

Квест-игра
по познавательной-исследовательской деятельности
в старшей группе «Почемучки»
Тема: «Лаборатория чудес»

Подготовила воспитатель: Жилкина Д.Ю.

Цель: создание социальной ситуации развития познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных интересов;
- способствовать развитию умственных способностей, логического мышления, воображения;
- способствовать развитию речевой активности;
- формировать товарищеские и доброжелательные взаимоотношения.
- способствовать развитию мелкой и крупной моторики рук.

Интеграция образовательных областей:

познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности: познавательная-исследовательская.

Возраст детей: дошкольники 5-6 лет

Оборудование: 2 емкости с водой, салфетки по количеству детей, ватные палочки, лимонный сок, листы белой бумаги А5 на каждого ребенка, йод, магниты в коробке на каждого ребенка, монеты, контейнер с манной крупой, стаканы с водой, подсолнечное масло, пищевые красители, пипетки большой конверт с запиской, 5 конвертов с заданиями и цифрами (1.2.3.4) и частями пазла медвежонок, коробка, два апельсина (один в кожуре а другой без кожуры), игрушка Медвежонок, шапочки и халаты на каждого ребёнка.

Методические приемы и технологии:

Игровые, наглядные, словесные, эксперименты.

Организация детей на образовательной деятельности: столы с оборудованием для опытов.

Ход занятия:

Вводная часть (мотивационная)

Воспитатель: Ребята, вы любите получать подарки? (ответы детей).

Воспитатель: Я для вас приготовила небольшие подарки, которые положила в коробочку и оставила на столе. Давайте подойдем к столу, и я вам все покажу.

(Подходим к столу)

Воспитатель: А где же подарки? Исчезли! Чудеса! Что же делать? (вместо коробки находят большой конверт с запиской, а в нем 4 маленьких конверта). Вместо подарков лежит конверт (читает записку):

«Это я спрятал ваши подарки, но для того чтобы их вернуть, вы должны выполнить все мои задания. А задания непростые это будут волшебные эксперименты. За каждое правильно выполненное задание вы будите получать подсказку – часть от большой картинки, на которой изображен тот, кто спрятал ваши подарки. Когда вы соберете все части, то узнаете кто я» Подпись «Ваш друг...»

Воспитатель: Ну, что ребята, готовы? (Ответы детей)

-Хотите побывать в волшебной лаборатории нашего друга? (да)

-Что такое лаборатория? (*Лаборатория - это специальное место, где проводят опыты и эксперименты*).

-А вам нравится экспериментировать? (да)

-Тогда давайте вместе отправимся в неё.

-Но прежде чем мы к нему отправимся нужно повторить правила безопасного поведения в лаборатории!!!

(Правила)

Можно:

-думать, слушать и смотреть;

-трогать и нюхать только с разрешения взрослого;

-осторожно обращаться с приборами их можно не только разбить, но и пораниться.

Нельзя:

-во время эксперимента кричать, толкаться, брать предметы без разрешения.

Воспитатель:

-Вот мы и вспомнили правила безопасного поведения в лаборатории.

-А теперь наденьте специальную одежду (одевают халаты).

-И отправляемся к новым открытиям!

Глазки все закрыли вместе

И покружимся на месте.

Покружились, покружились,

А теперь остановились,

И в ученых превратились.

Глазки открывайте,

За чудесами наблюдайте.

Воспитатель:

- Вот мы и очутились в Волшебной лаборатории!

Основная часть.

Воспитатель: **Открываем конверт № 1**

Вопрос 1: «*Апельсин тонет в воде или нет?*» (дети выдвигают различные мнения, в итоге, мнения детей разошлись)

Воспитатель: Для выяснения истины проведем эксперимент.

Опыт: Возьмем стеклянный сосуд (банку), наполненный водой, и погрузим в него апельсин.

Воспитатель: Что делает апельсин? (ответы детей).

Затем очищенный от кожуры апельсин тоже поместим в сосуд с водой. Он утонет.

Воспитатель: В чем же тут дело? (мнение детей)

(выясняем, что все дело, вероятно в коже апельсина и ее свойствах).

Воспитатель: Давайте рассмотрим кожуру внимательно, и увидим в ней множество дырочек. А сейчас, скажите: для чего надевают людям плавательный жилет, когда они идут плавать? (ответы детей)

Вывод: Кожура у апельсина – это то же самое, что и жилет для человека. И в дырочках его кожуры находится воздух как в спасательном жилете.

Воспитатель: Что мы доказали? (что апельсин без кожуры тонет, а в кожуре плавает).

Держите подсказку. (отдает конверт) 1 фрагмент

Воспитатель: **Открываем конверт № 2**

«Однажды у своего друга я увидел чудо. В стакане 2 жидкости, которые не смешивались друг с другом. Помогите раскрыть секрет». Поможем?

