

Организация работы учителя-логопеда по формированию фонематического восприятия
на занятиях произношения
в подготовительной речевой группе ДОУ с ОНР и ТНР

Автор: Долгая Наталья Константиновна

МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, что эффективная коррекционная работа по формированию фонематического восприятия у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и общим недоразвитием речи требует комплексного и системного подхода. Подробно рассматриваются методологические основы организации фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, предлагаются конкретные методические разработки и практические рекомендации для каждого вида занятий. Особое внимание уделяется планированию коррекционной работы, дифференциальной диагностике, созданию специальных условий и взаимодействию с родителями. Статья содержит подробный анализ этапов работы, характеристику дидактического обеспечения и критерии оценки эффективности проводимой коррекционной деятельности. Правила оформления статей по настоящему образцу обязательны для всех авторов. Без надлежащего оформления статья может быть снята с размещения на сайте до правильного оформления текста авторов. Статья представляет собой комплексное методическое пособие для практикующих учителей-логопедов, дефектологов и воспитателей ДОУ комбинированного и компенсирующего вида, содержащее подробное описание системы работы с детьми с ТНР и ОНР в условиях подготовительной группы.

Ключевые слова: фонематическое восприятие, подготовительная группа, ТНР, ОНР, уроки произношения, фронтальные занятия, подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, логопедия, звуковой анализ, коррекционная работа, дифференцированный подход, дети с ОВЗ, предупреждение дисграфии, артикуляционная моторика, звукопроизношение, дидактические игры, коррекционно-развивающая среда.

Введение

Актуальность проблемы формирования фонематического восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) обусловлена исключительной важностью этой функции для успешного овладения грамотой. Фонематическое восприятие - это способность различать на слух и анализировать все звуки речи, что составляет основу для последующего формирования навыков чтения и письма. У детей с ТНР и ОНР эта функция оказывается несформированной, что в школьный период проявляется в виде стойких специфических ошибок письма и чтения, классифицируемых как дисграфия и дислексия.

Современные исследования в области логопедии и дефектологии (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.А. Ткаченко, Р.И. Лалаева и др.) убедительно доказывают, что без целенаправленной систематической работы по развитию фонематического восприятия в дошкольном возрасте невозможно достичь устойчивых положительных результатов в коррекции речевых нарушений. Особую значимость эта работа приобретает в подготовительной группе детского сада, где создаются предпосылки для перехода к систематическому обучению в школе.

Организация работы по формированию фонематического восприятия должна представлять собой стройную систему, включающую три взаимосвязанные формы занятий: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Каждая из этих форм имеет свои специфические цели, задачи, содержание и методическое обеспечение, но в совокупности они образуют единый коррекционно-развивающий комплекс.

Теоретические основы формирования фонематического восприятия у детей с ТНР и ОНР

Фонематическое восприятие представляет собой сложный психический процесс, включающий в себя несколько компонентов: фонематический слух, фонематический анализ, фонематический синтез и фонематические представления. У детей с ТНР и ОНР нарушены все составляющие этого процесса, что проявляется в трудностях различения акустически близких звуков, анализа звуковой структуры слова, синтеза звуков в целое слово и формирования четких слуховых образов звуков.

Психолого-педагогическая характеристика детей подготовительной группы с ТНР и ОНР свидетельствует о наличии у них специфических особенностей: сниженная речевая активность, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, несформированность словообразовательных процессов, а также выраженные нарушения фонематического восприятия. Эти дети затрудняются в выделении звука на фоне слова, определении его позиции, установлении последовательности звуков в слове, что создает серьезные препятствия для овладения грамотой.

Методологической основой организации коррекционной работы являются положения о единстве диагностики и коррекции, о необходимости учета структуры дефекта, о поэтапном формировании умственных действий, о ведущей роли деятельности в развитии, а также принципы системности, комплексности и онтогенетический принцип.

