

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр Развития Ребенка- детский сад №2 « Радуга Детства»»
623530, Свердловская обл., г. Богданович, ул. Яблоневая, дом 88
Кон. Тел. 8(34376)5-57-8045-57-85,e-mail-mkdou2@uobg.dru

ПРОЕКТ



« КРАСКИ ОСЕНИ- ЧУДЕСНОЙ» СТАРШАЯ ГРУППА

Разработала: Деграф С.Б.

ГОБогданович,2022.

Содержание проекта

1. Паспорт проекта.....	3стр.
2.Передполагаемые результаты.....	4стр.
3.Этапы осуществления проекта.....	4 стр.
4.Приложение.....	8 стр.
- Беседа « Золотая осень».....	8 стр.
- НОД аппликация « Осений букет».....	10стр.
- Рассматривание репродукции И. Левитана.....	12 стр.
- Экскурсия	
- Консультация для родителей	
- фото участников в конкурсе поделок из природного материала	
5. Список литературы.....	21 стр.

Паспорт проекта

<i>Направленность развития деятельности</i>	Творческий, познавательно – исследовательский.
<i>Тип проекта</i>	Краткосрочный (1 неделя).
<i>Продолжительность</i>	1 неделя
<i>Участники проекта</i>	Воспитатель, дети, родители, учитель дополнительного образования ИЗО, музыкальный руководитель.
<i>Актуальность</i>	-Данный проект позволяет в условиях воспитательно - образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, и применения приобретённых знаний с творческим подходом в практической изобразительной деятельности, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей. -совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.
<i>Цель проекта</i>	-Расширение представлений детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.
<i>Задачи проекта</i>	- Расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период;

	- Отразить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, игровой, умственной); - Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков; - Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту; - Приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
--	---

Предполагаемый результат:

- Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями;
- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период;
- Осуществление в группе воспитательно - образовательного процесса по обозначенной теме;
- Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему;
- Развитие продуктивной деятельности детей;
- Плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка);
- Развитие детского творчества;
- Чтение наизусть стихотворений об осени;
- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, участие в конкурсе поделок из природного материала, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Этапы осуществления проекта:

Вид деятельности	Цель	Срок реализации
І этап. Подготовительный		
Подбор методической литературы по данной теме	-Разработка конспектов занятий, экскурсий; подбор детской художественной литературы; подбор настольно-печатных и дидактических игр; -Подбор художественной литературы (рассказы и	В течении разработки проекта

	стихотворения об осенней природе); - Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями; - Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин...).	
II этап. Основной		
Разработка конспекта: НОД «Осень»	Закрепить знания об основных признаках осени, обобщающее слово «осень»; учить подбирать слова-действия к названиям растений и птиц; синонимы к глаголам.	1-2 день
Беседа «Золотая осень».	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы, признаки осени. Явления осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев. Развивать кругозор детей, наблюдательность, любознательность. Воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность, прививать любовь к природе.	1 день
Рассматривание сюжетных картин: И. Левитана «Осенний день», «Золотая осень»,	Вызвать эмоциональное отношение к природе. Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать красоту осенней природы, пробуждать у детей добрые и светлые чувства. Воспитывать эстетическое восприятие при встрече с произведениями.	2 день

НОД аппликация «Осенний букет» из природного материала	Учить детей создавать осенний букет ,композиции из осенних листьев, семян, шишек, колосков, изображать букеты, располагая их ближе и дальше. Заполнять изображением весь лист бумаги. Развивать чувство цвета и композиции.	3 день
Лепка - " Гроздь рябины)", «Что нам осень принесла?»	Формирование у детей умения создавать при помощи лепки гроздь рябины. Развивать умение лепить на плоскости.	4 день
Чтение художественной литературы. Пословицы, поговорки, загадки об осени А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье» А. Плещеев «Скучная картина» К. Бальмонт «Осень»	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	В течении реализации всего проекта
Дидактические игры: «Времена года»; «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек»; «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!»; «С какой ветки детки?»; «Найди дерево по описанию»,	Закрепление знаний о временах года. Развитие зрительной памяти, внимания, речи, учить определять время года по его характерным признакам; воспитывать бережное отношение к природе; учить наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе; находить, соответствующие данному времени года предметы и оживлять композицию различным фигурами.	В течении реализации всего проекта
Экскурсия в природу «Лес, точно терем расписной».	Познакомить детей с осенним листопадом. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Закрепить знание детей названий деревьев. Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе.	5 день

