

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 Радуга Детства»

«Нравственно – патриотическое
воспитание детей
старшего дошкольного возраста»
Старшая группа № 1 «Почемучки»



Выполнила: воспитатель
Жилкина Д.Ю.

Богданович, 2025г.

Нравственность – это внутренняя мораль, принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

Патриотизм – любовь к семье, дому, родным местам, Родине, гордость за свой народ, толерантное отношение к другим людям, желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Нравственно-патриотическое воспитание – взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Цель - воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, детском саду, об улицах города, на которых живут дети, о родном городе, своей стране. Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- Сформировать у детей чувство любви к своей семье, дому, детскому саду, городу, Родине.
- Воспитание нравственно – эстетических чувств, эмоционально ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
- Воспитание чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово.

Формы работы с детьми:

- Наблюдения
- Организация экскурсий и целевые прогулки
- Продуктивная деятельность (оформление тематических выставок, изготовление подарков для взрослых и сверстников)
- Проектная деятельность
- Моделирование и решение проблемных ситуаций

- Трудовая деятельность
- Досуговая деятельность (праздники, развлечения, конкурсы и т.д.)
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Чтение
- Игровая деятельность

Формы работы с родителями:

- Консультации
- Беседы
- Родительские собрания
- Совместные праздники
- Анкетирование
- Выставки
- Конкурсы
- Экскурсии

Блоки работы по нравственно – патриотическому воспитанию.

- Я и моя семья
- Детский сад
- Родной город
- Родная страна
- Родная природа
- Родная культура

Блок «Я и моя семья. Детский сад»

Цель. - Способствовать созданию эмоционально – благополучной атмосферы в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважения, где ребёнок чувствует себя желанным и защищённым.

Задачи.

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Формирование нравственных ценностей и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.
3. Упражнять детей в проявлении сострадания, внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится, к природе родного края.
4. Привлекать детей к участию в обсуждении семейных праздников, некоторых «проблем» детского сада.
5. Предоставлять возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

6. Соблюдать права ребёнка на игру, на досуг, на свою территорию, а также уважать право на собственность.

7. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Эти задачи планирую решать через реализацию следующих мероприятий:

1. Рассматривание сюжетных картин из серии «Семья».

2. Беседы:

«Папа, мама, я – семья! »

«Кто в домике живёт? »

«Хорошо у нас в саду»

3. Консультация для родителей «Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в семье».

4. Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «День рождения».

5. Дидактические игры: «Назови ласково», «Угадай, чей голосок», «Подари улыбку», «Передай настроение».

6. Чтение художественных произведений: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», С. Капутикян «Моя бабушка», А. Барто «О мальчиках и девочках», Е. Благинина «Вот так мама» и др.

7. Ознакомление с устным народным творчеством :

- чтение русских народных сказок (драматизация, различные виды театров)

- заучивание потешек, пестушек, песенок, приговорок, закличек;

- загадки, пословицы, поговорки;

- народные игры.

8. Экскурсии по детскому саду:

«Мой любимый детский сад»

«Детский сад – большой дом, ребятшек много в нём»

«Юбилей детского сада»

9. Праздники и развлечения, способствующие сплочению детского коллектива.

10. Изготовление с детьми праздничных газет, поделок, открыток для родителей, семьи.

Блок «Мой родной город. Моя родная страна»

Цель: Создать соответствующую среду для развития нравственно-патриотических качеств детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обратить внимание детей на то, что в нашем селе много улиц, у каждой есть название. Познакомить с названиями улиц села. Уточнить домашний адрес детей.

2. Расширять представления детей о животном и растительном мире нашего края, его своеобразии и особенностях.
3. Познакомить с правилами поведения в природе в разное время года;
4. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, желание помогать и заботиться о животном и растительном мире, бережное отношение к природе.
5. Познакомить детей с историей возникновения города;
6. Воспитывать чувство любви и чувство гордости к родному городу.

Планирую провести следующее:

1. Беседы:

«Моя малая Родина»,

«Моя семья»,

«Улица – как часть села»,

«Дом, в котором мы живем».

2. Ознакомление с символикой России и Свердловской области.

3. Ознакомление с культурой русского народа:

- «Традиции русского народа»
- «Русские народные подвижные игры»
- «Русский народный костюм»
- «Традиционные блюда»

4. Дидактические игры: «Волшебные ленты дорог», «Район, в котором мы живем». «Кто больше знает улиц в нашем городе?», «Так бывает», «Найди отличия».

5. Рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов с изображением растительного и животного мира, альбомов с изображением деревьев и кустарников.

6. Разучивание стихотворений о природе, песенок, потешек.

7. Чтение русских народных сказок о животных: «Зимняя сказка», «Зимовье», «Лисичка-сестричка и серый волк»; рассказов Н. Носова «Лисята», Е. Чарушина «Что за зверь».

8. Целевая прогулка в парк, пожарную часть, скорую помощь.

9. Информация для родительского уголка.

10. Привлечь родителей к постройке снежного городка (горка, ледяная дорожка, крепость, снеговики)

11. Выставка детских рисунков «Родной город».

Блок «Никто не забыто, ничто не забыто»

Цель: Способствовать развитию у детей чувства патриотизма через ознакомление с героическим подвигом старшего поколения в годы В. О. В. Посвящается 80 летию Победы.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, к ветеранам, доблестной истории своей страны.
2. Способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса через стихи, беседы и песни о войне.
3. Расширять знания о ВОВ, о функциях армии, о памятниках и мемориальных комплексах.

Реализация:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Слушание песен военных лет.
3. Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники», А. Митяев «Землянка», С. Баруздин «Шел по улице солдат», И. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой».
4. Сюжетно- ролевые игры «Моряки», «Саперы», «Пограничники»
5. Рассматривание иллюстраций, открыток по теме.
6. Составление индивидуальных рассказов детей совместно с родителями об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны.
7. Просмотр фильмов по теме.
8. Проект «Я среди людей»
9. Изготовление папки-передвижки «Они сражались за Родину», «Дети – войны»

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия". Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого отношения, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Консультации для родителей:

- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
 - «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»;
 - «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»;
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».*

Рекомендации для родителей.

- Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.
- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.