

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Проект: «Цветы»**Тема:** «Волшебный чай»**Возрастная группа:** Средняя группа (4- 5 лет)**Форма НОД:** технология «сообщество»**Форма организации:** подгрупповая**Учебно-методический комплект:** _____**Средства наглядные:** альбом «Лекарственные цветы и травы»**мультимедийные:** мультипроектор для демонстрации презентации на тему: «Волшебный чай» , «Сказка про Иван – чай»**литературные:** загадки про чай и лекарственные цветы, сказка В. Кужелёва «Сказка о том, как Иван-чай лень прогнал»**музыкальные:** иструментальная музыка, вальс «Цветов»

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с целебными свойствами чая; -Формировать представление детей о лекарственных цветах, травах, умение находить цветы по названию; - Закреплять знание детей о лекарственных цветах: ромашка, календула, иван - чай. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение детей замечать эти цветы в природе; - Развивать образное явление - Пополнять и активизировать словарь детей: лекарственные цветы и травы, названия цветов: ромашка, календула, иван – чай. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы. 	

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивация на совместную деятельность	Знакомство с детьми:	Здравствуйте, ребята. Мы сегодня приехали к вам в гости. Давайте познакомимся. Нас зовут _____ _ а как вас зовут?	Дети представляются, знакомятся с педагогом.	Готовность детей к общению со взрослыми и совместной деятельности.
Побуждение деятельности. Эмоциональный настрой.	Загадывание загадок Просмотр презентации на тему: «Волшебный чай».	Сегодня дети мы поговорим с вами о самом знакомом, и любимом напитке. Об этом напитке я вам загадаю загадку, послушайте, и попробуйте её отгадать. Листочки чёрные возьму В красивый чайник положу. Их залью я кипяточком, А потом попью... Чаёчку. Правильно. А вот ещё загадка. Мы пьём его зимой и летом Кто с сахарочком, кто с	Дети слушают воспитателя, Отгадывают загадку воспитателя. Определяют, что темой занятия будет чай. Смотрят презентацию.	Активизирован процесс мышления, памяти.

		<p>конфетой.</p> <p>Кто с мармеладом, кто с лимоном</p> <p>Горячим, или совсем холодным... Чай.</p> <p>Молодцы вы правильно отгадали загадки. Давайте же вместе посмотрим сказку про чай.</p>		
Актуализация знаний детей	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления	А что вы знаете о чае? Как дома мама заваривает чай?	Дети делятся знанием с воспитателем.	Формирование умения задавать вопросы
Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию	Рассказывает детям сказку в картинках. Показывает ребятам альбом с лекарственными цветами и растениями, рассказывая о их полезных свойствах. Загадывает загадки.	<p>Молодцы, ребята! А теперь я хочу рассказать вам сказку: Жил когда-то давно Иван — крестьянский сын. Любил он хорошо потрудиться и чаю напиток. Куда ни пойдёт — чайку с собой возьмёт. И прозвали его за это люди Иван-Чаем. Шаталась как-то по свету старуха Лень, и захотелось ей позабавиться, людей бездельем заразить. Видит: ни свет — ни заря Иван-Чай в поле пашет. Ну она и давай к нему приставать: то с одной,</p>	Дети слушают сказку. Рассматривают альбом с цветами. Отгадывают загадки. Высказывают свои предположения.	Развитие умения планировать предстоящую деятельность

то с другой стороны к
нему подкрадётся. Но
Иван не поддаётся,
пашет себе землю да над
Ленью смеётся. А та
отстать не хочет, руки —
ноги ему щекочет.
Рассердился тут Иван,
что есть мочи заорал:
— Я лопатою тебя
огрею, уходи старуха —
Лень, убирайся
поскорей.
Испугалась Лень Ивана и
в лесок заковыляла.
Тут люди в поле пахать
вышли. Обрадовалась
Лень и снова на поле
пришла. Давай
приставать то к одному,
то к другому. Всех на
землю свалила,
бездельем заразила.
Один спит —
посапывает, другой
храпит — похрапывает,
третий свистит —
посвистывает. Один
Иван-чай пашет себе да
пашет. Устанет — чаю
напьётся, сил наберётся и
опять за дело возьмётся.
Видит он: дело плохо,

работать в поле некому.
Давай будить одного,
другого, ничего не
выходит. Два дня спали,
на третий — дождь
собрался. Закричал тогда
Иван, руки к небу
приподнял:
— Дождик, дождичек,
полей, прогони отсюда
Лень.
Припустил Дождь что
было мочи. Лень
испугалась и убежала
прочь. Пробудились
люди, да только сил ни у
кого нет подняться, за
дело взяться. Пошёл
Иван тогда на болото,
нарвал розовых цветов,
сварил чай и давай всех
поить — отпаивать, от
лени вылечивать. Солнце
вышло, землю осветило.
Люди поднялись, да за
дело принялись. Говорят,
что Иван долго потом на
свете жил, чаем всех
людей лечил. Много лет
прошло с тех пор. Нет
давным-давно Ивана, но
и сейчас растут на земле
розовые цветы, которые

в народе называют иван-чаем.

