

"Топает малыш"

(дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Радуга Детства»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол №1
От 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МДОУ «ЦРР №2
«Радуга Детства»
_____ В.В. Брылина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

физкультурно – спортивной направленности
«Топают малыш»

Возраст воспитанников: 4-7 лет

Срок реализации 3 года

Составитель:
Байрамалова Галина Васильевна
инструктор физической культуры,
педагог ВКК

ГО Богданович, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Страница
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации программы	9
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	10
1.4.	Планируемые результаты	13
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»		
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	17
Список литературы		18
Приложения		

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

При разработке данной программы использовались следующие нормативно - правовые документы:

Федеральный уровень

- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Постановление главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательная программа ДО.

Локальные акты

- Устав МДОУ «Радуга Детства»
- Программа развития МДОУ «Радуга Детства»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Радуга Детства»

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы укрепления и сохранения здоровья детей, направлена на профилактику и коррекцию функциональных отклонений со стороны опорно-двигательного аппарата у детей и является модифицированным вариантом, так как содержание обучения базируется на практических рекомендациях известных авторов.

Программа разработана на основе методических пособий: Анисимовой Т.Г., Ульянова С.А. «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников»; Коновалова Н.Г. «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»; Недовесова Н.П. «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей»

Актуальность программы состоит в том, сегодня жизнь ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения и укрепления здоровья. В настоящее время общество стремится к тому, чтобы все дети, начиная с раннего возраста, росли здоровыми и гармонически развитыми. Вместе с тем результаты научных исследований свидетельствуют о том, что уже в дошкольном возрасте здоровых детей становится все меньше и меньше. По данным опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Все чаще и чаще в детском саду стали встречаться дети с плоскостопием, а значит и с нарушением осанки, так как эти заболевания взаимосвязаны. Плоскостопие чаще всего встречается среди ослабленных детей с пониженным физическим развитием и слабым мышечно-связочным аппаратом. Нередко нагрузка при ходьбе, беге, прыжках для сводов стоп таких детей оказывается чрезмерной. Связки и мышцы стопы перенапрягаются, теряют пружинящие свойства. Своды стоп расплющиваются, опускаются, и возникает плоскостопие: про дельное, поперечное или продольно - поперечное. Наиболее часто встречающейся патологией у детей дошкольного возраста является деформация свода стопы - ее уплощение. Речь идет о продольном плоскостопии, так как поперечное плоскостопие в детском возрасте встречается сравнительно редко. Плоскостопие - это не только косметический дефект. Оно часто сопровождается болями в стопах, голених, повышенной утомляемостью при ходьбе, затруднениями при беге, прыжках, ухудшением координации движений, перегрузкой суставов нижних конечностей, более ранним появлением болевых синдромов остеохондроза. Дошкольный возраст - это важный период, когда закладывается основы здоровья, развиваются двигательные навыки, закаливается организм, создается фундамент физического совершенствования человеческой личности. Профессор И.А. Аршанский, более тридцати лет назад дал формулу важнейшего закона развития: ведущей системой в организме ребенка является скелетно-мышечная, а все остальные развиваются в зависимости от нее. Нагружая скелетно-мышечную систему, мы не только делаем ребенка сильным и ловким, но тем самым развиваем и укрепляем его сердце, легкие, все внутренние органы. Включение в интенсивную работу скелетно-мышечной системы ведет к совершенствованию всех органов и систем - к созданию резервов мощности и прочности организма, которые, в свою очередь, и определяют меру крепости здоровья. В настоящее время идет постоянный поиск новых и совершенствование старых форм, средств методов оздоровления детей дошкольного возраста в условиях организованных детских коллективов.

Отличительные особенности программы.

- Комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых способствует укреплению и сохранению здоровья детей.
- Наличие физиологического обоснования программы с учетом возрастных особенностей детей.
- Данная программа может применяться в любом дошкольном учреждении благодаря простоте большинства рекомендуемых средств и методов, отсутствию необходимости в приобретении дорогостоящей аппаратуры.
- Знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях, имеют практическую значимость.
- Программа не дублирует ни один из предметов. Она закладывает основы укрепления здоровья и предусматривает активную практическую деятельность детей и воспитателя.

Объем общеобразовательной программы – общее количество учебных часов - 32.

Виды образовательной деятельности	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Коррекционное занятие по программе «Топают малыш» (коррекция плоскостопия)	1	37	1	37	1	37
Итого		37		37		37

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Организованные формы обучения - фронтальный способ - все дети одновременно выполняют одно и то же или разные упражнения.

Групповой способ-дети делятся на несколько подгрупп (по 2 - 4 человека), и каждая подгруппа выполняет отдельное задание. После того как выполняют упражнение несколько раз, подгруппы меняются местами. Применяется на этапе совершенствования двигательных навыков.

Индивидуальный способ - каждый выполняет упражнение индивидуально.

Посменный способ - дети выполняют упражнения посменно по несколько человек одновременно; остальные в это время наблюдают и оценивают.

Поточный способ-все делают упражнение по очереди, друг за другом, непрерывно-поточно. Для осуществления большой повторности упражнения могут быть организованы в 2-3 потока. Разновидность поточного способа – круговое («станционное»). При такой организации передвигаются по кругу, переходит от одной «станции» к другой и выполняют без перерыва серию упражнений.

Методы и виды занятий, которые используются на учебных занятиях **наглядный метод** - наглядно - зрительные приемы: показ физических упражнений; использование наглядных пособий (использование фотографий, таблиц и т.д.); имитация (подражание); зрительные ориентиры (предметы, разметка поля); наглядно- слуховые приемы (музыка, песни); тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь).

Словесный метод - объяснение; пояснение; указание; напоминание; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; оценка; образный сюжетный рассказ; беседа; словесная инструкция.

Практический метод- повторение упражнений с изменениями и без изменений; массаж; проведение упражнений в соревновательной форме.

Игровой метод -проведение упражнений в игровой форме; использование подвижных игр; организация двигательной деятельности детей в соответствии с игровым сюжетом;

Срок освоения реализации Программы–зависитот результатов медицинских работников.

Режим занятий: Занятия проводятся из расчета: 1 академический час, который равен 30 минутам, 1 раз в неделю во 2-ю половину дня, т.е. 37 часов в год.

Адресат Программы:

В реализации программы участвуют дети с медицинским осмотром. Данная образовательная программа может быть частично реализована с использованием дистанционных технологий. Обучение в дистанционной форме осуществляется в дни непосещения занятий обучающимися (воспитанниками) по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина, в методические дни, обусловленные производственной необходимостью, состояние здоровья обучающихся (воспитанников).

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

- Дети знают исходные положения, последовательность выполнения упражнений, понимают их профилактическое и оздоровительное значение.

- Имеют осознанное представление о своем организме, в частности о ЗОЖ.
 - Соблюдают правила личной гигиены.
- Принимают и удерживают правильную осанку у стены.
 - Сохраняют правильную рабочую позу при письме и чтении сидя.
 - Правильно стоят у гимнастической стенки.
 - Выполняют упражнения на самовытяжение и расслабление.
 - Выполняют различные упражнения, в разных исходных положениях и с разнообразным спортивным инвентарем.
 - Выполняют под контролем инструктора самостоятельную дыхательную гимнастику.
 - Самостоятельно выполняют специальные коррекционные упражнения.
 - Умеют ходить ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
 - Умеют выполнять упражнения на перестроение.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