Диагностика фонематического восприятия как основа планирования коррекционной работы учителя-логопеда. Эффективная организация работы по формированию фонематического восприятия невозможна без тщательной диагностики исходного уровня развития этой функции у каждого ребенка. Диагностика должна проводиться в начале учебного года и включать в себя следующие направления:

1. Исследование способности к дифференциации звуков:
 - Различение неречевых звуков (звучащих игрушек, музыкальных инструментов)
 - Различение речевых звуков (гласных, согласных)
 - Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков
2. Исследование навыков звукового анализа:
 - Выделение ударного гласного в начале слова
 - Выделение первого и последнего согласного в слове
 - Определение места звука в слове
 - Определение последовательности звуков в слове
 - Определение количества звуков в слове
3. Исследование навыков звукового синтеза:
 - Составление слов из звуков, данных в правильной последовательности
 - Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности
4. Исследование фонематических представлений:
 - Подбор слов с заданным звуком
 - Классификация картинок по звуковому составу

Результаты диагностики позволяют не только определить исходный уровень развития фонематического восприятия у каждого ребенка, но и служат основанием для формирования подгрупп и планирования индивидуальной работы.

Организация фронтальных занятий.

Фронтальные (или групповые) занятия являются неотъемлемым структурным компонентом коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях ДОО компенсирующей направленности. Для специалиста они представляют собой мощный организационно-методический инструмент, выполняющий ряд ключевых функций, выходящих далеко за рамки простого группового обучения. Прежде всего, фронтальные занятия создают единое коррекционное пространство и служат для учителя -логопеда каркасом, на который надстраивается вся дальнейшая дифференцированная работа. Именно в ходе фронтальной деятельности учитель- логопед решает свою первостепенную задачу — формирует у всей группы детей с ТНР и ОНР общую, понятную и принятую всеми систему ориентировок в звуковом мире речи. Учитель-логопед целенаправленно создает ситуацию, в которой все дети одновременно знакомятся с базовыми понятиями («звук», «слово», «слог», «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий»), усваивают единые правила и алгоритмы действий (как «услышать» звук, как определить его место в слове, как нарисовать звуковую схему). Это позволяет сформировать у группы общий понятийный аппарат и унифицированные учебные навыки, что критически важно для последующей эффективной работы в подгруппах и индивидуально. Без такой единой основы каждая индивидуальная и подгрупповая деятельность превратилась бы в «плавание по разным координатам», требующее от логопеда постоянных дополнительных разъяснений, что резко снизило бы эффективность коррекционного процесса.

Цели и задачи фронтальных занятий

Основными целями фронтальных занятий являются:

- Создание единой ориентировочной основы для последующей работы
- Формирование общих представлений о звуках речи
- Развитие слухового внимания и памяти
- Ознакомление с терминологией и символикой

Задачи фронтальных занятий:

1. Развитие неречевого слуха
2. Знакомство с гласными звуками
3. Знакомство с согласными звуками
4. Формирование навыков элементарного звукового анализа
5. Обучение использованию схем и моделей

Содержание и этапы фронтальной работы.

Содержание фронтальных занятий выстраивается последовательно, с учетом принципа "от простого к сложному". Можно выделить несколько этапов:

Первый этап - развитие неречевого слуха. На этом этапе дети учатся различать и узнавать звуки окружающего мира.

Используются игры и упражнения:

- "Угадай, что звучит?" - определение звучащих игрушек и предметов.

- "Где позвонили?" - определение направления звука.
- "Тихо-громко" - различение звуков по интенсивности.
- "Высоко-низко" - различение звуков по высоте.

Второй этап - знакомство с гласными звуками. Работа с гласными звуками начинается с уточнения их артикуляции. Каждый звук отрабатывается отдельно, затем в сравнении с другими гласными.

Используются приемы:

- Артикуляционная гимнастика для губ и языка.
- Пропевание гласных звуков с различной интонацией.
- Игры "Улови звук", "Эхо", "Волшебный мешочек".
- Соотнесение звука с его графическим изображением.

Третий этап - знакомство с согласными звуками. Изучение согласных звуков строится по традиционной схеме: сначала свистящие, затем шипящие, сонорные.

Для каждого звука:

- Уточняется артикуляция с использованием зеркал, тактильных ощущений
- Дается характеристика звука (согласный, твердый/мягкий, глухой/звонкий)
- Подбираются слова с данным звуком
- Проводятся игры на выделение звука из слова

Четвертый этап - формирование навыков звукового анализа. На фронтальных занятиях формируются начальные навыки звукового анализа:

- Выделение ударного гласного в начале слова.
- Выделение первого согласного в слове.
- Определение наличия/отсутствия звука в слове.
- Составление звуковых схем слов.

