

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №2 «РАДУГА
ДЕТСТВА

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 2

От «30» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МДОУ

ЦРР №2 «Радуга Детства»

Брылина /В.В.Брылина/

прислано 18.08.21
от 30.08.2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Экологический кружок Почемучки»

Естественнонаучной направленности

Возраст (5-7 лет)

Срок реализации: 2 года



Составитель:

Деграф Светлана Борисовна
Воспитатель ВКК

Богданович, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Содержание программы.....	5-6
1.4.Планируемые результаты.....	6-8

Раздел2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.....	8-25
2.2. Условия реализации программы.....	25-28
Материально – техническое обеспечение.....	28
Методические материалы.....	28
2.3. Оценочные материалы.....	29-36
2.4. Список используемой литературы.....	36

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В. Сухомлинский.

1.1. Пояснительная записка.

Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ.

Деятельность людей продолжает вносить глубокие изменения в окружающую природу, поставив тем самым острую проблему выживания человеческого рода. Ученые считают, что непременным условием выживания является совершенствование самого человека, понятие его нравственных качеств на уровень, соответствующий масштабам и скорости перемен в современном мире.

Сегодня от экологического невежества до преступления перед человечеством один шаг. И формируются эти экологические невежды уже в раннем детстве. С одной стороны, ребята- дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени – это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают ребенку, не всегда правильное отношение к окружающим людям, к окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения не помогают. Связано это также с незнаниями правил взаимодействия с объектами природы.

К концу дошкольного возраста у детей должна сформироваться система знаний о природе, об окружающем мире.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут, как и я и т. д.)

Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве обитания.

На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

О лесе, парке, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания.

В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие.

Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

В основу содержания кружка «Почемучки» легла программа С.Н.

Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Осознанно- правильное отношение к природе проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно – образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

В этом возрасте формируются и эмоционально- волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Эта характеристика относится к детям 7-го года жизни, но следует отметить некоторые особенности. У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается

позитивное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Для решения задач экологического воспитания и развития я опираюсь на программы "Юный эколог" С.Н. Николаевой и "Наш дом - природа" Н.А. Рыжовой.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: прививать основы экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Образовательные

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек – природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения, и животные- это живые организмы; о наличии в природе живых тел, об их взаимосвязи;
- зависимость строения организма от условий среды обитания, на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения.
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы.
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие

- развитие системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природоиспользования;
- развитие навыков здорового образа жизни, охрана и укрепление здоровья детей.

1.3. Содержание программы:

Содержание программы направлено на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка 5-7 лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае. Программа состоит из блоков. Каждый включает обучающий и воспитывающий компоненты-знания о природе и развитие у детей разных аспектов отношения к ней (бережной заботы, умения видеть красоту и др.) Первый блок рассматривает область неживой природы (вода, воздух, почва и др.) которые рассматриваются и сами себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Три блока посвящены живой природе - растениям, животным и экосистеме леса, взаимодействию человека с природой. Человек - как живое существо, нуждающееся в благоприятных условиях, как пользователь природы и как ее хранитель.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника в данной программе проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Опираясь на программу Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» методические рекомендации которой предусматривают эмоциональное воздействие на детей с помощью художественного слова, экологические сказки, "письма животным", экологические проекты.

Программа сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие. Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 6 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и

сравнения. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут в соответствии с нормами СанПин.

1.4. Планируемые результаты:

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;
- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.
- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

Ценностно-целевые ориентиры:

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;
- открытость человека изменяющемуся миру;
- самооценку каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижения предыдущего этапа развития - неоправданность как инфантилизации в образовании, так и "забегания вперед";
- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка; создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Целевые ориентации:

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, развитие трудовых навыков.
- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности.
- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности.

- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, саморегуляция.

Целевые ориентиры включают в себя следующие характеристики:

- Инициативность и самостоятельность.
- Уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, внешнему миру (сопереживание, взаимопомощь)
- Умение подчиняться нормам и правилам, развитое воображение, творчество.
- Развитые творческие способности, развитая устная речь.
- Любознательность, склонность к экспериментированию и наблюдениям, способность к принятию решений.

Для экологического развития детей организую специальные наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений.