- Дети знают исходные положения, последовательность выполнения упражнений, понимают их профилактическое и оздоровительное значение.
- Дети знают исходные положения, последовательность выполнения упражнений, понимают их профилактическое и оздоровительное значение, выполняют самостоятельно.
- Соблюдают правила безопасности и профилактики травматизма.
- Соблюдают правила личной гигиены и закаливание организма.
- Знают значение экипировки и использования спортивного инвентаря.
- Имеют осознанное представление о своем организме, в частности о ЗОЖ.
- Принимают и удерживают правильную осанку у стены.
- Сохраняют правильную осанку при письме и чтении сидя.
- Правильно стоят у гимнастической стенки.
- Выполняют различные упражнения, в разных исходных положениях и с разнообразным спортивным инвентарем.
- Выполняют самостоятельно дыхательную гимнастику.
- Самостоятельно выполняют специальные коррегирующие упражнения.
- Ходят ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: укрепление здоровья детей дошкольного возраста (4 – 7 лет, профилактика деформации свода стопы (**плоскостопия**), а так же привитие навыков к систематическим занятиям физической культурой оздоровительной направленности.

В ходе реализации этой цели решаются следующие **задачи:**

Оздоровительные

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- содействовать правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы;
- оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка;
- укреплять связочно-суставной аппарат, мышцы спины и брюшного пресса, как необходимое условие для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;

- обучать правильной постановке стоп при ходьбе;

Метапредметные (развивающие)

- развивать психофизические качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, ловкость);
- двигательные способности детей (функции равновесия, координации движений);
- дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни;

Личностные (воспитательные)

- воспитывать и закреплять навык правильной осанки и стереотипа правильной походки;
- корректировать проявление эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

Дополнительная общеразвивающая программа «Топают малыши» представляет полноценное учебно – методическое обеспечение для создания условий дополнительного образования в ДОУ.

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
- Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса.
- Принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.
- Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.
- Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь умений и навыков.
- Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои умения и навыки по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.
- Принцип повторений умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды, обеспечивают решение задач обучения детей основам здорового образа жизни.

Программа является открытой, возможны внесения изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможности потребностей и пожеланий родителей (законных представителей).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Организация образовательной деятельности

Программа «Топают малыш» рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста 4-7 лет. Срок реализации программы три учебных года.

Занятия по программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Сан ПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», ФГОС ДО, устава ДОУ.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Для детей среднего, старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Помимо основной организованной образовательной деятельности реализуются и другие формы работы с детьми в свободной или совместной деятельности: игры по профилактике и коррекции плоскостопия.

1.3.2. Учебный тематический план (с детьми 4-7 лет)

№п/п	Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Комплекс «Диа След»	2	0,5	0,5	Получить картинку распределения давления под стопой
2	Овощи и фрукты	4	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Утята	4	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Поход	4	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Строители	4	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Матрешки	4	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Дикие животные	4	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Домашние птицы	4	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Перелетные птицы	4	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	Комплекс «Диа След»	2	0,5	0,5	Получить картинку распределения давления под

					стопой
11	Развлечение: «Игры с прыжками»	1	0,5	0,5	Формировать навыки в прыжках, координации движений укреплять связочно-мышечный аппарат стопы.
		37	0,5	0,5	

1.3.3.Содержание учебного плана:

1. Комплекс «Диа След» - (2 часа) - получить картинку распределения давления под стопой

2. «Овощи и фрукты» (4 часа) октябрь

Теория:показ упражнений

Практическая часть: Ходьба и бег на пятках, переступание через кубики на полу, ходьба по гимнастической палке, общеразвивающие упражнения, ходьба по ребристой доске.

Материалы: гимнастические палки, мячи, кубики.

3. «Утята» (4 часа) ноябрь

Теория:показ упражнений

Практическая часть: Ходьба перекатом с пятки на носок, ходьба «гусиным шагом», общеразвивающие упражнения, спокойная ходьба.

Материалы: оздоровительные дорожки.

4. «Птицы и насекомые» (4 часа) декабрь

Теория:показ упражнений

Практическая часть: Ходьба на носках с переходом на бег, ходьба на наружном своде стопы, ходьба крадучись с постановкой ноги с носка на всю ступню, общеразвивающие упражнения, ходьба по рейке гимнастической скамейки, по ребристой доске.