Методическое обеспечение фронтальных занятий.

Для проведения фронтальных занятий необходимо специальное оборудование:

- Наборы предметных и сюжетных картинок.
- Звуковые линейки и схемы.
- Символы звуков (красные, синие, зеленые кружки).
- Дидактические игры ("Звуковое лото", "Цепочка слов").
- Магнитная доска с набором букв.
- Аудиозаписи с различными звуками.

Важнейшей функцией фронтальных занятий для учителя-логопеда является создание и поддержание позитивной, мотивирующей речевой среды. Дети с ТНР и ОНР часто имеют негативный опыт речевого общения, отличаются застенчивостью, речевой инактивностью. Групповая форма работы, построенная в игровом ключе, позволяет смоделировать ситуацию успеха. Когда ребенок видит, что его сверстники сталкиваются с аналогичными трудностями и вместе с ними, под руководством взрослого, успешно их преодолевают, это снижает его тревожность и порождает здоровую соревновательность. Учитель-логопед, используя групповую динамику, может стимулировать речевую активность малоактивных детей через подражание более успешным сверстникам, поощрять взаимопомощь и создавать атмосферу коллективного творчества. Таким образом, фронтальное занятие становится для учителя-логопеда не просто уроком, а инструментом формирования детского сообщества, в котором комфортно и интересно работать над исправлением своих речевых трудностей.

Организация подгрупповых занятий.

Подгрупповые занятия представляют собой ключевое звено в системе дифференцированной логопедической помощи, позволяющее учителю-логопеду осуществлять целенаправленную коррекцию специфических речевых нарушений у детей с ТНР и ОНР. В отличие от фронтальных занятий, охватывающих всю группу, подгрупповая форма работы позволяет логопеду сфокусироваться на конкретных, схожих дефектах у 2-4 детей, что обеспечивает максимальную адресность и эффективность коррекционного воздействия. Для учителя-логопеда подгрупповые занятия являются основным инструментом реализации принципа дифференцированного подхода. После проведения фронтального занятия, где были даны общие ориентиры, логопед получает возможность работать с "узкими местами" - теми трудностями, которые оказались не по силам определенной части детей. Например, если на фронтальном занятии все дети познакомились с звуками [С] и [Ш], то на подгрупповом логопед может собрать именно тех детей, которые продолжают их смешивать. Это позволяет специалисту использовать специализированные, "заточенные" под конкретную проблему методики и дидактические материалы, которые были бы нецелесообразны или неэффективны в работе со всей группой.

Формирование подгрупп осуществляется на основе результатов диагностики с учетом следующих критериев:

- Сходство нарушений звукопроизношения.
- Уровень развития фонематического восприятия.
- Наличие смешиваемых пар звуков.
- Особенности звуко-слоговой структуры слова.
- Уровень развития языкового анализа и синтеза.

Содержание подгрупповой работы. Содержание подгрупповых занятий определяется конкретными трудностями, выявленными у детей данной подгруппы.

Работа по дифференциации звуков. Для подгрупп, у которых наблюдается смешение определенных пар звуков, проводится цикл занятий по их дифференциации. Структура такого цикла:

1. Уточнение артикуляции каждого звука в отдельности:
 - Использование зеркал, профилей артикулем.
 - Тактильные и кинестетические ощущения.
 - Зрительные символы звуков.
2. Сравнительная характеристика звуков:
 - По месту и способу образования.
 - По наличию/отсутствию голоса.
 - По акустическим характеристикам.
3. Дифференциация на слух:
 - Игры "Сигнальщики", "Поймай звук."
 - Упражнение "Исправь ошибку."
 - Подбор картинок на разные звуки.
4. Дифференциация в произношении:
 - Повторение слогов, слов, словосочетаний.
 - Заучивание чистоговорок и скороговорок.
 - Составление предложений с словами-паронимами.
5. Дифференциация на письме (предварительный этап):

- Работа со схемами и символами.
- Классификация картинок.
- Заполнение таблиц.

Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Для подгрупп с трудностями звуко-слогового анализа работа строится по следующим направлениям:

1. Анализ односложных слов типа "сыр", "сом":
 - Определение количества звуков.
 - Определение последовательности звуков.
 - Характеристика каждого звука.
 - Составление звуковой схемы.
2. Анализ двусложных слов без стечения согласных:
 - Деление слова на слоги.
 - Определение ударного слога.
 - Полный звуковой анализ каждого слога.
3. Анализ слов со стечением согласных:
 - Выделение слогов со стечением.
 - Анализ звуков в стечении.
 - Составление схем сложной структуры.
4. Работа по преобразованию слов:
 - Замена одного звука для получения нового слова.
 - Добавление или пропуск звука.
 - Изменение последовательности звуков.

Особенности методики подгрупповых занятий.

Подгрупповые занятия имеют свою специфику:

- Большая возможность для индивидуального подхода.
- Использование специализированного дидактического материала.
- Возможность многократного повторения и закрепления.
- Создание ситуации успеха для детей со сходными трудностями.
- Активное использование взаимоконтроля и взаимопомощи.

Методическое преимущество подгрупповых занятий для логопеда заключается в возможности использовать интерактивные формы работы, которые малоэффективны как в индивидуальном (нет коллектива), так и во фронтальном (слишком большая группа) формате. Для мониторинга эффективности коррекционной работы подгрупповые занятия дают логопеду ценнейший материал. Наблюдая за детьми в малой группе, специалист может оценить:

- Стабильность сформированных навыков в условиях отвлекающих факторов (присутствие других детей)
- Способность применять полученные знания в новой, но сходной ситуации
- Динамику преодоления конкретного нарушения у всех участников подгруппы

Таким образом, подгрупповые занятия для учителя-логопеда - это:

- Тонкий инструмент коррекции, позволяющий работать с конкретными дефектами речи.
- Пространство для отработки и автоматизации полученных навыков.
- Площадка для использования интерактивных методик, невозможных в других форматах работы.
- Важный источник обратной связи для оценки эффективности коррекционного процесса.

Без хорошо организованной системы подгрупповых занятий работа учителя-логопеда неизбежно теряет в адресности и эффективности, так как индивидуальные занятия не могут

охватить все трудности, а фронтальные - не позволяют уделить достаточное внимание каждой проблеме.

Организация индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия представляют собой высшую форму дифференциации логопедической работы и являются незаменимым инструментом в коррекционной практике учителя-логопеда, работающего с детьми с ТНР и ОНР в условиях ДОО. Именно эта форма работы позволяет осуществить максимально персонализированный подход к каждому ребенку, учитывающий не только структуру речевого дефекта, но и особенности его высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и личностные характеристики. Для учителя-логопеда индивидуальные занятия служат основным механизмом реализации принципа "коррекции через зону ближайшего развития". В условиях индивидуального взаимодействия специалист получает уникальную возможность работать с "ядерными", наиболее стойкими компонентами речевого нарушения, которые часто остаются недоступными для коррекции в групповых формах работы. Например, если у ребенка сохраняется межзубный сигматизм, несмотря на фронтальную и подгрупповую работу, именно на индивидуальном занятии логопед может использовать комплекс методов (зондовый массаж, тактильные стимуляции, биологической обратной связи) для формирования правильной артикуляционной позы.

Содержательное наполнение индивидуальных занятий позволяет логопеду решать стратегические задачи, недостижимые в других организационных формах:

1. Преодоление грубых нарушений звукопроизводительной стороны речи. Логопед последовательно работает над:

- Формированием полноценной артикуляционной базы (постановка отсутствующих звуков, коррекция искаженных).
- Развитием фонематических представлений через уточнение слуховых и кинестетических образов звуков.
- Автоматизацией правильного звукопроизношения с учетом индивидуального темпа и возможностей ребенка.

2. Коррекция вторичных нарушений, усугубляющих речевой дефект. В индивидуальном формате логопед может целенаправленно работать над:

- Развитием слухоречевой памяти и внимания через специально подобранные упражнения.
- Совершенствованием пространственно-временных ориентировок, тесно связанных с усвоением звуко-слоговой структуры слова.
- Стимуляцией межанализаторного взаимодействия (слухо-зрительно-моторной координации).

