

Проект

"Чистота - запіг здоров'я!"



Проект: «Чистота - залог здоровья!»

Вид проекта: информационно-творческий.

Тип проекта: познавательно-игровой.

Сроки реализации: краткосрочный (3 недели).

Участники проекта: воспитатель, дети второй младшей группы и их родители.

Актуальность проекта: Самый драгоценный дар, который человек получил от природы — это здоровье. Какой совершенной ни была бы медицина, она не может избавить каждого от болезней. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его посредством здоровьесберегающих технологий.

Проблема: Наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов воспитательно-оздоровительной работы.

Цель: Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей и их родителей через различные формы работы.

Задачи:

Образовательные: Дать представление о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.

Развивающие: Развивать культурно-гигиенические навыки у детей. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Развивать у детей умения выполнять правильно дыхательные гимнастики и упражнения.

Воспитательные: Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным. Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

- Сохранение и укрепление здоровья детей через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы.
- Совершенствование навыков самостоятельности у детей при соблюдении культурно-гигиенических процедур.
- Формирование желания и стремления вести здоровый образ жизни.
- Дети и родители имеют элементарные представления о ценности здоровья.

Необходимые материалы: Массажные дорожки, дидактические игры, картотека дыхательных упражнений, пальчиковых игр, подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Этапы реализации:

1 этап — организационный: Сбор информации и подготовка литературы по теме проекта, планирование, привлечение родителей к реализации проекта.

2 этап — познавательно — исследовательский: Проведение тематических занятий, бесед, экспериментов, оздоровительных мероприятий.

3 этап — практический: Разучивание пальчиковых игр, пословиц, изобразительная деятельность.

4 этап - итоговый: Выпуск книжки-малышки: «Чистота – залог здоровья!»

Формы и методы реализации:

Формы:

- Наблюдения;
- Беседы;
- Игровые ситуации;
- НОД;
- Чтение художественной и познавательной литературы;
- Рассматривание иллюстраций;
- Подвижные и музыкальные игры;
- Гимнастики (утренние, дыхательные, после сна, корригирующие);
- Консультации, буклеты (родителям).

Методы:

- Словесные: Беседа, чтение художественной литературы, стихотворения, рассказ воспитателя, потешки, загадки.
- Наглядные: Рассматривание иллюстраций, картин, книг, показ воспитателем упражнений, гимнастик.
- Практические: Продуктивная деятельность, оздоровительная деятельность, музыкальная деятельность, эксперименты.
- Игровые: Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры, сюжетно — ролевые игры.

Тематика НОД:

Беседы:

- Чистые ладошки — залог здоровья.
- Правила гигиены.(Приложение 3)
- О мыльной пене и расческе.
- Твой носовой платок.
- Расческа, которая плакала.
- Изготовление книжки-малышки «Чистота – залог здоровья!»

Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Стихотворение: «Что такое чистым быть?», «Я и солнышко»; Потешки: «Водичка, водичка...», «Кран откройся! Нос, умойся!», «От водички, от водицы все улыбками искрится!».

Эксперименты

- «Тёплая и холодная вода».

Цель: Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.

Материал: Мыло, вода: холодная, горячая в тазах, тряпка.

Ход: Воспитатель предлагает детям намылить руки сухим мылом и без воды. Затем предлагает намочить руки и мыло в тазу с холодной водой.

Уточняет: вода холодная, прозрачная, в ней мылится мыло, после мытья рук вода становится непрозрачной, грязной.

Затем предлагает сполоснуть руки в тазу с горячей водой.

Вывод: Вода – добрый помощник человека.

- «Да здравствует мыло душистое!»

Цель: Расширить представления детей о мыле, его свойствах и качествах.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни.

- обогащать и активизировать словарь по теме.

Развивающие:

- уметь на основе опытов анализировать и делать самостоятельно выводы;

- развивать познавательную активность;

- развивать связную речь, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Материалы к занятию:

-Кусочки туалетного мыла по количеству детей в коробочке.

– Для опытов: стаканчики с тёплой водой по количеству детей, тёрка, стружки мыла, деревянные палочки.

-Мыльные пузыри.

Ход занятия:

Дети свободно играют. Воспитатель привлекает их внимание: «Ребята, посмотрите, посылка.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает коробочку,

Воспитатель: Откроем ее? (ответы детей)

– Ой, она не открывается! Дети, а здесь письмо. Сейчас я его прочитаю.

Воспитатель читает письмо

«Детки, эта посылка волшебная, чтобы ее открыть,... а мы ведь хотим ее открыть? **(ответы детей)**... необходимо отгадать загадку, и вы узнаете, что тут лежит!»