Воспитатель. У нас на столе стоит две ёмкости: в одной находится масло подсолнечное, в другой – вода. Что бы вы сделали с этими жидкостями? (Ответы детей). Попробуем их смешать и посмотрим, что из этого выйдет! Что происходит? (ответы детей). Где находится масло в стакане? Масло плавает сверху. Что это значит? (ответы) Масло легче воды, поэтому оно плавает на поверхности воды!

Итак, какой вывод отсюда следует?

Ребята, опытным путём мы с вами выяснили, какая жидкость является самой лёгкой из двух предложенных? Масло оно легче воды. Какая жидкость является самой тяжёлой? Вода.

Знаете ли вы, что с помощью наших знаний можно устроить удивительные зрелища, которые на первый взгляд кажутся волшебными! Хотите поволшебничать? (Ответы детей)

А теперь я вам хочу показать фокус «Бусинки». Я беру краситель и высыпаю его в стаканчик с чистой водой. Вода в моём стакане приобрела цвет! Какой цвет у меня получился? Теперь я беру пипетку и набираю в неё цветную воду, затем я капаю цветную воду из пипетки в наш первый стакан с водой и маслом. Что происходит: цветные капли опускаются в слой масла, превращаясь в «бусинки». Почему «бусинка» цветной воды проходит сквозь масло? Потому что капли воды тяжелее масла! Какой вывод отсюда следует? Ребята, опытным путем, мы с вами выяснили, что вода, попав на масло, превращается в шарики – бусинки

Держите подсказку. (отдает конверт) 2 фрагмент

Воспитатель: **Открываем конверт № 3**

«Ребята, я знаю, что вы очень любите рисовать. Я прошу вас нарисовать красивые картинки. Но рисовать вы будите исчезающей краской и без кисточек».

Ребята, чем же мы будем рисовать? (предположения детей).

Что для этого у нас есть (лимонный сок и ватные палочки). Можем мы этим рисовать?

(ответы детей)

Опыт: Дети обмакивают ватные палочки в сок лимона и рисуют на листке рисунок.

Воспитатель: Пока ваши рисунки сохнут, мы немножко отдохнем.

Физкультминутка:

«Очень дружно мы живем»

Очень дружно мы живем (показывают большой палец)

Мы по улице идем (маршируют на месте)

Если очень мы спешим, вместе быстро побежим, (бег на месте)

Мы оглянемся, посмотрим, все ли рядышком бегут (повороты)

Если рядом нет кого-то мы поищем там и тут (наклоны)

Никого не потеряли, все ребята на местах (вдох и выдох)

Значит можно продолжать на вопросы отвечать (подходим к столу)

Воспитатель: Давайте рассмотрим ваши рисунки. Но на них ничего не видно! Что же мы покажем нашему другу? (предположения детей)

Воспитатель: Не расстраивайтесь. Я ведь тоже немножко волшебница. Мы сейчас приготовим волшебную жидкость, которая невидимое делает видимым.

Опыт (продолжение): в стакан с водой добавить йод и закрасить весь лист этим раствором.
Дети выполняют задание, рисунок появляется.)

Воспитатель: Ребята, ну не чудо ли это?

Вывод: Йод вступает в реакцию с крахмалом, находящимся в бумаге и окрашивает ее в светло – фиолетовый цвет. А те места, на которых был сок, остаются белыми.

Держите подсказку. (отдает конверт) 3 фрагмент

Воспитатель: **Открываем конверт № 4**

«Однажды я путешествовал по пустыне и потерял монетки. Помогите мне их найти.

Но при этом не опускать рук в контейнер.»

На столе стоит контейнер с манкой (пустыня). В манке спрятаны монетки.

Воспитатель: Ребята, как можно найти монетки? (предположения детей)

Воспитатель: Но у нас ничего нет. (дети находят коробку, в ней лежат магниты)

Воспитатель: Что это? Для чего нужен магнит? (ответы детей)

Воспитатель: Магнит – это предмет.

Который магнитным полем обладает.

Сил у него на многое хватает.

Чем крупнее магнит, тем шире его поле

И больше предметов он притянет по неволе.

Воспитатель: Правильно, магнит притягивает железо. Монеты железные. Мы сможем магнитом достать их?

Дети: Да

Опыт: Дети проводят магнитами над манкой и собирают монеты.

Вывод: Магнит может притягивать железо на расстоянии.

Держите подсказку. (отдает конверт) 4фрагмент

Дети собирают пазл.

Воспитатель: Правильно, это тот, кто спрятал ваши подарки. Посмотрите, в группе есть медвежонок? (дети говорят, что наш медвежонок находится в спальне)

Подходим к игрушке и находим коробку с подарками. Возвращаемся в группу.

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Ребята, мы нашли, кто спрятал подарки? (ответы детей)

Что вам, ребята, понравилось сегодня, что удивило, чему вы сегодня научились, что нового узнали? (Дети отвечают)

А какое задание вам больше всего понравилось выполнять? (ответы детей)