями,
Зазвенел, запел,
Первыми скворцами
На березы сел.

(К. Быков)

Жаворонок

На солнце темный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.
Он голосисто с вышины
Поет, на солнышке сверкая:
- Весна пришла к нам молодая,
Я здесь пою приход весны.

(А. Майков)

Словарная работа. Объяснить значение слов "зардел", "лазурь".

19. Упражнения для пальчиков на развитие мелкой моторики.

Ласточка, ласточка,
Милая касаточка,
Ты где была?
Ты с чем пришла?
- За морем бывала,
Весну добывала.
Несу весну,
Весну-красну.

(На каждую строку большой палец "здоровается" дважды с одним пальчиком, начиная, с указательного пальца, сначала на правой, потом на левой руке.)

20. Ознакомление с произведениями живописи.

Рассмотреть с ребенком иллюстрацию картины А. Саврасова "Грачи прилетели". Обсудить ее содержание. Беседа может носить примерно такой план:

Эту картину написал известный русский художник Саврасов. Она очень красивая и висит в музее. На ней нарисован прилет грачей и грачовник. После прилета у грачей начинаются весенние хлопоты и заботы.

- Какие это заботы?
- Как ты думаешь, почему самка сама не может добывать корм?
- Какие весенние признаки изобразил художник?
- Краски, каких цветов использовал Саврасов для изображения неба, снега?

АПРЕЛЬ

1-я неделя

Пасха

Для детей 4-7 лет

1. Расскажите ребенку о том, что за праздник Пасха и почему его празднуют.
2. Расскажите о народных традициях празднования праздника. Например, в такой форме.

Пасха в России

"Дорого яичко ко Христову дню"

Пасха Христова - сама Благодать жизни, веселье душевное, Воскресшему Господу слава! В старину на Руси перед Пасхой хозяева мели дворы и убирались в доме, ходили в баню, закупали на рынке провизию для розговин, пекли куличи, делали творожные пасхи, красили яйца в луковой шелухе.

В витринах московских лавок кружились маленькие карусели с расписными пасхальными яичками - ребятам на радость. Булочные по всей Москве принимали заказы "на куличи, пасхи и греческие бабы". Старые москвичи в Замоскворечье пекли куличи дома: для гостей, для слуг, для бедных родственников.

На кухне запекали целого поросенка, барашка или окорок, жарили телятину. По традиции крашеные яйца укладывали на деревянное блюдо среди пророщенной зелени овса или пшеницы, перевязывали вышитым рушником и украшали цветами.

В ночь Великой Субботы повсюду на Руси к храмам спешили православные люди: через поля, через луга, через леса, по тропинкам и дорогам. Задолго до службы собирались вокруг церквей в ожидании крестного хода. Грамотные

читали на клиросе Деяния Апостолов. Жгли большие костры из смоляных бочек в память о холодной ночи, проведенной Христом при дворе Пилата.

И вот первый благовест большого колокола... Всколыхнулась толпа, зажглись в руках свечи, духовенство в светлых ризах с крестами, с хоругвями, с иконами вышло из храма, и голос хора возвестил радость великую: "Воскресение Твое, Христе Спасе, ангелы поют на небеси!".

Утро Пасхи - перезвон колокольный по всей Москве! Во времена царя Алексея Михайловича для раздачи на Пасху было приготовлено до 37 тысяч яиц! Раздавали куриные и лебединые, гусиные, голубиные, утиные, даже деревянные и костяные, резные и расписные.

В домах еще до Заутрени накрывали стол для розговин. Плох был тот хозяин, который не выставит на стол поросенка, колбасу, пасху с крашеными яйцами. Всего вдоволь! У зажиточных хозяев подавали 48 различных блюд по числу дней прошедшего поста. Обязательно приглашали в гости кумовьев и сватов. Христосовались друг с другом, садились за стол разговляться, потом отдыхали. Всю Светлую седмицу священники служили по храмам пасхальные молебны. С раннего утра на колокольных трезвонили во все колокола, каждый мог в этот день стать звонарем, никому отказа не было.

По благочестивому обычаю на Пасху навещали бедных по богодельням и приютам. Тайную милостыню творили. Заключение разговеться присылали, собирали деньги для выкупа из тюрьмы должников. Странников, юродивых и увечных в своих домах досыта кормили. И так всю Святую неделю, а то Пасха будет не в радость.

3. Расскажите ребенку о том, что такое *христосование*.

Материал для рассказа может быть таким.

На Пасху принято христосоваться. Старые и молодые, дети и взрослые, мужчины и женщины целуют трижды друг друга. Принято, чтобы младшие словами "Христос Воскресе!" приветствовали первыми, а старшие отвечали им: "Воистину Воскресе!".

Мы делаем так потому, что радость Воскресения Христова переполняет нас, а песнопения Пасхальной службы учат, что все люди действительно братья, и от радости мы больше не помним ни врагов своих, ни обидевших нас.

В церкви поют на Пасху: "Сегодня день Воскресения. Просветимся этим торжеством, и друг друга обйдем. И скажем друг другу: "Братья", и ненавидящих нас простим всё ради Воскресения Господа, и всем скажем "Христос Воскресе".

4. Расскажите о традиции красить на пасху яйца. Объясните, почему принято так делать.

На Пасху принято красить яйца разными красками, но среди разноцветных яиц обязательно должны быть ярко-красные. Почему? История сохранила нам такое предание. После воскресения Иисуса Христа ученики Его и

последователи разошлись по разным странам, повсюду возвещая радостную весть о том, что больше не надо бояться смерти. Ее победил Христос - Спаситель мира. Он воскрес сам и воскресит каждого, кто поверит Ему и будет любить людей так же, как любит Он.

Мария Магдалина дерзнула прийти с этой вестью к самому римскому императору Тиберию. Так как к императору не принято было приходить без подарков, а Мария ничего не имела, она принесла простое куриное яйцо. Конечно, выбрала она яйцо со смыслом. Яйцо всегда было символом жизни: в крепкой скорлупе находится скрытая от глаз жизнь, которая в свой час вырвется из плена в виде маленького желтого цыпленочка.

Но когда Мария стала говорить Тиберию о том, что Иисус Христос также вырвался из смертельных оков и воскрес, император только рассмеялся: "Это также невозможно, как твоему белому яйцу превратиться в красное!" И не успел Тиберий закончить фразу, как яйцо в руках Марии Магдалины стало совершенно красным. С тех пор в память об этом событии, символизирующем нашу веру в Воскресшего Господа, мы и красим яйца.

5. Расскажите о пасхальных играх на Руси.

Веками любимой пасхальной игрой на Руси было катанье яиц. Устраивали эту игру так: устанавливали деревянный или картонный "каток" и вокруг него освобождали ровное место, на котором раскладывали крашеные яйца, игрушки, незамысловатые сувениры. Играющие дети подходили по очереди к "катку" и катили каждый свое яйцо. Выигрышем становился тот предмет, которого яичко коснулось.

Собиравшиеся на Пасху дети очень любили искать яйца в квартире или в саду. Кто-нибудь из старших заранее прятал картонные, бумажные или пластиковые яички с сюрпризами. Чтобы получить сюрприз, надо было отыскать яйцо. Если детей было много, они делились на "команды", и каждая команда старалась выиграть, найдя как можно больше яиц в отведенное для этого время.

Дети любили и "чокаться" яйцами друг с другом, ударяя тупым или острым концом крашеного крутого яйца яйцо соперника. Выигрывал тот, чье яйцо не треснуло.

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

Одно яйцо, два яйца, три яйца, ...

Один кулич, два кулича, три кулича, ...

Одна пасха, две пасхи, три пасхи, ...

