

# «Почемучка»

(дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МДОУ «ЦРР №2  
«Радуга Детства»  
\_\_\_\_\_ В.В.Брылина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
**«Почемучка»**  
Возраст воспитанников: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель:  
Д.Ю.Жилкина,  
воспитатель  
МДОУ «ЦРР №2  
«Радуга Детства»

ГО Богданович, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Страница
	<b>Раздел № 1 « Комплекс основных характеристик программы»</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	
1.4.	Планируемые результаты	
	<b>Раздел № 2 « Комплекс организационно – педагогических условий»</b>	
2.1.	Условия реализации программы	
2.2.	Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	
	Список литературы	
	Приложения	

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

“Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму”  
(китайская пословица)

Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее; она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребёнок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их. Опытнo-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Программа дополнительного образования «Почемучки» является дополнительной образовательной программой естественнонаучной направленности, созданной на основе методических пособий.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность:** Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Новизной является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности. Заинтересовавшись проблемой организации исследовательской деятельности дошкольников, была разработана дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Почемучки», которая направлена на формирование способностей дошкольников самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности, которое может быть осуществлено на основе организации поисково-исследовательской деятельности; удовлетворит детскую пыливость, любознательность; научит рассуждать, мыслить и делать выводы.

**Отличительными особенностями** данной программы является то, что первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос: «Как я это делаю?», но и на вопросы: «Почему я это делаю именно так, а не иначе?», «Что я хочу узнать?», «Что получится в итоге?». Экспериментальная деятельность в дошкольных группах позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Дети сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.д. Так эксперимент, складывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка. Данная рабочая программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками, как партнеров, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Детям предоставляется возможность поэкспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Метод экспериментирования, являясь интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пыливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

**В структуру программы входят следующие блоки:**

- «Вода. Свойства воды»
- «Воздух. Свойства воздуха»
- «Бумага. Свойства бумаги»
- «Магнит. Свойства магнита»
- «Вещества. Их свойства»
- «Природные материалы. Их свойства»
- «Свойства материалов»
- «Свет. Прямолинейность»
- «В мире электричества»
- «Солнце – источник тепла и света»
- «Звезды и созвездия»
- «Углекислый газ. Его свойства»

- «Сила тяжести»
- «Жидкости. Их свойства»

*Педагогическая целесообразность* предлагаемой программы заключается в том, что на современном этапе к дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательское, творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Естественнонаучная направленность программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка в детском саду, разработана программа для детей старшего дошкольного возраста. Она построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания на получение продуктов творчества и на развитие творческого воображения. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

*Программа составлена в соответствии с принципами*, определёнными федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей).

**Объём** общеразвивающей программы – общее количество учебных часов – 37. В том числе: теоретических: для детей 5-6 лет – 7, 6-7 лет – 4; практических: для детей 5-6 лет – 16, 6-7 лет – 14; комплексных: для детей 5-6 лет – 9, 6-7 лет – 14.

**Форма организации** деятельности - фронтальная.

Форма проведения – групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность детей. Теоретическая часть занятия компактна, включает в себя необходимую информацию по теме.

**Методы и виды занятий**, которые используются педагогам на учебных занятиях – объяснительно-иллюстративные, наглядные и игровые. Использование изображений и картинок позволяет обобщить свой непосредственный опыт, выделить в действительности наиболее существенные для решения задачи стороны. Поэтому основной акцент при изучении программы должен быть сделан на применение наглядности и наглядных образов, что позволяет детям усвоить содержание основных экономических понятий и правил поведения в мире экономики и финансов для дальнейшего их эффективного использования.

*Формы проведения занятий включают в себя* дискуссии, демонстрации, занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования),

**Срок освоения реализации Программы:**

Программа рассчитана на 2-х годичный срок обучения:

1 год обучения рассчитан на базовую подготовку воспитанников, в ходе которых

формируются первичные естественнонаучные представления дошкольников;

2 год обучения - направлен на совершенствование знаний, умений в опытно – экспериментальной деятельности.

**Режим занятий:** Занятия проводятся из расчета: 1 академический час, который равен 25 - 30 минутам, 1 раз в неделю, во 2-ю половину дня, т.е. 37 часов в год.

Форма обучения – очная.

**Адресат Программы:**

В реализации программы участвуют дети в возрасте 5-7 лет.

Для различных возрастных групп детей предусмотрены задания различной степени сложности.

В объединение принимаются все желающие дети, которые проходят входящую диагностику.

Данная образовательная программа может быть частично реализована с использованием дистанционных технологий. Обучение в дистанционной форме осуществляется в дни непосещения занятий обучающимися (воспитанниками) по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина, в методические дни, обусловленные производственной необходимостью, состояния здоровья обучающихся (воспитанников).

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### Цель программы:

- Создать условия для удовлетворения любознательности детей, их стремления к эксперименту, желания самостоятельно находить решения в проблемной ситуации;
- Поддерживать самостоятельный поиск проблемы и выдвижение гипотезы, а также поиск путей решения проблемы в ходе исследований, способствовать развитию мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение);
- Способствовать развитию у детей наблюдательности как необходимого условия исследовательской деятельности;
- Обеспечить безопасность детей в ходе экспериментальной деятельности;
- Поощрять самостоятельные наблюдения ребенка, умение подмечать в предмете новые стороны и специфические особенности, не просто фиксировать объект, а формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

В ходе реализации этой цели решаются следующие задачи:

### *Предметные (обучающие):*

Формировать способность видеть и воспринимать многообразие окружающего мира в системе взаимосвязи и взаимозависимости;

Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;

Способствовать самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового;

Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;

Приучать детей зарисовывать и отмечать результаты экспериментальной деятельности.