Понравилась ребятки вам сказка? Сегодня и мы с вами будем заваривать чаек. Только чай у нас будет не простой, а волшебный! Волшебный этот чай, потому что поможет вылечить и простуду, и кашель и иммунитет повысит. А для этого нам понадобятся всего на всего засушенные цветы. Мы сейчас с вами рассмотрим альбом, и вы мне скажите, что же за лечебные цветы изображены на картинках? А для этого я загадаю вам загадки:

Цветики — корзинкой
С желтой серединкой,
Белая рубашка.
Хороша... (ромашка)

Чьи высокие макушки
Розовеют на опушке?
Лето красное встречай!
Расцветает... (иван-чай)

Я совсем не царапучий,
И не жгучий, не
колючий.
На ромашку я похож,

		<p>Только жёлтый, ну и что ж?</p> <p>Вот когда я отцвету, Ноготками обрасту. (Календула, ноготки)</p> <p>Молодцы ребятки, справились.</p>		
Динамическая пауза	Предлагает детям устроить динамическую паузу и немного расслабиться	<p>А теперь немного поиграем. Игра называется «Зелёный росточек»</p> <p>ТЕКСТ: Представьте, что вы маленькие семена ромашек, которые лежат в земле и ждут, когда их пригреет солнышко, а пока вы спите. Там наверху зима, холодная вьюга со свистом проносится по земле, всё вокруг сковал холод. Но вам тепло в земле под снежным одеялом. Время идёт... И вот уже первая капель возвестила о приближении весны. (Свет включается). Ярко засветило солнце, и семена стали потихоньку расти. Очень медленно они поднимают свои головки, тянутся-тянутся к солнышку (дети поднимаются на корточки, потом на ноги, встают в полный рост), и распускают свои</p>	Выполняют упражнения динамической паузы	Удовлетворена потребностью в физической активности

		<p>белоснежные лепесточки (дети подняли руки вверх и широко расставили пальчики). На них дует ветер, их поливает тёплый летний дождь, и они растут и дарят всему миру свои улыбки.</p> <p>- Молодцы! Вы очень хорошо справились со своей ролью цветка.</p>		
<p>Включение детей в деятельность. Практическая деятельность</p>	<p>Предлагает детям попробовать заварить чай из лекарственных цветов.</p>	<p>Ну а теперь ребятки, мы с вами сами попробуем заварить наш волшебный чаек. Для этого нам потребуются сушеные цветы: ромашки, календулы, иван – чая... стаканчики и кипяточек. Осторожно приступаем к процессу.</p>	<p>Дети заваривают сушеные цветы лекарственных растений</p>	<p>Формировать самостоятельность детей в процессе деятельности.</p>
<p>Рефлексия. Оценивание детских работ.</p>	<p>Подводит итог. Говорит детям о том, что они сегодня были очень активными и поэтому узнали много нового. Задаёт детям вопросы.</p>	<p>Скажите мне пожалуйста, ребятки ЧТО НОВОГО ВЫ УЗНАЛИ для себя? УЗНАЛИ ЛИ ВЫ сегодня ЧТО-НИБУДЬ, ЧЕГО НЕ ЗНАЛИ РАНЬШЕ? А ЧТО ребятки, ВАМ ПОНРАВИЛОСЬ БОЛЬШЕ ВСЕГО?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать проделанную работу.</p>
<p>Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах в семье.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям перейти к чаепитию. Побуждает детей рассказать о происходящем и поделиться своими впечатлениями с ребятами из группы и родителями.</p>	<p>А теперь ребятки, предлагаю вам отведать нашего волшебного чаёчка. Скажите ребята, кому вы можете</p>	<p>Дети пробуют «волшебный чай» и рассказывают что узнали во время занятия.</p>	<p>Совершенствование умения выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками,</p>

		рассказать о нашей встрече? Поделитесь своими впечатлениями с другими ребятами? А расскажите ли вы своим родителям о «волшебном чае»? Молодцы ребята, нам очень понравилось у вас в гостях. До свидания!		составлять повествовательный монолог с элементами описания
--	--	--	--	--