III этап . Заключительный		
Конкурс поделок из природного материала	Способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде, развивать чувство композиции, умение видеть красивое и вместе с родителями изготавливать поделки.	5 день
Утренник « Осень мы тебя спасем и на праздник позовем»	Разучить стихи, активизировать речь, умение выразительно читать стихи и уметь доставлять радость окружающим.	4 день
Взаимодействие с семьёй Папка – передвижка: «Осень - чудная пора». Консультация: «Как провести с ребёнком осенний день»	Продолжать привлекать родителей к участию в проектной деятельности группы, углублять знания детей о сезонных изменениях через общение с природой.	В течении реализации всего проекта

Приложение:

Беседа на тему: «Золотая осень».



Задачи:

- Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев.
- Развивать кругозор детей, наблюдательность, любознательность.
- Способствовать развитию грамматической связной речи, обогащать словарь дошкольников,
- Воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность, прививать любовь к природе.

Оборудование: конвертики с разрезными разноцветными осенними листочками. Карточки – иллюстрации перелетных и зимующих птиц; животных; осенние пейзажи. Мяч. Смайлики настроения.

Беседа:

Воспитатель: Ребята, вы сейчас услышите загадку, попробуйте отгадать, о каком времени года пойдет речь.

Листья с веток облетают.

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

О каком времени года идет речь? Перед детьми карточки с изображением разных периодов времен года. Посмотрите и найдите карточки на которых изображено время года осень.

Объясните, почему вы выбрали эти карточки?

Какие приметы вы осени знаете?

Как это явление называется? (листопад) из каких слов состоит?
Какого цвета бывают осенью листья?
Что вы можете сказать о птицах?
Что происходит с днем и ночью?
Что делают животные осенью?

Воспитатель: Ребята, посмотрите на наш календарь природы и скажите:
Сколько осенних месяцев в году?
Каждый из осенних месяцев хорош. Давайте отправимся в путешествие по
осени, расскажем об осенних изменениях.

Как называется первый месяц осени?
Что происходит в природе в сентябре, что может нас порадовать?
Как изменяется природа вокруг, что происходит с листьями на деревьях?
Почему они такими становятся?

Давайте поиграем в игру: “Собери листочек”.

Дети присаживаются за столы. В конвертах разрезные листочки.

Предлагаю собрать листочки из нескольких частей.

А теперь скажите мне, какие листья на деревьях бывают осенью?
(разноцветные, красные, желтые, оранжевые).

А что в сентябре может нас огорчить?

Ребята, давайте рассмотрим календарь погоды, который вы отмечали в
сентябре. Каких дней было больше в сентябре?

Да было больше пасмурных, дождливых, чем ясных. По утрам стелются
туманы, дни короче, а ночи длиннее.

В сентябре птицы готовятся к отлету в теплые края.

А все ли птицы улетают в теплые края, да птицы которые остаются зимовать
им порой очень тяжело в лютые морозы и человек старается помочь,
подкармливает птиц.

У сентября есть еще одно название –хмурень (небо хмурится, часто солнце
прячется за тучами)





НОД аппликация «Осенний букет» из природного материала

Программное содержание:

- Учить создавать сюжетные композиции из природного материала-засушенных листьев, семян, шишек;
- Развивать чувство цвета и композиции;
- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.