На целевых прогулках, экскурсиях, в деятельности на экологической тропе побуждаю детей к поиску прекрасного в природе, к высказыванию эстетических суждений.

Дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких, предметов и явлений, интересуются причинно – следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Они обладают элементарными представлениями из области живой природы.

Они способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Самое главное - в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес миру природы, любознательность творческая активность, личностные качества ребенка, которые предоставлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график 5-6 лет.

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Методическое обеспечение и
----------	-------	------	--------	-------------------------------

				дидактический материал
Неживая природа				
1.	Сентябрь	«Земля - наш дом»	Сформировать у детей представления о том, что: планета Земля - наш общий дом.	Иллюстрации, фотографии, глобус, карта мира Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия по экологии» Воронеж 2006г.
2.	Сентябрь	«Угадай правило»	Описать поведение человека отношению к объектам природы, объяснить эти действия. Рисунки с графическим изображением правил, стихи.	Рисунки с графическим изображением правил, стихи. И.В. Цветкова «Игры и проекты» 1997г.
3.	Октябрь	«Выбери правильно дорогу»	Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах) Картинка, на которой изображены лесные	Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» Москва 2006г.

			тропинки. По краям тропинок расставлены маркеры с правилами поведения в лесу.	
4.	Октябрь	«Воздух, вода и свет»	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода, свет в жизни человека Сказка «Спор» Игра «Ручеек» «Солнечные зайчики догоняют друг друга».	Рисование свечой Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» Воронеж 2006г.
5.	Октябрь	«Разноцветная вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Отметить её прозрачность, но её можно сделать цветной.	Наглядный материал, оборудование для опыта Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» Воронеж 2006г.
6.	Октябрь	«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»	Учить различать вещества и их свойства растворяться в воде или нет.	Оборудование для опыта. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» 2006г.
7.	Ноябрь	«Удивительные приключения капельки»	Учить сохранять воду в природе, довести до сведения в природе, что вода нужна всем, растениям, животным, человеку.	Обучающая настольная игра Опыт «Животворное свойство воды» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2010г.
8.	Ноябрь	«Ветер, ветер, ты могуч»	Познакомить детей с таким природным явлением, как	Фрагменты «Сказки о царе Салтане...» А.С.

			ветер. Причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов.	Пушкина.
9.	Ноябрь	«Как мы дышим»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.	Иллюстрации О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2019г.
10.	Декабрь	«Наблюдение за ветром»	Продолжать знакомить детей с явлением «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли он или нет. Наблюдения, игры с флажками, султанчиками, вертушками.	С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г.
11.	Декабрь	«Облака – белогривые лошадки»	Продолжать знакомить детей с облаками. Предложить представить на что похожи облака.	Наблюдения, Песенка «Облака – белогривые лошадки», стихотворения С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г.
12.	Декабрь	«Пусть всегда будет солнце»	Познакомить детей с явлениями неживой природы, с понятием долготы дня.	Опыты а) Солнце высушивает предметы б) Солнце прогревает предметы. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» Воронеж 2006г.
13.	Январь	«Песок – наш	Дать	Опыт

		помощник»	представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять умения. Делать простейшие умозаключения.	а) Сыпучесть песка б) Рассматривание под лупой Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» Воронеж 2006г.
14.	Январь	«Что у нас под ногами»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка и почвы.	Опыт, экологическая лаборатория Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» Воронеж 2006г.
Живая природа				
15.	Февраль	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать, что корни в земле.	Внесение кашпо с цветами. Художественное слово, опыт «Дыхание листа» С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г.
16.	Февраль	«Как живут растения зимой»	Обобщить и Систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	Иллюстрации «Зимний лес», «Зимние забавы» С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г.
17.	Февраль	«Поможем ёлке» (экскурсия)	Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели.	Показать, как стряхивать снег, что бы он своей тяжестью не сломал ветви художественное слово,