7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Яйцо - яичко, кулич - куличик, верба - вербочка, свеча - свечечка...

8. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже мн. числа.

Одно яйцо - много яиц, одна пасха - много пасх, одна свеча - много свеч, один кулич

- много куличей...

9. Развитие мелкой моторики.

- Предложить ребенку нарисовать рисунок на тему "Пасха".
- Привлечь ребенка к изготовлению "писанки". Объяснить, что "писанка" - это расписанное разными красками в узор пасхальное яйцо.

Чтобы расписать "писанку", необходимо отобрать хорошие белые яйца с шероховатой скорлупой. Гладкая поверхность плохо красится. Для работы понадобятся: краски (гуашь), хорошие кисти №№ 1,2,3, спичечный коробок, клей ПВА.

Сначала яйцо моют в теплой воде с питьевой содой, снимают грязь и на пару минут опускают в воду, в которую добавлено 2-3 столовых ложки уксуса. Потом яйца просушивают.

Роспись выполняется в следующем порядке:

1. Сваренное яйцо необходимо положить в открытый спичечный коробок - так будет удобнее красить.
2. Затем красками наносится узор. Он должен просохнуть.
3. Раскрашенное яичко нужно покрыть клеем ПВА, размешанным с водой.
4. Если яйцу предстоит стать сувениром, то его не варят, раскрашивают сырым, а после раскраски выдувают из него белок и желток. Для этого в скорлупе потребуется сделать два отверстия с помощью тонкого сверла или шила. Для выдувания белка и желтка можно использовать старый шприц.
5. В конце работы через отверстия можно продеть цветную нитку для вязания, сверху сделать петлю, а внизу - завязать нитку бантиком. Сувенир для подарка готов.

10. Ознакомление с художественной литературой.

а) Прочитать ребенку детскую Библию.

б) Познакомить со стихами:

Я. Полонский "Пасхальные вести"

А. Майков "Христос Воскрес!"

К. Бальмонт "Вербы"

С. Есенин "Пасхальный благовест"

По желанию можно выучить любое из стихотворений.

в) Прочитать отрывок из произведения И. Бунина "Жизнь Арсеньева" (детям 7 лет)
О Пасхе Христовой

На Страстной, среди предпраздничных хлопот, сугубо постились, говели. К вечеру Великой Субботы дом наш светился предельной чистотой, как внутренней, так и внешней, благостной и счастливой, тихо ждущей в своем благообразии великого Христова праздника. И вот праздник, наконец, наступал - ночью с субботы на воскресенье в мире свершался некий дивный перелом, Христос побеждал смерть и торжествовал над нею.

г) Также можно почитать рассказ "Из воспоминаний моей прабабушки (начало XX века)"

Бабушка

В Страстной Четверг мы, дети, красили яйца - луковой шелухой, разорванными на мелкие лоскуточки цветными тряпочками и специальными "мраморными" бумажками, покупавшимися в магазинах. А самые искусные раскрашивали их кисточками. Отмывали руки нашатырным спиртом, глаза слезились от крепкого запаха, а пальцы так и оставались разноцветными. Такими разноцветными пальцами держали мы в церкви свечи и книжечки, по которым следили за чтением 12-ти Евангелий и до самого сердца доходили слова о том, как страдал и умер Господь.

А потом несли свечи домой, бумажкой и руками защищая огонек от ветра. Дома зажигали лампадки, а над дверями коптили крестики. Теперь уж недолго оставалось ждать до Светлого Праздника.

Когда мы с братом были маленькие, нас не брали ночью в церковь на пасхальную службу. Мы с ним сами устраивали целую праздничную церемонию дома, о которой, мне кажется, взрослые ничего не знали.

Мы выпрашивали у нашей кухарки маленькие кулич и пасху "для себя", откладывали и несколько яичек из тех, которые мы сами красили. В нашей детской комнате мы накрывали наш столик, а, ложась спать, ставили будильник на без десяти минут 12 часов ночи. Помню, как мы выскакивали из кроватей, открывали форточку и, поевиваясь от холода, ждали первого удара колокола. Бом... бом... бом раздавался, наконец, торжественный звон. Мы с братом становились перед иконой, с горевшей перед ней лампадкой и громко пели "Христос воскрес из мертвых! Потом христосовались и садились за наше угощение.

А на следующий день накрывался большой, красиво украшенный пасхальный стол, съезжались все родственники, все христосовались и дарили друг другу яички: и деревянные, и шоколадные, и каменные, и маленькие красивые яички серебряные, золотые, эмалированные, с колечками, которые девочки прикрепляли к цепочкам и носили на шее, как ожерелье. Может быть, мы еще мало понимали смысл "праздника праздников", но мы чувствовали его радость.

д) Для детей 7 лет желательно прочитать отрывок из рассказа И. Шмелева "Лето Господне".

"...Огненный змей взметнулся, разорвался на много змей, взлетел по куполу до креста... и там растаял. В черном небе алым крестом воздвигалось! Сияют кресты на крыльях, у карнизов. На белой церкви светятся мягко, как молочком, матово-белые кубастики, розовые кресты меж ними, зеленые и голубые звезды. Сияет Х. В. На пасочной палатке тоже пунцовый крестик. Вспыхивают бенгальские огни, бросают на стены тени - кресты, хоругви, шапку архиерея, его трикирий. И все накрыло великим гулом, чудесным звоном из серебра и

меди.

- Христос воскрес из мертвых...

- Ну, Христос воскрес... - нагибается ко мне радостный, милый Горкин. Трижды целует и ведет к нашим в церковь. Священно пахнет горячим воском и можжевельником.

...смертию смерть... попраав!...

Звон в рассвете неумолкаемый. В солнце и звоне утро. Пасха, красная...

...Я рассматриваю подаренные мне яички. Вот хрустальное-золотое, через него - все волшебное. Вот - с растягивающимся жирным червячком: у него черная головка, черные глазки бусинки и язычек из алого суконца. С солдатиками, с уточками, резное-косяное... И вот, фарфоровое, отца. Чудесная панорамка в нем. За розовыми и голубыми цветочками бессмертника и мохом, за стеклышком в голубом ободке видится в глубине картинка: белоснежный Христос с хоругвью воскрес из гроба. Рассказывала мне няня, что если смотреть за стеклышко долго-долго, увидишь живого ангелочка. Усталый от строгих дней, от ярких огней и звонов, я вглядываюсь за стеклышко. Мреет в моих глазах, - и чудится мне, в цветах, - живое, неизъяснимо-радостное, святое... - Бог?... Не передать словами. Я прижимаю к груди яичко, - и усыпляющий перезвон качает меня во сне...

СЛОВАРНАЯ РАБОТА.

Объяснить лексическое значение слов "благовест", "кулич", "пасха", "заутреня", "писанка". Также, если в рассказах и стихотворениях встречаются незнакомые слова? необходимо ребенку растолковывать их значение.

Примечание.

Если празднование Пасхи приходится на другое время, то берется для заданий материал следующих по порядку тем.

АПРЕЛЬ

2-я неделя

Ранняя весна

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую поговорить с ребенком о том, какое время года наступило.
2. Во время прогулок обратите внимание на изменения, происходящие весной в живой и неживой природе.
3. Назовите весенние месяцы и помогите ребенку их запомнить.
4. Понаблюдайте за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день

стал длиннее или короче.

5. Упражнение "Подбери, называй" на подбор определений и глаголов к существительным.

Весна (какая?) - ранняя, теплая, долгожданная и т.д.

Солнце (какое?) - ...

День (какой?) - ...

Снег весной (какой?) - ...

Сосулька (какая?) - ...