Материалы:гимнастическая скамейка, ребристая доска.

5. «Строители» (4 часа) январь

Теория:показ упражнений

Практическая часть: Ходьба на носках с переходом на бег, ходьба на наружном своде стопы, ходьба крадучись с постановкой ноги с носка на всю ступню, общеразвивающие упражнения, ходьба по рейке гимнастической скамейки, по ребристой доске.

Материалы: гимнастическая скамейка, ребристая доска.

6. «Матрешки» (4 часа) февраль

Теория:показ упражнений

Практическая часть:ходьба на наружном своде стопы, ходьба на носках по наклонной поверхности вверх, массаж стопы,общеразвивающие упражнения, спокойная ходьба.

Материалы:наклонная доска.

7. «Дикие животные» (4 часа) март

Теория:показ упражнений

Практическая часть:ходьба на носках, ходьба на наружных краях стоп, общеразвивающие упражнения, балансирование на набивном мяче, , ходьба крадучись с постановкой ноги с носка на всю ступню.

Материалы:канат, набивные мячи.

8. «Домашние птицы» (4 часа) апрель

Теория:показ упражнений

Практическая часть: Ходьба на носках, ходьба на наружном своде стопы, перекатом с пятки на носок, ходьба по гимнастической палке прямо и боком, легкий бег на носках, общеразвивающие упражнения, спокойная ходьба.

Материалы:мелкие предметы.

9. «Перелетные птицы» (4 часа) май

Теория:показ упражнений

Практическая часть: Ходьба на носках с высоким подниманием бедра, легкий бег на носках, ходьба «гусиным шагом», общеразвивающие упражнения, спокойная ходьба.

Материалы:гимнастические палки, листы бумаги.

10. Комплекс «Диа След» - (2 часа) - получить картинку распределения давления под стопой

11. Развлечение: «Игры с прыжками» - формировать навыки в прыжках, координации движений укреплять связочно-мышечный аппарат стопы.

1.4. Планируемые результаты

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Дети научатся выполнению исходных положений, последовательности выполнения упражнений, стараются понять их профилактическое и оздоровительное значение.
- Начинают осознавать представления о своем организме, в частности о ЗОЖ.
- Закрепляют правила личной гигиены.
- Стараются удерживать правильную осанку у стены.
- Пытаются выполнять различные упражнения, в разных исходных положениях и с разнообразным спортивным инвентарем.
- Выполняют под контролем инструктора самостоятельную дыхательную гимнастику.
- Под контролем инструктора выполняют специальные коррекционные упражнения.
- Умеют ходить ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеют выполнять упражнения на перестроение

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Дети знают исходные положения, последовательность выполнения упражнений, понимают их профилактическое и оздоровительное значение.
- Имеют осознанное представление о своем организме, в частности о ЗОЖ.
- Соблюдают правила личной гигиены.
- Принимают и удерживают правильную осанку у стены.
- Сохраняют правильную рабочую позу при письме и чтении сидя.
- Правильно стоят у гимнастической стенки.
- Выполняют упражнения на самовытяжение и расслабление.
- Выполняют различные упражнения, в разных исходных положениях и с разнообразным спортивным инвентарем.
- Выполняют под контролем инструктора самостоятельную дыхательную гимнастику.
- Самостоятельно выполняют специальные коррекционные упражнения.
- Умеют ходить ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеют выполнять упражнения на перестроение.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Дети знают все исходные положения, последовательность выполнения упражнений, понимают их профилактическое и оздоровительное значение, выполняют самостоятельно.
- Имеют осознанное представление о своем организме, в частности о ЗОЖ.
- Соблюдают правила безопасности и профилактики травматизма.
- Соблюдают правила личной гигиены и закаливания организма.
- Знают назначение экипировки и использования спортивного инвентаря.
- Делают самостоятельно некоторые упражнения на Фитболах.
- Умеют принимать и удерживать правильную осанку у стены.
- Сохраняют правильную рабочую позу при письме и чтении сидя.
- Выполняют упражнения на самовытяжение и расслабление.
- Выполняют различные упражнения, в разных исходных положениях.
- Пользуются современным спортивным инвентарем и оборудованием с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.
- Выполняют самостоятельно дыхательную гимнастику.
- Самостоятельно выполняют специальные корригирующие упражнения.
- Ходят ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеют выполнять все упражнения на перестроение.
- Умеют самостоятельно выполнять комплексы адаптивной физкультуры.
- Используют свои умения и навыки в повседневной жизни.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Форма обучения	Режим занятий	Количество часов	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Сам. работа (кол-во час)	Итоговая аттест (кол-во часов)
Очная	1	37	18,5	18,5	-	Медицинский осмотр