				подвижные игры Н.А. Рыжова «Наш -дом природа».
18.	Февраль	Среда обитания «Знакомство с животными жарких и холодных стран».	Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.	Рассматривание картин, художественное слово О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»2010г.
19.	Март	Экологическая викторина «Знатоки природы».	Закрепить знания детей о природе. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ.	Песочные часы, юла со стрелкой, карточки с заданиями, жетоны за правильные ответы Н.А. Рыжова «Наш- дом природа».
20.	Март	«Корова-коза- лошадь - домашние животные».	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их внешним видом. Объяснить детям, что домашние животные очень полезны человеку.	Иллюстрации, художественное слово, прослушивание голосов домашних животных в записи. Н.А. Рыжова «Наш- дом природа».
21.	Март	«Дикие животные нашего леса».	Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать. Показать связь - пищевые цепочки в лесу.	Иллюстрации, карта размещения животных в нашей полосе Н.А. Рыжова «Наш- дом природа».
22.	Март	Игровое обобщающее занятие «У нас в гостях животные».	Учить видеть сходства и различия между разными группами животных, знать повадки.	Игра «Зоопарк» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»2010г И.В. Цветкова «Игры и проекты»

				1997г.
23.	Апрель	«Кто живет в реке, в озере, в море и океане?»	Развивать умение классифицировать морских обитателей, их жизнь на воде и под водой.	Художественное слово О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2010г С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г.
24.	Апрель	«По экологической тропе»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада.	Дидактическая игра «С чьей ветки детки», хоровод «Берёзка» Н.А. Рыжова «Наш-дом природа» Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» М. Мозаика – Синтез 2006г.
25.	Апрель	«Муравьи санитары леса»	Сформировать представления о роли муравьев в жизни леса, их образе жизни.	Художественное слово картина «Муравьи за работой» Н.А. Рыжова «Наш-дом природа».
26.	Апрель	«Перелётные птицы».	Расширить знания детей о жизни птиц весной об их внешнем виде, питании. Учить распознавать птиц по их способам передвижения, издаваемым звукам.	Художественное слово, прослушивание голосов птиц в записи, экскурсия к скворечникам.
27.	Май	Викторина о птицах «Пернатые».	Обобщать и систематизировать знания о птицах.	Художественное слово, вопросы, прослушивание голосов птиц в

				записи Н.А. Рыжова «Наш- дом природа» И.В. Цветкова «Игры и проекты» 1997г.
28.	Май	«Самая быстрая улитка в мире».	Познакомить детей с важным органом чувств –ухом.	Модели, строение уха, дидактическая игра «Что услышал?» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»2010г.
29.	Май	Экологическая сказка «Ручеек».	Показать взаимосвязь живого в природе, развивать познавательные способности.	Художественное слово, интеллектуальные задания Хороводная игра «Ручеек», Инсценировка песни «Шире круг» В. Викторова Н.А. Рыжова «Наш- дом природа».
30.	Май	«Путешествие в весенний лес»	Закреплять знания периоды весны. Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умения, сравнивать различные периоды весны.	Художественное слово, дидактические игры Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» Москва 2006г. И.В. Цветкова «Игры и проекты» 1997г.

Календарно учебный график 6-7 лет.

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Методическое обеспечение и дидактический материал
-------	-------	------	--------	---

Что изучает экология? Как стать юным экологом				
1.	Сентябрь	«Экология».	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Кукла «Инопланетянин», предметные картинки, дерево без листьев, пособие, «Напоминающие знаки» Н.А. Рыжова «Наш -дом природа».
2.	Сентябрь	«Мы друзья природы».	Углублять знания о правилах поведения в природе, об обитателях леса, об охране всего живого на земле.	Картины с изображением обитателей леса, карта - план путешествие, стихи, загадки, дидактическая игра «Кто где живёт» Н.А. Рыжова «Наш- дом природа».
3.	Сентябрь	«Золотистый бал природы».	Совершенствовать знания о природе, обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к русской национальной культуре.	Слушание музыки, грамзапись. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г Н.А. Рыжова «Наш- дом природа».
4.	Сентябрь	Посещение кафе «Дары осени».	Систематизировать представления об овощах и фруктах,	Дидактическая игра «Придумай загадку»,

			познакомить с технологией приготовления из них блюд.	приготовление блюда из овощей и фруктов Н.А. Рыжова «Наш- дом природа».
5.	Октябрь	«Как и для чего человек дышит».	Познакомить детей с дыхательной системой человека.	Опыт (стаканы с водой, трубочки для коктейля, не надутые шарики О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» 2006г.
Неживая природа				
6.	Октябрь	«Что такое огонь?»	Показать необходимость огня и противоречивость этого явления. Познакомить с историей использования огня человеком.	Иллюстрация, художественное слово «Прометей», «Какой бывает огонь» С.Я. Маршак «Пожар» С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г.
7.	Октябрь	«Ходит капелька по кругу».	Закрепить знания о воде. Создать праздничное настроение. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях.	Инсценировка по мотивам сказки: «Куда делась вода после дождика?» А. Дитрих Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» 2006г.
8.	Октябрь	«Воздух вокруг нас»	Дать детям представление о	Опыт со стаканом и водой.

