

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблоневая, дом 88,
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;
e-mail - mdou2@uobgd.ru

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

Утверждена:
Директором МДОУ «ЦРР №2
«Радуга Детства»
_____ В.В.Брылиной

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых на период 2025/2026 учебный год



МО Богданович

Паспорт образовательной программы дополнительного образования МДОУ

Наименование программы	Общеразвивающая программа дополнительного образования
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 3-8 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с: - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1080 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; - Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №06-1844); - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ («Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020г. №28
Аннотация содержания ДОП	Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников. В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МДОУ "ЦРР №2 «Радуга Детства». Реализация Программы осуществляется за рамками

	основной образовательной программы на бесплатной основе в форме кружковой, секционной работы. Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: <i>Программы художественной направленности:</i> <u>«От салфеток до квиллинга», «Hand-maid студия»</u> <i>Программы физкультурно-спортивной направленности:</i> <u>«Топают малыш», «Расти здоровым»</u> <i>Программы технической направленности:</i> <u>«Шахматное королевство», «Лего-анимашки»</u> <i>Программы социально-гуманитарной направленности:</i> <u>«Грамотейка», «Академия финансов», «Почемучки», «Я люблю Россию», «Занимательная математика», «Математические ступеньки»</u>
Текущий статус программы	Предназначена для обучения детей дошкольных возрастов.

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	10
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6.	Ожидаемые результаты	11
2	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП и с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы	13
2.2.	Художественно-эстетическая направленность	14
2.2.1.	Х-Э направленность: «От салфеток до квиллинга»	14
2.2.2.	Х-Э направленность: «Hfnd-maid студия»	19
2.3.	Физкультурно-спортивная направленность	20
2.3.1.	Физкультурно-спортивная направленность «Топают малыши»	20
2.3.2.	Физкультурно-спортивная направленность «Расту здоровым»	21
2.4.	Техническая направленность	24
2.4.1.	Техническая направленность: «Шахматное королевство»	24
2.4.2.	Техническая направленность: «Лего-анимашки»	28
2.5.1.	Социально-гуманитарная направленность: «Грамотейка»	30
2.5.2.	Социально-гуманитарная направленность: «Академия финансов»	30
2.5.3.	Социально-гуманитарная направленность: «Почемучки»	34
2.5.4.	Социально-гуманитарная направленность: «Я люблю Россию»	38
2.5.5.	Социально-гуманитарная направленность: «Занимательная математика»	40
2.5.6.	Социально-гуманитарная направленность: «Математические ступеньки»	43
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.7.	Взаимодействие с социокультурными учреждениями	48
3	Организационный раздел	48
3.1.	Модель организационно-воспитательного процесса	48
3.2.	Методы, приемы и формирование организационно-воспитательного процесса	50
3.3.	Условия реализации программы	50
3.3.1.	Методическое обеспечение	51
3.3.2.	Материально-техническое и дидактическое обеспечение	51
3.3.3.	Организационное обеспечение	52
3.4.	Перспектива развития ДОУ	52
3.5.	Модель организации кружковой работы (на бесплатной основе)	52
3.6.	Мониторинг результатов обучения ребенка по образовательной программе дополнительного образования ДОУ	54
	Литература	56

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Программа направлена на создание условий развития ребенка

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Радуга Детства» (далее МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства») реализуется дополнительная общеобразовательная программа - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых (далее - Программа).

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Дополнительные общеразвивающие программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных программ дошкольного образования.

Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются календарным учебным графиком. При реализации

дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной общеобразовательной - общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

В соответствии с изученными потребностями социума Программа ориентирована на детей от 3-х до 8-ми лет.

Программа составлена на основе законодательных и нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648- 20 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 28.09.2020г);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва

- Устава МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;

- развивать интерес и любовь к художественному слову дошкольников через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования:

- *функция социализации*, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
- *развивающая функция* объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОО на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.
- *социокультурная функция* отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

При организации дополнительного образования детей в ДОО опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- *воспитание и развитие качеств личности*, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- *учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников*, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;

- *разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей* каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям.

Структурной особенностью программ является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям.

Кружки на бюджетной основе:

Художественно-эстетической направленности: «От салфеток до квиллинга»; «Hand-maid студия».

Физкультурно-спортивной направленности: «Топают малыш», «Расти здоровым».

Технической направленности: «Шахматное королевство», «Лего-анимашки».

Социально-гуманитарной направленности: «Академия финансов»; «Грамотейка», «Почемучки», «Занимательная математика», «Математические ступеньки», «Я люблю Россию»

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Программы художественно-эстетической направленности:

ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития одаренных детей. Адресность программы: предназначена для обучения дошкольников. Целью работы кружков художественной направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной отзывчивости, обучение детей музыкальной грамоте, развитие музыкального слуха, чувства ритма.

Программы физкультурно-спортивной направленности:

ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Программы технической направленности:

-Дополнительная общеразвивающая программа "Шахматное королевство", «Лего-анимашки». Способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программы социально-гуманитарной направленности: «Академия финансов»; «Грамотейка»; «Почемучки», «Математические ступеньки», «Занимательная математика», «Я люблю Россию» - призваны обеспечить создание условий для **социального** творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся **социально-экономических** условиях.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В ДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам. Спектр дополнительных услуг в ДОУ индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития:

- художественно-эстетическое
- физическое
- техническое
- социально-гуманитарное

Детские коллективы являются участниками и победителями городских конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований. Воспитанники, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем

успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города.

Дополнительные услуги ДОО опережают спрос. Сейчас время перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Социальный статус родителей. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. Состав воспитанников ДОО многонациональный. С целью вовлечения родителей в образовательный процесс используются традиционные и нетрадиционные формы работы: ярмарки, выставки, мастер-классы, спортивные и музыкальные мероприятия и т.д.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

1.6. Ожидаемые результаты

Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития.

Развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми.

Воспитание любви к русской культуре; культуре края, где живешь.

Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.

Овладение техникой изготовления изделий.

Создать предпосылки для дальнейшего совершенствования музыкального воспитания.

Обогащение словаря детей.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом подведения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в ДООУ, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
2. Самостоятельность выполнения работы.
3. Высокая степень воображения.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение технологии.

Формы подведения итогов:

оформление выставочного стенда в ДООУ;
участие в городских и региональных конкурсах и выставках;
выступление на родительских собраниях.

Контроль.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;

- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей. Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, секции, студии, проводящим занятия в группе и методистом.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДООУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП и с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы

Предоставление дополнительных образовательных услуг (на бесплатной основе) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных образовательных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы МДОУ "ЦРР №2 «Радуга Детства» на бюджетной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой, секционной, студийной работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного графика, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей.

Структурной особенностью Программы является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

2.2. Художественное направление

2.2.1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности: «От салфеток до квиллинга».

Занятия квиллингом – это не только развитие мелкой моторики рук, воображения, внимания, мышления, эстетики и т.д., но и колоссальные возможности реализовать свои творческие возможности.

«Квиллинг» открывает детям путь к творчеству, развивает их фантазию и художественные возможности.

«От салфеток до квиллинга» - так называется курс. Он предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

Программа «От салфеток до квиллинга» направлена на обучение различным направлениям декоративно – прикладного искусства, развитие полезных трудовых привычек и навыков. Она учитывает интересы и индивидуальные особенности детей, способствует развитию художественной культуры, стремлению ребенка к наиболее полному выявлению и развитию личностных возможностей через создание творческих работ и формированию нестандартного, проектного мышления.

Цель программы: формирование творческих способностей и коммуникативных навыков воспитанников через ознакомление с различными направлениями декоративно-прикладного искусства и освоение технологий в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

Образовательные задачи

1. Познакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга.
2. Обучать различным приемам работы с бумагой.
3. Формировать умения следовать устным инструкциям.
4. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
5. Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга.
6. Расширять представления о рациональной организации работы;
7. Закреплять умения работать с ножницами, клеем.

Развивающие задачи

1. Развивать изобретательские возможности детей.
2. Развивать пространственное мышление и воображение.
3. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
4. Способствовать развитию самостоятельности и аккуратности при изготовлении необычных изделий.
5. Развивать проектное, нестандартное мышление, через познавательную, поисковую, художественную, творческую деятельность;
6. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
7. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.
8. Развивать зрительно - моторную координацию;

Воспитательные задачи

1. Воспитывать чувства самоуважения за выполненную работу, бережное отношение к своему и чужому труду, умение доводить дело до конца.
2. Воспитывать интерес к искусству квиллинга.

3. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
4. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
5. Побуждать воспитанников к творческой деятельности, содействовать их созидательным порывам.

Выбор тем занятий в программе зависит от **принципов построения** и реализации программы:

- **Принцип доступности** заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям детей, уровню их развития.
- **Принцип наглядности** означает привлечение в образовательный процесс различных наглядных средств с целью усвоения воспитанниками знаний и формирования у них различных умений и навыков (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- **Принцип демократичности и гуманизма** отражает процесс становления и развития неограниченных возможностей личного потенциала каждого ребенка на основе ценностей общечеловеческой и национальной культур (взаимодействие педагога и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- **Принцип научности** предполагает соответствие учебно-материальной базы современному уровню развития науки и культуры, обеспечение воспитанников достоверной научной информацией и современными способами учебно-познавательной деятельности.
- **Принцип усложнения** предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения в определенном порядке, когда каждый новый учебный материал логически связывается с другими, при этом постепенно усложняется, то есть переходит от известного к неизвестному, от простого к сложному.
- **Принцип системности и последовательности** требует, чтобы процесс обучения протекал в определенной системе и строгой логической последовательности при изложении учебного материала (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).
- **Принцип прочности усвоения знаний** требует, чтобы изученный материал на долго закрепился в сознании обучающихся и при необходимости дошкольники могли воспроизвести изученный материал и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности.
- **Принцип развивающего характера** художественного образования.
- **Принцип интереса** предполагает построение или корректировка программы с опорой на интересы детей.
- **Принцип обогащения** сенсорно-чувственного опыта

Педагогические эффекты:

В результате освоения всех тем по программе «От салфеток до квиллинга», дети овладеют:

- таким направлением декоративно-прикладного искусства как квиллинг;
- сведениями об истории возникновения и формирования квиллинга;
- определенными знаниями, умениями, навыками в процессе занятий.
- ведущими приемами и средствами квиллинга;
- предназначением и разнообразием декорирования украшений и аксессуаров для дизайнерского оформления;

В силу индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях дается возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Научатся:

- воспринимать и различать произведения изобразительного искусства выделяя средства выразительности, цветовой гаммы, понимать единство содержания, смысла и языка художественного образа;
- познакомятся с искусством бумагокручения и бумагопластикой.
- проектировать и создавать предметы из бумаги;
- декорировать изделия;
- различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга;
- практично и экономно использовать материал;
- создавать композиции с изделиями квиллинга, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- передавать характерные признаки, пропорции, сочетания;
- различать от 15 до 20 оттенков цветовой гаммы, некоторые из них использовать в своих работах;
- различать и систематизировать тёплые и холодные гаммы цветов, использовать эти знания в создании композиций;
- владеть навыками работы с различными изоматериалами и инструментами: пластилин, стека, гуашь, кисти, булька, ножницы, шаблоны и др.;
- создавать свой сюжет и проявлять желание самостоятельно разнообразить средства художественной выразительности и изобразительный материал;
- сохранять порядок во время самостоятельной работы;
- организовывать экспозиции готовых изделий.