Солнце весной (что делает?) - греет, припекает, ласкает, согревает...

Снег весной (что делает?) - чернеет, тает...

Ручьи весной (что делают?) - ...

Сосульки весной (что делают?) - ...

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

Один ручей, 2 ручья, 3 ручья, 4 ручья, 5 ручьев.

Одна лужа, две лужи, 3 ..., 4 ..., 5...

Одна проталина, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

Одна сосулька, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ручей - ручеек, проталина - проталинка, лужа - лужица, солнце - ..., сосулька - ...

8. Упражнение "Один - много" на употребление родительного падежа существительных мн. числа.

Один ручей - много ручьев, одна лужа - много луж, одна проталина - много ..., одна сосулька - много ...

9. Связная речь. Пересказ с опорой на вопросы.

Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки.

На деревьях набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда.

Словарная работа. Объяснить значение словосочетаний: "набухают почки", "теплые страны".

- Какое время года наступает?

- Как светит солнышко?

- Что набухает на деревьях?

- Кто скоро прилетит из теплых стран?

- Что будут делать птицы?

10. Развитие логического мышления. Отгадать загадки.

Рад весне братишка Сашка,

И собака рада Жулька.

На припеке с крыши нашей

Утром свесилась ... (сосулька)

Снег в лесу. Сугробов много.

И слышна синицы трель.

С крыши прямо на дорогу
Звонко падает ... (капель)

11. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Кап, кап, кап - звенит капель.

Идет апрель!

(Ритмично на каждый слог стучать по столу подушечками пальцев, начиная с большого пальца.)

12. Развитие слуховой памяти. Выучить стихотворение (любое по выбору).

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают под ее ногами.
Черные проталины
На полях видны.
Видно, очень теплые
Ноги у весны.

(И. Токмакова)

Март

Отшумели все метели
И морозы не трещат.
С крыш закапали капли,
И сосульки в ряд висят.
Веселее и теплее
Стали мартовские дни.
В нашем садике в аллеях
Уж проталины видны.
Звонко тинькает синица
Возле нашего окна...
Скоро в дверь к нам постучится
Настоящая весна!
(А. Алферов)

Апрель

Апрель! Апрель!
На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвел подснежник.
(С. Маршак)

13. Ознакомление с художественной литературой.

Прочитать и обсудить:

- "Пчелки на разведках" (В. Берестов),
- "Весна" (И. Соколов-Микитов),
- "Четыре желания" (К. Ушинский).

Для детей 5-7 лет

1. Рекомендую уточнить у ребенка, какое время года сейчас идет.
2. Уточните знания о последовательности смены времен года.
3. Попросите назвать предшествующее весне время года, назвать следующее за весной время года.
4. Уточните знание ребенком весенних месяцев.
5. Расспросите ребенка, какие изменения в неживой природе он заметил?
6. Расскажите ребенку о весенних полевых работах.
7. Упражнение "Подбери, называй" на подбор определений и глаголов к существительным.
 - Весна (какая?) - ранняя, теплая, долгожданная и т.д.
 - Солнце (какое?) - ...
 - День (какой?) - ...
 - Снег весной (какой?) - ...
 - Сосулька (какая?) - ...
 - Солнце весной (что делает?) - греет, припекает, ласкает, согревает...
 - Снег весной (что делает?) - чернеет, тает...
 - Ручьи весной (что делают?) - ...
 - Сосульки весной (что делают?) - ...
8. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.
 - Один ручей, 2 ручья, 3 ручья, 4 ручья, 5 ручьев.
 - Одна лужа, две лужи, 3 ..., 4 ..., 5...
 - Одна проталина, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...
 - Одна сосулька, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...
9. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
 - Ручей - ручеек, проталина - проталинка, лужа - ..., солнце - ..., сосулька - ...
10. Упражнение "Один - много" на употребление родительного падежа существительных мн. числа.
 - Один ручей - много ручьев.
 - Одна лужа - много луж.
 - Одна проталина - много ...
 - Одна сосулька - много ...
11. Учимся образовывать признак по аналогии.

Март - мартовский.
Апрель - апрельский.
Солнце - ...
Весна - ...
Май - ...
Тепло - ...

12. Упражнение "Скажи наоборот" (продолжаем учиться подбирать антонимы).

Снег зимой чистый, а весной - ...
Зимой дни холодные, а весной - ...
Зимой солнце тусклое, весной - ...
Зимой погода пасмурная, а весной - ...

13. Связная речь. Пересказ без опоры на вопросы.

Солнце пригревает сильнее. Тает снег, звенит капель, бегут ручьи. День становится длиннее, а ночь короче. На деревьях набухают почки. Появляются первые птицы. Из-под снега прорастают подснежники. Люди снимают шубы, надевают куртки, плащи. Наступила весна.

Для пересказа можно использовать книгу "Учусь пересказывать" (автор - Бардышева Т.Ю., ИД "Карапуз").

14. Развитие мелкой моторики.

Нарисовать приход весны в своем городе.

15. Развитие логического мышления.

А) Упражнение "Бывает - не бывает".

Зимой появляются проталины.
Весной дети катаются на санках.
Весной дети играют в снежки.
Зимой на деревьях распускаются листочки.

Б) Отгадать загадки.

На реке и треск, и гром,
Это значит - ледолом.
На реке и лед идет,
Это значит - ... (ледоход)

Посевы поливаю, движения полна, а зовут меня ... (весна)

Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает? (весной)

16. Развитие слуховой памяти. Работа над четкостью и выразительностью речи.
Выучить стихотворение (любое по выбору).

Весенние воды

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят -
Бегут и будят сонный брег,

Бегут и блещут, и гласят...
Они гласят во все концы:
"Весна идет, весна идет!
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед!"
Весна идет, весна идет!
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней!

(Ф. Тютчев)

* * *

Зима не даром злится,
Прошла ее пора -
Весна в окно стучится
И гонит со двора.
И все засуеилось,
Все нудит зиму вон -
И жаворонки в небе Уж подняли трезвон.
Зима еще хлопочет
И на весну ворчит,
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...
Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...

(Ф. Тютчев)

Весна
Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало;
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала... (А. Плещеев)

17. Познакомить детей с пословицами и поговорками.

Рассказать, что такое пословица, поговорка, когда и для чего их используют.

Разобрать несколько поговорок о весне. Помочь ребенку их запомнить.

- Если в апреле земля прееет, значит, вовремя май посеет.

(Выйдет хлебороб за околицу поглядеть, что делается в полях, какими они вышли из-под снега.)

-Одна ласточка не делает весны.

(Отдельные признаки, приметы какого-либо явления еще не говорят о его действительном наступлении, существовании.)

18. Ознакомление с художественной литературой.

Советую прочитать и обсудить рассказы:

- "Двойная весна" (В. Бианки),
- "Пчелки на разведках" (В. Берестов),
- "Весна" (И. Соколов-Микитов),
- "Четыре желания" (К. Ушинский).

19. Ознакомление с произведениями живописи.

Рассмотреть иллюстрации картин:

- "Март" (И. Левитан),
- "Оттепель" (Ф. Васильев).

АПРЕЛЬ

3-я неделя

День космонавтики

Для детей 4-7 лет

1. Рекомендую объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник.

Материал для рассказа может быть следующим.

12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: "Человек в космосе!"

Мгновенная мечта людей о полете в космос сбылась. Солнечным апрельским утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль "Восток" с первым космонавтом Земли? нашим соотечественником Ю. А. Гагариным на борту. Полет вокруг Земли длился 108 минут. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов, международных космических экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь мир звезд огромный и таинственный. В нем много неизвестного и загадочного.