### *Метапредметные (развивающие):*

Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь;

Развивать у детей элементарные представления об основных физических и химических свойствах веществ;

Развивать элементарные математические представления;

Развивать умение пользоваться приборами - помощниками при проведении игры-эксперимента.

### *Личностные (воспитательные):*

Воспитывать ценностное отношение к окружающей действительности;

Воспитывать бережное отношение к своей и чужой жизни в ходе экспериментальной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучка» представляет полноценное учебно-методическое обеспечение для создания условий дополнительного образования в ДОУ. Данная программа имеет широкий спектр образовательных услуг, гибкую структуру, что позволяет учитывать индивидуальные интересы, потребности и возможности воспитанников, способствует достижению устойчивых высоких показателей развития.

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;



- амплификации детского развития;
  - учет индивидуальных особенностей детей;
  - системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
  - принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
  - принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха;
  - сотрудничество организации с семьей.

Методологической основой для разработки занятий в программе «Почемучка» являются следующие подходы и концепции:

1. Культурно-исторический подход к развитию человека определяет ряд принципиальных положений программы.

1. Личностный подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

1. Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

1. Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### ***Организация образовательной деятельности***

Программа «Почемучка» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. Срок реализации программы два учебных года.

Занятия по программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», ФГОС ДО, устава ДОУ.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы занятия проводятся

1 раз в неделю, во второй половине дня.

Для эффективной реализации программы используются разнообразные формы и методы обучения.

В работе применяются исследовательские методы обучения:

- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);

- Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через творческий поиск).

Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности. В программе предусмотрены следующие виды занятий:

**1. Комплексные занятия** обобщающего и углубляюще-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию. В условиях внеклассной работы обучение строится по комплексному принципу, сочетая следующие виды деятельности:

- Наблюдение. (Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребёнок познаёт не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой.)

- Исследования.

- Проведение опытов.

- Индивидуальные практические занятия.

- Просмотр слайдов.

**2. Коллективные творческие работы.** Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

**3. Обобщающие занятия, тестирование** позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, игры и др.

**4. Предусматривается тесное взаимодействие с родителями воспитанников** (участие в организации выставок, помощь при изготовлении поделок, конкурсных материалов)

Помимо основной образовательной деятельности реализуются и другие формы работы с детьми в свободной или совместной деятельности: дискуссии, демонстрации, занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблиц, в которых отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПин и в соответствии с учебным планом учреждения.

#### ***Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет, 6 – 7 лет***

Программа рассчитана на два года и состоит из блоков, связанных между собой задачами и содержанием.

#### ***Первый год обучения состоит из 8 блоков:***

1 блок. «Вода. Свойства воды»

2 блок. «Воздух. Свойства воздуха»

3 блок. «Магнит. Свойства магнита»

4 блок. «Вещества. Их свойства»

5 блок. «Природные материалы. Их свойства»

6 блок «Свет. Прямолинейность»

7 блок. «В мире электричества»

8 блок. «Солнце – источник тепла и света»

#### ***Второй год обучения состоит из 9 блоков:***

1 блок. «Воздух. Свойства воздуха»

2 блок. «Магнит. Свойства магнита»

3 блок. «Вода. Свойства воды»

4 блок. «Бумага. Свойства бумаги»

5 блок. «Свойства материалов»

6 блок. «Звезды и созвездия»

7 блок. «Углекислый газ. Его свойства»

8 блок. «Сила тяжести»

9 блок. «Жидкости. Их свойства»

Продолжительность занятий: для детей 5 – 6 лет – 25 минут; для детей 6 – 7 лет – 30 минут.

**Учебный тематический план**  
**Учебная нагрузка для детей 5 – 6 лет**

Название блока	Количество занятий			Количество занятий в год	Общее количество занятий в год
	Теоретические	Практические	Комплексные		
Педагогическая диагностика				1	
Педагогическая диагностика				1	
Введение. Инструктаж. «Как вокруг все интересно!»	1			1	<b>37</b>
«Вода. Свойства воды»	1	4	1	6	
«Воздух. Свойства воздуха»	2	3	1	6	
«Магнит. Свойства магнита»	1	2		3	
«Вещества. Их свойства»		1	2	3	
«Природные материалы. Их свойства»	1	2	2	5	
«Свет. Прямолинейность»		1	2	3	
«В мире электричества»	1	2		3	
«Солнце – источник тепла и света»	1	1	1	3	
Педагогическая диагностика				1	
Педагогическая диагностика				1	

**Учебный тематический план**

### Учебная нагрузка для детей 6 – 7 лет

Название блока	Количество занятий			Количество занятий в год	Общее количество занятий в год
	Теоретические	Практические	Комплексные		
Педагогическая диагностика				1	
Педагогическая диагностика				1	
«Приборы помощники. Лупа «Все увидим, все узнаем»	1			1	<b>37</b>
«Воздух. Свойства воздуха»		3	2	5	
«Магнит. Свойства магнита»	1	2	1	4	
«Вода. Свойства воды»		3	3	6	
«Бумага. Свойства бумаги»		1	2	3	
«Свойства материалов»	2	4	1	7	
«Звезды и созвездия»	1	1	1	3	
«Углекислый газ. Его свойства»			1	1	
«Сила тяжести»		1	1	2	
«Жидкости. Их свойства»			1	1	
Педагогическая диагностика				1	
Педагогическая диагностика				1	

На теоретических занятиях происходит знакомство дошкольников с экспериментальной деятельностью, в доступной форме объясняются основные понятия, проводятся беседы, рассматриваются иллюстрации.