Предварительная работа:

Экскурсия в парк для сбора осенних листьев и наблюдений в природе, беседы на тему осени; чтение стихотворений А.С. Пушкина на осеннюю тему; дидактические игры «С какого дерева лист?» «Одинаковые – разные», речевые игры « Скажи, какой», «Подбери красивое слово» экспериментирование с природным материалом для пробуждения художественных ассоциаций «На что похож листок?»

Материалы, инструменты , оборудование: природный материал шишки, листья, колоски и т.д., картон, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, салфетки матерчатые и бумажные .

Содержание занятия:

Дети рассматривают природный материал.

Воспитатель: Скажи мне пожалуйста как мы можем сохранить красоту осеннего листопада. Подводит детей к созданию красивых букетов, композиций. Объясняет особенности изготовления необычных букетов и правильную последовательность выполнения работы. Сначала нужно представить, затем выбрать подходящий природный материал, составить букет на отдельном листе, затем клеить с помощью клея и пластилина. После занятия: Выбрать лучшие работы.



Рассматривание репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»

Цель:

Ознакомление детей с творчеством И.И.Левитана

Задачи:

Вызвать эмоциональное отношение к природе. Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать красоту осенней природы, пробуждать у детей добрые и светлые чувства.

Подвести детей к пониманию того, как художник передал свое настроение с помощью цвета, обратить внимание на особенности сочетания теплых и холодных цветовых тонов.

Познакомить детей с понятиями: «холодные, тёплые» тона.

Продолжать расширять словарный запас детей: «репродукция».

Продолжать развивать связную, образную речь детей: «точно терем», «расписной», «золотая осень».

Воспитывать эстетическое восприятие при встрече с произведениями искусства.

Предварительная работа:

Наблюдение на прогулке за осенними изменениями в природе.

Экскурсия в соседний парк.

Сбор осенних листьев.

Рассматривание иллюстраций об осени, разучивание и чтение стихов, слушание отрывков музыкальных произведений.

Использование дидактических игр на темы: «Осень», «Овощи фрукты», «Времена года» в самостоятельной игровой деятельности.

Материал:

Репродукция картины И.И.Левитана «Золотая осень»;

Мультимедийная установка, ноутбук.

Аудиозапись «Времена года» П. И. Чайковского.

Ход:

Воспитатель:

-Какое красивое наступило время года!

Мы вчера с вами были в парке. Что вам там понравилось?

Дети:

-Очень красивые деревья, нарядные, с желтыми, красными разноцветными листьями.

Воспитатель: (обобщает ответы детей):

-Да, мы видели, как опадают листочки, красиво кружась на лету. Мы даже играли с ними. Слушали шуршание листвы под ногами, вдыхали запах осени, любовались солнышком и ясным небом. Да, очень красиво сейчас в парках, в лесу. Много художников посвятили свои картины этому времени

года. Давайте внимательно рассмотрим репродукцию картины, которую написал великий русский художник Исаак Ильич Левитан.

Открывается репродукция картины и дается возможность детям самим полюбоваться ею (звучит фрагмент осенней песни из цикла «Времена года» П.И.Чайковского).

Воспитатель:

- Расскажите, что вы чувствуете, глядя на эту репродукцию? (Ответы детей). Какое настроение вызывает эта картина у вас? (Ответы детей)

Воспитатель:

-Какие красивые слова вы нашли, чтобы рассказать о своих впечатлениях. А хотите узнать, чем понравилась она мне? Мне понравилась эта картина тем, что она поднимает мне настроение. Рассматривая её, я думаю об осени, о том, как красива природа в это время года. Хочется побыстрее выбраться на природу, чтобы полюбоваться ее прощальной красотой.

Послушайте, как об этом времени года сказал поэт. И. Бунин:

"Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной,
Стоит над светлою поляной."

Воспитатель:

-Посмотрите, дети, какую осень изобразил художник?