			воздухе через опыты. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.	Опыт на доказательство невидимости и прозрачности воздуха Н.А. Рыжова «Воздух невидимка» 1998г.
9.	Ноябрь	«Этот удивительный воздух».	Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Опыты «Буря в стакане», «Воздух имеет вес» Н.А. Рыжова «Воздух невидимка» 1998г.
10.	Ноябрь	«Вот труба, над нею дым».	Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.	Художественное слово, иллюстрации Н.А. Рыжова «Воздух невидимка» 1998г.
11.	Ноябрь	«Где же 5-й океан?»	Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.	Плакаты, глобус, экологическая лаборатория, опыты О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г Н.А. Рыжова «Воздух невидимка» 1998г.
12.	Ноябрь	«Солнышко, солнышко,	Познакомить с Явлением	Исследовательская деятельность,

		выгляни в окошечко».	солнечных лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку.	вывод: солнце - тепло. Опыт «Из каких цветов состоит солнечный луч» С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г.
13.	Декабрь	«Солнце в жизни растений и животных».	Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы.	Иллюстрации, художественное слово, народный фольклор Опыт «Влияние солнечного света на жизнь на Земле» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» 2006г.
14.	Декабрь	«От чего происходит смена дня и ночи».	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о времени и частях суток.	Модель Земли и Солнца. Картинки с изображением различных времён суток. Детская энциклопедия. Сюжетно- ролевая игра: «Путешествие на пароходе», подвижная игра «День и ночь» С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г.
15.	Декабрь	«Песок и глина -наши помощники».	Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины	Опыты с песком, глиной в экологической лаборатории Л.С. Журавлева «Солнечная

			элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые.	тропинка» Москва 2006г И.В. Цветкова «Игры и проекты» 1997г.
16.	Декабрь	«Удивительная глина».	Учить детей использовать природные материалы в жизни, быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным из них предметам.	Художественное слово, лепка, посуда из глины Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» 2006г.
17.	Январь	«Что у нас под ногами».	Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарий драгоценные камни и украшения.	Иллюстрации, коллекция камней, картинный материал Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» 2006г.
18.	Январь	«Земля - наша кормилица».	Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной)	Экологическая лаборатория, опыты: о составе почвы, о цвете почвы. Н.А. Рыжова «Наш дом природа»
19.	Январь	«Сухая и влажная почва».	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать	Художественное слово, почвы бывают разными. Т.М. Бондаренко

			результаты исследований.	«Комплексные занятия» 2006г.
20.	Январь	«Знакомство с подземным царством».	Продолжать знакомить с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Показать их приспособленность.	Экологическая лаборатория, опыты с почвой Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» 2006г. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г.
Многообразие растительного и животного мира				
21.	Февраль	«Значение почвы в жизни растений».	Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве.	Плакаты, иллюстрации, художественное слово Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» 2006г. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г.
22.	Февраль	«Не уставайте удивляться».	Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть необычное и прекрасное в привычном. И на первый взгляд не приметном.	Рассматривание фотоальбома «Природа глазами художника» Рисуем пейзаж Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» Москва 2006г. И.В. Цветкова «Игры и проекты» 1997г.
23.	Февраль	«Клуб знатоков	Формировать	Игра «Блиц –

		леса».	умение сравнивать, выделять существенный признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи.	опрос» И.В. Цветкова «Игры и проекты» 1997г Н.А. Рыжова «Наш- дом природа».
24.	Февраль	«Север – царство льда и снега».	Формировать представления о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.	Картина –модель «Север» Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» Н.А. Рыжова «Наш- дом природа».
25.	Март	«Комнатные растения – спутники нашей жизни».	Расширять и систематизировать знания детей Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле.	Модели ухода за комнатными растениями Пересадка комнатных растений. вегетативным способом С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г.
26.	Март	«Где живут обитатели природы».	Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека.	Плакаты, макеты, схемы, цепочки живых организмов С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г.
27.	Март	«Учитесь жалеть и беречь».	Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям	Художественные произведения, Иллюстрации О.А. Воронкевич

