

МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга детства»

проект
«Наши любимые кошки»



Разработчик:

Воспитатель Жилкина Д.Ю.

г. Богданович

2021

Я умею
чисто мыться
Не водой, а
язычком
Как мне, дети, часто снится
Блюдец с
теплым молочком!
То мурлычет,
то играет,
То куда-то удирает,
Убегает далеко.
А когда придет
обратно,
То мяукает и с
блюдца
Пьет сырое
молоко

Тип проекта: информационно-исследовательский;

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители

Срок реализации проекта: краткосрочный (две недели)

По количеству участников: коллективный

Методы и технологии: Беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, разучивание песен, подбор музыкально-ритмических композиций.

Цель-результат: Совместно с родителями дети собирают информацию о домашнем животном – кошке, осваивают способы получения информации по теме, основы анализа и обобщения

полученного материала, отражают свои знания, впечатления в художественном творчестве.

Задачи проекта:

- Развивать умения всматриваться и любоваться домашними любимцами, проявлять наблюдательность и заботливое отношение к ним, научить основным правилам ухода.
- Поддерживать любознательность, активность и самостоятельность детей.
- Формировать у детей элементарные формы наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- Развивать речь детей.
- Познакомить с отличительными особенностями кошки (части тела, движение, пластика).
- Совершенствовать умение изображать кошку в движении (в прыжке, в игре, сидит, прогибается и т. д.).

Схема реализации проекта.

Виды деятельности и пути реализации:

Игровая деятельность:

Дидактические игры:

- «Обведи и раскрась»;
- «Собери целое»;
- «Изобрази котенка».

Ознакомление с окружающим миром:

- Беседа: «За что мы их любим».
- Рассматривание и беседа по картинам.

Коммуникация.

- Активизировать словарь: пушистые, мягкие, короткошерстные, гладкие, ласковые, пятнистые, полосатые; фыркает, мурлычет, царапает, прогибается и др.
- Совершенствовать грамматический строй: согласование прилагательных с существительными.
- Развивать связную речь: рассказ о своей игрушке (котенке).

Развивающие вопросы:

- Кто это?
- Какие у кошки глазки? Для чего кошке глаза (хвост, лапки)?
- Что любит кошка?
- Кто любит сидеть у людей на руках?
- Кого нельзя положить с собой спать?
- Для чего кошке нужны мягкие лапки, а в лапках царапки?

Художественная литература:

- Заучивание коротеньких стихотворений.
- Загадывание загадок.

Чтение:

- С. Я. Маршак «Усатый-полосатый»;
- Б. Заходер «Кискино горе»;
- Д. Хармс «Удивительная кошка»;
- В. Берестов «Котята»;
- В. Степанов «Обновка для котенка»;
- Л. Чарская «Мурлыка»;
- В. Сутеев «Кот-рыболов».
- С. Маршак «**Кошкин дом**»
- Ш. Перро «Кот в сапогах» сказка
- В. Сутеев «Кто сказал МЯУ?»

- В. Степанов *«Почему не спят котята?»*

Изобразительная деятельность:

- Штриховка рисунка карандашами (*обвести контур по точкам*) — Д/и *«Обведи и раскрась»*.
- Совершенствовать умение изображать кошку в движении (организация выставки рисунков *«Наши кошки»*).

Физическая деятельность:

Физминутки:

- «Кошечка»
- «Кошка с котятами».

Подвижные игры:

- с бегом: «Кот и мыши», «Птички и кошка»;
- с прыжками: «Воробышки и кот»,
- с лазанием: «Васька кот»

Театрализованная деятельность:

- Игра «Изобрази котенка».
- Работа с родителями.
- Наблюдение за игрой детей с домашними животными. Фотоколлаж.

Этапы проекта.

Подготовительный этап.

Подобрать детскую и методическую литературу по теме проекта, иллюстрации, фотографии (слайд-шоу, дидактические игры, атрибуты и др.)
Провести беседу с родителями.

Основной этап.

Цель: дать первичную информацию о кошке, познакомить детей с характерными особенностями кошки

- Чтение рассказов, стихотворений, загадывание загадок.
- Разучивание с детьми коротеньких стихотворений.
- Рассматривание картин и беседа.
- Д/и «Обведи и раскрась».
- Беседа «За что мы их любим».
- «Описание игрушки» (ребенок описывает свою игрушку — котенка).
- Игра «Изобрази котенка».
- Дидактическая игра «Собери целое».
- Показ слайд-шоу «Такие разные кошки».
- Лепка» Мой питомец»

Заключительный этап.

Цель: обобщить материал и организовать выставку.

- Изготовление фотоколлажа с рассказами «Любимая кошка».
- Сбор материала и оформление выставки рисунков и поделок «Наши кошки».

Практическая значимость проекта.