Практические занятия проходят в игровой форме экспериментирования с использованием различных материалов.

Комплексные занятия объединяют и теоретические знания, и практические навыки.

**Содержание учебно-тематического плана**

**Учебно-тематический план подгрупповой работы для детей 5 – 6 лет**

Вид занятия:

Т – теоретическое П – практическое К – комплексное

№ п/п	№	Тема	Всего	В том числе занятий		
				Теоретические	Практические	Комплексные
	11	Педагогическая диагностика	1			
	22	Педагогическая диагностика	1			
	33	Введение. Инструктаж. «Как вокруг все интересно!»	1	1		
<b>1 блок: «Вода. Свойства воды»</b>						
	44	«Удивительная вода»	1	1		
	45	«Радужная вода»	1			1
	66	«Ледяная рыбалка»	1			1
	77	«Мыльный кораблик на воде»	1			
	98	«Звенящая вода»	1			1
	99	«Круговорот воды в природе»	1			1
<b>2 блок: «Воздух. Свойства воздуха»</b>						
	110	«Сила воздуха»	1	1		
	111	«Как растения дышат»	1			1
	112	«Сильный или слабый ветер?»	1	1		
	113	«Шарик в бутылке»	1			1
	114	«Ракета из спички и фольги»	1			1
	715	«Парашют для мышки»	1			1
<b>3 блок: «Магнит. Свойства магнита»</b>						
	116	«Материалы, взаимодействующие с магнитом»	1	1		
	117	«Магнитный виноград»	1			1
	118	«Железные башни»	1			1
<b>4 блок: «Вещества. Их свойства»</b>						
	119	«Подушка из	1			1

	пены»			
220	«Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее»	1		1
221	«Невидимые чернила тетушки Совы»»	1		1
<b>5 блок: «Природные материалы. Их свойства»</b>				
222	«Почва, песок и глина»	1	1	
223	«Песчаная пена для чебурашки»	1		1
224	«Как образуются метеоритные кратеры»	1		1
225	«Отпечатки»	1		1
226	«Обнаружение крахмала»	1		1
<b>6 блок: «Свет. Прямолинейность»</b>				
227	«Сломанный карандаш»	1		1
228	«Исчезающая монетка»	1		1
229	«Свет и тень»	1		1
<b>7 блок: «В мире электричества»</b>				
330	«Возникновение статического электричества»	1	1	
331	«Как увидеть молнию?»	1		1
332	«Осьминожка»	1		1
<b>8 блок: «Солнце- источник тепла и света»</b>				
333	«Свет и цвет»	1	1	
334	«Путешествие солнечного зайчика»	1		1
335	«Солнечные часы Барбоскина»	1		1
36	Педагогическая диагностика	1		
37	Педагогическая диагностика	1		

**Содержание учебно-тематического плана подгрупповой работы для детей 6 – 7 лет**

№ п/п	№	Тема	Всего	В том числе занятий		
				Теоретические	Практические	Комплексные
	11	Педагогическая диагностика	1			
	22	Педагогическая диагностика	1			

диагностика		
23	Приборы помощники. Лупа «Все увидим, все узнаем»	1 1
<b>1 блок: «Воздух. Свойства воздуха»</b>		
44	«Воздух имеет вес»	1 1
55	«Тонет, не тонет?»	1 1
66	«Забавные кляксы»	1 1
77	«Воздух при нагревании расширяется»	1 1
88	«Как яйцо положить в бутылку»	1 1
<b>2 блок: «Магнит. Свойства магнита»</b>		
99	«Тянем – потянем»	1 1
110	«Волшебная рукавичка»	1 1
111	«Волшебный театр»	1 1
112	«Компас на иголке»	1 1
<b>3 блок: «Вода. Свойства воды»</b>		
113	«Бесформенная вода»	1 1
114	«Слоистая вода»	1 1
115	«Холодный кипяток»	1 1
116	«Сухим из воды»	1 1
117	«Дождевые облака»	1 1
118	«Воздушные шары на морозе»	1 1
<b>4 блок: «Бумага. Свойства бумаги»</b>		
119	«Кулечек»	1 1
220	«Шпагатики»	1 1
221	«Экологическая сказка»	1 1
<b>5 блок: «Свойства материалов»</b>		
222	«Ткань, ее качества и свойства»	1 1
223	«Что отражается в зеркале?»	1 1
224	«Прозрачный непрозрачный»	1 1
225	«Дерево, его	1 1