– Вот это чудеса! Дети, слушайте внимательно загадку?

Это наш хороший друг

Терпеть не может грязных рук.

На грязь оно сердится,

В руках оно вертится,

Запенится вода.

От страха грязь бледнеть начнет

И побежит, и потечет,

Исчезнет без следа.

А руки станут чистыми,

Душистыми, душистыми

Узнали без труда... (мыло).

(ответы детей)

– Правильно, это мыло! Теперь мы можем открыть и посмотреть, что в посылке. Действительно, ребята, здесь мыло. Как его здесь много, на всех хватит. Возьмите в руки по кусочку.

Воспитатель раздает детям мыло. Дети обследуют кусочки мыла.

– Ребятки, потрогайте мыло, какое оно на ощупь? **(гладкое)**. Понюхайте его. **(оно пахнет)**. Какое оно по цвету? **(розовое, белое, желтое)**.

– Ребятки, мы узнали, что мыло гладкое, имеет запах, бывает разного цвета и разной формы.

– Дети, а для чего нужно мыло, вы знаете? **(чтобы мыть руки, отмывать грязь)**

– Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы, чтобы мы с вами не заболели. Мыло, которым моют руки, называется **туалетное**.

– А сейчас мы отправимся с вами в лабораторию, где будем проводить опыты с мылом и узнаем еще много интересного о мыле! Вперед?!

Физкультминутка:

(Дети идут в импровизированную лабораторию, где все приготовлено для опытов).

По ровненькой дорожке,

Бежали наши ножки – **дети идут обычным шагом.**

По камешкам, по камешкам

И в ямку за товарищем – **дети перешагивают через воображаемые камешки, при словах “в ямку за товарищем” приседают. Затем встают и снова идут:**

Встали мы на ножки

На ровненькой дорожке.

– Мы пришли в лабораторию, где все готово для работы. Но прежде чем начать наш эксперимент, повторим правила безопасности:

1. Всё за собой ты убери,
Будь аккуратным и не сори.
2. Не пробуй на вкус ничего никогда,
Иначе тебя ожидает беда.
3. И никогда никому не мешай,
Соседа всегда своего уважай!

Воспитатель совместно с детьми проводит опыты.

1. В прозрачные стаканчики подлить тёплую воду: какая она вода? (чистая и прозрачная)

2. Показать детям ещё одно свойство твёрдого мыла – его мягкость – натирая его теркой.

3. В стаканчики с чистой водой насыпать стружки мыла, понаблюдать, как постепенно мыло растворяется в воде. Какая стала наша вода после растворения в ней мыла? (мутная)

4. С помощью деревянной палочки размещать воду с растворённым мылом до образования пены. Проводится игра «У кого выше и пышнее пена? » Какое ещё свойство имеет мыло? (в жидком состоянии сильно пенится)

(Дети делятся впечатлениями, высказывают свое мнение).

Выводы детей: Мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

Ребятки, мы с вами узнали много нового и интересного о мыле. Давайте вспомним все, о чем мы сегодня узнали. **(мыло пахнет, пенится, растворяется в воде, имеет разную форму и цвет)** Вам понравилось? (Ответы детей). Теперь все будут дружить с мылом? А ручки мыть без мыла можно? **(нет, оно отмывает грязь)**

– Молодцы! И хочется закончить наше занятие словами из сказки про «Мойдодыра»:

«Да здравствует мыло душистое!

И полотенце пушистое»

Дети играют с мыльными пузырями.

– Гимнастика «Зоопарк»

– Разминка: «Кто умеет лучше топтать» Бабаджан

– Игровой массаж: «Доброе утро» сл., муз. Е. Шадриной Физическое развитие

Взаимодействие с родителями:

– Папка-передвижка «Чистота – залог здоровья!».

– Консультации: «Мы за здоровый образ жизни»; «Спортивная семья».

– Буклет: «Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровье детей».

Конспект НОД во второй младшей группе "Чистота - залог здоровья"

Цель: Формирование представлений детей о значении чистоты для здоровья человека.

Задачи: Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов гигиены и их назначении.

Воспитывать у детей желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными. Закрепить представления детей о том, что причиной некоторых заболеваний являются микробы.

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Доктор приходит в группу перед вторым завтраком

Доктор: Здравствуйте ребята.

Дети: Здравствуйте

Доктор: Я смотрю вы кушать собираетесь?

Дети: Да

Доктор: А ручки вы мыли?

Дети: Да

Доктор: Молодцы, но я всё же проверю, покажите мне свои руки.

Доктор осматривает руки детей.

Доктор: А почему нужно мыть руки?