Форма представления результатов: итогом реализации образовательной программы являются организация выставок, смотров-конкурсов, мастер-классов.

Диагностика:

Мониторинг образовательного процесса				
Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями			
	Овладение техническим и навыками и умениями (уровень развития моторики руки	Уровень развития самостоятельности детей	Развитие композиционных умений	Развитие эмоционально – художественного восприятия, творческого воображения

Оценка уровня развития: 1 балл — низкий уровень; 2 балла— средний уровень; 3 балла— соответствует возрасту; 4 балла— высокий уровень.

Мониторинг образовательной деятельности проводится 2 раза в год: ноябрь, апрель.

Использование конкретной технологии, способствует развитию творческих способностей дошкольников, будет более эффективно при наличии ряда специально организованных условий:

- психологической диагностики готовности детей к творческой деятельности;
- формирование восприимчивости к новому, творческой активности и мотивационно – ценностного отношения к творчеству;
- развитие способностей и качеств творческой личности;
- развитие рефлексивно – оценочных способностей и навыков детей;
- включение их в поисково-исследовательскую деятельность;
- включение в ситуацию, требующую многовариантного решения, а также моделирующие возможные нестандартные ситуации деятельности и общения;
- изучение и оценка динамики развития творческих способностей дошкольников.

Формы контроля:

- индивидуальный контроль;
- групповой контроль;
- комбинированная форма контроля.

2.2.2. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности: «Hand – maid студия»

Актуальность программы заключается в том, что сегодняшнее общество нуждается в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей, и потребность в этом будет возрастать по мере совершенствования социально – экономических и культурных условий жизни. Поэтому особо заметное место в развитие такой личности может сыграть декоративно – прикладное искусство, посредством которого в условиях образовательной программы лежит предметно – практическая деятельность, по своему направлению способная воздействовать на развитие интеллекта и психики ребенка.

Цель программы

Овладение различными видами техник в процессе творческой деятельности, направленной на воспитание художественно-эстетического вкуса.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с различными материалами;
- формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- обучить практическим навыкам работы в различных техниках рукоделия;
- осваивать навыки организации и планирования работы.

Воспитательные:

- формировать творческое мышление, стремление сделать – **смастерить** что-либо нужное своими руками, терпение и упорство, необходимые, при работе с различными материалами;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и обучающимися.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- формировать **художественный вкус**, творческие способности и фантазии детей;
- развивать аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность.

Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность преподавателя и обучающегося по обеспечению усвоения учебного содержания, способствовать воспитанию и развитию

учащихся, активизировать учебно – познавательную деятельность ребенка. Исходя из этого, при выборе определенных методов обучения учитывается особенность контингента детей. Вот некоторые из наиболее эффективных методов применяемых на занятиях.

1. Словесные методы: рассказ, беседа, дискуссия.
2. Наглядные методы: просмотр картин, схем, рисунков.
3. Практические методы: практические занятия, занятие-исследование.
4. Методы контроля: просмотр выполненных изделий, их коллективное обсуждение, выявление лучших работ, организация выставок.

При проведении занятий учитывается:

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- самостоятельность ребенка;
- его активность;
- его индивидуальные особенности;
- особенности памяти, мышления и познавательные интересы.

Ожидаемые результаты

В результате обучения на занятиях дети: познакомятся с несколькими видами декоративно-прикладного искусства; научатся – различным приемам работы (с песком, пайетками, пластилином, бумагой, фольгой, следовать устным инструкциям; овладеют навыками работы в коллективе, навыками культуры труда; повысят уровень развития: внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера, **художественного вкуса**, творческих способностей и фантазии; улучшат коммуникативные способности.

2.3. Физкультурно-спортивное направление

2.3.1. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: «Топают малыш»

Цель,	задачи	лечебной	гимнастики
Целью лечебной гимнастики является формирование и укрепление сводов стоп.			
Задачи лечебной гимнастики:			

- развитие основных функций стоп;
- обучение правильной постановке стоп при ходьбе;
- повышение тонуса, уменьшение длины передней большеберцовой, длинного разгибателя пальцев, длинного разгибателя 1 пальца, коротких мышц стоп; увеличение длины, устранение гипертонусов трехглавой мышцы голени; укрепление сумочно-связочного аппарата и увеличение подвижности в суставах стоп; улучшение кровообращения стоп;
- улучшение координации движений.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Доступность предполагаемого материала.
- Комфортность в общении с педагогом.
- Постепенность и последовательность.

- Соответствие материала возрасту детей.

Ожидаемый результат.

- Дети овладеют навыками сохранения правильной осанки.
- Будут правильно выполнять упражнения для укрепления мускулатуры ног и свода стопы.
- Овладеют навыками укрепления мышц и связок путем систематических занятий.
- Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Диагностика/инструментарий

- Комплекс «Диа След» позволяет объективно качественно и количественно оценить функцию стопы: получить картинку распределения под стопой в статистике и динамике, комплексно оценить рессорную, балансировочную, опорную и толчковую функции на основании анализа изменения давления различными отделами стопы на опору при стоянии и ходьбе. (Коновалова Н.Г. профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младше школьного возраста стр.29)

Объем образовательной нагрузки.

Продолжительность частей занятия по формированию сводов стопы с учетом возраста детей

Возраст	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Вводная часть	3 минуты	5 минут	5 минут
Основная часть	14 минут	20 минут	25 минут
Заключительная часть	3 минуты	5 минут	5 минут
Время занятия	20 минут	30 минут	35 минут

2.3.2. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: «Расти здоровым»

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы укрепления и сохранения здоровья детей, направлена на профилактику и коррекцию функциональных отклонений со стороны опорно-двигательного аппарата у детей и является модифицированным вариантом, так как содержание обучения базируется на практических рекомендациях известных авторов.