2. Рассмотрите картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники.

3. Расскажите ребенку о первом космонавте - Юрии Гагарине.

4. Словарная работа.

Объясните ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.

5. Подберите однокоренные слова к слову "космос" (задание для детей 5-7 лет).

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.

1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5...

1 ракета, 2 ракеты, 3..., 4..., 5...

1 космический корабль, 2..., 3..., 4..., 5...

1 скафандр, 2..., 3..., 4..., 5...

7. Упражнение "Один - много" на употребление мн. числа существительных в род. падеже.

Один космонавт - много космонавтов.

Одна ракета - много ракет.

И так далее.

8. Составить предложение из слов.

Ракета, космос, летать, в.

Космонавт, в, летать, космос.

9. Развитие логического мышления (для детей 5-7 лет).

Отгадай загадки.

Лежит ковер, большой, большой, а не ступишь на него ногой.
(небо)

По голубому блюду золотое яблочко катится.
(небо и солнце)

10. Развитие слухового внимания, памяти. Предложите ребенку внимательно послушать сказку и постараться ее запомнить.

"Жил на свете Звездочет. Каждую ночь он наблюдал далекие звезды, а днем изучал самую близкую звезду - Солнце, пытаясь разгадать тайну их рождения, жизни и смерти. Но время шло. Звездочет старел, а тайна оставалась неразгаданной. И тогда он решил полететь к Солнцу, чтобы все увидеть самому. "Возьму свою старую карету, запрягу в нее пару сильных коней, да и помчусь!" - решил он.

"Что ты, что ты, - заскрипела карета, - мне не выдержать такого длинного путешествия - развалюсь по дороге! Ведь оно продлится не менее 500 лет! Возьми уж лучше автомобиль!"

Послушался Звездочет, выбрал машину. Но едва он взялся за руль, как зафырчал мотор: "Фр-ррр! Не буду включаться. Сто лет работать без отдыха не делаю!"

Решил Звездочет взять самолет. Сказал он самолету: "Отнеси меня, пожалуйста, к Солнцу! Я очень тороплюсь, сколько лет для этого надо?"

"10 лет. Но я не могу выполнить твою просьбу. В космосе нет воздуха и моим крыльям не на что опереться. Иди к моей сестре-красавице ракете. Только она может летать в безвоздушном пространстве".

Так Звездочет и поступил. Но только он собрался занять место в кабине корабля, как из-за туч выглянуло Солнце, и его золотистые лучи брызнули во

все стороны. Один солнечный луч коснулся щеки Звездочета и шепнул:
"Ракете нужен год, а мне только 8 минут. Полетели?"

Обрадовался Звездочет, потянулся за солнечным лучом и пропал из глаз..."

Вопросы после прочтения (детям 4-5 лет вопросы необходимо задать до чтения сказки).

- Что наблюдал Звездочет ночью?
- Что он наблюдал днем?
- Куда решил полететь Звездочет?
- Какие виды транспорта решил использовать Звездочет, чтобы осуществить свою мечту?
- Сколько времени нужно ракете, чтобы долететь до Солнца?
- Сколько времени понадобилось солнечному лучу?

11. Развитие памяти, работа над четкостью речи.

Выучить стихотворение.

Мы лети к другим планетам!

Объявляем всем об этом!

Весь игрушечный народ

С нами просится в полет.

Жметя Заинька к ракете:

- Полечу я с вами, дети,

На любую из планет,

Где волков зубастых нет.

Мышки-крошки засмеялись:

- Мы летали, не боялись,

Высота-красота,

Ни единого кота!

Даже плюшевый медведь

Хочет к звездам полететь.

И с Большой медведицей

В синем небе встретиться.

(Г. Бойко)

12. Развитие мелкой моторики.

Нарисовать рисунок на тему космоса.

АПРЕЛЬ

4-я неделя

Мебель

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую рассмотреть и побеседовать с ребенком о домашней мебели, предназначенной для спальни, столовой, кухни. Сформировать обобщающее понятие "мебель".
2. Назовите мебель и отдельные ее части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца, столешница). Помогите малышу запомнить эти названия.
3. Объясните ребенку назначение мебели, различных ее видов.
4. Рассмотрите на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный, журнальный, кухонный, обеденный, компьютерный), большие и маленькие стулья, табуретки.
5. Расскажите ребенку, для чего нужна мебель: стол, стул, диван, кровать, буфет, сервант, комод, шкаф. Для чего нужен письменный, журнальный, обеденный, кухонный столы.
6. Расскажите, из чего делают мебель.
7. Упражнение "Подбери признак" на подбор прилагательных к существительным. Согласование существительных с прилагательным в роде, числе и падеже.
Стул (какой?) - ...
Кресло (какое?) - ...
Диван (какой?) - ...
Кровать (какая?) - ...
8. Упражнение "Посчитай!" на согласование числительных с существительными.
1 стул, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...
1 буфет, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...
1 кровать, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...
и т.д.
9. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже мн. числа.
Один стул - много стульев.
Одна кровать - много ...
Один комод - много ...
и т.д.
10. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Стол - столик,
диван - диванчик
и т. д.

11. Упражнение на понимание предложных конструкций. Выполнение действий с предметами.

Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом; поднять над стулом.

12. Упражнение на развитие логического мышления.

Маша сидит на стуле. Маша будет есть. Куда надо поставить стул?

Оля маленькая. Оле плохо сидеть, неудобно. Почему?

13. Упражнение на развитие мелкой моторики.

Стульчик ты из рук сложи и детишкам покажи!

(Левую руку поднять вертикально вверх, прямые пальцы плотно прижать друг к другу, правую руку сжать в кулачок и прижать к левой ладошке большим пальцем к себе.)

14. Знакомство с художественной литературой.

Прочитайте ребенку произведение К. И. Чуковского "Федорино горе". После прочтения спросите, какие предметы мебели встречались в стихотворении.

Для детей 5-7 лет

1. Рекомендую уточнить, понимает ли ребенок обобщающее понятие *мебель*.
(Как можно назвать одним словом диван, кровать, кресло?)

2. Попросите ребенка ответить на следующие вопросы.

Для чего нужна мебель?

Какая мебель нужна для кухни, спальни, столовой, библиотеки?

Как называется та или иная часть мебели?

Из чего делают мебель?

Чем отличается стул от табуретки, кресла?

3. Упражнение "Подбери признак" на подбор прилагательных к существительным.
Согласование существительных с прилагательным в роде, числе и падеже.

Стул (какой?) - ...

Кресло (какое?) - ...

Диван (какой?) - ...

Кровать (какая?) - ...

4. Упражнение "Подбери действие" на подбор глаголов к существительным.

Покупая в магазине мебель, покупатели (что делают?) ...

Перевозя мебель из магазина домой, покупатели (что делают?) ...

Дома люди мебель (что делают?) ...

За мебелью люди ухаживают так (что делают?) ...

5. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 стул, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 буфет, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 кровать, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

и т.д.

6. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже мн. числа.

Один стул - много стульев.

Одна кровать - много ...

Один комод - много ...

и т.д.

7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Стол - столик,

диван - диванчик

и т. д.

8. Упражнение "Скажи одним словом" на образование прилагательных суффиксальным способом.

Закончи предложение:

Стол, за которым пишут, называется ... (письменным)

Стол, за которым обедают, называется ...

Стол для компьютера, называется ...

Шкаф для одежды, называется ...

Полка для книг, называется ...

Шкаф для книг, называется ...

Шкаф для сушки посуды, называется...

9. Упражнение "Из чего - какой" на образование относительных прилагательных.

Ножки стола из дерева. Они какие? (деревянные)

Стол из стекла. Он какой?

