

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной опытно-экспериментальной деятельности в средней группе

**Тема:** «Увлекательное путешествие капельки»

**Возрастная группа:** Средняя группа (4- 5 лет)

**Форма НОД:** опытно - экспериментальная

**Форма организации:** подгрупповая

**Раздаточный комплект:** стаканчики, сахар, сок, трубочки, лимон, ракушки, молоко, крышки от бутылок, ложечки.

**Средства наглядные:** картинки морской бури, наводнений, паводков

**мультимедийные:**

**литературные:** предварительная беседа на тему: «Где живет вода», «Кому она необходима и зачем», «Кто живет в воде».

Чтение рассказов о воде, загадывание загадок.

**музыкальные:** аудиозапись звука дождя.

**Поощрение:** кулончики-капельки

| ЗАДАЧИ<br>образовательной программы   | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
|---|--|
| <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомление детей со свойствами воды: прозрачная, не имеет вкуса, запаха и цвета, растворяет и отражает.?</li> <li>- Овладение детьми действием замещения.</li> <li>- Освоение экспериментирования</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и закрепление представлений о свойствах воды, её использовании.</li> <li>• Поощрять и стимулировать проявление речевой активности каждого ребенка; развитие умения анализировать и самостоятельно делать выводы.</li> <li>• Развитие познавательной активности.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и экспериментированию.</li> <li>• Воспитывать чувство дружбы, сотрудничества,</li> </ul> |  |

| доброжелательного отношения друг к другу.<br>• Воспитывать бережное отношение к использованию воды. |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Этапы<br/>(последовательность)<br/>деятельности</b>  | <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Действия, деятельность<br/>педагога</b>   | <b>Действия, деятельность<br/>детей,<br/>выполнение которых<br/>приведет к достижению<br/>запланированных<br/>результатов</b>  | <b>Планируемый<br/>результат</b>                                   |
| Мотивация на<br>совместную деятельность   | -Упражнение на эмоциональный заряд перед занятием.<br>- Введение в игровую ситуацию (сюрпризный момент); создание ситуации занимательности. | Упражнение<br>«Эмоциональная буря»<br>(дети стоят в кругу).<br>В: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Эмоциональная буря»: будем мимикой, жестами показывать наши эмоции: «Радость», «Грусть», «Злость», «Испуг», «Веселье». В: Приободрились, и теперь отправимся в путешествие с моей подружкой, которую зовут Капелька. Но пока она находится в пути и вот, вот постучится в дверь, мы с вами...<br>Послушайте... что-то шумит. Так это наша подружка уже у нас в гостях (в умывальной включен кран, на нём | Дети выполняют упражнение «Эмоциональная буря»<br><br>Дети слушают воспитателя, Определяют, что темой занятия будет путешествие капельки. Слушают историю про капельку. Отвечают на вопросы воспитателя. | Готовность детей к общению со взрослыми и совместной деятельности. |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | <p>знак капли).</p> <p>Но почему Капелька такая печальная?</p> <p>Давайте послушаем ее историю: Капелька недавно родилась и совсем ничего не знает про себя. От этого ей очень грустно, ведь ничего о себе не зная-это совсем не весело. И вот поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете. Сможем помочь Капельке? А как мы это сделаем? (ответы детей)</p> |   |  |
| <p>Организационно – поисковый этап:</p> | <p>Познавательное путешествие по группе вместе с капелькой.</p> <p>Рассказ о правилах безопасности с водой и на воде.</p> | <p>Из чего состоит капелька и где она живет? (Состоит из воды и живет в воде). А где можно встретить воду? (разные ответы детей)</p> <p>Ребята! А Капелька интересуется: знаете ли вы, кому нужна вода? (человеку, животным и растениям). Да, ребята, без воды всё живое на свете гибнет. Вода – это жизнь! Вы сказали всё</p>  | <p>Дети слушают воспитателя, отвечая на вопросы. Путешествуют по группе, обозначая капельками те места, где нужна вода.</p> <p>Слушают рассказ о правилах безопасности с водой и на воде.</p> | <p>Активизирован процесс мышления, памяти.</p> |

правильно: растениям нужна вода, их нужно поливать водой, иначе они погибнут. А людям вода просто необходима, чтобы готовить пищу, мыться. Ни одно живое существо не может жить без воды.