	качества и свойства»			
226	«Металл, его качества и свойства»	1	1	
227	«Камень и перышко»	1		1
228	«Исчезающий мелок»	1		1
<b>6 блок: «Звезды и созвездия»</b>				
229	«Солнечная система»	1	1	
330	«Космос»	1		1
331	«Звездные часы»	1		1
<b>7 блок: «Углекислый газ. Его свойства»</b>				
332	«Мыльные пузыри в банке»	1		1
<b>8 блок: «Сила тяжести»</b>				
333	«Сила тяготения»	1		1
334	«Удивительный фонтан для Мальвины»	1	1	
<b>9 блок: «Жидкости. Их свойства»</b>				
335	«Вулкан»	1		1
336	Педагогическая диагностика	1		
337	Педагогическая диагностика	1		

### Содержание программы. Первый год обучения.

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Вид занятия	Формы контроля
1	Педагогическая диагностика			
2	Педагогическая диагностика			
3	Введение. Инструктаж. «Как вокруг все интересно!»	Знакомство с коллективом обучающихся, правилами поведения в учреждениях, правилами техники безопасности, знакомство обучающихся с помещением, где будут проходить учебные занятия. Цель: Формировать навыки соблюдения инструктажа. Развивать чувство ответственности перед своей и чужой жизнью	Т	Беседа с презентацией
<b>1 блок: «Вода. Свойства воды»</b>				
4	«Удивительная вода»	Цель: Формировать умение выявлять свойства воды. Формировать умение делать вывод в процессе обследовательских действий.	Т	Беседа с презентацией

5	«Радужная вода»	Цель: Познакомить детей со свойством воды – плотность. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
6	«Ледяная рыбалка»	Цель: Познакомить детей со свойством воды – таяние. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
7	«Мыльный кораблик на воде»	Цель: Познакомить детей со свойством воды - поверхностное натяжение. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
8	«Звенящая вода»	Цель: Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
9	«Круговорот воды в природе»	Цель: Закрепить свойства воды и круговорота воды в природе, путем эксперимента. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Формировать умение делать вывод из увиденного и проделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт
<b>2 блок: «Воздух. Свойства воздуха»</b>				
10	«Сила воздуха»	Цель: Сформировать у детей представление о свойствах воздуха. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	Т	Беседа с презентацией
11	«Как растения дышат»	Цель: Сформировать у детей представление о свойствах воздуха (как растения дышат). Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
12	«Сильный или слабый ветер?»	Цель: Закрепить представление о том, что воздух обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а	К	Беседа, ТСО, игра, опыт

		также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха. Развивать любознательность, мыслительную деятельность, память, активизировать речь детей.		
13	«Шарик в бутылке»	Цель: Познакомить детей с разностью давления воздуха. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
14	«Ракета из спички и фольги»	Цель: Смоделировать с детьми ракету из спички и фольги. Дать понятие, что такое реактивная тяга. Развивать внимательность. Воспитывать осторожность при работе с огнем. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт
15	«Парашют для мышки»	Цель: Путем эксперимента с парашютом выявить свойства воздуха (сопротивление). Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
<b>3 блок: «Магнит. Свойства магнита»</b>				
16	«Материалы, взаимодействующие с магнитом»	Цель: Познакомить детей со свойствами магнита – магнетизм. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	Т	Беседа с презентацией
17	«Магнитный виноград»	Цель: Познакомить детей со свойством магнита - магнетизм. Выяснить, почему под действием магнита приходит в движение виноград. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт

Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

18	«Железные башни»	Цель: Закрепить свойства магнита - магнетизм. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
<b>4 блок: «Вещества. Их свойства»</b>				
19	«Подушка из пены»	Цель: Развивать у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт
20	«Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее»	Цель: Закрепить знания детей о свойствах железа: притягивается к магнитам. Развивать логическое мышление, учить детей сравнивать, анализировать. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
21	«Невидимые чернила тетушки Совы»	Цель: Продолжить учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт
<b>5 блок: «Природные материалы. Их свойства»</b>				
22	«Почва, песок и глина»	Цель: Исследовать свойства природных материалов. Формировать умение делать вывод из сделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	Т	Беседа с презентацией
23	«Песчаная пена для Чебурашки»	Цель: Закрепить свойства песка и воды, путем создания построек из песка. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать	П	Беседа, ТСО, игра, опыт

		умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений.		
24	«Как образуются метеоритные кратеры»	Цель: Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт
25	«Отпечатки»	Цель: Исследовать поверхность природного материала методом отпечатков. Формировать умение делать вывод на основе проведенного эксперимента. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
26	«Обнаружение крахмала»	Цель: Познакомить детей со способом обнаружения крахмала. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт
<b>6 блок: «Свет. Прямолинейность»</b>				
27	«Сломанный карандаш»	Цель: Показать преломление изображения в жидкости.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт
28	«Исчезающая монетка»	Цель: Показать особенности отражения света от банки с водой.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
29	«Свет и тень»	Цель: Сформировать у детей представление о том, как образуется тень, её зависимость от источника света. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Формировать умение делать вывод из увиденного и проделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт
<b>7 блок: «В мире электричества»</b>				
30	«Возникновение статического электричества»	Цель: Познакомить детей с причиной проявления статического электричества. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Закрепить правила инструктажа при проведении	Т	Беседа с презентацией

эксперимента.

