

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»  
(МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»)

623530, РФ, Свердловская область, Богдановичский район, город Богданович, улица Яблоневая, дом 88,  
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;  
e-mail - [mdou2@uobgd.ru](mailto:mdou2@uobgd.ru)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»  
Протокол № 2  
от «02» 12 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга  
Детства»

Брылина В.В.

приказ № 254/0

от «02» 12 2025 г.

М.П.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД № 2 «РАДУГА ДЕСТВА»  
НА 2026 - 2030 гг.

г. Богданович, 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1.	Паспорт Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства» <b>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	3 6
Раздел 2.	Аналитическое обоснование Программы развития МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»	13
2.1.	Информационная справка о деятельности учреждения	13
2.2.	Количественные показатели деятельности образовательного учреждения	15
Раздел 3.	Концепция будущего состояния МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»;	22
Раздел 4.	Программа деятельности по развитию МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства»; (2026-2030 гг.)	26
4.1.	Стратегия и тактика образовательной деятельности учреждения	26
4.2.	Основные этапы реализации Программы развития	34
4.3.	Препятствия на пути реализации программы развития и пути их преодоления	38
4.4.	Управление МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» и реализацией Программы развития	38

# **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

## **Наименование программы:**

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

## **Основание разработки программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства», утвержденный постановлением Главы ГО Богданович от 20.11.2024 № 2325.

## **Официальный заказчик Программы развития:**

Учредитель: Муниципальное образование – муниципальный округ Богданович

## **Основные разработчики Программы развития:**

- Администрация МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства»;
- Творческая группа педагогов МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства»;

## **Исполнители основных мероприятий разделов Программы развития:**

- Администрация МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства»;
- Совет педагогов МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства»;
- воспитанники и родители (законные представители);
- социальные партнеры

## **Миссия образовательного учреждения:**

Создание наиболее благоприятных условий для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе создания единого образовательного пространства.

## **Модельное представление образовательного учреждения:**

Модельное представление МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства» нам видится следующим образом:

- ❖ детский сад – это богатая *предметно – игровая и предметно – пространственная среда*. Среда должна быть не просто функциональной, но и функционирующей. Поэтому одним

из направлений развития ДОО может стать методическое обеспечение предметно - развивающей среды;

- ❖ детский сад должен стать домом радости. Утро должно начинаться с девиза: «В детский сад хожу без слез». Вся обстановка и все ситуации педагогического общения должны быть направлены на *адаптацию и социализацию ребенка*. В течение дня ребенку нужно предоставить возможность выбирать самому те виды деятельности и отношений, которые ему нравятся. Дать детям возможность отвечать за свой выбор. Тогда каждый ребенок начнет осознавать себя личностью и научится уважать других, радоваться не только своим, но и чужим достижениям;
- ❖ детский сад должен уметь строить свое будущее. В его руках – ростки Будущего. И оно должно быть хорошим, светлым, добрым. Поэтому необходимо усилить, прежде всего, *духовно – нравственное воспитание*. Детей нужно знакомить с разными видами культуротворческой деятельности, а не просто развивать детское творчество. Тогда каждый вид творческой деятельности наполнится личностным смыслом, будет приобщать ребенка к общечеловеческим ценностям;
- ❖ детский сад – координирующий центр работы с семьей дошкольника. Он должен иметь прямые и опосредованные *взаимосвязи с учреждениями социального обеспечения, культуры и здравоохранения, правоохранительными органами*. Тогда увеличатся возможности создания единого образовательного пространства, преемственности не только образовательных программ, но и социально – образовательной, культурно – образовательной работы и т.д.;
- ❖ детский сад должен быть *конкурентоспособным*. Для этого он должен иметь возможность проводить мониторинги потребностей населения в образовательных услугах, уметь использовать технологии проектирования основных и дополнительных образовательных услуг, отличаться от других детских садов, владеть технологиями создания привлекательного имиджа.

### **Цели и задачи Программы развития:**

#### **Стратегическая цель программы:**

Создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников образовательных отношений; обеспечение воспитательно – образовательных, коррекционно – развивающих и здоровьеформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации воспитанников, проявлению их творческой активности на основе сотрудничества с обучающими их взрослыми, передающими ребенку культурный опыт человечества.

#### **Тактические задачи:**

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО;
2. Совершенствовать систему работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни;
3. Совершенствовать систему работы по патриотическому воспитанию воспитанников;
4. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных;

5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
6. Совершенствовать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью детей.
7. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания создания родительских творческих клубов детей, использование интерактивных форм взаимодействия.

**Сроки реализации:**

2026 - 2030 гг. с формированием ежегодного плана деятельности МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства»

**Планируемые результаты:**

- Высокие результаты в обновлении содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей (законных представителей), обеспечение качественного, здоровьесберегающего образования.
- Воспитанник МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства» - социально уверенный и образованный, свободно ориентирующийся в окружающем мире, строящий собственную позицию как субъекта деятельности и общения.
- Формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Разработаны и апробированы авторские педагогические программы, инновационные проекты.
- Наличие разнообразных форм организации жизнедеятельности участников образовательного процесса МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства» и социума.
- Подготовка необходимой материально-технической базы.
- Укрепление партнерских отношений с социальными партнерами, другими организациями.
- Совершенствование форм взаимодействия с семьями обучающихся, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

## Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование ОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства»
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Индекс	623530
Город/район	город Богданович
Улица, № дома	ул. Яблоневая, 88
Телефон	8(34376) 55780
Факс	8(34376) 55780
E-mail	mdou2@uobgd.ru
Web-сайт	b2.tvoysadik.ru
Учредитель общеобразовательного учреждения	Муниципальное образование – муниципальный округ Богданович
Ф.И.О. руководителя	Брылина Валерия Валерьевна
Ф.И.О. заместителя руководителя	Демина Галина Александровна
Формы общественно-государственного управления	Наблюдательный совет Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Совет родителей

### Нормативная и правовая основа деятельности МДОУ

Лицензия	От 03.11.2015 г. № 17965 серия 66 ЛО1 № 0004428
Устав, дата утверждения и внесения изменений	Утвержден постановлением Главы ГО Богданович от 20.11.2024 № 2325

### Образовательные программы

Уровень реализуемых программ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дошкольное образование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева,</li> </ul>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2011;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.;</li> <li>• «Термок» / И.А. Лыкова, О.С. Ушакова, Е.И. Касаткина. – М.: «Цветной мир», 2018.</li> </ul>
Предметы, которые изучаются по программам:	<p>Ранний возраст (с 1,5 до 3 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ познавательно – речевое;</li> <li>▪ музыкальное;</li> <li>▪ литература;</li> <li>▪ физкультурное;</li> <li>▪ конструирование;</li> <li>▪ аппликация;</li> <li>▪ лепка</li> </ul> <p>Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ физкультурное;</li> <li>▪ музыкальное;</li> <li>▪ конструирование;</li> <li>▪ рисование;</li> <li>▪ лепка;</li> <li>▪ математика;</li> <li>▪ познавательное развитие;</li> <li>▪ развитие речи;</li> <li>▪ литература;</li> <li>▪ знакомство с буквой;</li> <li>▪ обучение грамоте</li> </ul>

### Образовательный процесс

• число смен на 01.09.2025г.	2
• общее количество классов / возрастных групп	12 групп
• количество возрастных групп: ясельная группа младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная к школе группа	<p>Ранний возраст:</p> <p>От 1,6 до 2 лет – 8 детей (1 группа)</p> <p>Дошкольный возраст:</p> <p>От 2 до 3 лет – 18 детей (1 группа)</p> <p>От 3 до 4 лет – 14 детей (1 группа)</p> <p>От 4 до 5 лет – 13 детей (1 группа)</p> <p>От 5 до 6 лет – 27 детей (4 группы)</p> <p>От 6 до 7 лет – 30 детей (3 группы)</p> <p>Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет - 7 детей</p>
• наличие групп продленного дня	нет

### Кадровое обеспечение

№ п/п	Требования ФГОС	Количество
1.	<b>Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:</b>	
	Директор	1
	Заместитель директора	1

	Старший воспитатель	1
	Воспитатель	17
	Музыкальный руководитель	3
	Инструктор по физической культуре	1
	Учитель-дефектолог	2
	Учитель-логопед	4
	Социальный педагог	1
	Педагог-психолог	2
	Педагог дополнительного образования	1
<b>2.</b>	<b>Квалификация педагогического состава:</b>	
	Количество педагогов с высшей квалификационной категорией	9
	Количество педагогов с первой квалификационной категорией	13
	Количество педагогов с соответствием занимаемой должности	4
	Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию	3
<b>3.</b>	<b>Образовательный ценз педагогов:</b>	
	Высшее, в том числе педагогическое образование	16
	Среднее специальное, в том числе педагогическое образование	13
<b>4.</b>	<b>Стаж педагогической работы:</b>	
	От 0 до 5 лет	9
	От 5 до 10 лет	5
	От 10 до 20 лет	8
	Выше 20 лет	7
<b>5.</b>	<b>Средний возраст педагогического состава:</b>	
	До 30 лет	4
	30-40 лет	8
	40-50 лет	8
	Свыше 50 лет	9

#### **Социальная характеристика семей воспитанников на 01.09.2025г.**

<b>Группы</b>												
	1 мл № 1	1 мл № 2	2 мл	Средн яя	Ст № 1	Ст № 2	Ст № 3	Ст № 4	Подг № 1	Подг № 2	Подг № 3	ЗПР
<b>Образование родителей</b>												
Высшее	8%	36%	32%	16%	64%	45%	0	50%	44%	20%	12%	14%
Среднее профессиональное	76%	60%	64%	54%	36%	55%	83%	50%	50%	68%	66%	44%
	16%	4%	4%	30%	0	0	17%	0	6%	12%	22%	42%
<b>Семьи</b>												
Полные	84%	76%	93%	92%	84%	100 %	68%	100%	82%	80%	83%	78%
Неполные	16%	0	7%	8%	16%	0	32%	0	18%	20%	17%	22%
Многодетные	39%	24%	42%	32%	56%	54%	17%	32%	18%	20%	0	65%
<b>Малообеспеченны е семьи</b>	0	0	7%	0	0	9%	17%	0	0	0	0	0
<b>Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Социальное положение родителей</b>												
Рабочие	72%	88%	67%	84%	56%	85%	83%	100%	85%	80%	80%	65%
Безработные	8%	12%	33%	16%	44%	15%	17%	0	15%	20%	20%	35%
<b>Дополнительное образование воспитанников</b>												
Направление	Наименование кружка						Группа					

