

МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга детства»

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики 2024-2025
учебный год
Старшая группа №1 «Почемучки»
(май 2025г.)

Воспитатель: Жилкина Д.Ю.

г. Богданович
2025г

Количество диагностируемых детей: 12

Дата проведения: май 2025 г.

Статус мониторинга: конец учебного года

Цель мониторинга: выявить уровень развития по образовательным областям (познавательного, речевого, социально – коммуникативного), в соответствии с образовательной программой.

Метод мониторинга:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- опрос;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. Здоровье сберегающие технологии;
2. Технологии исследовательской деятельности;
3. Информационно-коммуникативные технологии;
4. Личностно-ориентированные технологии;
5. Игровые технологии.

Характеристика детей за анализируемый период:

Средний возраст детей: 6 лет

Всего детей в группе: 12

Диагностируемые дети: 12

Мальчиков: 6

Девочек: 6

Количество не диагностируемых детей: 12

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
- педагогическая диагностика детского развития

Диагностика оценивалась по трем уровням:

(+) знания сформированы.

(?) недостаточно сформированный уровень.

(-) не сформированный уровень.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Познавательное развитие

Уровни развития	к-во детей	%	Примечание
Знания сформированы	(+) 6	50%	
Знания не достаточно сформированы	(?) 6	50%	
Знания не сформированы	(-)	-	

Речевое развитие

Уровни развития	к-во детей	%	Примечание
Знания сформированы	(+) 6	50%	
Знания не достаточно сформированы	(?) 5	42%	
Знания не сформированы	(-) 1+	8%	

Социально-коммуникативное развитие

Уровни развития	к-во детей	%	Примечание
Знания сформированы	(+) 5	42%	
Знания не достаточно сформированы	(?) 7	58%	
Знания не сформированы	(-)	-	

По результатам обследований, проведёнными воспитателем старшей группы №1 (Жилкиной Д.Ю.) можно сделать следующие выводы:

Познавательное развитие

50% (6 чел.) с высоким уровнем развития. Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют

различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Умеют ориентироваться в пространстве. Определяют временные отношения (сегодня, завтра, сначала, потом). Называют времена года, части суток, дни недели. Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

50% (6 детей) со средним уровнем развития. Основная масса детей показала средний уровень развития, дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну, и город где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека. Различают геометрические фигуры. Выкладывают предметы по длине, высоте и ширине. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Речевое развитие

У 50% (6 чел.) детей речь развивается в соответствии с возрастными нормами, они без затруднения отвечали на все вопросы педагога по предложенным иллюстрациям и заданиям мониторинговой таблицы. Воспитанники рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают рассказ своими словами, отлично заучивают стихотворения.

У 42% (5 чел.) детей, речь сформирована на недостаточном уровне. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого.

У 8% (1 чел.) с низким уровнем развития. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Пересказать сюжет литературного произведения или выучить стихотворение наизусть ему сложно, так как ребенок не усидчивый, часто

отвлекается, мешает сверстникам на занятиях. У этого ребенка есть нарушение речи.

Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам ребенка через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

Социально-коммуникативное развитие

42% (5 чел.) Дети с высоким уровнем имеют представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Относят содержащиеся в них требования к себе, четко их формулируют. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. С интересом участвуют во всех мероприятиях **группы**, проявляют инициативу. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

58% (7 чел.) Дети со средним уровнем свое поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Моральные нормы формируют слишком обобщенно или слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Стремятся высказывать свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но уstraняются от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов. Дети имеют хорошее развитие в данной образовательной области, по большинству критериев знания сформированы, развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным обще групповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих

поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей.

Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, как правильно общаться со взрослыми и сверстниками.

В целом можно сделать вывод:

Сформированы знания: 60%

Недостаточно сформированы: 32%

Не сформированы: 8 %

Анализ результатов диагностики в **конце учебного года** показывает хорошую динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

2. В течение следующего учебного года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Совместно с родителями, психологом, логопедом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.