Ручки на дверцах из пластмассы. Они какие?

Обивка на кресле из кожи. Она какая?

10. Упражнение "Скажи наоборот" на употребление антонимов.

Шкаф высокий, а тумбочка - ...

Диван мягкий, а стул - ...

и т. д.

11. Продолжение работы по знакомству с многозначными словами.

Объясните ребенку разницу в значении этих слов: спинка (стула, человека), ножка (гриба, табурета). 12. Развитие связной устной речи. Пересказ без опоры (на наглядность, вопросы).

Послушай рассказ. Постарайся запомнить и потом расскажешь.

"Однажды, когда мамы не было дома, маленький Ваня взял ножик и вырезал на столе солнышко. Потом он достал краски и раскрасил солнышко в желтый цвет. Когда мама вернулась, то она сразу заметила испорченную столешницу стола. Мама поругала Ваню и объяснила ему, что с мебелью надо обращаться аккуратно. Тогда она будет служить долго. На следующий день мама и Ваня отвезли стол в мастерскую. В мастерской Ваня с интересом наблюдал, как столяр вырезал и прикрепил новую столешницу. Когда мама с сыном вернулись домой, то Ваня обещал, что никогда не будет портить мебель".

13. Развитие логического мышления.

Отгадай загадки.

Под крышкой 4 ножки

А на крышке суп да ложки.(стол)

Четыре ноги, да не зверь,
Есть перья, да не птица.
(кровать, подушка)

В квартире нашей новый дом,
Живет посуда в доме том.
Там место есть и для конфет,
Он называется...
(буфет)

14. Работа с художественной литературой.
Отгадай, из какого произведения строчки.

Здесь у меня столовая,
Вся мебель в ней дубовая.
Вот это стул - на нем сидят.
Вот это стол - за ним едят.
("Кошкин дом")

Спала не на рогожке,
Как другие кошки,
А в уютной спальне,
На кроватке маленькой.
("Кошкин дом")

15. Развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре,
(загибать пальчики на обеих руках, начиная с большого пальца)
Много мебели в квартире.
(сжимать и разжимать кулачки)
А в буфет поставим чашку,
В шкаф повесим мы рубашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом.
(загибать пальчики, начиная с большого пальца)
Чай с вареньем дружно пили.
Много мебели в квартире!
(Попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачками)

МАЙ
1-я неделя
Повторение

Для детей 4-7 лет

1. Повторите материал, который наиболее слабо усвоен ребенком.
2. Обязательно повторите материал темы "День защитника Отечества" (тема публиковалась к 23 февраля). Это необходимо для прохождения темы "День Победы", которая будет изучаться на 2-й неделе мая.
3. Для изучения темы "День Победы" желательно приобрести:
 - Наглядно-дидактическое пособие "Великая Отечественная война в произведениях художников. Для занятий с детьми 3-7 лет". Издательство М., Мозаика - Синтез.
 - Белоусова Л. Е. "Навстречу Дню Победы". Издательство Детство - Пресс. 2007. Пособие представлено в виде 9 бесед, рассказывающих о событиях Великой Отечественной войны. В пособии есть весь иллюстративный материал, необходимый для занятий.

МАЙ
2-я неделя
День Победы

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую родителям рассказать ребенку о празднике "День Победы", почему он так назван и кого поздравляют в этот день.
2. Вспомните, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотрите иллюстрации в книжках, фотографии родственников.
3. Совместно с ребенком сходите к мемориалу в честь защитников Родины.

Для детей 5-7 лет

1. Рекомендую рассказать ребенку о том, какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется "День Победы".
2. Расскажите о героях Великой Отечественной войны, рассмотрите иллюстрации в книгах.

3. Вспомните, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотрите иллюстрации в книжках, фотографии родственников.

4. Совместно с ребенком сходите к мемориалу в честь защитников Родины.

5. Упражнение "Скажи по-другому" (учимся подбирать синонимы).

Смелый - храбрый, отважный, геройский...

6. Упражнение "Скажи наоборот" (учимся подбирать антонимы).

Смелый - трусливый.

Враг - ...

Мир - ...

7. Учимся подбирать однокоренные слова.

Герой - геройский, героический, героизм...

Защита - защитник, защищать, защищенный...

8. Словарная работа.

Объясните ребенку значение слов и словосочетаний "подвиг", "победа", "героический поступок", "защитник", "ветеран".

9. Продолжаем знакомить ребенка с пословицами.

Объясните значение пословицы "Мир строит, а война разрушает".

10. Ознакомление с художественной литературой.

Можно прочитать ребенку:

Л. Кассиль "Главное войско",

Н. Зенькович "Мальчишки в пилотках".

11. Ознакомление с музыкальными произведениями.

Послушать вместе с ребенком песни:

"День Победы",

"Священная война".

Побеседовать по содержанию текста.

МАЙ

3-я неделя

Весна. Первоцветы

Для детей 4-5 лет

1. Побеседуйте с ребенком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились.

2. Объясните, что первые весенние цветы называются первоцветами. Помогите ребенку запомнить слово "первоцветы".

3. Рассмотрите цветок (любой) и помогите ребенку запомнить его строение: корень, стебель, лист, цветок.

4. Обратите внимание на цвет и запах цветов.

5. Учите ребенка узнавать первоцветы на картинке и в природе. Фотографии первоцветов можно посмотреть на сайте vesna-foto.narod.ru

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

Один одуванчик, 2 ..., 3 ..., ...

Один ландыш, 2 ..., 3 ..., ...

Одна незабудка, 2 ..., 3 ..., ...

Одна мать-и-мачеха, 2 ..., 3 ..., ...

7. Упражнение "Подбери признак" на согласование прилагательных с существительными.

Одуванчик (какой?) ...

Незабудки (какие?) ...

Мать-и-мачеха (какая?) ...

Ландыш (какой?) ...

8. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Одна незабудка - много незабудок.

Один ландыш - много ...

Один одуванчик - много ...

Одна мать-и-мачеха - много ...

9. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Наши алые цветы распускают лепестки,

(Плавно разжать пальцы)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

(Помахать руками перед собой)

Наши алые цветки закрывают лепестки,

(Плавно сжать пальцы)

Тихо засыпают, головой качают.

(Плавно опустить их на стол)

10. Развитие слуховой памяти. Выучить стихотворение (любое).

Мать-и-мачеха

Золотые лепестки,

Хрупкий стебелек.

Распустился у реки

Солнечный цветок.

Только тучка набежала,

Сжались лепесточки,

На зеленых стебельках - Круглые комочки.

(Н. Нищева)

Ландыш

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит;
Мне кажется, его задень -
Он тихо зазвенит.

Одуванчик

Носит одуванчик
Желтый сарафанчик.
Подрастет, нарядится
В беленькое платьице,
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.

(Е. Серова)

Для детей 5-7 лет

1. Побеседуйте с ребенком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились.
2. Уточните, как называются первые весенние цветы.
3. Рассмотрите цветок (любой) и спросите ребенка о строении: корень, стебель, лист, цветок.
4. Учите узнавать первоцветы на картинке и в природе. Фотографии первоцветов можно посмотреть на сайте vesna-foto.narod.ru
5. Упражнение "Чей лист, чей цветок". В ходе выполнения упражнения желательно использовать для узнавания живые цветы.
6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.
 - Один одуванчик, 2 ..., 3 ..., ...
 - Один ландыш, 2 ..., 3 ..., ...
 - Одна незабудка, 2 ..., 3 ..., ...
 - Одна мать-и-мачеха, 2 ..., 3 ..., ...
6. Упражнение "Подбери признак" на согласование прилагательных с существительными.
 - Одуванчик (какой?) ...
 - Незабудки (какие?) ...
 - Мать-и-мачеха (какая?) ...
 - Ландыш (какой?) ...