Познавательное развитие	«Академия финансов» «Почемучка» «Математические ступеньки» «Занимательная математика» «Шахматное королевство»	Старшие и подготовительные группы
Художественно-эстетическое развитие	«От салфеток до квилинга» «Handmadestudия» «Озорные ладошки» «Волшебный ладошки» «Мягкие комочки» «Малыши-карандаши»	Первые, вторая, средняя, старшие группы
Физическое развитие	«Топает малыш» «Расти здоровым»	Группа для детей с ЗПР, средняя, старшие и подготовительные группы
Социально-гуманитарное развитие	«Грамотейка» «Мир сенсорики»	Средняя и подготовительные группы
Техническое развитие	«Мульстудия «ЛЕГО – анимашки»	Старшая группа

### Ресурсное обеспечение

• год строительства и основания учреждения	2014 г.
• количество зданий	1
• общая площадь территории ОУ, м <sup>2</sup>	9119 кв. м
• общая площадь участка	7577 кв. м
• общая полезная площадь здания (2 этажа)	2801 кв. м
• полезная площадь на одного воспитанника	9,2 кв. м
• группы (кол-во, площадь), из них: групповые помещения музыкальный зал методический кабинет кабинет психолога логопункт комната природы комната КБЖ изостудия	1236 кв. м 102,6 кв. м 29,1 кв. м 49,9 кв. м 13,7 кв. м 45 кв. м 16,8 кв. м 33,2 кв. м
• помещения для занятия физической культурой, досуга	49,5 кв. м
• библиотека «Волшебная страна», «Русская изба»	33,2 кв. м
• административные помещения из них: бухгалтерия кабинет руководителя	11 кв. м 14,2 кв. м
• медицинский кабинет	9,8 кв. м
• процедурный кабинет	6,2 кв. м
• изолятор	4,5 кв. м
• наличие столовой (площадь и	53 кв. м

количество посадочных мест)	60 посадочных мест
• обеспеченность УМК и наглядными пособиями (%)	90%
• наличие литературы в библиотеке (%)	80%
• учебников, экз.	нет
• методической литературы, экз.	1589
• художественной литературы, экз.	440
• периодическая печать (количество наименований подписки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Справочник руководителя»,</li> <li>✓ «Управление ДОУ» с приложениями,</li> <li>✓ «Справочник старшего воспитателя»,</li> <li>✓ «Дошкольная педагогика»,</li> <li>✓ «Дошкольное воспитание»,</li> <li>✓ «Ребенок в детском саду»,</li> <li>✓ «Обруч»,</li> <li>✓ «Музыкальный руководитель»,</li> <li>✓ «Логопед»,</li> <li>✓ «Воспитатель ДОУ»</li> </ul>
• наличие медиатеки, кол-во носителей	имеется
• обеспеченность спортивным инвентарем (%)	90%

### Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

• основные направления развития ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение высокого уровня качества образования и воспитания дошкольников через основные виды деятельности</li> <li>- обеспечение психологической комфортности пребывания детей в дошкольном учреждении, охрана и укрепление физического и психического здоровья, социального благополучия;</li> <li>- обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу;</li> <li>- использование современных информационных технологий с целью совершенствования путей взаимодействия при создании эффективной системы сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогического состава посредством создания в учреждении системы, способствующей выявлению передового педагогического опыта на конкурсной основе;</li> <li>- укрепление материально-технической базы учреждения;</li> <li>- развитие государственно-общественного характера управления образованием учреждением.</li> </ul>
• реализуемые и планируемые управленческие проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>• «Патриотическое воспитание»;</li> <li>• «Молодые профессионалы»;</li> <li>• «Успех каждого ребенка»;</li> <li>• «Кадры»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Инклюзивная среда».</li> </ul> <p><u>Общие результаты участия педагогов в издательской деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ муниципальный уровень</li> <li>▪ областной уровень</li> <li>▪ федеральный уровень</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Использование информационных систем**

• число компьютеров в ОУ на 100 воспитанников	3
• число компьютеров в управлении, в бухгалтерии	7
• выход в Интернет	Скоростной интернет, 6 выходов
• мультимедийные установки	имеются
• телевизионные плазменные панели	1
• % педагогов, владеющих компьютером	90%
• число педагогов, использующих информационные технологии в образовательном процессе	75%

### **Связи с предприятиями города (района) и другими ОУ**

• связи с предприятиями/учреждениями города, округа (наличие договора, сроки действия)	<p>Договор о сотрудничестве с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Богдановичское ОАО «Огнеупоры» с 01.09.2025г.</li> <li>- АО «Свинокомплекс «Уральский» с 01.09.2025г.</li> <li>- Литературный музей имени Степана Щипачева с 01.09.2025г.</li> <li>- Краеведческий музей с 01.09.2025г.</li> <li>- Центральная районная библиотека с 01.09.2025г.</li> </ul>
• связи с другими образовательными учреждениями, учреждениями (наличие договора, сроки действия)	<p>Договор о сотрудничестве с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУ ДО ЦДТ «Креатив» с 01.09.2025г.</li> <li>- МАОУ СОШ № 2 с 01.09.2024г.</li> </ul>

### **Дополнительная информация**

Особое внимание в МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» уделяется обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористический защищенности), согласованный с отделением в г. Богданович УФСБ по Свердловской области ОВО по Богдановичскому району – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области», Главным управлением МЧС России по Свердловской области.
2. Имеется декларация пожарной безопасности.
3. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением, систем управления доступом, видеонаблюдением, системой оповещения при ЧС.
4. Детский сад находится под охраной ООО ЧОП «АНБ»
5. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной и антитеррористической

безопасности.