Программа разработана на основе методических пособий: Моргуновой О.Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»; Анисимовой Т.Г., Ульяновой С.А. «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников»; Ключевой «Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада», Лосевой В.С. «Плоскостопие у детей дошкольного возраста: профилактика и лечение», Шармановой С.Б., Федорова А.И. «Профилактика и коррекция

плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами физического воспитания».

Актуальность программы состоит в том, сегодня жизнь ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения и укрепления здоровья.

Цель программы: Формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика и коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- содействовать правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы;
- оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка;
- укреплять связочно-суставной аппарат, мышцы спины и брюшного пресса, как необходимое условие для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- обучать правильной постановке стоп при ходьбе;

Развивающие:

- развивать психофизические качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, ловкость);
- двигательные способности детей (функции равновесия, координации движений);
- дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни;

Воспитательные:

- воспитывать и закреплять навык правильной осанки и стереотипа правильной походки;
- корректировать проявление эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

Основные принципы программы:

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
3. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса.
4. Принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке

его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.

5. Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

6. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь умений и навыков.

7. Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои умения и навыки по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

8. Принцип повторений умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Учебный тематический план (с детьми 5-7 лет)

№	Тема	Общее количество академических часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1.	Ходьба, бег	4		3
2.	Оздоровительная физкультура	12	2	7
3.	Равновесие	4		4
4.	Ползание, подлезание, пролезание, лазанье	4		4
5.	Прыжки, метание, катание, бросание, прокатывание	4		4
6.	Игры	8		14
7.	Диагностика	2	2	
8	Всего	38	4	36

Планируемые результаты

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Дети знают исходные положения, последовательность выполнения упражнений, понимают их профилактическое и оздоровительное значение.
- Имеют осознанное представление о своем организме, в частности о ЗОЖ.
- Соблюдают правила личной гигиены.
- Принимают и удерживают правильную осанку у стены.
- Сохраняют правильную рабочую позу при письме и чтении сидя.
- Правильно стоят у гимнастической стенки.
- Выполняют упражнения на самовытяжение и расслабление.

- Выполняют различные упражнения, в разных исходных положениях и с разнообразным спортивным инвентарем.
- Выполняют под контролем инструктора самостоятельную дыхательную гимнастику.
- Самостоятельно выполняют специальные коррекционные упражнения.
- Умеют ходить ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеют выполнять упражнения на перестроение.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Дети знают все исходные положения, последовательность выполнения упражнений, понимают их профилактическое и оздоровительное значение, выполняют самостоятельно.
- Имеют осознанное представление о своем организме, в частности о ЗОЖ.
- Соблюдают правила безопасности и профилактики травматизма.
- Соблюдают правила личной гигиены и закаливания организма.
- Знают назначение экипировки и использования спортивного инвентаря.
- Делают самостоятельно некоторые упражнения на Фитболах.
- Умеют принимать и удерживать правильную осанку у стены.
- Сохраняют правильную рабочую позу при письме и чтении сидя.
- Выполняют упражнения на самовытяжение и расслабление.
- Выполняют различные упражнения, в разных исходных положениях.
- Пользуются современным спортивным инвентарем и оборудованием с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.
- Выполняют самостоятельно дыхательную гимнастику.
- Самостоятельно выполняют специальные корригирующие упражнения.
- Ходят ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеют выполнять все упражнения на перестроение.
- Умеют самостоятельно выполнять комплексы адаптивной физкультуры.
- Используют свои умения и навыки в повседневной жизни.

2.4. Техническое направление

2.4.1. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Шахматное королевство»

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник –

выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 74 шахматных занятия (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Цель программы: Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одарённой личности в процессе обучения игре в шахматы.

Задачи:

а) Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления: память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику.
- Приобщать ребёнка к самостоятельному решению логических задач.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

в) Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, целеустремлённость, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
- Воспитывать навыки самодисциплины.

Обучение воспитанников игре в шахматы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Педагогические эффекты:

В процессе освоения программы воспитанники должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр и др.
- правильное название шахматных фигур и их ходы.
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король
- 3 стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
- что такое шах, мат, пат.
- способы защиты от шаха
- правила хода, взятие каждой фигуры.
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах
- некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат.
- сравнительную ценность фигур.

К концу обучения дети должны уметь:

- хорошо ориентироваться на шахматной доске
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами
- правильно располагать фигуры перед игрой
- играть фигурами без нарушения правил
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали

- решать простые шахматные задачи
- видеть тактические удары
- решать простейшие задачи
- провести пешку на поле превращения
- взаимодействовать фигурами в игре
- ставить линейный мат
- просчитывать варианты в уме
- планировать свои действия.

Форма представления результатов: итогом реализации образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Объём образовательной нагрузки

Наименование программы	Возраст	Объём недельной нагрузки	Количество занятий в неделю, месяц, год
«Шахматное королевство»	5-6 лет (воспитанники старшего дошкольного возраста)	25 минут	1/4/36
	6-7 лет (воспитанники подготовительной к школе группы)	30 минут	1/4/36
ИТОГО:			72

Программа предназначена для детей 5-7 лет. Занятия проводятся в специализированном помещении 1 раз в неделю по 20-25 минут для детей старшего дошкольного возраста и 30 минут для детей подготовительной к школе группы с сентября по май.

