

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр Развития Ребенка»- детский сад № 2 «Радуга Детства»

**Аналитическая справка
о проведении обследования детей
старшей группы №3 (речевой)
(май 2025г)**

Воспитатели: Быкова И.В.
Деграф С.Б.

МО Богданович, 2025

Цель: выявления уровня знаний, умений и навыков детей в соответствии с программой.

Изучению подлежат следующие разделы:

- ✓ Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие»
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие»

Применялись такие методы: опрос, беседа, наблюдение, работа с иллюстрациями, дидактические материалы.

Списочный состав группы 5детей: 3- мальчика, 2- девочки.

Обследовано: 4 ребенка

На время заключительного обследования Рубцов Савелий не посещал детский сад.

По результатам обследования проведенными воспитателями старшей группы №3 (речевой) Быковой И.В., Деграф С.Б. были сделаны следующие выводы:

«Социально- коммуникативное развитие»

- знания сформированы у 1 ребенка-25%
- знания сформированы частично у 1 ребенка- 25%
- знания не сформированы у 2 детей-50%

«Познавательное развитие»

- знания сформированы у 2 детей -50%
- знания сформированы частично - 0 %
- знания не сформированы у 2 детей-50%

«Речевое развитие»

- знания сформированы у 1 ребенка -20%
- знания сформированы частично — %
- знания не сформированы у 3 детей-80%

Общий итог диагностики:

- знания сформированы у 1 ребенка -25%
- знания сформированы частично у ребенка1 ребенка – 25 %
- знания не сформированы у 2 детей-50%

Область «Социально- коммуникативное развитие» - дети нашей группы легко идут на контакт, но не всеми усвоены навыки социального поведения, нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом, постоянно конфликтуют, могут проявлять агрессию Дима Е, Арсений З, Ева О, а также в общении со взрослыми, проявляют упрямство, обращаются к взрослым на «ты». В дидактических играх, одна Амелия может оценивать свои возможности, легко объясняет сверстникам правила игры. Два мальчика Дима Е, Арсений З очень редко проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, чаще всего игра проходит краткосрочно и заканчивается конфликтом. Обязанности дежурных по столовой, по занятиям и в центре природы все дети выполняют с удовольствием.

Область «Познавательное развитие» - из четырех обследованных детей ,только два ребенка знают состав числа 10, составляют и решают задачи на + и -, правильно называют геометрические фигуры. Наибольшее число воспитанников затрудняются во времени в понятии(вчера, сегодня, завтра).

У двух детей активно проявляется интерес к организованной деятельности, Дима Е, Арсений З очень редко проявляют интерес к занятиям, даже по ИЗО деятельности затрудняются правильно выполнять задания специалиста дополнительного образования.

Область «Речевое развитие» - из четырех обследованных воспитанников речевой группы, всего один ребенок имеет представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Из-за серьезного нарушения речи у Евы О, Димы Е очень низкий словарный запас и поэтому им очень сложно общаться со сверстниками и строить диалогическую речь, не говоря уже о составлении рассказов по сюжетным картинкам, а так же пересказы художественных произведений. У Арсения З, Димы Е рассеянное внимание, они не понимают содержание вопроса, и постоянно попадают не впад, а так же очень краткосрочная память, информация полученная на занятиях ко второй половине дня отсутствует, что было на предыдущих занятиях они не запоминают.

Вывод: к концу учебного года 2024-2025, по всем трем областям, у двух детей Димы Е., Арсения З не сформированы, дети не справились с освоением программы, им необходимо пройти повторно комиссию ПМК.

На протяжении обучения детей в следующем учебном году продолжать совместную работу учителя- логопеда и воспитателей по формированию правильной звуковой культуры речи, а также обучению грамоте.

В ходе образовательной деятельности продолжать работу по формированию умения определять позицию звука в слове, находить, подбирать слова на заданный звук, а также в определении согласных и гласных, мягких и твердых звуков.

Продолжать работу с родителями по выполнению рекомендаций учителя- логопеда, дефектолога Решетниковой А.А., в домашних условиях, пояснять, что только совместная работа с сообществом педагогов принесет положительные результаты.

Обследование проводилось по методике : Гербова В.В., Соловьева Е.В., Гризик Т.И., Куцакова Л.А.

Воспитатели: _____ Быкова И.В.
_____ Деграф С.Б.