6. Педагогический коллектив ДОУ ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, соблюдению правил дорожного движения, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Работает комиссия по охране труда. Предписания надзорных органов своевременно исполняются.

## **Раздел 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ «ЦПР № 2 «Радуга Детства»**

### **2.1. Информационная справка о деятельности МДОУ «ЦПР № 2 «Радуга Детства»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства» начало свое функционирование с 2015 года как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства».

Дошкольное учреждение расположено в южной части города Богданович, в типовом здании, предназначенное на 12 групповых ячеек.

В настоящее время МДОУ «ЦПР № 2 «Радуга Детства» имеет 8 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности в возрасте от 1,6 до 7 лет, 3 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание) от 5 до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития от 4 до 8 лет.

Учредителем МДОУ «ЦПР № 2 «Радуга Детства» является Муниципальное образование – муниципальный округ Богданович в лице главы МО Богданович Нейфельда Олега Петровича.

МДОУ «ЦПР № 2 «Радуга Детства» является юридическим лицом, имеет свою символику: эмблему, гимн, флаг.

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральными законами;
- Указами и распоряжениями Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
- Решениями соответствующего государственного и муниципального органа;
- Уставом МДОУ «ЦПР № 2 «Радуга Детства»;
- Договорами, заключаемыми между ДОУ и родителями, законными представителями.

В МДОУ «ЦПР № 2 «Радуга Детства» создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Управление осуществляется через структурные подразделения:

- **оздоровительная служба** выполняет главную задачу – охрана и укрепление здоровья воспитанников через системный подход, комплексно решая как медико – социальные, так и психолого – педагогические проблемы детей;

- **психологическая служба** – главной целью которой является психологическое здоровье детей, что в первую очередь предполагает здоровье психическое, основу которого оставляет полноценное психическое здоровье ребенка на всех этапах дошкольного детства;

- **социально – педагогическая служба** выполняет цель социально – психологической помощи ребенку, родителям и педагогам в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния, помочь в решении возникающих проблем и их преодоление в общении;

- **художественно – эстетическая служба** – целью деятельности специалистов данной службы является поиск условий и факторов, способствующих созданию устойчивого интереса к изобразительной деятельности детей и педагогов, развитие личностных и творческих качеств, способностей ребенка через виды занятий и самостоятельной деятельности художественно – эстетической направленности, приобщение детей к ручному труду и творчеству в нем;

- **консультативно – методическая служба** – целью деятельности является реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса; создание совокупности условий для эффективного развития МДОУ «ЦПР № 2 «Радуга Детства»; обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватному его статусу.

Содержание воспитательно – образовательного процесса в МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» определяется основной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028); с учётом ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155), примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» (научный руководитель Т.Н. Доронова), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

В МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» разработана система дополнительного образования.

Основная цель дополнительных образовательных и оздоровительных услуг:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности;
- организация содержательного досуга;
- установление правильных взаимоотношений между педагогами и ребенком, позволяющих создать атмосферу увлеченности, эмоционального воздействия, совместного творчества взрослого и ребенка;
- создание самодостаточной развивающей среды, позволяющей осуществлять на практике различные идеи программы;
- учет индивидуальных интересов, склонностей и способностей, способствующих самореализации детской личности;
- индивидуально – ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий ее духовно – нравственные, интеллектуальные, физические потребности.

Основной задачей коллектива является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В дошкольном учреждении созданы условия для самостоятельной активности и целенаправленной деятельности детей во всех видах деятельности: игровой, изобразительной, театрализованной, двигательной, конструктивной и др., которые содержат разнообразный материал для развивающих игр и занятий.

Помещения и участок детского сада соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центр двигательной активности, познавательный центр, центр математики, центр экспериментирования, центр грамоты, центр речевого развития, игровой центр, музыкальный центр и центр творчества. Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые уголки с учетом интересов мальчиков и девочек.

Имеется медицинский кабинет, оснащенный электрофорезом «Поток – 1», тубусом «УГН – 1», процедурный кабинет.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: кабинет педагога - психолога, изостудия, физкультурный и музыкальный залы, информационно – методический центр «Волшебная страна», логопункт, кабинет по дорожной и пожарной безопасности, кабинет дополнительного образования детей, детская мини-лаборатория «Научные забавы». Данные компоненты обеспечивают возможность организации

разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Особое внимание в МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» уделяется обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористический защищенности), согласованный с начальником ГОВД по городу Богданович и Богдановичскому району.
2. Имеется декларация пожарной безопасности.
3. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением, система управления доступом, видеонаблюдением, системой оповещения при ЧС.
4. Детский сад находится под охраной ООО ЧОП «АНБ»
5. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной и антитеррористической безопасности.
6. Педагогический коллектив ДОУ ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.
7. ДОУ ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, соблюдению правил дорожного движения, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Работает комиссия по охране труда. Предписания надзорных органов своевременно исполняются.

## **2.2. Количественные показатели деятельности образовательного учреждения (2020/2025гг.)**

1. Качество результатов обучения и воспитания.
  - 1.1. Результаты образовательной деятельности.