Дети: На руках есть микробы

Доктор: Правильно

Художественное слово

Там, где грязь, живут микробы

Мелкие – не увидеть.

Их, микробов очень, много,

Невозможно сосчитать.

Тьма невидимых зверюшек

Жить предпочитают в нас.

Если грязными руками

Кушать или трогать рот,

Непременно от микробов

Сильно заболит живот.

Доктор: Посмотрите, что у меня есть, это мячик. А что на нём

Дети: Микробы

Доктор: давайте с ним поиграем

Доктор передаёт мячик детям, к мячику на липучке прикреплены «микробы», дети передают мяч друг другу, оставляя у себя в руке «микроба», если кому-то не хватило то можно предложить детям пожать руки, и передать «микроба». Во время игры доктор комментирует, как микробы попадают на руки друг от друга и от предметов.

Доктор: А теперь давайте, проверим знаете ли вы как мыть руки?

Дидактическая игра «Как мыть руки»

Дети последовательно раскладывают карточки

Доктор: Молодцы, вижу вы знаете как правильно мыть руки. А утром когда вы просыпаетесь, что нужно сделать?

Дети: Умыться, одеться, сделать зарядку.

Физкультминутка

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям, физкультпривет.

Доктор: Скажите, а расчёска нам нужна?

Дети: Да

Доктор: Для чего?

Дети: Расчёсывать волосы

Доктор: Ну ка, покажите мне, как вы умеете расчёсывать волосы.

Доктор даёт расчёску девочке.

Ребёнок причёсывается

Доктор: Я приготовил для вас задание

Дидактическая игра «Пригодится - не пригодится»

В контейнере лежат различные предметы, дети должны определить, какие предметы необходимы для поддержания чистоты тела, и как их используют, а какие предметы лишние.

Доктор: Молодцы ребята, вы справились с моим заданием, и помните, что бы быть здоровыми нужно заниматься спортом, закаляться, хорошо и правильно кушать, следить за чистотой, мыть руки после туалета, после прогулки, перед едой, чистить зубы утром и вечером, следить за своей одеждой.

Доктор: Ребята сейчас вам пора за стол, но не забудьте вымыть руки, ведь мы поиграли с игрушками, а значит, на руках уже могут быть микробы.

До свидания ребята!

Приложение 3

Цель: Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.

Ход беседы

Воспитатель читает стихотворения о грязнулях и опрятных детях. Дети рассматривают иллюстрации – чистюля и грязнуля.

Раздается тук в дверь. Входит Мойдодыр, здоровается, читает отрывок из стихотворения К. Чуковского.

Мойдодыр:

Я – великий умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников начальник
И мочалок командир.

- Ну-ка, ребята, дайте ответ, есть среди вас грязнули? Скажите мне, какие места на вашем теле пачкаются больше всего?

- Вы знаете: для того чтобы смыть грязь и привести себя в порядок, нужны специальные предметы. Какие – вы вспомните, когда отгадаете загадки.

Хожу, брожу не по лесам,
А по усам, да волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и у мышей.

(Расческа)

Дождик теплый и густой,
Этот дождик не простой
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов.

(Душ)

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.

(Мыло)

Мойдодыр хвалит детей, спрашивает их, умеют ли они правильно мыть руки и лицо. Предлагает всем пройти в умывальную и показать, как правильно пользоваться мылом и т.д.

Мойдодыр дарит детям игрушки для пуска мыльных пузырей. Играют все вместе в группе или на прогулке.

Загадки:

Зубастая пила, в лес густой пошла
Весь лес обходила, ничего не спилила (*расческа*)

• **

Костяная спинка, жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит
Нам усердно служит (*зубная щетка*)

• **

Гладко и душисто, моет очень чисто,
Нужно, чтоб у каждого было. Что это? (*мыло*)

• **

Она помогает нам чистыми стать
И вымыть полы и белье постирать (*вода*)

- А теперь всем детям встать, (имитация движений под речевку)

Руки медленно поднять.

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Отдохнули все немножко,

И отправились в дорожку.

Две руки хлопают, (хлопки ладоши)

Две ноги топают, (ритмичное топание ногами)

два локотка вращаются, (руки к плечам, вращательные движения локтями)

Два глаза закрываются, (руки вниз, глаза закрыть)

Ручками захлопали - (дети выполняют движения согласно текста речевки)

Хлоп, хлоп, хлоп,

Хлоп, хлоп, хлоп (хлопки в ладоши)

Ножками затопали - (притопывание ногами)

Топ, топ, топ, Топ, топ, топ . Головку опускаем (наклон головы вперед)

И спинку выпрямляем (выпрямиться, руки в стороны)

-Молодцы!