Дети:

- Нарядная, золотая, веселая, красивая.

Воспитатель:

-Как вы думаете, как художник назвал свою картину?

Дети:

Приводят свои ответы.

Воспитатель:

- Да, художник назвал эту репродукцию «Золотая осень. А как вы думаете, почему он назвал ее «золотая»?

Дети:

Приводят свои ответы

Воспитатель:

- Какие цвета он использовал?

Дети:

- Много желтых, оранжевых красок.

Воспитатель:

- Как эти цвета можно назвать одним словом? Какие они?

-Ответы детей.

Воспитатель:

-Золотая осень восхищала и радовала художника. Давайте внимательно рассмотрим картину. Что интересного, красивого увидел художник?

Ответы детей.

Воспитатель:

-Давайте рассмотрим, что изобразил художник на картине близко к нам, на переднем плане.

Дети:

-Художник нарисовал несколько деревьев.

Воспитатель:

- Что это за деревья?

Ответы детей.

Воспитатель:

-Расскажите о берёзах. Какие они?

Дети:

-Они тоненькие, с белыми стволами. На двух передних березках листочки почти все облетели. А у тех, которые чуть дальше, листва еще есть. Она золотая, желтая, коричнево-оранжевая.

Воспитатель:

-А еще дальше, на дальнем плане, группа березок.

Такую группу называют «роща». А листочки на этих березках видны?

Дети:

-Нет.

Воспитатель:

-Действительно, не видны, ведь деревья далеко, поэтому художник нарисовал их выше, чем те деревья, которые мы видим на переднем плане.

Воспитатель:

- А что можно сказать о траве на лугах?

Ответы детей.

Воспитатель:

-Трава коричневато-зеленая, зеленовато-коричневая, желтоватая, бурая. К концу лета она от солнышка подсохла. Благодаря этим оттенкам мы видим, что это осень.

Воспитатель:

-Посмотрите, дети, речка какого цвета? (Ответы детей) Близко к нам она синяя, есть даже немного фиолетового цвета. А вдали она какая?

Воспитатель:

-Почему? (Ответы детей)

Воспитатель:

- Синие и фиолетовые тона – это холодные тона. Очень нарядно смотрятся вместе теплые оранжевые, желтые, золотые и холодные сине-фиолетовые краски.

Воспитатель:

-А чего больше – теплых красок или холодных?

Дети:

-Теплых.

Воспитатель:

- Что вы можете сказать о небе на картине. Какое оно?

Ответы детей.

Воспитатель:

-А есть ли на картине солнышко? Как вы догадались? (тени от деревьев, листва на деревьях пламенеет ярко желто-оранжевым светом!)

Вот как может рассказать художник в своих картинах передать нам своё настроение, своё отношение к природе. Природа на картине кажется такой радостной, нарядной, теплой, светлой и даже торжественной.

Воспитатель:

Давайте эту замечательную репродукцию картины вставим в рамочку и найдем ей место в нашей группе, чтобы любоваться ее красотой! (Помещаем в уголок природы)

Воспитатель:

-Я бы хотела узнать, какое настроение вызвала у вас эта картина? Что понравилось больше всего?

-Хотели ли бы вы ещё узнать о художниках, изображающих осень?

Картина вызвала эмоциональный отклик у детей. Дети с большим желанием включились в диалог. Каждый готов рассказать о своих впечатлениях.

Рассматривание сюжетных картин:
И. Левитана
«Осенний день», «Золотая осень»



Экскурсия на природу «Лес, точно терем расписной ».

Цель:

Показать детям, что природа прекрасна во все времена года.

Задачи:

Познакомить детей с осенним листопадом. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Закрепить знание детей названий деревьев. Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе.

Ход экскурсии:

Воспитатель:

-Ну вот мы и пришли в осенний лес. Посмотрите, деревья приветствуют нас и зовут в гости.