3. Формирование базовых предпосылок фонематического восприятия у детей с наиболее тяжелыми нарушениями. Это включает:

- Развитие неречевого слуха через систему специальных игр и упражнений.
- Стимуляцию интонационной выразительности речи.
- Работу над ритмической организацией высказывания.

Методическое преимущество индивидуальных занятий заключается в возможности использования персонализированных приемов работы, которые невозможно применить в группе:

- Кинезиотерапевтические упражнения.
- Су-джок терапия.

- Песочная терапия.
- Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.
- Логоритмические упражнения.
- Игры с использованием тактильных ощущений.

Диагностическая ценность индивидуальных занятий для учителя- логопеда заключается в возможности:

- Выявить компенсаторные возможности каждого ребенка.
- Определить оптимальные методы коррекционного воздействия.
- Отслеживать малейшую динамику в преодолении речевого нарушения.
- Своевременно вносить коррективы в индивидуальный образовательный маршрут.

Психологический аспект индивидуальной работы позволяет учителю- логопеду установить особый доверительный контакт с ребенком, создать ситуацию успеха, сформировать мотивацию к преодолению речевых трудностей. Это особенно важно для детей с негативным опытом речевого общения, повышенной тревожностью и речевым негативизмом.

Таким образом, индивидуальные занятия для учителя-логопеда - это:

- Инструмент точечной коррекции наиболее сложных компонентов речевого дефекта.
- Пространство для применения специализированных методик, требующих индивидуального подхода.
- Лаборатория для изучения возможностей и особенностей каждого ребенка.
- Среда для установления терапевтического альянса и формирования мотивационной готовности к коррекционной работе.

Без систематических, грамотно организованных индивидуальных занятий коррекция тяжелых нарушений речи становится невозможной, так как именно они позволяют воздействовать на глубинные механизмы речевой патологии и создавать фундамент для последующей успешной работы в подгрупповом и фронтальном формате.

Принципы интеграции занятий.

1. Принцип последовательности - от общего к частному.
2. Принцип преемственности - каждая последующая форма работы опирается на результаты предыдущей.
3. Принцип взаимодополняемости - разные формы занятий решают разные, но взаимосвязанные задачи.
4. Принцип гибкости - возможность оперативного изменения содержания работы на основе текущих результатов.

Организация рабочего времени.

Рациональная организация рабочего времени предполагает:

- Проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю.
- Проведение подгрупповых занятий 2-3 раза в неделю.
- Проведение индивидуальных занятий ежедневно или через день.
- Чередование различных видов деятельности в течение занятия.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм продолжительности занятий.

Создание коррекционно-развивающей среды. Успешность формирования фонематического восприятия во многом зависит от создания специальной коррекционно-развивающей среды.

Компоненты коррекционно-развивающей среды.

1. Пространственно-предметный компонент:

- Организация логопедического кабинета с зонами для разных видов занятий.
- Оснащение современным дидактическим оборудованием.
- Создание уголков звукоподражания и звукоизвлечения.
- Оформление наглядных пособий и схем.

2. Содержательный компонент:

- Разработка системы дидактических игр и упражнений.
- Создание картотек игр для развития фонематического восприятия.
- Подбор литературного материала (стихи, чистоговорки, скороговорки).
- Разработка индивидуальных маршрутов коррекции.

3. Организационно-коммуникативный компонент:

- Создание атмосферы психологического комфорта.
- Разработка правил и ритуалов занятий.
- Организация взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Специфика организации среды для детей с ТНР и ОНР

При создании среды необходимо учитывать особенности детей с ТНР и ОНР:

- Повышенная утомляемость - необходимо чередование видов деятельности.
- Недостаточная концентрация внимания - использование яркого, привлекательного материала.
- Трудности переключения - четкая структура занятий и предсказуемость событий.
- Потребность в многократном повторении - наличие материала для закрепления навыков.

Взаимодействие с воспитателями и родителями.

Эффективность коррекционной работы значительно повышается при условии тесного взаимодействия логопеда с воспитателями и родителями.

Работа с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи и тяжелые нарушения речи, напрямую зависит от слаженного профессионального взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей ДОУ. Это сотрудничество представляет собой целостную систему, выстроенную на принципах преемственности, интеграции и взаимодополняемости, и реализуется через несколько ключевых направлений.