Путешествие по группе (обозначение капельками тех мест, где нужна вода):

В: Ребята, давайте покажем Капельке, где живут её сестрички-капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу. А отмечать сестричек - капелек мы будем красивыми капельками.

В уголке природы: возле растений. Дети: да нужно они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода.

(Приклеивают большую капельку)

Около раковины (мойки): да, чтобы мыть посуду, вытирать пыль, убирать в группе. (Приклеивают большую капельку)

В игровом уголке: вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду.

|                           |  |  |                                      |                                      |
|---------------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
|                           |  | <p>(Приклеивают большую капельку)<br/>У стола, на котором стоит чайник с водой: вода нужна, чтобы мы могли её попить.<br/>(Приклеивают большую капельку)<br/>В туалетной комнате: вода нужна, чтобы могли мыть руки и лицо.<br/>(Приклеивают большую капельку)<br/>В: Вот Капелька, сколько в нашей группе сестричек-капелек живёт, которые приносят нам большую пользу. Ребята, но вода не всегда бывает полезной, а бывает даже опасной. (Показ картинок бурь, наводнений, паводков).<br/>Рассказ о правилах безопасности с водой и на воде:<br/>В: Горячей водой можно обжечься, лёд опасен травмами, в водоёмах можно утонуть.</p> |                                      |                                      |
| Актуализация знаний детей | Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления | <p>Ребята, можно ли дома самостоятельно наливать чай?<br/>Включать горячую воду?<br/>Что мы делаем, когда выходим на прогулку, а там с гололёд? Можно ли ходить к водоёмам</p>   | Дети делятся знанием с воспитателем. | Формирование умения задавать вопросы |

|                    |  |   |   |   |
|--------------------|--|---|---|---|
|                    |  | одному без взрослых?).  |   |   |
| Динамическая пауза | Предлагает детям устроить динамическую паузу и немного расслабиться. | <p>А вы знаете в какие игры любит играть наша Капелька? (ответы детей). Сейчас поиграем. Превратились детки в капельки. Пора им отправляться в путь. (звучит аудиозапись со звуками дождя)</p> <p>Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали. (дети прыгают)</p> <p>Скучно им стало поодиночке прыгать, собрались они вместе, соединились в маленькие ручейки. (дети берутся за руки и по двое-трое составляют ручейки)</p> <p>Встретились ручейки и стали большой рекой. (дети объединяются в одну цепочку)</p> <p>А из реки попали в большой океан. (дети перестраиваются в хоровод)</p> <p>Тут капельки вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться, не задерживаться. Подняли капельки ладошки вверх – пригрело их солнышко лучиками, и они</p> | Выполняют упражнения динамической паузы | Удовлетворена потребность в физической активности |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | <p>испарились. Вернулись капельки к маме Тучке. (дети рассаживаются на стульчиках вокруг воспитателя)<br/> Ребята! А хотите ли вы помочь Капельке узнать ещё больше о себе? (ответы детей). А вы знаете, вода имеет волшебные свойства: с ней можно играть, проводить разные опыты и фокусы. Для этого мы сейчас превратимся в лаборантов, и будем проводить опыты с вами. А капелька сможет узнать намного больше о себе.</p> |  |   |
| <p>Включение детей в опытно – экспериментальную деятельность.<br/> Практическая деятельность</p> | <p>Предлагает детям попробовать провести опыты с водой.</p> | <p><i>Опыт № 1</i> . Определение цвета воды.<br/> В: Посмотрите, что у нас на столах. Предлагаю вам сейчас налить в один стакан воду, а в другой молочко. Определите, в каком стакане вода. Как вы догадались и как определили? (Вода прозрачная, а молоко нет).<br/> А давайте с вами посмотрим, правда это или нет? Положите в стаканчик с водой 2-3 ракушки. Они видны в стакане с водой? (да) А</p>                        | <p>Дети самостоятельно проводят опыты с водой.</p> | <p>Формировать самостоятельность детей в процессе деятельности.</p> |