Разноцветный парк,

Разноцветный сад,

Листопад начался!

Начался листопад!

Под ногами у ребят,

Листья весело шуршат!

Предлагаю вам побегать и проверить, как шуршат листья.

Игра:

"Раз, два, три к дереву беги"

- Как вы думаете, почему листья опадают?

- Нравятся ли вам яркие листочки?

- Давайте соберем большой красивый букет из листьев для нашей группы.

- Ребята, а когда бывает, что на земле много листьев?

- А в какое же время года на земле лежит «ковёр» из листьев?

Листопад – сброс листвы с деревьев, подготовка к зимним холодам.

Зимой многим растениям не хватает воды. Вода в замёрзшей земле становится льдом и не может проникать в клетки корней. Если бы деревья и кустарники, а также и некоторые травянистые растения не сбрасывали листву, они бы засыхали. К тому же листочки, как одеяло укроют корни и не допустят их замерзания.

Если на деревьях:

- листья пожелтели,

Если в край далекий,

- птицы улетели,

Если небо хмурое,

- если дождик льется,

Это время года

осенью зовется.

Игра «Листопад»:

Вот и осень, листопад, листья желтые летят. *(дети машут над головой разноцветными листьями)*

Листья желтые летят прямо под ноги ребят. *(Бросают желтые листья)*

Листья красные летят прямо под ноги ребят. *(Бросают красные листья)*

Ребята, деревья качают деревья из стороны в сторону. Как вы думаете, что держит дерево в земле? (корни). Корень не только закрепляет растения в почве, но и обеспечивает поглощение и проведение воды с растворёнными минеральными веществами к стеблю и листьям.

Потрогайте руками ствол деревьев, погладьте его, понюхайте. Поверхность ствола называется кора. Она тоже оберегает дерево от природных явлений.

А как отличить деревья от других растений?

Ребята, под деревом уже много опавших листьев, возьмите их в руки, рассмотрите внимательно, расскажите, от каких деревьев эти листья. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга *(Рассказы детей)*.

Загадывание загадок:

Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане.

(Березка)

Не загадка это даже,

Сразу назовем,

Если только кто-то скажет -

Желуди на нем!

(Дуб)

Что же это за девица:

Не швея не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

(Елка)

Малы и неказисты,

И скромно зеленеют,

Но осенью их листья,

И ягоды краснеют.

(Рябина)

Слышите, как деревья шелестят ветками, настроение у них теперь радостное, потому что вы пришли к ним в гости.

Я сейчас заколдую вас, и вы станете деревьями.

Поднимите свои руки-ветки и пошелестите листочками. Расставьте ноги по шире и представьте, что это ваши корни, чувствуете, как они крепко держат вас в земле? Да замечательные деревья выросли у нас! Но пора опять превращаться в людей и возвращаться в детский сад

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОСЕНЬ — ЧУДНАЯ ПОРА»



Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,

В их сеньях ветра шум и свежее дыханье,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы.

Вот и пришло самое очаровательное, романтическое и красивое время года — золотая осень.

Парки, сады наполнены разнообразными запахами, оттенками и настроением.

Солнышко греет, но не жгет.

Деревья теряют свою листву, кружится по ветру листопад...

Так хочется выйти с детьми на прогулку в парк!

Самое время одеться по — теплей, взять с собой корзинку для сбора природного материала.

Подойдите к ближайшей цветочной клумбе, ведь их так много в нашем прекрасном городе.

Предложите ребенку полюбоваться цветущими растениями, назвать оттенки лепестков, понюхать прекрасный запах.

Расскажите чаду, что цветы с клумбы просто так рвать не стоит, но для изготовления гербария можно сорвать понравившийся цветок.

Подымите вместе с ребенком голову вверх и понаблюдайте за небом, облаками и летающими птицами.

Здесь стоит акцентировать внимания дочери или сына на перелетных и зимующих птиц.