### *Анализ выполнения программы*

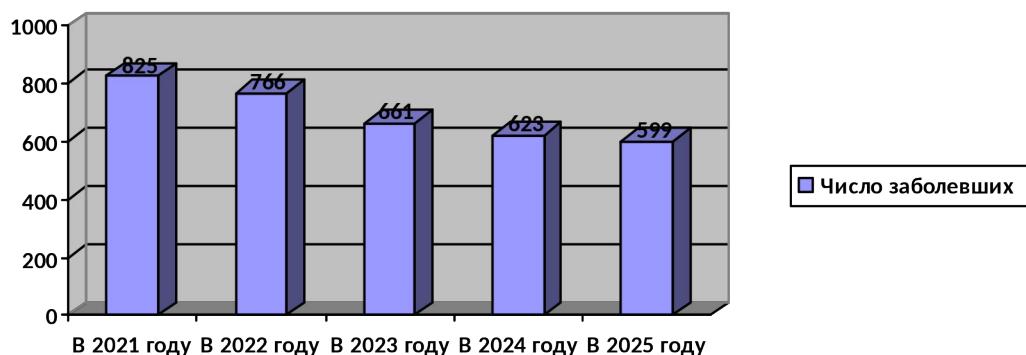
Раздел программы	Учебный год, %				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>Познавательное развитие:</b>					
Знания сформированы	49	57	60	54	73
Знания недостаточно сформированы	36	34	27	38	18
Знания не сформированы	15	9	13	8	8
<b>Речевое развитие:</b>					
Знания сформированы	57	58	59	48	57
Знания недостаточно сформированы	34	32	28	40	34
Знания не сформированы	8	10	13	12	8
<b>Социально – коммуникативное развитие:</b>					
Знания сформированы	77	70	63	66	79
Знания недостаточно сформированы	19	22	27	24	16
Знания не сформированы	4	8	10	10	3
<b>Художественно – эстетическое развитие:</b>					
Знания сформированы	68	42	50	25	52
Знания недостаточно сформированы	27	52	45	68	43

<i>Знания не сформированы</i>	5	6	5	7	5
<b>Физическое воспитание:</b>					
<i>Знания сформированы</i>	63	56	43	46	69
<i>Знания недостаточно сформированы</i>	32	38	54	50	24
<i>Знания не сформированы</i>	5	6	3	4	5

## 2. Анализ реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Особое внимание в работе МДОУ «ЦПР № 2 «Радуга Детства» уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья дошкольников, совершенствованию их физического развития, повышению сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшению физической и умственной работоспособности.

### Анализ заболеваемости



### Распределение детей по группам здоровья (%)

Группы здоровья	2021		2022		2023		2024		2025	
	Кол-во детей	%								
<b>Всего</b>	<b>189</b>		<b>177</b>		<b>143</b>		<b>133</b>		<b>117</b>	
1	68	35,9	53	29,9	54	37,7	47	35,3	17	33,6
2	118	62,4	121	69,3	85	59,4	81	60,9	123	57,4
3	3	1,15	3	1,69	4	2,79	5	3,75	8	6,83

## 3. Обеспечение доступности качественного образования.

**Цель:** обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;

- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья содержания обязательной части основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно – развивающая работа строится на *принципах*:

■ системности коррекционных (исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии), развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

■ единства диагностики и коррекции;

■ деятельностного подхода в коррекции – проведение коррекционно – развивающей работы через активизацию деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных изменений в развитии личности ребенка;

■ учета индивидуальных особенностей личности позволяющем наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка;

■ учета эмоциональной окрашенности дидактического, развивающего материала – игры, упражнения создают благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

■ *Продуктивность реализации основной общеобразовательной программы* МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»

■ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

■ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

■ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

■ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

■ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

■ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

■ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**В части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс:**

**Коммуникативные способности** позволяют ребенку различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению, понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими.

**Регуляторные способности** позволяют ребенку регулировать поведение и деятельность, выполнять правила, действующие в нормативной ситуации, иногда вопреки первоначальным непосредственным побуждениям.

**Познавательные способности** позволяют ребенку познавать окружающую действительность и самого себя.

**Творческие способности** позволяют ребенку выйти за пределы исходной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый продукт.

#### **4. Анализ условий организации внеучебной деятельности и дополнительного образования.**

Дополнительное образование в МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» и другими нормативно – правовыми актами.

Основная цель дополнительных образовательных и оздоровительных услуг:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности;
- организация содержательного досуга;
- установление правильных взаимоотношений между педагогами и ребенком, позволяющих создать атмосферу увлеченности, эмоционального воздействия, совместного творчества взрослого и ребенка;
- создание самодостаточной развивающей среды, позволяющей осуществлять на практике различные идеи программы;
- учет индивидуальных интересов, склонностей и способностей, способствующих самореализации детской личности;
- индивидуально – ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий ее духовно – нравственные, интеллектуальные, физические потребности.

Дополнительные образовательные услуги в МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» представлены секциями, студиями, кружками разными направленностями (см. раздел 1 «Дополнительное образование детей»).

