

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 15 «Звездочка» комбинированного вида

Мини – проект «Что выросло на грядке»

Разработчик: Жилкина Д.Ю.



г. Богданович
2021 г.

Пояснительная записка

Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребёнка. Овладение словарём является важным условием умственного развития, Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Современная педагогическая наука предлагает разнообразные наглядные, словесные и практические методы формирования у детей слов-понятий. Среди этих методов следует выделить практический – дидактическую игру. Играя с предметами, с игрушками, с картинками дети постоянно классифицируют предметы. Например, всё, что выросло в огороде, посаженное человеком, для того чтобы есть – это всё овощи. Всё выше сказанное убеждает нас в актуальности выбранной темы: действительно очень важно в дошкольном возрасте научить детей оперировать обобщающими понятиями: как видовыми, так и родовыми.

Цель: Обобщить и закрепить знания детей по теме: “Овощи”.

Задачи:

- **Образовательные:** расширять, уточнять, обогащать словарь по теме “Овощи” (огород, овощи, морковь, свекла, редис, помидор, огурец), систематизировать знания об овощах, их названиях, цвете, форме, развивать умение узнавать овощи на вкус.
- **Развивающие:** развивать связную речь; развивать зрительное внимание и восприятие; развивать логическое мышление; развивать творческое воображение; развивать координацию речи с движением.
- **Воспитательные:** воспитывать волевые качества, умение применять знания в необычной обстановке, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду;

воспитывать умение работать сообща в коллективе, желание помочь другим.

Оборудование: викторина по теме “овощи”, музыкальный центр, картинки овощей, раздаточный материал – картинки “овощи”.

Целевая группа: вторая младшая группа № 9

Ход занятия:

I. Организационный момент. Вступительная часть.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня в гости к нам пришел Зайчик собирать урожай. Но, он забыл, что растёт в огороде на грядке. Давайте ему поможем. А для этого ребятки угадайте загадку:

Весной сажают,

Летом поливают,
Пропалывают, тяпают,
Осенью выкапывают!
Ответ: Овощи

Они разные бывают,
В огородах созревают,
Одним словом называют,
В борщ их мама добавляет!
Ответ: Овощи

-Ответы детей.

2. Обобщающие вопросы.

- Дети, что мы будем собирать в корзинку нашему зайчику? (Овощи.)
- Что собирают осенью люди в огороде? (Овощи.)
- Где растут овощи? (В огороде, в поле.)
- В какое время года собирают урожай? (Осенью)

II. Основная часть.

1. Развитие вербального мышления (загадки).

(Слайды 5–10)

Воспитатель:

Я важный и сочный,
У меня красные щечки.

Дети: Помидор.

Воспитатель:

Без окон, без дверей,
Полна горница людей.

Дети: Огурец.

Воспитатель:

Сто одежек –
И все без застежек.

Дети: Капуста.

Воспитатель:

Бела, рассыпчата, вкусна,
И на столе всегда она.

Дети: Картошка.

Воспитатель:

Сидит девица в темнице,
А коса на улице.

Дети: Морковь.

Воспитатель:

Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.

Дети: Лук.

Воспитатель:

Сверху зелено,
Снизу красно,
В землю вросло.

Дети: Свекла.

Воспитатель:

Щеки розовые, нос белый
в темноте сижу день целый,
а рубашка зелена,
вся на солнышке она. (Редиска.)

(Во время загадки, детям демонстрируется натуральный овощ. Картинки с изображением овощей вывешиваются на доску.)

2. Составление описательного рассказа об овоще. (Слайд 12)

По следующему плану (ребенок берет в руки овощ):

– Что это?

– Где растет?

- Какой имеет внешний вид (цвет, форма).

3. Стихотворение “Хозяйка однажды с базара пришла”Ю.Тувим

ОВОЩИ

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

Вот овощи спор завели на столе -

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка?

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка иль свекла?

Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

Накрытые крышкою, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка,

Капуста,

Морковка,

Горох,

Петрушка и свекла.

Ох!..

И суп овощной оказался не плох!

4. Игра “Угадай, что съел”.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру “Угадай, что съел”. Нам надо различить овощи на вкус.

Вызванный к воспитателю ребенок закрывает глаза. Воспитатель вилочкой берет с подноса на салфетку кусочек овоща, показывает всем, затем дает ребенку. Тот определяет, какой это овощ.

5. Дидактическая игра “Найди и определи форму овоща”.

Дети получают задание. Картинки с овощами и геометрическими фигурами. Необходимо соединить овощи с соответствующей геометрической фигурой.

6. Развитие коммуникативных навыков

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в огород. Я буду читать стихотворение, а вы будете повторять его за мной.

Дети вместе с воспитателем встают в круг, берутся за руки и идут по кругу, повторяя за воспитателем слова и выполняя соответствующие движения.

Есть у нас огород,
И морковь там растет
Вот такой вышины, (поднимают руки вверх)
Вот такой ширины. (разводят руки в стороны)
Ты, морковь, сюда спеши, (руки на поясе, поочередно выставляются вперед ноги)
Нам немного попляши.
А потом не зевай
И в корзину полезай.

Ребенок, изображающий морковку, садится в центр круга. (Стихотворение и движения повторяются, изменяется только название овоща.) Материалы: Шапочки – маски капуста, морковка, зеленый лук, свекла, огурец, помидор.

7. Музыкальная физминутка

Овощи

Как-то вечером на
грядке
Репа, свекла, редька,
лук

Поиграть решили в
пряки,
Но сначала встали в
круг.

Рассчитались четко тут
же:
Раз, два, три, четыре,
пять.

*Дети идут по кругу, взявшись за руки,
в центре на корточках сидит водящий с
завязанными глазами.*

*Останавливаются, крутят водящего.
Разбегаются, приседают,
водящий их ищет.*

Прячься лучше,
прячься глубже,
Ну а ты иди искать.

III. Заключительная часть.

1. Пластилиновая живопись.

Сбор в корзину заранее изготовленных с помощью пластилина овощей, которые лежат у каждого воспитанника на столе.

2. Экскурсия по участку детского сада. Рассматривание овощей, выращенных на грядке.

Подведение итогов.

– Ребята, а где можно сохранить овощи для следующего урожая, чтобы питаться ими круглый год? (овощехранилище, яма, погреб, заготовки на зиму).

Выставка даров осени.

– Что понравилось на занятии?

Давайте завершим наше занятие такими словами:

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо овощи любить.

ФОТО К ПРОЕКТУ