7. Упражнение "Какой запах?" - учимся образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов.

Пахнет ландышами - запах (какой?) ландышевый.

Пахнет одуванчиками - запах (какой?) ...

Пахнет незабудками - запах (какой?) ...

Пахнет мать-мачехой - запах (какой?) ...

8. Упражнение "Чем пахнут в воздухе?" на употребление существительных в творительном падеже единственного и множественного числа.

В воздухе пахнет ландышем, ландышами.

В воздухе пахнет одуванчиком, одуванчиками.

И так далее.

9. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Одна незабудка - много незабудок.

Один ландыш - много ...

Один одуванчик - много ...

Одна мать-и-мачеха - много...

10. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.

Прослушать стихотворение и назвать первоцветы, которые встречаются в стихотворении.

Цветы

Колокольчик и левкой, георгин, шар золотой,

Василек, ромашка, астры, ландыш с запахом прекрасным,

Мак, тюльпан, табак душистый, одуванчик золотистый,

Роза, мальва и ирис, незабудка и нарцисс.

Хорошо запомни ты, как называются цветы.

11. Развитие мелкой моторики.

Нарисовать любые первоцветы (можно сделать аппликацию).

МАЙ

4-я неделя

Насекомые

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую во время прогулки с ребенком в лесу, в парке, на даче найти и рассмотреть насекомых: пчелу, муравья, стрекозу, бабочку, божью коровку, комара, и жуков, муху. Сформировать обобщающее понятие "насекомые".

2. Рассказать ребенку, какую пользу приносят эти насекомые.

3. Объяснить, что муха - вредное насекомое.

4. Рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых и обсудить их внешний вид.

5. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Комар - комарик.

Муравей - муравейка, муравлик, муравушка.

Муха - мушка.

И т.д.

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 муха, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 комар, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 жук, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

7. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже мн. числа.

1 муха - много мух.

1 комар - много комаров.

И т. д.

8. Развитие логического мышления. Учить отгадывать загадки.

Сорвать цветок я захотел,

А он... вспорхнул и улетел.

(Бабочка)

Полосатая хозяйка полетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком и поделится медком.

(Пчела)

9. Развитие слуховой памяти.

Выучить стихотворение (любое).

Шмель

Шмель тяжелый, полосатый

Целый день летал в саду.

Он не просто так летал,

Он цветы в саду считал.

Он ворчал:

-Трудна работа!

Нет в саду цветам и счета.

(Е. Фейерабенд)

Про шмеля

Шмель шнырял, шуршал в шалфее.

Шмель ужасный шум затеял.

Сколько дел он натворил

Даже шершня разбудил.

(А. Пудваль)

10. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков *(любое по выбору)*.

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела

(махать ладошками)

А за нею шмель - шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза

(на каждое название насекомого загибать пальчик)

Пожужжали, полетали,

(махать ладошками)

От усталости упали

(уронить ладони на колени)

Села пчелка на цветок,

Пьет она душистый сок

(вытянуть указательный палец правой руки

и вращать им, затем то же самое - пальцем левой руки)

Для детей 5-7 лет

1. Побеседуйте с ребенком о насекомых. Уточните, каких насекомых ребенок знает, дополните его знания.

2. Рассмотрите насекомых (в природе или на иллюстрациях), рассмотрите части тела насекомого (голова, грудь, брюшко, лапки, крылья, усики) и помогите ребенку их запомнить.

3. Уточните, знает ли ребенок, какую пользу приносят насекомые.

4. Напомните, что муха - вредное насекомое, она является переносчиком различных заболеваний.

5. Упражнение "Подбери признак" - учимся подбирать прилагательные к существительным, активизируем словарь ребенка.

Бабочка (какая?) ...

Муравей (какой?)

6. "Закончи предложение" - упражнение на употребление всех форм косвенных падежей существительных в единственном числе.

Муравей сидел около ...

Божья коровка ползла по ...

Жук спрятался под ...

Муха села на ...

Гусеница сидела на ...

Муха ползла по ...

7. Упражнение "Узнай, чье крылышко" на употребление родительного падежа существительных в единственном числе.

Бабочки, стрекозы, мухи и т.д.

8. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

1 муха - много мух.

1 комар - много комаров.

И т. д.

9. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

Комар - комарик.

Муравей - муравейка, муравлик, муравушка.

Муха - мушка.

И т.д.

10. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными. 1 муха, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 комар, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 жук, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д. 11. Упражнение "Бывает - не бывает" на понимание логико-грамматических конструкций.

Девочка ловит бабочку.

Бабочка ловит девочку.

Девочка поймана бабочкой.

Бабочка поймана девочкой.

Девочка поймала бабочку.

Бабочка поймала девочку.

12. Развитие логического мышления. Продолжаем учиться отгадывать загадки.

Как называется дом муравьев?

(муравейник)

Модница крылатая, платье полосатое,

Ростом хоть и кроха,

Укусит - будет плохо.

(пчела)

13. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков (любое по выбору).

Я - веселый майский жук.

Знаю все сады вокруг.

Над лужайками кружу,

А зовут меня Жужжу.

(Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны - это "усы" - и пошевелить ими.)

Не кусай, комарик, злой!

Я уже бегу домой!

(Сжать кулачок, указательный палец вперед - это "хоботок". Мизинец и большой палец расслабить, опустить вниз - это "лапки".)

14. Развитие слуховой памяти. Работа над дикцией.

Выучить стихотворение.

Скучать некогда

Села пчелка на цветок,

Опустила хоботок.

Подлетает к ней комар:

- Что ты ищешь там?

- Нектар!

- А тебе не надоело, не наскучило искать?

- Нет, тому, кто занят делом,

Просто некогда скучать!

Муравей нашел былинку, много было с ней хлопот.

Как бревно, взвалив на спинку, он ее домой несет.

Он сгибается под ношей, он ползет уже с трудом,

Но зато, какой хороший муравьи возводят дом.

(З. Александрова)

15. Развитие связной устной речи.

Пересказ с опорой на вопросы.

Жук. Сима нашла жука. Жук был зеленый. У жука было шесть ножек. Сима посадила жука на большой зеленый лист. Жук сидел, сидел, а потом зажуужжал и улетел.

- Что нашла Сима?

- Какого цвета был жук?

- Куда посадила Сима жука?

- Что сделал жук?

16. Ознакомление с художественной литературой.

1. Прочитать ребенку басню И. А. Крылова "Стрекоза и муравей". Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.

2. Словарная работа. Объяснить ребенку, что такое басня.

БАСНЯ - краткий, чаще всего стихотворный, нравоучительный рассказ.

Героями басен могут быть не только люди, но и животные, растения, предметы, наделяемые теми или иными человеческими качествами. Басенное повествование иносказательно, что, однако, не противоречит его нравоучительному характеру. Басенная нравоучительность подчеркивается тем, что в начале или конце обычно формулируется мораль - поучение, ради которого басня и писалась.