#### **5. Сильные и слабые стороны деятельности образовательного учреждения:**

Компоненты образовательной среды	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Педагогический персонал	Укомплектованность педагогического персонала ДОУ. Кадровый состав: 1 директор, 1 заместитель директора, 1 старший воспитатель, 17 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 2 учителя-дефектолога, 4 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, инструктор по	Инертность части педагогических работников в повышении собственной профессиональной компетентности, влияющей на качество образования воспитанников. Низкий социальный статус

	<p>физической культуре, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Значительный процент творчески работающих педагогов</p> <p>Большое количество педагогов с высшим профессиональным образованием и высшей квалификационной категорией</p> <p>Мониторинг профессиональной деятельности педагогов (диагностика)</p> <p>Участие в методических мероприятиях разного уровня.</p>	<p>профессии воспитателя в обществе</p> <p>Низкая мотивация сотрудников</p>
2. Организация управления	<p>Управление качеством образовательного процесса обеспечивается наличием служб МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» психологической, консультативно – методической, социально – педагогической, художественно – эстетической, оздоровительной</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.</p>
3. Состояние образовательного процесса	<p>Большой опыт работы педагогов по построению воспитательно - образовательного процесса в соответствии с принципом комплексно - тематического планирования.</p> <p>Использование педагогами личностно – ориентированной модели взаимодействия с детьми.</p> <p>Большой опыт проведения интегрированных и игровых занятий.</p> <p>Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираются на результаты комплексного обследования детей; результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности и интересы.</p> <p>Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>Недостаточность развития информационно-коммуникативных технологий ДОУ (отсутствие необходимого кол-ва компьютеров, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе).</p> <p>Шаблонность проведения занятий педагогами с большим стажем.</p>
4. Финансово-хозяйственная деятельность ОУ		<p>Недостаточность финансирования учреждения, выделяемого на укрепление и развитие</p>

		технической базы ДОУ.
5. Маркетинг образовательных услуг	<p>Выделены отдельные помещения: физкультурный зал, изостудия, музыкальный зал, детская научная лаборатория, методический кабинет, кабинет по пожарной безопасности, кабинет для занятий шахматами, комната психологической разгрузки.</p> <p>Наличие педагогов, работающих по направлениям, созвучным деятельности кружков.</p> <p>Широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>Качественное предоставление услуг с целью выявления наиболее востребованных образовательных услуг.</p>	<p>Отсутствие опыта по предоставлению платных услуг.</p> <p>Низкий уровень мотивации педагогов к организации дополнительного образования.</p> <p>Нехватка рабочего времени для проведения кружковых занятий.</p> <p>Недостаточно опыта работы в области маркетинга.</p>
6. Имидж ОУ	<p>Активное участие в инновационной деятельности.</p> <p>Благоприятная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград.</p> <p>Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми.</p> <p>Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.</p> <p>Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня.</p> <p>Трансляция передового педагогического опыта.</p> <p>Удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с важными культурно - массовыми объектами).</p>	<p>Малое количество заинтересованных и инициативных воспитателей.</p> <p>Малоактивная позиция родителей в воспитательно - образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.</p> <p>Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящие к ухудшению показателей подготовки детей к школе.</p> <p>Уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу.</p>
7. Управление качеством процессов и обеспечение	Опыт взаимодействия с родителями, участвующими в организации образовательной среды, праздниках, конкурсах, выставках, реализации проектов	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
8. Конкурентное преимущество ОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>Высококвалифицированные педагоги;</li> <li>Наличие штата узких специалистов по оказанию разнообразных услуг;</li> <li>Материально – техническая база ДОУ;</li> <li>Дополнительные образовательные услуги.</li> </ol>	

Анализируя работу ДОУ, мы делаем анализ за 5 лет деятельности в инновационном режиме по программе развития, где взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;

- привлечение в ДОУ других специалистов – учителей, музыкантов, работников искусства, психологов, врачей диспансеров и поликлиник

- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Результаты деятельности МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» определение сильных и слабых сторон позволяют говорить о том, что в образовательном учреждении имеется потенциал для перспективного развития.

### **Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»**

Сегодня приоритет в образовании отдается не обучению (накоплению знаний, умений, навыков), а воспитанию определенных качеств жизнеспособной личности, которой жить в XXI веке, веке новых информационных технологий. В ДОУ на первом месте в воспитании должно стать воспитание здоровой личности: здоровой физически, психически и нравственно.

Концептуальная основа построения системы образования – его доступность, то есть предоставление широкого спектра образовательных услуг для воспитания индивидуальности: чем в большее количество видов деятельности вовлечен ребенок, тем больше вероятности его задатков и способностей, тем быстрее происходит его социальная адаптация.

Целью образования в ДОО является воспитание и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно-нравственной, физически здоровой личности, обладающей необходимыми навыками готовности к жизни, в том числе к обучению в школе.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОО продолжает сохраняться принцип комплексности, то есть образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, нравственное, развитие речи, ознакомление с окружающим), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

В основу концепции будут положены следующие понятия.

Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей. Здесь ключевым понятием будет «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят его духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Второе важное понятие – «индивидуальность». Это реализация возможности развития каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (двигательная, игровая, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и саморегуляции самой деятельности со стороны ребенка.

Следующее понятие – «развитие», полноценное и своевременное: физическое, психическое, духовное.

Психическое развитие – это изменение в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности.

Физическое развитие – связано с изменением роста, веса, увеличении мышечной силы, совершенствование органов чувств, координации движений.

Духовное развитие – адаптация в социуме, формирование гуманных отношений к миру. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя.

С понятием «развитие» тесно связано понятие «личность». Педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что сегодня может делать при помощи взрослого, завтра он может сделать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем ДОУ.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом. Речевое развитие детей дошкольного возраста должно осуществляться по следующим направлениям:

- развитие словаря детей;
- звуковая культура речи;
- речетворчество;
- развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- работа с книгой.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность нашей ДОО, является:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции
- принцип развивающего обучения;
- принцип вариативности;
- принцип общего психологического пространства;
- принцип активности.