Оценочные материалы

Цель диагностики:

- определение уровня освоения образовательной программы.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Вопросник к собеседованию (Приложение № 1);
2. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 2);
3. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (Приложение № 3);
4. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач (Приложение № 4);

5. Диагностическая карта результатов участия в турнирах (Приложение № 5);
 6. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся (Приложение № 6);
 7. Вариант задания конкурса решения задач (низкий уровень) (Приложение № 7);
 8. Вариант задания конкурса решения задач (средний уровень) (Приложение № 8);
 9. Вариант задания конкурса решения задач (высокий уровень) (Приложение № 9);
 10. Тетрадь учёта решённых задач.
- Периодичность проведения: 2 раза в год (сентябрь, май).

2.4.2. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-анимашки»

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуальным становится вопрос о создании таких условий в детском саду, которые бы способствовали раскрытию потенциала и творческой реализации каждого ребёнка, а также удовлетворяли желание родителей воспитанников детского сада получать качественное образование и гармоничное развитие своих детей. Работа по созданию мультфильмов с детьми старшего дошкольного возраста в полной мере отвечает этому требованию и является современным видом проектной технологии, очень привлекательной для детей. Процесс создания мультфильма легко реализовать в образовательной среде LEGO, так как конструкторы LEGO позволяют ребёнку думать, фантазировать и действовать.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: изучить и внедрить в практику технологию создания мультфильма с использованием конструктора LEGO «Построй свою историю». Достижение поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

Предметные (обучающие)

- познакомить с историей возникновения и видами мультипликации;
- познакомить с технологией создания мультипликационного фильма;
- формировать художественные навыки и умения;
- поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;

Метапредметные (развивающие)

- развивать творческое мышление и воображение;

- развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;
- способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;
- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

Личностные (воспитательные)

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;
- воспитывать чувство коллективизма;
- поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

Воспитанники имеют представление:

- об истории возникновения и развития мультипликации;
- о профессиях: сценарист, художник-аниматор, оператор съемки, звукооператор.
- знают понятия: анимация, съемка, сценарий, кадр, титры.
- владеют навыками создания собственного оригинального образа в изобразительной деятельности;
- формируются социально-коммуникативные навыки посредством активной мультипликации;
- повышается мотивационная активность;
- развиваются высшие психические функции (память, внимание, мышление, воображение, восприятие).
- развиваются навыки общения и коммуникации (вербальной и невербальной);
- ребенок проходит успешную социализацию и адаптацию к школе;
- дети приобретают навыки мультипликации и анимации.

Ожидаемый результат направлен на:

- развитие творческого мышления;

- формирование умения наблюдать, фантазировать, сравнивать, переживать увиденное, отражать свои впечатления в творческих работах;
- умение создавать мультфильмы в предложенной педагогом технике;
- осуществление контроля: умения находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы;
- совершенствование навыков общения;
- самостоятельное оценивание своей творческой продукции и отношение к творческому продукту сверстника.

2.5.1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности: «Грамотейка»

Цель программы: подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.

Задачи программы:

- учить ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка;
- формировать навык слогослияния;
- формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов детей.

Принципы и подходы к организации кружковой работы

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

Ожидаемые результаты: осознанное чтение простых слов, умение правильно составлять из букв слоги и слова простой структуры, знать печатный образ буквы, называть отличия буквы от звука.

Диагностика/инструментарий: Диагностический материал обследования речевого развития ребенка 6-7 лет (по методике Н.В. Нищевой).

Форма подведения итогов реализации программы: мониторинг.

2.5.2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности: «Академия финансов»

Актуальность создания программы обусловлена требованиями современного общества экономического образования относительно детей данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях.

Цель программы:

- Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
- Формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- Развитие экономического мышления дошкольников;
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

В ходе реализации этой цели решаются следующие **задачи:**

1. ***Предметные (обучающие):***

- Познакомить детей с учреждениями банка и с профессиями сотрудников банка, а также сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков;
- Способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- Закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет и научить сравнивать товары разной цены и качества;
- Научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- Формировать первоначальные представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;

2. ***Метапредметные (развивающие):***

- Развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- Возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.
- Привлекать ребенка к решению семейных проблем, связанных с экономикой (распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств, для приобретения более дорогих вещей);
- Походы с ребенком в магазин, на рынок могут стать хорошей площадкой для отработки понятий, с которыми ребенок познакомился в ходе изучения программы.

3. ***Личностные (воспитательные):***

- Воспитать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, поэтому к нему нужно относиться бережно;
 - Формировать интерес детей к финансово-экономическим отношениям и правилам поведения в мире экономики и финансов;
- Воспитать чувство товарищества, взаимопомощи и сотрудничества

Учебный тематический план

Учебная нагрузка для детей 5 – 6 лет

Название блока	Количество занятий			Количество занятий в год	Общее количество занятий в год
	Теоретические	Практические	Комплексные		
Труд, продукт, товар	7	2	3	12	32
Деньги, цена, стоимость	4	3	2	9	
Реклама: желания и возможности	1	1	1	3	
Семейная экономика	1	4	3	8	

Учебный тематический план

Учебная нагрузка для детей 6 – 7 лет

Название блока	Количество занятий			Количество занятий в год	Общее количество занятий в год
	Теоретические	Практические	Комплексные		
Труд, продукт, товар	6	2	4	12	32
Деньги, цена, стоимость	5	2	2	9	
Реклама: желания и возможности	1	-	2	3	
Семейная экономика	3	2	3	8	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета);
- готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящим доход семье;
- предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить рассуждения и делать выводы;
- готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанных с распределением средств семейного бюджета;

Предметные результаты:

- умение использовать в активной речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование», «зарплата», «трудовая пенсия»;
- готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства», улица Яблонева, 88, в кабинете дополнительного образования.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной зоны в группе детского сада, оборудованной магнитной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий.