31	«Как увидеть молнию?»	Цель: Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
32	«Осьминожка»	Цель: Расширить представление детей об электрических зарядах. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность, активизировать словарь детей, умение делать выводы. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
<b>8 блок: «Солнце – источник тепла и света»</b>				
33	«Свет и цвет»	Цель: Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр. Формировать умение делать вывод из увиденного и проделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	Т	Беседа с презентацией
34	«Путешествие солнечного зайчика»	Цель: Выяснить, как можно многократно отразить свет, увидеть его там, где его не должно быть видно. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Формировать умение делать вывод из увиденного и проделанного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
35	«Солнечные часы Барбоскина»	Цель: Формировать умение опытным путем определять время на природе. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт

36 Педагогическая  
диагностика

37 Педагогическая  
диагностика

### Содержание программы. Второй год обучения.

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Вид занятия	Формы контроля
1	Педагогическая диагностика			
2	Педагогическая диагностика			
3	Приборы помощники. Лупа «Все увидим, все узнаем»	Цель: Познакомить с прибором помощником – лупой и ее назначением. Рассматривание предметов через лупу. Формировать умение делать вывод в процессе обследовательских действий. Развивать интерес к практическим действиям. <b>1блок: «Воздух. Свойства воздуха»</b>	Т	
4	«Воздух имеет вес»	Цель: Сформировать у детей представление о том, что воздух давит на все поверхности, с которыми соприкасается. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт
5	«Тонет – не тонет?»	Цель: Формировать умение выявлять свойства воды. Формировать умение делать вывод в процессе обследовательских действий. Развивать интерес к практическим действиям.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
6	«Забавные кляксы»	Цель: Учить выдувать воздух через трубочку.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
7	«Воздух при нагревании расширяется»	Цель: Сформировать у детей представление о том, что воздух при нагревании расширяется. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к	К	Беседа, ТСО, игра, опыт



исследовательской деятельности.  
Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.

8	«Как яйцо положить в бутылку»	Цель: Познакомить детей с разностью давления воздуха. Выяснить, как яйцо окажется внутри бутылки. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
<b>2 блок: «Магнит. Свойства магнита»</b>				
9	«Тянем – потянем»	Цель: Продолжать знакомство с понятием магнит. Формирование представлений о свойствах магнита.	Т	Беседа с презентацией
10	«Волшебная рукавичка»	Цель: Сформировать у детей представление о магните и его свойстве притягивать предметы. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность, активизировать словарь детей, умение делать выводы. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
11	«Волшебный театр»	Цель: Продолжать расширять представление о магните и его свойстве притягивать предметы. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность, активизировать словарь детей, умение делать выводы. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
12	«Компас на иголке»	Цель: Сформировать у детей представление о магните и его свойстве притягивать предметы. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность, активизировать словарь детей, умение делать выводы. Закрепить правила инструктажа при проведении	К	Беседа, ТСО, игра, опыт



эксперимента.

### 3 блок: «Вода. Свойства воды»

13	«Бесформенная вода»	Цель: Формировать умение выявлять свойства воды. Развивать интерес к практическим действиям. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт
14	«Слоистая вода»	Цель: Познакомить детей со свойством воды – плотность. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
15	«Холодный кипяток»	Цель: Формировать умение выявлять свойства воды. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт
16	«Сухим из воды»	Цель: Закрепить свойства воздуха и воды. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, желание исследовать его всеми доступными способами.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
17	«Дождевые облака»	Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, уточнить значение дождя для всего живого на земле.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт
18	«Воздушные шары на морозе»	Цель: Закрепить свойства воды (замерзание). Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
<b>4 блок: «Бумага. Свойства бумаги»</b>				
19	«Кулечек»	Цель: Закрепить основные свойства бумаги. Исследовать бумагу на удержание сыпучих материалов.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт
20	«Шпагатки»	Цель: Закрепить основные свойства бумаги. Исследовать прочность бумаги на разрыв.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
21	«Экологическая сказка»	Цель: Закрепить основные свойства бумаги. Исследовать какой упаковочный материал менее вреден для окружающей среды.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт

### 5 блок: «Свойства материалов»

22	«Ткань, ее качества и свойства»	Цель: Познакомить детей с различными видами ткани, её свойствами. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт
23	«Что отражается в зеркале?»	Цель: Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы способные отражать. Продолжать учить делать выводы на основе проведенного опыта. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
24	«Прозрачный непрозрачный»	Цель: Познакомить детей с предметами, сделанными из стекла, определять их качества и свойства. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
25	«Дерево, его качества и свойства»	Цель: Познакомить детей с различными видами древесины, её свойствами. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	Т	Беседа с презентацией
26	«Металл, его качества и свойства»	Цель: Познакомить детей с различными металлами, их свойствами. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	Т	Беседа с презентацией
27	«Камень и перышко»	Цель: Продолжать учить детей обследовать предметы, сравнивать их, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
28	«Исчезающий мелок»	Цель: Познакомить детей со свойствами известняка (мела).	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
<b>6 блок: «Звезды и созвездия»</b>				
29	«Солнечная система»	Цель: Сформировать у детей элементарные представления о Солнечной системе. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	Т	Беседа с презентацией