2.2. Условия реализации программы

I. Материальное- техническое обеспечение

Программа реализуется в МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства», улица Яблоневая, 88, в кабинете дополнительного образования.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагает наличие учебной зоны в спортивном зале.

Так же необходимы:

1. Специальные материалы:

- Мячи резиновые.
- Мячи – массажеры.
- Коврики резиновые шипованные.
- Полусфера с шипами
- Палки гимнастические.
- Кегли.
- Карандаши.
- Платочки.
- Обручи круглые.
- Массажные дорожки.
- Скамейки гимнастические.

II. Информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

1. Интернет-ресурсы для педагогов и родителей (полезные ссылки):
Федеральные образовательные порталы Портал государственных и муниципальных услуг
2. Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»
<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
3. Портал —Всеобуч— справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам —
<http://www.edu-all.ru/> ·

III. Кадровое обеспечение

Программа реализует инструктор по физической культуре дошкольного образования, соответствующий установленным требованиям к педагогическим работникам.

Видео:

Серия видео-просмотров упражнений по плоскостопию:

<http://sustavy.znaju-kak.com/ym/ortopedicheskie-stelki-pri-ploskostopii>.

Игры и дополнительный раздаточный материал:

Картинки по плоскостопию — онлайн доступ:

<https://ortopanda.ru/stati/ploskostopie-u-detej-doshkolnogo-vozrasta>

Список литературы, рекомендованной воспитателям:

Учебно – методические пособия

1. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ/ Л.В. Гаврич, Творческий центр, Москва, 2007
2. Здоровьесберегающая система ДОУ/ М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, издательство «Учитель», 2012
3. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ/ Н.И. Крылова, издательство «Учитель», 2015

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выполнение практических занятий. (смотреть в разделе 1.3.)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Итоговые занятия за IиII учебные полугодия

2.4. Оценочные материалы:

Комплекс «Диа След» позволяет объективно качественно и количественно оценить функцию стопы: получить картинку распределения под стопой в статистике и динамике, комплексно оценить рессорную, балансировочную, опорную и толчковую функции на основании анализа изменения давления различными отделами стопы на опору при стоянии и ходьбе. (Коновалова Н.Г. «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста», стр.29)

3. Список литературы для педагогов:

1. Профилактика плоскостопия у детей. Издательство «Учитель» Н.Г. Коновалова, Волгоград 2012г.
2. Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия. Издательство «Учитель» Т.Г. Ульянова, Р.А. Еремина. 2009г.
3. Игры, которые лечат для детей от 1 до 3 лет. А.С.Галанов, Москва, 2007г.
4. Игры, которые лечат для детей от 5 до 7 лет. А.С.Галанов, Москва, 2007г.
5. Использование оздоровительной гимнастики в физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. СГУФКиС, М.П. Асташина, В.П. Шульпина, Омск 2007г.

Список литературы для обучающихся:

Учебно - методическое пособие

Страничка автора ВредныйХрычСсылка:

https://fabulae.ru/authors_b.php?id=6808