Они ориентированы:

- на обращение к личности ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателя и ребенка, детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем областям, видам деятельности детей;
- использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка;
- совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество;
- освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основным средством развития индивидуальной личности является специально созданная развивающая среда. Она направлена на развитие деятельности детей.

Цель образования реализуется на основе введения в воспитательно – образовательный процесс современных методик, технологий воспитания и обучения, диагностики интегративных качеств развития личности дошкольника. Дифференцированный и личностно-ориентированный подход реализуются не только в воспитательно – образовательном процессе в целом, но и в создании для детей предметно-развивающей среды.

Концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование средств информатизации в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

Работа должна осуществляться по следующим направлениям:

**•Формирование физически здоровой личности:**

- проведение оптимизации психологической и физической нагрузки на детей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- использование методов закаливания и профилактики простудных заболеваний, способствующих снижению процента заболеваемости;
- создание условий и поиск эффективных средств развития для формирования основ физической культуры;
- работу по гигиеническому воспитанию и обучению направить на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых – родителей, педагогов;
- приобретение современного медицинского оборудования.

**•Развитие творческих способностей детей:**

- совершенствование содержания образования в ДОО (обогащение предметно-развивающей среды, интеграция различных видов деятельности);
- создание творческой атмосферы в ДОУ путем введения кружковой работы для удовлетворения потребностей каждого ребенка, его желаний, склонностей, а также социального заказа родителей.

**•Обновление содержания и технологий образования:**

- активное внедрение в практику федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе;
- создание среды, обеспечивающей доступность качественного образования, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оснащение предметно-развивающей среды ДОУ, учитывая требования ФГОС ДО;
- широкое использование ИКТ для творческого и интеллектуального развития дошкольника;
- внедрение инновационных технологий (интегрированное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, проектной деятельности, комплексно-тематическое планирование), ориентированных на специфику возраста и индивидуальность ребенка, обеспечивающих интегрированный подход в воспитании и образовании детей в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ;
- совершенствование учебного плана (комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми, планирование НОД);
- осуществление индивидуального дифференцированного подхода к детям;
- построение педагогического процесса как единого пространства взаимодействия ДОУ и родителей;
- создание сайта;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

**•Формирование творчески работающего коллектива ДОУ:**

- совершенствование методической работы в ДОУ;
- создание творческой группы по проблеме развития ДОУ и направлениям образовательной программы;
- внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДОУ;
- повышение уровня квалификации и профессиональной переподготовки педагогов ДОУ по внедрению ФГОС ДО, современных образовательных технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов через курсовую переподготовку, участие в различных научно – практических конференциях, семинарах и т.д.;
- обеспечение заинтересованности воспитателя в результате своего труда;
- повышение уровня компьютерной грамотности и ИКТ – компетентности педагогов ДОУ.

**•Включение родителей в деятельность ДОУ:**

- участие в организации образовательного процесса;
- участие в работе творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- помочь в организации современной социально-развивающей среды в группах;
- участие в оказании дополнительных услуг (в том числе платных);
- привлечение родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОУ.

• ***Управление качеством дошкольного образования:***

- перевод ДОО в режим развития;
- повышение эффективности управления на всех уровнях;
- формирование нормативно-правового и организационно – экономического механизма управления, привлечения внебюджетных средств;
- создание системы мониторинга качества: результатов деятельности ДОО, педагогического процесса, условий деятельности ДОО;
- обеспечение условий для доступа детям дошкольного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, здоровья;
- совершенствование укрепления интегративных связей ДОО с социальными партнерами, другими организациями;
- создание условий, обеспечивающих процесс обновления детского образования через вариативность форм;
- создание оптимальных условий функционирования ДОО через достаточно высокий уровень материально-технической базы.

## **Раздел 4. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» (2026-2030 гг.)**

### **4.1. Стратегия и тактика образовательной деятельности учреждения**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

#### *Основные показатели режимов развития*

<b>Направление</b>	<b>Показатели</b>
Подходы научные Системы управления	Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и программа развитие
Мотивационное обеспечение	Создание атмосферы творчества /поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов
Учебно-воспитательный процесс	Динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов
Содержание образования	Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств
Технологии	Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта
Организация учебно-воспитательного процесса	Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование в системах ДОУ – школа
Научно-методическое обеспечение	Инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъекта
Материально-техническое обеспечение	Постоянно расширяющееся обеспечение, как результат динамического развития

Исходя из модельного представления развивающегося учреждения, предполагается дальнейшая разработка и реализация следующих проектов, разработанных в рамках новой Программы развития.

#### **1. Проект «Цифровая образовательная среда»**

#### **Актуальность**

Дошкольная педагогика старается найти путь эффективного применения новых обучающих средств, и этот факт является безусловным достижением современной системы образования. Но не стоит забывать, что педагог — это в первую очередь личность, а цифровые технологии — это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве. Создать

инновационный проект, суть которого - организация цифровой среды детского сада, которая будет способствовать реализации государственных гарантий в получении качественного образования, соответствующим потребностям детей и родителей.

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для повышения качества образования через активное внедрение цифровых образовательных средств и ИКТ.

