

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр Развития Ребёнка» - детский сад №2 «Радуга Детства»

**Аналитическая справка
о проведении обследования детей
подготовительной группы №2 (речевой)
(май 2024г.)**

Воспитатели: Быкова И.В.

Деграф С.Б.

ГО. Богданович 2024

Цель: выявления уровня знаний, умений и навыков детей в соответствии с программой

Изучению подлежат следующие разделы:

- ✓ Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие»
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие»

Применялись такие методы: опрос, беседа, наблюдение, работа с иллюстрациями, дидактические материалы.

Списочный состав группы 8 детей: 3 – девочки, 5- мальчиков.

Обследовано -8 детей.

По результатам обследования проведёнными воспитателями подготовительной группы №2 (речевой) Быковой И.В, Деграф С.Б. были сделаны следующие выводы:

«Социально – коммуникативное развитие»

- знания сформированы у 5 детей- 62,5%
- знания недостаточно сформированы у 2 детей -25 %
- знания не сформированы у 1 ребенка -12,5%

«Познавательное развитие»

- знания сформированы у 5 детей-62,5%
- знания недостаточно сформированы у 2 детей-25%
- знания не сформированы у 1 ребенка -12,5%

«Речевое развитие»

- знания сформированы у 5 детей -62,5 %
- знания недостаточно сформированы -0%
- знания не сформированы у 3 детей -37,5%

Общий итог диагностики:

- знания сформированы у 5 детей-62,5%
- знания недостаточно сформированы у 1 ребенка – 12,5 %
- знания не сформированы у 2 детей- 25%

По итогам исследования можно сделать следующие выводы:

«Социально –коммуникативное развитие»

В данной области дети самостоятельно отбирают , придумывают разнообразные сюжеты игр. В играх со сверстниками проявляют самостоятельность, творческое воображение и инициативу, в процессе игры придерживаются намеченного замысла, Дети самостоятельно умеют пользоваться столовыми приборами, следят за чистотой своей одежды, одеваются и раздеваются самостоятельно, готовят материалы к занятиям, ответственно выполняют трудовые поручения , проявляют умения самостоятельно планировать свою трудовую деятельность., осознанно заботятся о безопасности собственной жизни деятельности, имеют элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду, знают и называют имя, отчество, фамилию и свое и родителей, имеют представление о способах поведения в опасных ситуациях, имеют элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, знают и соблюдают элементарные правила в природе.

Пермикина Милана не может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам , в связи с плохо развитой речью, плаксива .

Серебрянников Витя не желает выполнять дежурство по столовой, не может занять себя игрой, равнодушен к сверстникам, обижается на сверстников, со слезами принимает поражение в спортивных играх, и часто отказывается от них.

Сапрыкин Дима , очень сильно отстают в социально- коммуникативном развитии редко взаимодействует со сверстниками в совместных играх, в основном играет машинками в одиночестве.

«Познавательное развитие»

Большинство детей умеют считать до 20 , решать задачи на сложение и вычитание, легко ориентируются в пространстве, знают значение солнца, воздуха и воды в жизни человека, умеют классифицировать животных, предметы, насекомых ,птиц и т.д., знают столицу нашей Родины и достопримечательности России и родного города. Большинство детей умеют сравнивать предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине. Знают характерные особенности знакомых геометрических фигур.

Не умеют пользоваться количественным и порядковым счетом в пределах 10 Сапрыкин Дима, Пермикина Милана.,затрудняются в составление и

решении задач, Сапрыкин Дима, Пермикина Милана, Серебрянников Витя не могут назвать место жительства и имя, отчество родителей.

«Речевое развитие»

Речь детей стала главным средством общения, дети участвуют в беседе, пытаются оценивать ответы и высказывания сверстников. Способны изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации, владеют достаточным словарным запасом, пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, сопереживать персонажам произведений.

Два ребенка Сапрыкин Дима, Пермикина Милана очень сильно отстают от сверстников в речевом развитии и останутся курировать подготовительную группу в следующем учебном году.

Дети плохо различают «звук», «слог», «слово», «предложение», с трудом называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, не могут правильно определять позицию звуков (в начале, в середине, в конце слова).

Итоговый результат: анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а так - же анализ усвоения детьми программного материала в целом показывает, большая масса детей усвоила программу. Двое из восьми, в связи с недоразвитием речи остались курировать подготовительную группу.

Обследование проводилось по методикам: Гербова В.В., Соловьева Е.В., Гризик Т.И., Куцакова Л.А.

Воспитатели: _____ Быкова И.В.

_____  _____ Деграф С.Б.