			природы попавшим в беду. Учить отделять истинную жалось от ложной.	«Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г.
28.	Март	«О чём поют птицы».	Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.	Иллюстрации о птицах, Прослушивание музыкальных произведений С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г.
29.	Апрель	«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим».	Воспитывать гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Формировать правила поведения с этими животными.	иллюстрации, художественное слово, картинки, легенды. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г.
30.	Апрель	«В гостях у зелёного друга».	Вызвать интерес детей к защите и изучению растений.	Игра - викторина о растениях. Чтение отрывка «Не только деревья» по М. Ильину С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г.
31.	Апрель	«Кто такой	Уточнить знания о	Дидактические

		человек».	человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.	игры «Напоминающие знаки», «Собери цветов», модели всех групп животных О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г.
32.	Апрель	«Лес как экологическая система».	Сформировать понятие «Этажи леса». Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга.	художественное слово, экология в картинках, иллюстрации о растениях и животных, модели «Этажи леса» Н.А. Рыжова «Наш- дом природа»
33.	Май	«Лес в жизни человека».	Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес.	панно для моделирования «Лес», предметные картинки, плакаты «Что не следует делать в лесу», экспонаты «Что делают из древесины». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г Н.А. Рыжова «Наш -дом природа».
34.	Май	«Заповеди юных защитников	Закрепить знания о правилах	Плакаты с изображением

		природы».	поведения - запретах и предписаниях в природном окружении.	различных ситуаций, беседа. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г.
35.	Май	«Природа просит защиты».	Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека. Защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.	художественное слово, иллюстрации, рисунки детей, игра инсценировка «Зимний разговор через форточку» Б. Брехт Н.А. Рыжова «Наш- дом природа» Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» Москва 2006г.
	Май	«Строим экологический город»	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа основной источник	Художественное слово, иллюстрации, картины, модели с изображениями разных уголков земли, пособие «Напоминающие знаки» И.В. Цветкова «Игры и проекты» 1997г Н.А..Рыжова «Наш- дом природа».

			достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой.	
--	--	--	---	--

2.2. Условия реализации программы.

НАУЧНОСТЬ

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

ДОСТУПНОСТЬ

Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Таким образом, из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.

ГУМАНИСТИЧНОСТЬ

Целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Реализация принципа гуманистичности особенно хорошо прослеживается, в частности, в программах эколого-валеологического направления.

Принцип гуманистичности реализуется и через воспитание культуры потребления, чему у нас в стране пока еще уделяется крайне мало внимания. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы и о самоценности природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете, благоговение перед всеми ее проявлениями. Принцип гуманистичности подразумевает переход с авторитарной модели обучения и воспитания на личностно-ориентированную модель, педагогику сотрудничества взрослого и ребенка, диалоговую форму обучения, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения, а не обучаемым.

ПРОГНОСТИЧНОСТЬ

Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих

представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей детей, прогностичность ограничивается воспитанием привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они наносят вред природе.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Деятельностный подход – основа экологического образования дошкольника. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. Принцип деятельности в отношениях «ребенок – природа» в дошкольной педагогике традиционно реализуется в процессе ухода за комнатными растениями, животными, работе на огороде. Однако с позиции экологического образования необходимо расширить рамки такой деятельности за счет участия детей совместно со взрослыми (особенно родителями) или детьми более старшего возраста в различных природоохранных акциях, оценке состояния своего дома, двора, территории детского сада, группы (например, какие растения растут вокруг нас, достаточно ли их, как дома используется вода и т.п.). Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

ИНТЕГРАЦИЯ

В настоящее время данный принцип активно реализуется в школьном экологическом образовании и менее активно – в дошкольном. Важность этого принципа и на дошкольной ступени обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегративным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

ЦЕЛОСТНОСТЬ

Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию, отражая, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода. Наиболее ярко принцип целостности в экологическом образовании отражает холистический подход.

КОНСТРУКТИВИЗМ

Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная

или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

РЕГИОНАЛИЗМ

Регионализм проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Это очень важный момент, так как опыт показывает, что многие дошкольники лучше знают представителей животного, растительного мира тропических лесов, чем обитающих рядом с ними. Поэтому крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

СИСТЕМНОСТЬ

Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.