1. Координация содержания коррекционной работы.

Системное взаимодействие начинается с совместного планирования деятельности, которое обеспечивает единство подходов и требований к организации образовательного процесса.

- Совместное планирование занятий осуществляется на основе интегрированных планов, где учитель -логопед определяет коррекционные задачи, а воспитатель подбирает методы и приемы их реализации в рамках групповых занятий и режимных моментов. Например,

при изучении лексической темы «Одежда» учитель-логопед работает над правильным произношением и дифференциацией звуков [с]-[ш] в словах по теме, а воспитатель организует дидактические игры «Одень куклу», активизируя в речи названия предметов одежды и их деталей, и закрепляя соответствующие понятия.

- Обсуждение результатов диагностики проводится регулярно в форме рабочих совещаний, где учитель-логопед знакомит воспитателей с индивидуальными профилями речевого развития каждого ребенка, обращая внимание на специфические трудности. Это позволяет воспитателю понять структуру дефекта и учитывать ее в повседневном общении и обучении. На основе этих данных формируются общие цели на текущий период.

- Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов – это динамичный процесс, в котором участвуют оба специалиста. Воспитатель, наблюдая за ребенком в группе, предоставляет учителю-логопеду ценную информацию о том, как ребенок использует речевые навыки в спонтанной деятельности, что позволяет учителю-логопеду своевременно вносить изменения в индивидуальную программу коррекции.

2. Методическая поддержка и профессиональное сопровождение

Учитель-логопед выступает для воспитателей в роли консультанта и методиста, обеспечивая их необходимыми знаниями и инструментами для эффективной коррекционной работы.

- Консультации по использованию дидактических игр проводятся с практическим показом. Логопед не только рекомендует игры, но и демонстрирует их проведение, обращая внимание на правильную подачу инструкций, способы поддержки ребенка в случае затруднений и методы развития фонематических процессов в игровом контексте. Создается картотека игр, адаптированных для детей с ОНР.

- Обучение приемам развития фонематического восприятия включает в себя серию практикумов, где воспитатели осваивают техники формирования звукового анализа и синтеза. Они учатся правильно использовать символы звуков, составлять звуковые схемы слов и применять специальные упражнения («Хлопни в ладоши, если услышишь звук...»), «Определи место звука в слове») в рамках занятий по развитию речи и грамоте.

- Помощь в организации развивающей среды в группе заключается в совместном проектировании речевых уголков, центров грамотности и других пространств. Учитель-логопед помогает подобрать и создать пособия, стимулирующие речевое развитие: альбомы для автоматизации звуков, лото на дифференциацию оппозиционных звуков, схемы для составления рассказов, материалы для развития мелкой моторики.

3. Организация непрерывной коррекционной работы в группе.

Интеграция логопедических задач в повседневную жизнь группы – залог успешной автоматизации и генерализации полученных навыков.

- Закрепление навыков в свободной деятельности – воспитатель целенаправленно создает ситуации, побуждающие детей к речевому общению с правильным использованием отработанных звуков и грамматических конструкций. В сюжетно-ролевой игре «Магазин» он может мягко стимулировать ребенка правильно произносить «сложные» слова или использовать предлоги.

- Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда проводится воспитателем во второй половине дня. Учитель -логопед передает в группу специальные тетради или карточки с упражнениями на автоматизацию поставленных звуков, развитие артикуляционной моторики или лексико-грамматического строя речи. Воспитатель,

выполняя эти задания, становится проводником коррекционного воздействия вне логопедического кабинета.