Так же необходимы:

2. Специальные материалы:

- Рабочая тетрадь по финансовой грамотности
- Набор фишек и смайликов
- Цветные и простые карандаши
- Набор цветной бумаги и картона, ножницы.
- Пластилин, доска для лепки, стеки
- Дипломы для награждения

3. Дидактическое обеспечение:

- Набор иллюстраций и изображений по темам.
- Коллекция пазлов и дидактических игр.
- Конверты с определенными заданиями.
- DVD диск с обучающимися мультфильмами и сказками
- Подборка презентаций для занятий.

Оценочные материалы:

- Протокол входной диагностики по базовому модулю «Финансовая азбука» (Приложение 1)
- Материалы «Входящая диагностика перед изучением курса» (Приложение 2)
- Протокол итоговой диагностики обучающихся 1-ого года обучения базового раздела «Финансовая азбука» (Приложение 3)
- Материалы итоговой диагностики обучающихся 1-ого года обучения базового раздела «Финансовая азбука» (Приложение 4)
- Протокол итоговой диагностики образовательного курса «Финансовая грамотность для дошкольников» для обучающихся 2-ого года обучения (Приложение 5)
- Материалы итоговой диагностики образовательного курса «Финансовая грамотность для дошкольников» для обучающихся 2-ого года обучения (Приложение 6)

2.5.3. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности: «Почемучки»

Актуальность: Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

В структуру программы входят следующие блоки:

- «Вода. Свойства воды»
- «Воздух. Свойства воздуха»
- «Бумага. Свойства бумаги»
- «Магнит. Свойства магнита»
- «Вещества. Их свойства»
- «Природные материалы. Их свойства»
- «Свойства материалов»
- «Свет. Прямолинейность»
- «В мире электричества»
- «Солнце – источник тепла и света»
- «Звезды и созвездия»
- «Углекислый газ. Его свойства»
- «Сила тяжести»

- «Жидкости. Их свойства»

Методы и виды занятий, которые используются педагогам на учебных занятиях – объяснительно-иллюстративные, наглядные и игровые. Использование изображений и картинок позволяет обобщить свой непосредственный опыт, выделить в действительности наиболее существенные для решения задачи стороны. Поэтому основной акцент при изучении программы должен быть сделан на применение наглядности и наглядных образов, что позволяет детям усвоить содержание основных экономических понятий и правил поведения в мире экономики и финансов для дальнейшего их эффективного использования.

Формы проведения занятий включают в себя дискуссии, демонстрации, занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования),

Цель программы:

- Создать условия для удовлетворения любознательности детей, их стремления к эксперименту, желания самостоятельно находить решения в проблемной ситуации;
- Поддерживать самостоятельный поиск проблемы и выдвижение гипотезы, а также поиск путей решения проблемы в ходе исследований, способствовать развитию мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение);
- Способствовать развитию у детей наблюдательности как необходимого условия исследовательской деятельности;
- Обеспечить безопасность детей в ходе экспериментальной деятельности;
- Поощрять самостоятельные наблюдения ребенка, умение подмечать в предмете новые стороны и специфические особенности, не просто фиксировать объект, а формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

В ходе реализации этой цели решаются следующие **задачи:**

Предметные (обучающие):

Формировать способность видеть и воспринимать многообразие окружающего мира в системе взаимосвязи и взаимозависимости;

Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;

Способствовать самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового;

Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;

Приучать детей зарисовывать и отмечать результаты экспериментальной деятельности.

Метапредметные (развивающие):

Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь;

Развивать у детей элементарные представления об основных физических и химических свойствах веществ;

Развивать элементарные математические представления;

Развивать умение пользоваться приборами - помощниками при проведении игры-эксперимента.

Личностные (воспитательные):

Воспитывать ценностное отношение к окружающей действительности;

Воспитывать бережное отношение к своей и чужой жизни в ходе экспериментальной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

- Ребенок умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.
- Ребенок умеет самостоятельно выполнять действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.
- Ребенок умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Ребенок умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
- Ребенок умеет определять алгоритм собственной деятельности.
- Ребенок умеет с помощью педагога составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.
- Воспитанники хорошо запоминают правила безопасности, но из-за несформированности произвольного внимания могут их забыть

Критерии достижения целевых ориентиров в группе дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

- Ребенок умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств.
- Ребенок умеет определять характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Ребенок умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Ребенок умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность.

- Ребенок проводит самостоятельные опыты, выдвигает гипотезу, проверяет их истину, умеет от нее отказаться.
- Ребенок умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной – исследовательской деятельности.
- Ребенок самостоятельно убирает оборудование после проведенного опыта.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут:

- знать названия и способы применения основного лабораторного оборудования и веществ; важнейшие понятия и свойства объектов (веществ) в рамках содержательного компонента программы;
- этапы построения эксперимента;
- правила безопасного проведения эксперимента и поведения в лаборатории;
- знать физические явления, свойства воздуха, воды, света, цвета, песка, глины;
- уметь самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями;
- проявлять поисковую активность и умение извлекать в ходе ее информацию об объекте исследования;
- владеть исследовательскими умениями и навыками, проводить экспериментальную деятельность под руководством педагога.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к научным знаниям, любознательность;
- уважительное отношение учащихся к достижениям человечества в области науки и техники;
- навыки продуктивного взаимодействия, обучающегося с другими детьми на основе совместной познавательной деятельности;
- аккуратность, терпение, настойчивость в исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся разовьют свои умения в:

- выявлении экспериментальной задачи (проблемы);
- выработке гипотезы, классификации и систематизации;
- планировании деятельности, организации научного эксперимента, анализе полученных результатов и соотнесении результатов с первоначальными гипотезами.