Проект является эффективным. Собранный материал может быть использован для дальнейшей работы с детьми для развития музыкальности детей; объединение опыта и знаний детей для создания у них целостной картины мира; для музыкально-творческой работы с различными образами, расширения знаний детей об окружающем мире, дополнения интересными сведениями, обогащения эстетическими переживаниями.

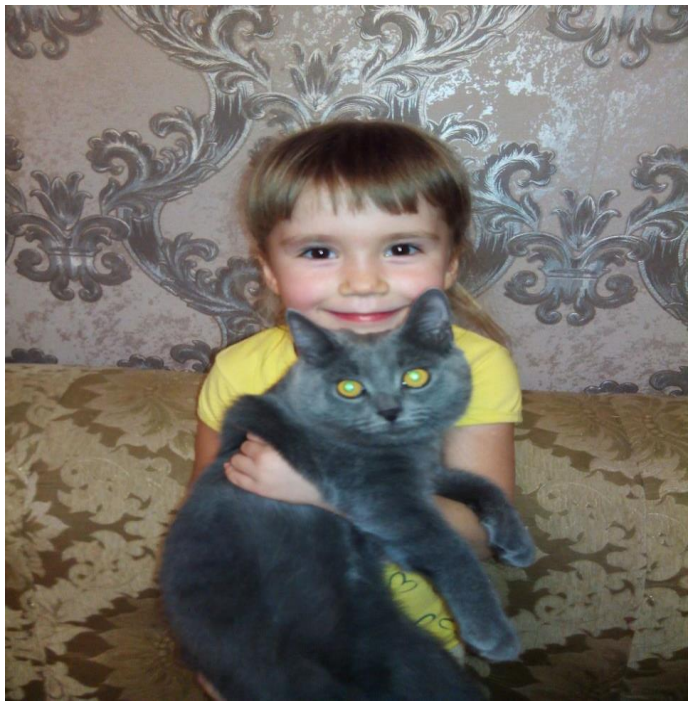
Список используемой литературы

1. Берестов В. *«Котята»*
2. Заходер Б. *«Кискино горе»*
3. Маршак С. *«Кошкин дом»*
4. Маршак С. *«Усатый-полосатый»*
5. Перро Ш. *«Кот в сапогах»* сказка
5. Степанов В. *«Обновка для котенка»*
7. Степанов В. *«Почему не спят котята?»*
8. Сутеев В. *«Кот-рыболов»*
- 9 Сутеев В. *«Кто сказал МЯУ?»*
10. Хармс Д. *«Удивительная кошка»*
- 11 . Чарская Л. *«Мурлыка»*

http://www.catgallery.ru/kototeka/alphabet_music/

<http://littlhuman.ru/389/>

<http://malushata.ru/detskie-pesni-pro-koshe>





«Кот и мышки»

Дидактический материал: Маленькие разноцветные текстильные мышки.

Корзинка или домик для мышек. Цвета мышек повторяют цвет звукоряда. Набор больших цветных нот. Шапочка Кота.

Цель:

- закрепление имени и месторасположения ноты.
- развитие музыкально-ритмических навыков, навыков чистого интонирования, формирование способностей к драматизации.

Описание игры: Дети выбирают кота. Он отправляется «спать». Дети-мышки, каждый в руках – мышка определенного цвета. В сторонке, на полу лежат нотки. Это – норки мышей. Осторожно и тихо (как мышки) двигаясь по комнате, дети поют песенку:

«Хитрые мышки тихо очень

В погреб спускаются темной ночью.

Хочется мышкам всем ужасно

Вкусной сметанки, сыра с маслом. (подходят поближе)

Кот-лежебока, что ты не слышишь, (грозят пальчиком коту)

Что ты не слышишь, как скребутся мыши? Пи-пи-пи! (кот просыпается и «ловит» мышей, а они убегают в свои норки – нотки, приговаривая

«Мышки в норки забегают, свои нотки называют!») Каждый ребенок – мышка называет свою нотку по имени и говорит, где нотка располагается на нотном стане. Игра повторяется со следующим котом. Если кот поймал мышку, она выбывает из игры. Для этого пойманный ребенок-мышка подходит к магнитной доске и выставляет свою нотку на нотном стане. Пойманная мышка отправляется в корзинку или в домик для мышек.



Птички и кошка

Задачи: развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

Описание: на земле чертится круг (диаметр - 7м.) или кладется шнур, концы которого связаны. Воспитатель выбирает одного играющего, который становится в центре круга. Это - кошка. Остальные дети - птички, находятся за кругом. Кошка спит. Птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит пичек и ловит их. Все птички спешат вылететь из круга, тот, кого коснулась кошка в кругу - считается пойманным, идет на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 птички, воспитатель выбирает новую кошку.

Правила: 1. Кошка ловит птичек только в кругу.
2. Кошка может только касаться птичек, но не хватать их.

Варианты: птички влетают на гимнастическую стенку, вводится вторая кошка; кошка подлезает под воротики, дугу.