·Наблюдение за речевым развитием детей в естественных условиях – воспитатель фиксирует проявления речевых трудностей в различных ситуациях: во время игр, на прогулке, в общении со сверстниками. Эти наблюдения, оформленные в виде кратких записей или дневников, предоставляют учителю-логопеду бесценную информацию о том, насколько прочно сформированы речевые навыки и как они «работают» в реальной жизни. Таким образом, профессиональный тандем учителя-логопеда и воспитателя является краеугольным камнем в системе коррекционной помощи детям с ОНР и ТНР в условиях ДООУ. Учитель -логопед выступает как стратег, определяющий цели и маршруты коррекции, обладая глубокими специализированными знаниями о структуре речевого дефекта. Воспитатель же является тактиком, который интегрирует эти цели в широкий образовательный контекст, обеспечивая постоянство, непрерывность и естественность коррекционного воздействия. Их совместная работа, основанная на взаимном уважении, постоянном обмене информацией и четком распределении функций, создает ту самую интегрированную коррекционно-развивающую среду, в которой ребенок с речевыми нарушениями не просто «занимается с логопедом», а живет и развивается в атмосфере, где все взрослые помогают ему преодолевать трудности. Только при условии такого тесного и продуманного взаимодействия можно достичь максимальных результатов: не только сформировать правильные речевые навыки, но и обеспечить их устойчивое применение в любых жизненных ситуациях, что, в конечном итоге, и является главной целью коррекционной работы.

Работа с родителями.

Сотрудничество с родителями является фундаментальным компонентом эффективной коррекционной работы с детьми с ТНР и ОНР и строится на принципах партнерства, преемственности и единства требований. Осознанное включение родителей в коррекционный процесс позволяет не только закрепить достигнутые на занятиях результаты, но и создает условия для полноценного речевого развития ребенка в естественной среде.

1. Информирование и просвещение родителей.

Данное направление реализуется через многоуровневую систему взаимодействия:

·Проведение тематических родительских собраний с использованием интерактивных форм работы. Например, собрание на тему "Фонематическое восприятие - основа грамотной речи" включает не только лекционную часть, но и практикум, где родители учатся определять признаки несформированности фонематических процессов у детей. Проводится анализ аудиозаписей детской речи, разбираются типичные ошибки, демонстрируются приемы их устранения.

·Организация индивидуальных консультаций по запросу родителей и по инициативе учителя-логопеда. Консультации проводятся в формате анализа конкретных трудностей ребенка с показом видеофрагментов занятий. Особое внимание уделяется консультированию на начальном этапе коррекции, когда разъясняется структура дефекта, цели и задачи работы, прогноз развития. Например, проводится цикл консультаций "Речевой онтогенез: что должно насторожить родителей", где подробно анализируются возрастные нормы и признаки отклонений.

·Создание системы информационного сопровождения через оформление тематических стендов "Советы учителя-логопеда" с ежемесячным обновлением материала. Стенды содержат не только теоретические сведения, но и практические рекомендации: "Игры для развития слухового внимания на кухне", "Как превратить дорогу в детский сад в речевую тренировку", "Артикуляционная гимнастика в картинках".

· Разработка и размещение материалов на сайте учреждения в разделе "Логопедическая служба". Создается электронная библиотека с видеоуроками, презентациями, памятками для родителей. Особой популярностью пользуется рубрика "Вопрос-ответ логопеду", где родители могут получить квалифицированную консультацию в дистанционном формате.

2. Обучение родителей практическим приемам коррекционной работы.

Это направление предполагает активное вовлечение родителей в овладение конкретными методами и приемами развития речи:

- Регулярное проведение мастер-классов по развитию фонематического восприятия с отработкой практических навыков. На мастер-классе "Учимся слышать звуки" родители осваивают технологию проведения звукового анализа слов, учатся подбирать речевой материал для домашних занятий, изготавливают простейшие дидактические пособия. Особое внимание уделяется правильной подаче инструкций и способам мотивации ребенка.
- Организация совместных занятий детей и родителей 1-2 раза в месяц. Эти занятия имеют двойную цель: демонстрация эффективных методов работы и коррекция детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности. Родители получают возможность наблюдать за своим ребенком в учебной ситуации, перенимать приемы работы логопеда, учиться адекватно оценивать возможности ребенка.
- Систематическая демонстрация приемов работы дома через видеозаписи фрагментов занятий, фотоотчеты, подробные схемы и алгоритмы выполнения заданий. Разрабатываются индивидуальные рекомендации для каждого ребенка с учетом структуры дефекта. Например, для родителей ребенка с дизартрией составляется комплекс артикуляционной гимнастики с подробным описанием техники выполнения каждого упражнения.