Как и дошкольной педагогике в целом, в экологическом образовании принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи.

Принцип системности должен реализовываться через проблемный подход (с этой позиции он тесно связан с принципами интеграции, целостности).

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

Принципиальная особенность системы экологического образования – это преемственность всех ее звеньев.

Принцип преемственности предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

Достижение цели возможно при использовании основных принципов экологического образования:

1. Принцип целостности окружающей среды, формирующий у дошкольников понимание единства окружающего мира;
2. Принцип междисциплинарных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
3. Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
4. Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению дошкольников в практическую деятельность;
5. Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.
- *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начиная от простых понятий, заканчивая серьезными умозаключениями.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию использую в своей работе такие формы, в которой дошкольник получает возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности.

Материально – техническое обеспечение:

Основные формы и методы работы:

- Экскурсия
- Наблюдение
- Беседа
- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Проектная деятельность
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

Для эффективной реализации программы в учреждении созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории: сад и огород.
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы.

Методические материалы:

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;

- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

«Центр природы»

- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений.)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Животные» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садового (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Дидактические материалы.

Картинки, иллюстрации, раздаточный материал, карточки – схемы и т.д.

Оборудование.

Мольберт, инструменты для проведения опытов и экспериментов (увеличительные стекла, палочки, лопатки, горшочки, природный материал (камни, песок, глина, земля, вода и т. д.), полиэтиленовые пакеты, стаканчики, пипетки, шприцы, лейки, термометры, банки и т.д.

2.3. Оценочный материалы

Диагностический инструментарий для детей 5 – 7 лет по экологическому развитию. (Верещагина Н.В.)

Задание №1.

Определить уровень знаний о характерных особенностях представителей животного мира, распределить их по видам; соотносить представителей фауны со средой обитания и выявить отношение ребенка к ним.

Инструкция к проведению.

Расселить животных на карте с учетом их проживания (картинки насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных).

Выбрать 2 животных, 2 насекомых и 2 птиц и ответить на вопросы:

- Как называется животное, птица, насекомое?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Что происходит с птицами, насекомыми и некоторыми животными осенью, зимой, весной?
- Как человек может помочь птицам зимой?
- Что произойдет, если исчезнут птицы (насекомые, звери)?
- Что такое «Красная книга», какие животные (птицы, насекомые...) занесены в нее?
- Как надо относиться ко всем животным?

Задание №2.

Игра «Когда это бывает?»:

Дополни предложение:

- Светит яркое солнце, дети купаются в реке...;
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках...;
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края...;
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники

(вопросы могут сопровождаться иллюстрированным материалом).

Назови времена года в чередующейся последовательности?

Задание №3.

Ботаническое лото.

Рассмотри, покажи и назови:

- Деревья (6 – 7);
- Кустарники (4 – 5);
- Ягоды (6 – 7);
- Грибы (съедобные и ядовитые);

- Цветы сада, леса, комнатные растения (по 6 – 7).

Беседа.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития растений?

Как правильно ухаживать за растением?

Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые, человек?

Какие растения Тамбовского края занесены в «Красную книгу»?

Дидактическая игра.

Разложи правильно карточки (от семечки до взрослого растения).

Назови и покажи части растения (корень, стебель или ствол, листья, цветы, семена, плоды).

Задание №4.

Беседа.

Чем дышит человек?

Где можно обнаружить воздух?

Что загрязняет воздух?

Как человек использует воздух, ветер?

Зачем и кому нужна вода?

Где встречается вода? (ручей, озеро, река, море, океан)

Назови свойства воды? (прозрачная, без вкуса, жидкая, нет запаха)

В каких состояниях бывает вода? (сосулька, снег, лед, дождь, роса, иней, туман, пар)

Надо ли беречь воду? Почему?

Что такое «почва»?

Задание №5.

Дидактическая игра.

Детям предлагается выбрать из серии картинок те, которые определяют правильное взаимоотношение человека с природой (экологические знаки) и объяснить свой выбор.

Каждое задание оценивается по бальной системе:

Высокий уровень – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Ниже среднего – 1 балл;

Низкий – 0 баллов.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам.

Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень (2 балла).

Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень ниже среднего (1 балл).

Ребенок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес, эмоционально не выражает свое отношение к ним. Не знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить свое отношение к представителям животного мира.

Ошибается в классификации растений по видам, не может называть их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью воспитателя). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы. Неправильно называет последовательность времен года.

Низкий уровень (0 баллов).

Ребенок не знает представителей животного мира. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя.

По результатам выполнения всех заданий суммируются баллы и определяется уровень:

Высокий – 13 – 15 баллов;

Выше среднего- 10-12 баллов;

Средний уровень – 8 – 9 баллов;

Ниже среднего -6-7 баллов;

Низкий – 4 -5 баллов.

Возрастная группа _____ Дата заполнения: учебный год _____ Воспитатель:

В, в/ср, ср, н/ср, н.

№ п/п	Ф.И.ребенка	Балл

Ознакомление с миром природы

Имеет представления о сезонных явлениях в природе, причинно-следственных связях
 Имеет представления о свойствах песка, глины и камня
 Имеет представления переходе веществ из твердого в жидкое состояние и наоборот
 Знает деревья, травянистые, комнатные и лекарственные растения, уход за ними,
 Знает дом. животных, птиц, пресмыкающихся, насекомых, млекопитающих, особенностях их жизни
 Знает диких животных и их среду обитания
 Высокий – 13 – 15 баллов;
 Выше среднего- 10-12 баллов;
 Средний уровень – 8 – 9 баллов;
 Ниже среднего -6-7 баллов;
 Низкий – 4 -5 баллов.
 В, в/ср, ср, н/ср, н.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Балл

Итоговый показатель по группе

Диагностика экологических знаний детей старшей группы
 (Соломенникова О.А.)

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных
4. Назови зимующих птиц (3-4)
5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)
6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)

9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (5-6)
11. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?
12. Назови и покажи части растений
13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)
14. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?
17. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 19-26 баллов – низкий уровень
- 27 – 42 – средний уровень
- 43 -57 – высокий уровень
-

Старшая группа №_____

Диагностика экологических знаний детей в подготовительной группе

1. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Что необходимо, чтобы рыбки себя хорошо чувствовали?
2. Расскажи о комнатных растениях нашей группы (с показом, от 6 и более)
3. Какие условия необходимы для комнатных растений?
4. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь (5 и более видов)
5. Расскажи о птицах, которые залетают на наш участок зимой? Как этих птиц назвать одним словом? (5 и более видов)
6. А ещё каких птиц ты знаешь кроме зимующих? Почему они улетают в тёплые края? (5 и более видов)

7. Расскажи, что делают в зимнее время ёж, лиса, лось, белка.
8. Расскажи и покажи (картинки), каких насекомых ты знаешь?
9. Расскажи, какую пользу приносят насекомые (пчела, муравей, божья коровка)
10. Что такое лес? Расскажи, что ты знаешь о нём? (растения, животные)
11. Кто заботится о лесе? Что ты можешь сделать доброго для леса? (правила)
12. Предложить детям картинки с осознанно допущенными ошибками (н-р, лесные растения помещены в воду и т.д.) расскажи, что напутал художник?
13. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые, рыбы, звери, птицы, Животные травоядные и хищные, земноводные).
14. Выяснить умение определять условия жизни животных с помощью вопросов: Где живут рыбы? Могут ли они обитать на суше? Почему? Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?
15. Назови и покажи животных на картинке (более 8 диких и домашних)
16. Назови и покажи птиц на картинке (более 8)
17. Д/И «Каждому свой домик» (животные Севера, жарких стран, средней полосы)

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 17 – 24 – низкий уровень
- 25 – 39 – средний уровень
- 40 -51 – высокий уровень

Подготовительная группа № ____

2.4. Список методической литературы:

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»
- 2.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург Детство-Пресс 2010г.
- 3.Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
- 4.Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
- 5.Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
- 6.Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ» М 2003г.

7. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
9. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
10. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа. Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г
11. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
12. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.
13. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиг А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 333 с.
14. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 666 с.
15. Журавлева Л.С. «Солнечная тропинка» Москва Мозаика-Синтез 2006г.
16. Цветкова И.В. Игры и проекты Ярославль. «Академия развития» 1997г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Брылина Валерия Валерьяновна

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022