Предметные результаты:

Воспитанники будут:

- знать свойства воды и света, магнита и электричества, понятия: движение, равновесие, осязание, обоняние, слух, скорость;
- уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом;
- достигать результата и обозначать его с помощью условного символа;
- по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действие с ним;
- работать с информационным источником;

- объяснять причины наблюдаемых явлений или выдвигать гипотезы о них.

Ожидаемые результаты 2-го года:

Личностные результаты:

У воспитанников будут сформированы:

- эмоциональная основа устойчивого интереса к науке и технике, любознательности, познавательной открытости;
- уважительное отношение учащихся к достижениям человечества в области науки и техники, достижениям российских ученых и инженеров.
- развитые навыки продуктивного взаимодействия, обучающегося с другими детьми на основе совместной познавательной деятельности;
- аккуратность, терпение и настойчивость в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

Воспитанники разовьют свои умения в:

- выработке гипотезы, классификации и систематизации, установлении причинно-следственных связей, выводов и умозаключений;
- повышение уровня математических представлений: овладение умениями и навыками в работе со схемами и моделями, усвоение представлений о таких величинах как длина, масса;
- самостоятельной работе над экспериментом, исследованием;
- планировании деятельности, организации научного эксперимента, анализе полученных результатов и соотнесении результатов с первоначальными гипотезами;
- создании схем, моделей и инструкций при решении учебных и познавательных задач. Способы определения результативности.

Предметные результаты:

Воспитанники будут:

- знать свойства воды и света, магнита и электричества, понятия: движение, равновесие, осязание, обоняние, слух, скорость;
- уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом;
- достигать результата и обозначать его с помощью условного символа;
- по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действие с ним;
- работать с информационным источником;
- объяснять причины наблюдаемых явлений или выдвигать гипотезы о них.

2.5.4. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности: «Я люблю Россию»

Актуальность программы заключается в формировании оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и

национальнокультурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В программу включены перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для старшей и подготовительной к школе групп в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Представлены конспекты тематических интегрированных занятий, сценарии физкультурных досугов, литературный материал для занятий, перечень пособий.

Цель программы - является построение системы работы в группе детей в возрасте с 5 до 6 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; воспитание патриотических чувств у дошкольников через знакомство с родным краем, историей нашей Родины.

Задачи программы:

Образовательные (предметные)

- Расширять и обобщать представления об истории и настоящем родного города, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, знаменитых земляках;
- Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.

Развивающие (метапредметные):

- Развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- Возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.
- Развивать любознательность, умение слушать. Вызвать у детей желание к совместной деятельности и радость от коллективного творчества.

Воспитательные (личностные):

- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживания, деликатности;
- Формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу;

- Воспитать уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям.

Планируемые результаты

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать: 5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес – улицу, номер дома, название города, региона.
- Иметь представление о символике города, региона.
- Знать название близлежащих улиц.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей
- Различать некоторые рода войск.
- иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнахзащитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

2.5.5. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности: «Занимательная математика»

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого развития;
- развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Принципы реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преемственность ДООУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

Планируемые результаты:

Ребёнок знает и умеет:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Планируемые формы работы с детьми: игровое задание, игровое упражнение, беседа, логическая задача, загадка, графический диктант, физкультминутка, художественное слово, стихи, задача, игра.

Так же предусмотрено использование следующих методов организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры).

Формы аттестации

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы.

Для оценки знаний обучающихся используются следующие формы контроля и аттестации: вводный контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация. Вводный контроль проводится с целью выявления уровня подготовки для обучающихся первого года обучения и определения уровня знаний для обучающихся второго и третьего года обучения. Вводный контроль проводится в первый месяц учебных занятий. По результатам наблюдений оформляется таблица контроля (Приложение №1) Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в течение учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы. Форма текущего контроля определяется с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, выставки, срезные работы, вопросники, тестирование, защита творческих работ, конференция, фестиваль, соревнования. Результаты текущего контроля заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении, раздел «Учет посещаемости», заносятся в диагностическую карту «Результаты образовательной деятельности» (Приложение №2) Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится с обучающимися групп 1-2 и последующих годов обучения, сроки проведения аттестации – с 21 по 31 мая текущего учебного года. Формы проведения аттестации: умения и навыки обучающиеся демонстрируют на отчетной выставке творческих работ объединения. По итогам промежуточной аттестации педагог оформляет протокол (Приложение № 3).

2.5.6. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности: «Математические ступеньки»

Пояснительная записка

Программа «Математические ступеньки» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Актуальность программы

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

Цель программы:

- формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого развития;
- развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Принципы реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями : «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Специфика развития математических способностей

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например, классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок знает и умеет:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Способы и формы работы с детьми

- Дидактические игры
- Математические упражнения
- Логические задачи
- Игровые ситуации
- Рисование

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.

- Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.
- Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.
- Учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы: открытый просмотр занятия, индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, тематические родительские собрания, праздники, развлечения, выставки творчества, анкетирование, опрос.

Выбор разделов Программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации
- родительские собрания
- использование ресурсов официального сайта ДООУ.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации

Программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации
- общие родительские собрания
- ежегодные публичные отчеты заведующего ДООУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;

- противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение ли не освоение ребенком образовательной программы дополнительного образования не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

2.7. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

ДООУ взаимодействует с учреждениями общего образования, дополнительного образования, учреждениями культуры:

Пожарно-спасательная часть №81	Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста о профилактике пожарной безопасности
Отдел МВД по Богдановичскому району	Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дорогах с целью профилактики дорожно – транспортного травматизма у детей.
Центральная районная библиотека	Экскурсии в детскую библиотеку. Участие детей старшего дошкольного возраста в конкурсах рисунков
Школа искусств	Концерт учащихся музыкальной школы для дошкольников.
ОАО «Огнеупоры»	Экскурсии на предприятие. Организация бесед о профессиях огнеупорного завода.
Салон «Ткани»	Проводить совместно с родителями и представителями ателье мероприятия с целью популяризации профессии швея.
МБОУ ДОД ЦДТ «Креатив»	Организовать работу кружков на базе МДОУ и ЦДТ.

Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к истокам классической и народной культуры.

3. Организационный раздел

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции
- добровольность выбора их детьми
- возрастные особенности детей
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Программа предполагает систематическую работу кружков, секций

Название кружка, направление	Кол-во детей	Возраст детей	ФИО руководителя кружка
Программа художественной направленности: «От салфеток до квиллинга».	10 + 10 две подгруппы	4-5 лет	Токтеева Л.Б.
Программа художественной направленности: «Зазеркалье»	21	6-7 лет	Лоскутова П.А.
Программа художественной направленности: «Волишебный крючок»	8	6-7 лет	Конева Е.Н.
Программа технической направленности: «Шахматное королевство»	16	5-6 лет 6-7 лет	Сорокин Ю.М.
Программа технической направленности: «От точки до пейзажа»	6	6-7 лет	Сидорова А.В.
Программа социально-гуманитарной направленности: «Грамотейка».	Вся группа	6-7 лет	Савченко Е.В.
Программа социально-гуманитарной направленности: «Академия финансов	Вся группа	5-6 лет	Иберфлюс А.С.
Программа физкультурно-спортивной направленности:	По рек-ям медиков	4-7 лет	Байрамалова Г.В.

«Топает малыш»				
Программа направленности «Легоанимашки»	спортивной "Мультистудия"	8	6-7 лет	Петрова Е.В.

3.2. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Методы воспитания- методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, коллекционирование, презентации.

3.3. Условия реализации Программы

Условия для занятий кружков и секций

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой и спортивной деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам театров, игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки – подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.

6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.

7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться.

Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; соревновательно-развивающие; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций; экскурсии, походы; экспериментальная деятельность; эколого-исследовательская деятельность; творческая мастерская; создание коллекций; презентации.

3.3.1.Методическое обеспечение

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

1. Наличие утвержденной Программы.
2. Дополнительные общеразвивающие программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература.
5. Диагностический инструментарий.

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (см. в таблице).

3.3.2. Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Кабинет дополнительного образования (хорошо освещенный), музыкальный зал, спортивный зал, изостудия, мини-лаборатория «Научные

забавы». Оборудование (комплект мебели). Наглядные пособия (образцы изделий) Дидактический материал (рисунки, эскизы, схемы, раздаточный материал, альбомы, спортивный инвентарь) Подборка информационной и справочной литературы. Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка) Иллюстрации, образцы работ, схемы, сценарии постановок, стихи, загадки и т.п.

3.3.3.Организационное обеспечение

Необходимый контингент воспитанников

Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, старшего воспитателя)

Соответствующее требованиям расписание занятий.

Родительская помощь. Связь с социумом.

3.4. Перспектива развития дополнительного образования

Расширение деятельности кружков. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства, с целью совершенствования системы дополнительного образования.

Расширение материально-технической базы.

Интеграция дополнительного образования в воспитательно-образовательный процесс.

3.5.Модель организации кружковой работы

1 этап - подготовительный:

- изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования ДООУ анализ внешних условий и внутренних ресурсов деятельности ДООУ
 - диагностирование детей старшего дошкольного возраста
 - изучение запросов и пожеланий родителей
 - обновление нормативно-правовой базы для кружковой работы в ДООУ (приказы, положения)
 - организация рекламного блока для родителей
 - организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
 - оформление соответствующей документации руководителями кружков
- #### ***2 этап - моделирование системы:***
- совершенствование материально-технических условий в ДООУ
 - обеспечение методического сопровождения
 - составление перспективных планов работы кружков

- сотрудничество с общественными организациями и учреждениями - проведение внутрисадового контроля по данной теме

- создание "банка идей" по данной теме в методическом кабинете ДОУ

3 этап - совершенствование творческого самовыражения:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и т.д.

- обобщение, распространение педагогического опыта

- проведение Дня открытых дверей для родителей

- отчеты руководителей кружков на педагогических советах ДОУ

- анализ и изучение результатов деятельности работы кружков.

3.6. Мониторинг результатов обучения ребенка по образовательной программе дополнительного образования ДОУ

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1. Теоретическая подготовка дошкольника				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	• Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого) • Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Наблюдения, беседы, опрос
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины); • Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	Собеседование, наблюдение
2. Практическая подготовка дошкольника				
2.1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно –	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого);	Практические задания

	тематического плана программы)		•Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Практические задания
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); •Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Практические задания

Литература

Л.В.Крайнова, статья "Кружковая работа в ДОУ", журнал "Управление дошкольным образованием", №8-2007г.;

Г.С.Пахоменко "Практика оказания платных образовательных услуг", журнал "Управление дошкольным образованием", №7-2010г.;

А.В.Шереметьева, статья "Дополнительное образование в ДОУ", журнал "Управление дошкольным образованием", № 5-2008г.;

В.Ф.Березина Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие _М: АНО "Диалог культур", 2007г. 512с.

С.А.Езопова "Менеджмент в дошкольном образовании": Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений-М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 320с.

С.С.Лебедева, Л.М.Маневцова "Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010г.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

М.Н.Терещук "Кружковая работа по художественно-творческому развитию детей 5-7 лет"/ журнал "Воспитатель ДОУ" 2010г., № 8 стр. 69.