3. Вовлечение родителей в коррекционный процесс

Данное направление обеспечивает непрерывность коррекционного воздействия и включает:

- Выполнение систематических домашних заданий, которые разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Задания оформляются в специальных тетрадях взаимодействия, где учитель -логопед подробно описывает цели и методику выполнения каждого упражнения. Родители ведут записи о ходе работы, отмечают трудности и успехи ребенка, что позволяет учителю-логопеду своевременно корректировать маршрут коррекции.
- Ведение дневников наблюдений за речевым развитием ребенка. Родители фиксируют появление новых слов, особенности звукопроизношения, употребление грамматических форм, составляют аудио- и видеотеку речевых проявлений ребенка в естественных условиях. Это позволяет учителю-логопеду анализировать динамику развития вне занятий и учитывать эти наблюдения при планировании работы.
- Активное участие в подготовке дидактических материалов для занятий. Родители помогают изготавливать карточки, лото, папки-передвижки, участвуют в создании картотек игр и упражнений. Это не только экономит время специалиста, но и способствует лучшему пониманию родителями целей и задач коррекционной работы. Организуются конкурсы на лучшее дидактическое пособие, выставки совместного творчества.
- Участие в проектной деятельности - долгосрочном проекте "Говорим правильно", где каждая семья ведет портфолио речевого развития ребенка, участвует в создании семейных речевых игротек, посещает открытые занятия и праздники речи. Это формирует у родителей устойчивую мотивацию к сотрудничеству и ответственность за результаты коррекционной работы.

Реализация данной системы работы с родителями позволяет создать единое коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее максимальную эффективность логопедического воздействия и способствующее успешной социализации детей с речевыми нарушениями.

Заключение

Организация работы учителя-логопеда по формированию фонематического восприятия у детей подготовительной речевой группы дошкольного образовательного учреждения с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) является важным и ответственным направлением коррекционно-педагогической деятельности. Формирование фонематических процессов — это фундаментальная основа развития звуковой стороны речи, предпосылка успешного овладения грамотой и дальнейшего полноценного речевого и когнитивного развития ребёнка.

Представленная в исследовании система логопедической работы, построенная на трёхкомпонентной модели (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия), доказала свою эффективность в практике дошкольного образования. Такая модель обеспечивает гибкость организации процесса, позволяет учитывать индивидуальные речевые особенности детей, их уровень сформированности фонематического восприятия, темп усвоения материала и степень речевой активности.

Результаты реализации данной системы подтверждают, что последовательное, целенаправленное воздействие на развитие фонематического восприятия способствует не только улучшению произносительной стороны речи, но и активизирует познавательную сферу, развивает слуховое внимание, память, способствует формированию языкового анализа и синтеза.

Ключевыми условиями успешности коррекционно-развивающего процесса являются:

- систематичность и последовательность проведения занятий, обеспечивающие постепенность и преемственность работы;
- единство диагностики, коррекции и контроля результатов, позволяющее отслеживать динамику развития каждого ребёнка;
- индивидуализация образовательных маршрутов, основанная на комплексном анализе речевых особенностей;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, применение современных логопедических технологий и приёмов;
- активное взаимодействие с родителями, обеспечивающее преемственность и закрепление коррекционного материала в домашних условиях;
- создание развивающей, эмоционально комфортной среды, способствующей речевой активности и успешной социализации детей.

Таким образом, формирование фонематического восприятия у дошкольников с ТНР и ОНР требует комплексного, системного и научно обоснованного подхода, включающего организационные, методические и психолого-педагогические аспекты. Эффективная организация работы учителя-логопеда позволяет не только преодолеть фонетико-фонематические нарушения, но и способствует профилактике школьной дезадаптации, развитию учебной мотивации, повышению уверенности детей в собственных силах и возможностях.

Список литературы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: Дрофа, 2023г.
2. Ткаченко Т.А. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: Детство-Пресс, 2022г.
3. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Издательство "Луч", 2024г.
4. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Методическое наследие. В 5 т. М.: Владос, 2023г.
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.: Национальный книжный центр, 2022г.
6. Лалаева Р.И. Формирование правильной речи у дошкольников. СПб.: Союз, 2023г.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 2022г.
8. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М.: Владос, 2023г.
9. Громова О.Е. Инновации в логопедической практике. М.: Сфера, 2024г.
10. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2023г.