30	«Космос»	Цель: Сформировать у детей элементарные представления о том, как удаленность Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
31	«Звездные часы»	Цель: Сформировать у детей элементарные представления о том, почему звезды двигаются по ночному небу. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт
<b>7 блок: «Углекислый газ. Его свойства»</b>				
32	«Мыльные пузыри в банке»	Цель: Познакомить детей с физическим свойством углекислого газа (тяжелее воздуха). Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт
<b>8 блок: «Сила тяжести»</b>				
33	«Сила тяготения»	Цель: Дать детям представления о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт
34	«Фонтан для Мальвины»	Цель: Познакомить детей с силой тяжестью. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Закрепить правила инструктажа при проведении эксперимента.	П	Беседа, ТСО, игра, опыт
<b>9 блок: «Жидкости. Их свойства»</b>				
35	«Вулкан»	Цель: Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе проведенного опыта.	К	Беседа, ТСО, игра, опыт

36	Педагогическая диагностика
37	Педагогическая диагностика

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

***Критерии достижения целевых ориентиров в группе дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)***

- Ребенок умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.
- Ребенок умеет самостоятельно выполнять действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.
- Ребенок умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Ребенок умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
- Ребенок умеет определять алгоритм собственной деятельности.
- Ребенок умеет с помощью педагога составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.
- Воспитанники хорошо запоминают правила безопасности, но из-за несформированности произвольного внимания могут их забыть

***Критерии достижения целевых ориентиров в группе дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)***

- Ребенок умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств.
- Ребенок умеет определять характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Ребенок умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Ребенок умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность.
- Ребенок проводит самостоятельные опыты, выдвигает гипотезу, проверяет их истину, умеет от нее отказаться.
- Ребенок умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.
- Ребенок самостоятельно убирает оборудование после проведенного опыта.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся будут:

- знать названия и способы применения основного лабораторного оборудования и веществ; важнейшие понятия и свойства объектов (веществ) в рамках содержательного компонента программы;
- этапы построения эксперимента;
- правила безопасного проведения эксперимента и поведения в лаборатории;
- знать физические явления, свойства воздуха, воды, света, цвета, песка, глины;
- уметь самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями;
- проявлять поисковую активность и умение извлекать в ходе ее информацию об объекте исследования;

- владеть исследовательскими умениями и навыками, проводить экспериментальную деятельность под руководством педагога.

**Ожидаемые результаты:**

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к научным знаниям, любознательность;
- уважительное отношение учащихся к достижениям человечества в области науки и техники;
- навыки продуктивного взаимодействия, обучающегося с другими детьми на основе совместной познавательной деятельности;
- аккуратность, терпение, настойчивость в исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся разовьют свои умения в:

- выявлении экспериментальной задачи (проблемы);
- выработке гипотезы, классификации и систематизации;
- планировании деятельности, организации научного эксперимента, анализе полученных результатов и соотнесении результатов с первоначальными гипотезами.

Предметные результаты:

Воспитанники будут:

- знать свойства воды и света, магнита и электричества, понятия: движение, равновесие, осязание, обоняние, слух, скорость;
- уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом;
- достигать результата и обозначать его с помощью условного символа;
- по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действие с ним;
- работать с информационным источником;
- объяснять причины наблюдаемых явлений или выдвигать гипотезы о них.

**Ожидаемые результаты 2-го года:**

Личностные результаты:

У воспитанников будут сформированы:

- эмоциональная основа устойчивого интереса к науке и технике, любознательности, познавательной открытости;
- уважительное отношение учащихся к достижениям человечества в области науки и техники, достижениям российских ученых и инженеров.
- развитые навыки продуктивного взаимодействия, обучающегося с другими детьми на основе совместной познавательной деятельности;
- аккуратность, терпение и настойчивость в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

Воспитанники разовьют свои умения в:

- выработке гипотезы, классификации и систематизации, установлении причинно-следственных связей, выводов и умозаключений;
- повышение уровня математических представлений: овладение умениями и навыками в работе со схемами и моделями, усвоение представлений о таких величинах как длина, масса;
- самостоятельной работе над экспериментом, исследованием;
- планировании деятельности, организации научного эксперимента, анализе полученных результатов и соотнесении результатов с первоначальными гипотезами;
- создании схем, моделей и инструкций при решении учебных и познавательных задач.

Способы определения результативности.

Предметные результаты:

Воспитанники будут:

- знать свойства воды и света, магнита и электричества, понятия: движение, равновесие, осязание, обоняние, слух, скорость;
- уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом;

- достигать результата и обозначать его с помощью условного символа;
- по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действие с ним;
- работать с информационным источником;
- объяснять причины наблюдаемых явлений или выдвигать гипотезы о них.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Условия реализации программы:

#### 1. Материально – техническое обеспечение

Программа реализуется в МДОУ «ЦРР №2 Радуга детства» , ул. Яблонева 88 в кабинете экспериментирования.

Материалы, находящиеся в Уголке экспериментирования, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», и т.д. которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

В уголке экспериментирования содержатся:

- Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.

- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.

- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д

- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.

- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.

- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).

- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и т. д.

- Картотеки опытов и экспериментов: «Опыты с водой», «Опыты с песком», «Опыты с магнитом» и др.

- Игрушки и оборудование для экспериментирования.

- Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.)

- Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.