ИЮНЬ
1-я неделя
Обобщение

Для детей 4-7 лет

1. Вспомните вместе с ребенком, какое время года закончилось. Какие изменения произошли в живой и неживой природе.
2. Повторите материал тем: "Ранняя весна", "Перелетные птицы", "Первоцветы", "Насекомые"
3. Вспомните название весенних месяцев.
4. Сравните признаки ранней весны с природой в мае.
5. Расскажите ребенку о весенних полевых работах.
6. Повторите стихотворения, загадки о весне.
7. Попросите ребенка ответить на вопросы:
 - Какие приметы весны ты знаешь?
 - Когда ты заметил первые приметы весны?
 - Какие это приметы?
 - Назови весенние месяцы.
 - Назови перелетных птиц.
 - Расскажи о жизни птиц весной.
 - Назови первоцветы.
8. Ознакомление с произведениями художников, посвященных весне.
Рассмотрите картины, репродукции, иллюстрации:
 - Левитан "Весна в Италии",
 - Куинджи "Березовая роща",
 - А. Герасимов "Лед прошел", "Весна",
 - А. Бродская "Весенний разлив",
 - Юон "Майское утро".Картины можно посмотреть на сайте vanageyev.ru
Интересные картины о весне современного художника А. Акимова см. на сайте www.akimov-art.ru

ИЮНЬ

2-я неделя

Домашнее задание на лето

Для детей 4-7 лет

1. Повторите материал всех тем (с января по июнь).
2. Отработайте материал, который вызвал наибольшие трудности или не был усвоен.
3. Обратите внимание на упражнения по формированию и развитию грамматического строя речи.
4. Продолжайте выполнять упражнения на развитие мелкой моторики.
5. Повторите разученные стихотворения.
6. Расскажите детям о времени года - лете. Помогите запомнить приметы лета, названия летних месяцев.

Летние логопедические задания

Тема: «Овощи»

Какие бывают?

Морковь – сочная, длинная, хрустящая, рыжая...

Огурец -

Помидор -

Придумай загадку по образцу

Этот овощ – круглой формы, желтого цвета, сладкий на вкус. (репа)

Продолжи предложение.

В огороде грядки с огурцами, морковью, помидорами.....

Мы с мамой и папой на огороде вскапываем, сеем, сажаем,



Выучите стихотворение.

При проговаривании выполняйте массаж (или самомассаж) фаланг пальцев (на каждую стихотворную строчку – разминание одного пальца; направление массажных движений – от ногтевой фаланги до основания пальца).

Повторяем грамоту.

Составь слово из первых звуков слов: СВЕКЛА, УКРОП, ПОМИДОР.

(Ребенок не читает, а определяет на слух)

Повторяем: А О У Ы И Э - гласные.



Тема: «Фрукты»

<! Выучите стихотворение.

Игра с пальчиками. При проговаривании соединяйте пальцы подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга)

На базар ходили мы, *мизинцы*

Много груш там и хурмы, *безымянные*

Есть лимоны, апельсины, *средние*

Дыни, сливы, мандарины, *указательные*

Но купили мы арбуз – *большие*

Это самый вкусный груз *пальцы сжимаются в кулак, а большой отводится вверх*



Продолжи предложение

В магазине продается много..... (персиков, груш, яблок,.....)

Объясни словечко:

Плодоносит, удобрение, толстокожий.

Опиши фрукт по картинке, не называя его. Пусть мама и папа отгадают.

Подбери пару



Яблоко большое, а ананас больше.

Вишня кислая, а(лимон кислее).

Груша сочная, а(апельсин сочнее).

И т.д.

Расскажи о своем любимом фрукте

Если ребенок затрудняется, предложите ему план:

Как твой любимый фрукт называется?

Где он растет?

Какого он цвета, какой формы?

Что можно из него приготовить?

В каком виде ты любишь его есть?

(желательно чтобы ребенок строил рассказ полными предложениями, не ограничиваясь одним словом по каждому пункту)

Расскажи о фрукте

Лимон – желтый, сочный, в кожуре, с косточками, мягкий, кислый.....

Вишня -

Яблоко -



<! **Какие фрукты имеют желтый, оранжевый, красный, зеленый, синий цвет?**

Назови соки:

Из лимона -, из апельсина -, из яблок -, из сливы - и т.д.

Что лишнее и почему?

Яблоко, груша, помидор, апельсин.

Слива, персик, абрикос, компот.

<! **Чего в саду больше – яблок или яблонь?**

Повторяем грамату.

Составь слово из первых звуков слов: СЛИВА, АНАНАС, ДЮШЕС (сорт груш)

Повторяем правило:

СКОЛЬКО В СЛОВЕ ГЛАСНЫХ, СТОЛЬКО И СЛОГОВ.

Раздели слова на две группы – с одним слогом и с двумя слогами:

сад, лимон, сок, слива.

Где ты слышишь звук (а) – в начале или в конце слова?

Абрикос, груша, апельсин, хурма.

Тема: «Ягоды. Домашние заготовки»



<

Что где растет?

Свекла, картофель, клубника, клюква, груша, огурец, черника, вишня (в огороде, в саду, на грядке, в теплице, в парнике, в лесу, на болоте, на дереве).

Сравни: крыжовник и малина, клубника и клюква.

Что общего между ними и чем они отличаются?

Закрепляем с детьми знания о сходствах и различиях.

<!

Продолжи предложение:

В огороде выросло много(огурцов, моркови...)

В лесу собираем.....(чернику, бруснику.....)

В саду растут.... (яблоки, груши.....)



<!

Назови ласково:

клубника – клубничка

клюква - ...

черника -

малина -

смородина -

крыжовник -



Из чего можно варить варенье?

Из брусники, яблок, смородины, вишни,

Чтение, ответы на вопросы, пересказ.

ГДЕ РАСТЕТ ЯГОДА

Кислая клюква растет на болоте. Собирать ее можно и весной, когда растает снег.



Кто не видел, как растет клюква, может ходить по ней и не видеть ее. Черника растет – ее видишь: рядом с листочком ягоды. И так их много, что место синее. Голубика растет кустиком. В глухих местах встречается и костяника – красная ягода кисточкой, кислая ягода. Единственная ягода у нас клюква невидима сверху.

Вопросы:

Как растет клюква?

Какие еще ягоды растут в лесу?

Как они растут?

Какая ягода невидима сверху?

Объясни словечко:

Овощерезка, овощехранилище, овощевод, черноплодная (рябина)

Повторяем грамоту.

Назови гласные в слове БРУСНИКА, МАЛИНА, СЛИВА, КРЫЖОВНИК.

Повторяем правило:

СКОЛЬКО В СЛОВЕ ГЛАСНЫХ, СТОЛЬКО И СЛОГОВ.

Сколько слогов в словах: КЛЮКВА, ЧЕРНИКА, ГОЛУБИКА, КОСТЯНИКА, КОМПОТ.

Тема: «Грибы»

<! **Назови один – много**



Один белый гриб – много белых грибов;

одна рыжая лисичка – много

одна широкая шляпка – много

один пень – много....

<!

Объясни словечко

Подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберезовик, моховик, мухомор, рыжик. (Обратите внимание ребенка на то, что данные слова как бы сами себе объясняют.)

<! Продолжи предложение

Мы пошли в лес за опятами, маслятами..... (лисичками, волнушками, сыроежками...). Грибы растут..... (в лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве..). Грибы можно сорвать, срезать.... (положить в корзину, принести домой, почистить, нарезать, отварить, посушить, засолить, замариновать, пожарить).

<! Объясни выражения: грибной год, грибной дождь.

Спрашивайте, как ребенок понимает эти словосочетания. Где нужно, уточняйте, поправляйте или объясняйте их смысл.

<! Объясни пословицы.

Назвался груздем – полезай в кузов.

Бояться волков – быть без грибов.

Назови ласково

Боровик – боровичок;

Моховик -

Сыроежка -

Корзина -

Пень -

Лес -

Поляна -

Лукошко -



<! Вопросы на засыпку!

На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек?

Чего в лесу больше – грибов или белых грибов?

Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше – шляпок или ножек?

Выучите стихотворение.