теперь положите ракушки в стаканчик с молоком. Видно их? (нет) Теперь мы с вами убедились, что чистая вода на самом деле прозрачна. А вся ли вода прозрачна (грязная вода не бывает прозрачной). Но какой же всё-таки цвет имеет вода на самом деле? (разные ответы) Давайте мы с вами это проверим. У вас на столах лежат разноцветные крышки. Вы будете опускать в воду эти крышки по очереди и смотреть, с цветом какой крышки совпадет цвет воды (выполняют действия с крышками и наблюдение за результатом). Ну, что ребята, подошла какая-нибудь крышка по цвету? (нет) Тогда какой вывод мы можем с вами сделать? Есть цвет у воды? (Нет, у воды нет цвета). Она бесцветная. Посмотрите: Капелька чуть улыбнулась. Она немного о себе уже узнала и улыбнулась этому.

*Опыт № 2 . Определение*

вкуса воды.

В: А теперь давайте узнаем, есть ли вкус у воды? Возьмите трубочки и сначала попробуйте сок. А какой у него вкус? (вкусный, сладкий).

Правильно, сок сладкий. А теперь попробуйте воду. Какая вода на вкус? Есть у нее вкус? (Вода безвкусная. У нее нет вкуса.) Правильно, ребята! Чистая вода безвкусная.

*Опыт № 3. Определение запаха воды.*

В: Ребята, скажите, а вода чем-нибудь пахнет? Давайте сейчас понюхаем воду и узнаем, пахнет она или нет (разные ответы детей).

Правильно, чистая вода ничем не пахнет!

Добавим в воду лимон.

А теперь ребята понюхайте воду с лимоном. Есть запах у воды?(есть)

Как вы думаете, почему вода с лимоном пахнет? (Лимон пахнет, поэтому и вода пахнет).

Правильно, потому что у лимона есть запах.

Значит, какой мы можем

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | <p>сделать вывод? Чистая вода не пахнет, а если в нее добавить что-нибудь, то у воды появится запах, что в нее добавили.</p> <p><i>Опыт № 4.</i> Определение возможности воды растворять.</p> <p>В: Опустите в воду кусочек сахара. Что с ним происходит? (он исчез, растворился). Где в жизни мы можем наблюдать? (когда мы кладём кусочек сахара в чай, он растворяется и становится сладким).</p> <p>Вывод: вода растворитель, может растворять различные вещества.</p> <p>Выводы: Молодцы! Вижу, вы много знаете о воде. Давайте напомним Капельке, что мы узнали о ней: кому и для чего нужна вода. А из опытов мы узнали о воде, что она: прозрачная, бесцветная, без вкуса и запаха, может растворять различные вещества.</p> |  |   |
| <p>Рефлексия. Оценивание детских работ.</p> | <p>Подводит итог. Говорит детям о том, что они сегодня были очень активными и поэтому узнали много нового. Задаёт детям вопросы.</p> | <p>В: Ребята, Капелька всем говорит спасибо за то, что вы так хорошо знаете её сестричек-капелек. И дарит нам на память о</p>  | <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> | <p>Совершенствование умения анализировать проделанную работу.</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | <p>себе волшебные капельки. Только вы не забываете о пользе воды и бережном к ней отношении. (Каждому ребёнку вручается капелька)</p> <p>В: Спасибо тебе Капелька, и вам, ребята, спасибо за вашу активную и заинтересованную работу.</p> <p>Ребята, а чем мы сегодня интересным занимались? Кому сегодня помогали? Получилось ли у нас это сделать? (ответы детей)</p> |  |  |
| <p>Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах в семье.</p> | <p>Воспитатель побуждает детей рассказать о происходящем и поделиться своими впечатлениями с ребятами из группы и родителями.</p> | <p>Скажите ребята, кому вы можете рассказать о нашей встрече? Поделитесь своими впечатлениями с другими ребятами? А расскажите ли вы своим родителям о своем увлекательном путешествии. Молодцы ребята.</p>   | <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> | <p>Совершенствование умения выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками, составлять повествовательный монолог с элементами описания</p> |