#### 2. Информационное обеспечение

##### Электронные ресурсы:

1. <http://dohcolonoc.ru/cons/5279-opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-starshikh-doshkolnikov.html>;

2. <http://www.maam.ru/detskisad/opytno-yeksperimentalnaja-rabota-po-teme-igra-na-detskihmuzykalnyh-instrumentah-v-dou.html>;

3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/05/22/programma-eksperimentalnoy-deyatelnosti-sistema-monitoringa>;

4. <http://pik100.ucoz.ru/konsul/yprava/experiment.htm>;

5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/09/organizatsiya-opytno-eksperimentalnoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnom>;

6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-evgenevna-bashkirova/doklad-iz-opyta-raboty-rol-semi-vrazviti-poiskovo-issledovatel'skoi-aktivnosti-doshkolniko>.

##### Видео:

Видео коллекция «Детское экспериментирование» <https://infourok.ru/webinar/5962>

**Список литературы, рекомендуемый воспитателям:**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.
2. Дыбина О.В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 192 с.
3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
4. Нисканен Н.Г. Первое знакомство с природой. Практические советы педагога. – М.: Школьная Пресса, 2005, - 64 с.
5. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2014. –333 с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
7. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Старшая группа (от 5 до 6 лет): комплект из 16 технологических карт / авт.-сост. Батова И.С. – Волгоград.: Учитель, 2017 с.
8. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Старшая группа (от 5 до 6 лет): комплект из 16 технологических карт/ авт.-сост. Батова И.С. – Волгоград.: Учитель, 2017 с.
9. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Старшая группа (от 5 до 6 лет): комплект из 16 технологических карт/ авт.-сост. Батова И.С. – Волгоград.: Учитель, 2017 с.
10. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето. Старшая группа (от 5 до 6 лет): комплект из 16 технологических карт/ авт.-сост. Батова И.С. – Волгоград.: Учитель, 2017 с.
11. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): комплект из 16 технологических карт/ авт.-сост. Батова И.С. – Волгоград.: Учитель, 2017 с.
12. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): комплект из 16 технологических карт/ авт.-сост. Батова И.С. – Волгоград.: Учитель, 2017 с.
13. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): комплект из 16 технологических карт/ авт.-сост. Батова И.С. – Волгоград.: Учитель, 2017 с.
14. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): комплект из 16 технологических карт/ авт.-сост. Батова И.С. – Волгоград.: Учитель, 2017 с.
15. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 1998 г.
16. Султанова М. Простые опыты с воздухом. Для дошкольников. – М.: «Хатбер -пресс», 2016
17. Султанова М. Простые опыты с водой. Для дошкольников. – М.: «Хатбер - пресс», 2016.
18. Султанова М. Простые опыты с бумагой. Для дошкольников. – М.: «Хатбер - пресс», 2016.
19. Султанова М. Простые опыты с природными материалами. Для дошкольников. – М.: «Хатбер - пресс», 2016.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 96 с.

**Список литературы, рекомендуемый родителям:**



1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 192 с.
2. Кургузов О.Ф. Энциклопедия Почемучки: Книга вопросов и ответов. – М.: «Лабиринт-К», 2000. – 448 с.
3. Познакомься, это... ИЗОБРЕТЕНИЯ. Справочное издание. – М.: «Махаон», 2013
4. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 1998.

### **3. Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог (воспитатель) дошкольного образования, соответствующий установленным требованиям к педагогическим работникам.

### **4. Методическое обеспечение программы**

Программа реализуется с методическим сопровождением:

#### Традиционные методы:

Наглядные (наблюдения, показ иллюстраций, просмотр презентаций об изучаемых явлениях и др.).

Просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов.

Игровые приёмы (моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя Почемучки, «намеренная ошибка»).

Словесные (беседы познавательного характера, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов).

Практические методы (игры-опыты, игры-эксперименты, занимательные опыты, дидактические игры, настольно-печатные игры).

Карточки-схемы, рабочие листы проведения и фиксации экспериментов, опытов.

#### Инновационные методы:

Мнемотаблицы.

## **2.2. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Выполнение практических заданий, материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися за участие на занятии.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- «Книга опытов и экспериментов» (книга, созданная в течение учебного года с фотографиями, описаниями опытов, высказываниями детей);
- открытые мероприятия в конце года;
- проведение научных шоу для родителей и сверстников.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

### **Список литературы:**

1. Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -64 с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 192 с.
4. Кургузов О.Ф. Энциклопедия Почемучки: Книга вопросов и ответов. – М.: «Лабиринт-К», 2000. – 448 с.
5. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 1. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 128 с.
6. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 2. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 128 с.
7. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 3. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 128 с.
8. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
9. Нисканен Н.Г. Первое знакомство с природой. Практические советы педагога. – М.: Школьная Пресса, 2005, - 64 с.
10. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2014. –333 с.
11. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
12. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Старшая группа (от 5 до 6 лет): комплект из 16 технологических карт / авт.-сост. Батова И.С. – Волгоград.: Учитель, 2017 с.
13. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Старшая группа (от 5 до 6 лет): комплект из 16 технологических карт/ авт.-сост. Батова И.С. – Волгоград.: Учитель, 2017 с.
14. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Старшая группа (от 5 до 6 лет): комплект из 16 технологических карт/ авт.-сост. Батова И.С. – Волгоград.: Учитель, 2017 с.
15. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето. Старшая группа (от 5 до 6 лет): комплект из 16 технологических карт/ авт.-сост. Батова И.С. – Волгоград.: Учитель, 2017 с.

16. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): комплект из 16 технологических карт/ авт.-сост. Батова И.С. – Волгоград.: Учитель, 2017 с.

17. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): комплект из 16 технологических карт/ авт.-сост. Батова И.С. – Волгоград.: Учитель, 2017 с.

18. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): комплект из 16 технологических карт/ авт.-сост. Батова И.С. – Волгоград.: Учитель, 2017 с.

19. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): комплект из 16 технологических карт/ авт.-сост. Батова И.С. – Волгоград.: Учитель, 2017 с.

20. Познакомься, это... ИЗОБРЕТЕНИЯ. Справочное издание. – М.: «Махаон», 2013.

21. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 1998.

22. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 1998 г.

23. Султанова М. Простые опыты с воздухом. Для дошкольников. – М.: «Хатбер -пресс», 2016

24. Султанова М. Простые опыты с водой. Для дошкольников. – М.: «Хатбер - пресс», 2016.

25. Султанова М. Простые опыты с бумагой. Для дошкольников. – М.: «Хатбер - пресс», 2016.

26. Султанова М. Простые опыты с природными материалами. Для дошкольников. – М.: «Хатбер - пресс», 2016.

27. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 96 с.

#### **Список электронных источников и Интернет-ресурсов:**

1. <http://dohcolonoc.ru/cons/5279-opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-starshikhdoskolnikov.html>;
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/opytno-yeksperimentalnaja-rabota-po-teme-igra-na-detskihmuzikalnyh-instrumentah-v-dou.html>;
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/05/22/programma-eksperimentalnoydeyatelnosti-sistema-monitoringa>;
4. <http://pik100.ucoz.ru/konsul/yprava/experiment.htm>;
5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/09/organizatsiya-opytno-eksperimentalnoydeyatelnosti-v-obrazovatelnom>;
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-evgenevna-bashkirova/doklad-iz-opyta-raboty-rol-semi-vrazviti-poiskovo-isledovatel'skoi-aktivnosti-doshkolniko>

#### **Оценочные материалы:**

Проверка знаний, умений и навыков, обучаемых происходит 2 раза в год (сентябрь/май). Полученные данные заносятся в «Журнал промежуточных результатов освоения детьми программы по дополнительному образованию». На основе данных, полученных в начале года решаются следующие образовательные задачи:

- индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории в данном направлении);
- оптимизация работы с группой детей.

#### *Предпочитаемый вид деятельности детьми*

Цель – выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей, исследовать предпочитаемый вид деятельности.

Для этого используется методика «Выбор деятельности», разработанная кандидатом педагогических наук Л.Н. Прохоровой.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. Игровая;
2. Чтение книг;
3. Изобразительная;
4. Детское экспериментирование;
5. Труд в уголке природы;
6. Конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать 3 ситуации, в которой он хотел бы оказаться.

Последовательно делается три выбора.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3.

За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблицу.

#### **Формы проведения итогов реализации программы:**

Формы подведения итогов реализации программы и достижений обучающихся, осваивающих программу:

- «Книга опытов и экспериментов» (книга, созданная в течение учебного года с фотографиями, описаниями опытов, высказываниями детей);
- открытые мероприятия;
- проведение научных шоу для родителей и сверстников.

Проверка знаний, умений и навыков, обучаемых происходит 2 раза в год (сентябрь/май). Полученные данные заносятся в «Журнал промежуточных результатов освоения детьми программы по дополнительному образованию». На основе данных, полученных в начале года решаются следующие образовательные задачи: - индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории в данном направлении); - оптимизация работы с группой детей.

Предпочитаемый вид деятельности детьми.

Цель – выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей, исследовать предпочитаемый вид деятельности. Для этого используется методика «Выбор деятельности», разработанная кандидатом педагогических наук Л.Н. Прохоровой. На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. Игровая;
2. Чтение книг;
3. Изобразительная;
4. Детское экспериментирование;
5. Труд в уголке природы;
6. Конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать 3 ситуации, в которой он хотел бы оказаться.

Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. 12 За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблицу.

Таблица 1 – *Выбор деятельности*

№	Фамилия, имя ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6
1	Бобрикович Мария						
2	Воробьев Егор						
3	Карипова Карина						
4	Потапова Майя						
5	Романюта Таисия						
6	Струков Михаил						
7	Терентьева Злата						
8	Царегородцев Савелий						
9	Швецов Глеб						
10	Щербина Матвей						
11	Щукина Ангелина						

***Показатели уровня овладения детьми экспериментальной  
деятельностью (5-6 лет)***

За основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Иванова А.И.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи.
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать то – то».	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых.  Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.



***Показатели уровня овладения детьми экспериментальной  
деятельностью (6-7 лет)***

За основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Иванова А.И.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
---------	--	---------------	--------------	------------	-----------

Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно..	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.
Средний	Часто задаёт вопросы, в них пытается искать на ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и полученных результатов опытов.	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно – следственные связи .
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента

***Индивидуальная карта формирования навыков  
экспериментирования***

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		