При проговаривании выполняйте массаж (или самомассаж) подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку – разминайте подушечки одного пальца).

Вылезли на кочке	мизинец	
Мелкие грибочки:	безымянный	
Грузди и горькушки,	средний	правая рука
Рыжики, волнушки.	указательный	
Даже маленький пенек	большой	
Удивленья скрыть не мог.	большой	левая рука
Выросли опята,	указательный	
Скользкие маслята,	средний	
Бледные поганки	безымянный	
Встали на полянке.	мизинец	

Сравни: мухомор и опенок.

Что общего между ними и чем они отличаются?

Закрепляем с детьми знания о сходствах и различиях. Общее: и мухомор и опенок являются грибами, у обоих есть шляпка и ножка, оба растут в лесу. Различия: опенок – съедобный гриб, а мухомор – ядовитый; у мухомора красная шляпка с белыми горошинами, а у опенка – коричневая со светлым пятном в центре; мухоморы крупнее опят.



**Желаю
терпения и удачи!**

Учимся играя

«Игровые приемы для развития навыков словоизменения и словообразования у дошкольников»

Своевременное формирование грамматического строя речи ребенка – важнейшее условие его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, формировании социальных связей.

Для усвоения грамматических правил в дошкольном возрасте необходимо формирование базы, под которой подразумеваются:

- Достаточно богатый и правильно систематизированный словарный запас (при правильном понимании смыслового значения слова);

- Устойчивое владение грамматическими нормами языка в устной речи.

Для наиболее быстрого обогащения словарного запаса и уточнения смыслового значения слов ребенка необходимо обучить навыкам словообразования и словоизменения - сторон грамматического строя речи.

Словообразование – образование от однокоренных слов новых, приобретающих новый смысл (кастрюля – кастрюлька).

Словоизменение – изменение слов по различным грамматическим категориям: родам, числам, падежам, временам, без изменения основного значения слова (стол, столы, столом)

Формирование навыков словоизменения

Дидактическая игра «Помоги Незнайке раскрасить картинки»

В наборе для игры кукла Незнайка, карточки с изображениями бесцветных овощей и фруктов, разноцветные кружочки, кисточки. Дети выбирают предметы для окрашивания в заданный цвет. В процессе «раскрашивания» составляют словосочетания: зеленый огурец, зеленая капуста, зеленый перец, зеленый горох, зеленое яблоко. Варианты игры разнообразны. Овощи и фрукты дети «раскрашивают» понарошку.

Подвижная игра «В зеленом лесу»

В зеленом, зеленом лесу (дети маршируют)

Зеленый листок, как флажок, я несу. (вытягивают правую руку вперед)

Зеленая шишка под елкой лежит. (наклоняются вперед, «берут шишки»)

Зеленая музыка где-то звучит. (прикладывают сначала к правому уху правую ладошку, затем к левому левую)

Зеленый кузнечик в зеленой траве (прыгают на обеих ногах)

Играет зеленую песенку мне. (имитируют игру на скрипке)

Формирование навыков словообразования

Дидактическая игра «Семья» с предметами – заменителями

Детям предлагается набор цветных кругов большого, среднего и маленького размера.

Выбрав круги определенного цвета, соответствующего окраске заданного животного, они раскладывают на столе фигуры в порядке убывания, называя семью животных.

Подвижная игра «Вечер»

Вечер зимний в небе синем (дети встают со стульев)

Звезды синие зажег. (встают на носки, потягиваются)

Ветви сыплют синий иней

На подсиненный снежок. (потряхивают руками, тихонько приседают)



Литературная страничка

БАБА-ЯГА

(Антонимы)



Жили-были дед да баба, была у них дочка. Овдовел дед и женился на другой жене. Была у дочки ДОБРАЯ матушка, а стала ЗЛАЯ мачеха. Раз отец уехал куда-то, а мачеха и говорит девочке:

— Поди к своей тётке, моей сестре, попроси у неё иголочку и ниточку — тебе рубашку сшить.

А тётка эта была баба-яга, костяная нога.

Девочка не была ГЛУПА, а была УМНА, зашла прежде к своей родной

тётке. Родная тётка БЛИЗКО жила, а баба-яга — ДАЛЕКО. Родная тётка и научила её, как поступать да беды избежать.

Пошла девочка. ДЛИННОЙ ли дорогой шла, КОРОТКОЙ ли — пришла к хатке, а в ней баба-яга сидит и ткёт.

— Здравствуй, тётушка!

— Здравствуй, родимая!

— Меня матушка послала попросить у тебя иголочку и ниточку — мне рубашку сшить.

— Хорошо, садись пока ткать.

Села девочка ткать: баба-яга ТОЛСТУЮ ткань ткала, а девочка ТОНКУЮ ткёт.

А баба-яга наказывает работнице:

— Ступай, истопи баню да вымой племянницу, да мой хорошенько: я ею хочу позавтракать.

А девочка слышит всё! Отошла баба-яга от двери, а девочка взяла и убежала. У ворот кот сидит — девочку сторожит. Дала девочка коту ветчинки — он и

выпустил её. Хвати́лась баба-яга — нет девочки! Ста́ла она ко́та руга́ть, а ко́т ей отве́чает:

— Я тебе сколько служу, ты мне косточки ПЛОХОЙ не дала, а девочка ветчинкой ХОРОШЕЙ покормила.

Ста́ла баба-яга дру́гих сво́их рабо́тников руга́ть и ко́лотить. Со́баки ей го́ворят:

— Мы тебе сколько служим, а ты нам толь-ко ТВЁРДЫЕ корки броса́ла, а де́вочка МЯГКОГО хлеба дала.

Воро́та го́вора́т:

— Мы тебе сколько служим, а ты нам масли́ца жа́лела, МА́ЛО дава́ла, а де́вочка нам

МНО́ГО масли́ца под пя́точки нали́ла. Бе́рёзка го́вора́т:

— Я тебе сколько служу, а ты ГОРЯЧЕЙ водой меня окаты́вала, де́вочка же ХО́ЛОДНОЙ ключе́вою поли́ла.

А рабо́тница го́вора́т:

— Я тебе сколько служу, ты мне МА́ЛЕНЬКО́Й тря́почки не дала, а де́вочка БО́ЛЬШО́Й плато́к подари́ла.

Се́ла баба-яга в сту́пу, бро́сился в по́гоню.

При́клони́ла де́вочка у́хо к зе́мле и слы́шит, что бли́зко баба-яга, взя́ла и бро́сила по́лоте́нце: по́лоте́нце бы́ло УЗКО́Е — ре́ка разли́лась ШИ́РОКА́Я.

Баба-яга от злости за́скрипела, воро́тилась до́мой, взя́ла сво́их бы́ков и при́гна́ла к ре́ке. Бы́ки ре́ку всю выпили, а баба-яга вно́вь в по́гоню пу́стилась.

Де́вочка у́хо к зе́мле при́клони́ла и слы́шит, что бли́зко баба-яга, вы́нула гре́бешо́к и по́зади се́бя бро́сила. Гре́бешо́к бы́л РЕ́ДКИЙ — ле́с раски́нулся ГУ́СТОЙ: ку́сты НИ́ЗКИЕ да дере́вья ВЫ́СОКИЕ. Ста́ла баба-яга ле́с гры́зть, да зу́бы обло́мала, ни с че́м до́мой воро́тилась.

Прибе́жала де́вочка до́мой, всё как е́сть, о́тцу расказа́ла. Рассе́рдился он на же́ну, про́гнал её со двора́ про́чь, а са́м с дочко́ю ста́л жи́ть по́жива́ть да до́бра нажи́вать.

По мотивам сказки А. Афанасьева.