Назвать птиц, которых вы сейчас видите перед собой.

Попросите описать ребенка рядом находящуюся птичку: какого цвета крылья, какой клюв, какие лапки, как можно в холодное время года помогать птицам и пр.

Рассмотрите ее и потом дома предложите ее изобразить любым видом художественной техники (лепка, рисование, аппликация).

Можно использовать короткие стихи про птиц или загадки с потешками. Например:

Ходят по земле, летают,
Гнёзда строят, отдыхают,
Чистят пёрышки свои,
Ночью спят аж до зари.
Кто-то в зиму остаётся,
Кто-то в тёплые края,
Улетают, но вернуться,
Обещают нам всегда!

Подойдите к дереву, потрогайте его кору, рассмотрите листья с этого дерева, сравните их с другими деревьями и листиками. Найдите общие черты и различия. Соберите самые красивые в корзинку для изготовления поделки. Если это будет сосна или дуб либо каштан, то можно собрать желуди, шишки или каштаны!

Наша корзиночка постепенно наполняется природным материалом.

Объясните ребенку, зачем вы все это собираете и придумайте вместе идею для поделки.

Я уверена, что ваш сын или дочь обязательно предложат несколько идей для совместного творчества. Изготовление поделки доставит удовольствие всей семье, а ребенок будет еще долго вспоминать сбор гербария.

Осенняя пора богата множеством пословиц, поговорок о труде взрослых, о природных явлениях и народных приметах.

Расскажите ребенку, какие вы знаете приметы или поговорки. Так, например, существует поверье, что тёплая осень ведёт к холодной и долгой зиме.

Если в лесу много рябины, то осенью будет много дождей, если мало, то, наоборот, осень будет сухой.

Осенний иней – признак хорошей солнечной, сухой и тёплой погоды.

Пословицы и поговорки:

Холоден сентябрь, да сыт. В ноябре зима с осенью борются. Не забудьте объяснить малышу смысл поговорки.

Во время осенней прогулки не забудьте поиграть:

«С какого дерева листочек?».

Предложите ребенку несколько листочков рассмотреть и определить название дерева, с которого они упали.

Похвалите сына или дочь за правильный ответ.

«Узнай, чей след». Если внимательно присмотреться, то на песке или земле можно увидеть множество следов: собаки, кошки, вороны, воробья. Рассмотрите увиденные следы и предложите детям узнать, кто же это оставил после себя? Поощряйте добрыми словами ответы детские.

«Рисунок палочкой на земле (песке)». Найдите длинную острую палочку на земле и совместно с ребенком нарисуйте на песке или земле рисунок. Эта игра доставит массу приятных впечатлений и разнообразит прогулку.

«Выше - ниже». Сравните деревья по высоте, так же можно сравнить деревья с кустарниками.

После возвращения домой, рассмотрите с ребенком собранные дары осени, обменяйтесь настроением и эмоциями, обсудите понравившиеся моменты и обязательно выберите свободное время для поделки! Пусть эта осень принесет вышей семье здоровье, семейное благополучие и удачу!

Фото участников конкурса поделок из природного материала



Список литературы

1. Рабочая программа по организации деятельности в старшей группе (5-6 лет) на период 2021 -2022 года, разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под общей редакцией Н. Е. Вераксы.,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. С. Н. Николаева « Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старшая группа»- Педагогическое общество России, Москва 2005.
3. О.В. Дыбина « Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» . – 2-е изд., М. : ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
4. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
5. Перспективно-тематическое планирование по экологическому образованию в старшей группе на 2016–2017 учебный год. Шилоносова. С. И.
6. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке». – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013г.
7. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: старшая группа». - М: Мозаика- синтез, 2015г
8. В. А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». Москва « Просвещение» 2010г.
9. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Москва «Просвещение» 2014г.
10. С.Д. Томилова « Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками». Москва «Просвещение»2016 г702 с.



Конец формы