#### **Задачи:**

1. Обновить и пополнить материально-техническую базу учреждения;
2. Разработать методические пособия в электронном формате. Создать «копилку» электронных пособий с классификацией их по разделам программы и возрастам;
3. Способствовать повышению компетентности педагогов по использованию ИКТ-технологий.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Развивающая среда ДОУ оснащена интерактивным оборудованием: в кабинетах узких специалистов (учителя-логопеды, педагоги-психологи) пополнена материально-техническая база на каждого специалиста – ноутбуки, принтер, оборудования для дистанционного проведения занятий, умное зеркало для логопедов, интерактивные дисплеи, программные обеспечения, интерактивная песочница для психологов, светомузыкальная панель. Методический кабинет пополнен дополнительными компьютерами, принтерами, интерактивной доской. В каждой группе имеется персональный ноутбук. В старших и подготовительных к школе группах интерактивные доски;
- Разработаны программы по использованию цифровой среды;
- Максимальное использование преимущества цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников;
- Достижения 100% уровня профессиональной квалификации работников, позволяющей реализовать современные модели учебного процесса с использованием цифровых технологий;
- Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий;
- Максимальное взаимодействие с семьями воспитанников в информационно- цифровом пространстве.

## **2. Проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**

#### **Актуальность**

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

#### **Цель:**

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

1. Развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
2. Развивать у детей стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
3. Развивать уважительное отношение к наследиям других народов.
4. Развивать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;
5. Сформировать у детей чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; представления о России как о родной стране; умения анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; стимулирования детской активности через национальные подвижные игры.
6. Развить у детей: познавательных процессов (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений; представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих Южный Федеральный Округ.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание системы занятий по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (карточка материалов для воспитателей);
- Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического нравственного образования. воспитания дошкольников на основе;
- Создание фото- и видеотеки для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников;
- Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ по нравственно – патриотическому развитию детей;
- Создание банка данных об оценке качества нравственно - патриотического развития детей в ДОУ.

### **3. Проект «Молодые профессионалы»**

#### **Актуальность**

В современных условиях модернизации системы дошкольного образования к педагогам предъявляются высокие требования осуществления своей профессиональной практической деятельности. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью. Потому молодой педагог как никто другой нуждается в необходимости получить поддержку профессионалов на рабочем месте с целью минимизации тревожности, поддержания адекватной самооценки, профилактики конфликтных ситуаций в общении с администрацией, родителями, воспитанниками. От того, как он преодолеет этот этап, зависит его личностное и профессиональное развитие, а также состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли в сфере дошкольного образования.

#### **Цель:**

Формирование системы развития кадрового потенциала, выстраивание системы внутрифирменного обучения молодых специалистов для устранения профессиональных дефицитов, используя современные форматы методического сопровождения и наставничество.

**Задачи:**

1. Оказывать помощь молодому специалисту в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомления с существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики;
2. Способствовать к адаптации молодых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности;
3. Создать условия для становления квалифицированного и компетентного в своей профессиональной области работника;
4. Снизить процент текучести кадров и мотивация к установлению длительных трудовых отношений с работодателем;
5. Оказывать моральную и психологическую поддержку молодым специалистам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.

**Ожидаемые результаты:**

- Созданы мотивационные условия для повышения уровня профессиональной квалификации педагогов, как молодых специалистов, так и наставников;
- Рост профессиональной и методической компетенции молодых специалистов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности;
- Обновлен банк учебно-методических и технологических материалов, способствующих непрерывному повышению уровня квалификации педагогов и качества образования, формирования имиджа и инновационного развития ДОУ.

**4. Проект «Успех каждого ребенка»****Актуальность**

Обращаясь к Федеральному собранию 01.12.2016 г., президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил: «Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности – наша задача. В этом - успех России!»

В ноябре 2018 г. был утвержден федеральный проект «Образование». В его рамках предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка», который направлен на выявление и развитие творческого потенциала ребенка. Данный проект осуществляется в рамках дополнительного образования и рассчитан на детей, педагогов и родителей.

**Цель:**

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.

**Задачи:**

1. Организовать систему дополнительного образования в ДОУ;
2. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников;
3. Увеличить охват детей дополнительным образованием на базе ДОУ, продолжать ведение системы персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании;
4. Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях;
5. Создать условия для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ;

6. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей детей;
2. Организованы на базе ДОУ детские объединения: волонтерские, экологические, художественные, краеведческие, спортивные и др.;
3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия;
4. Разработаны образовательные программы для работы с одаренными детьми;
5. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников;
6. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста;
7. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ.

#### **5. Проект «Кадры»**

##### **Актуальность**

Технологический прогресс и экономический рост России напрямую зависят от квалифицированных специалистов. Они — движущая сила предприятий всех секторов экономики: от социальной сферы до инновационных и технологичных компаний. Именно от их умений и навыков зависит работа локальных производств и глобальных отраслей.

В муниципальном округе Богданович 26 дошкольных учреждений и для того, чтобы учреждение было востребованным, конкурентоспособным, необходимо совершенствовать качественную систему кадрового потенциала.

##### **Цель:**

Совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ДОУ, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

##### **Задачи:**

1. Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;
2. Развивать профессиональную культуру и компетенцию педагогов;
3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
4. Осваивать современные педагогические и воспитательные технологии и методики (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно деятельностиного подхода и т. д.);
5. Овладевать основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями, администрацией.

##### **Ожидаемые результаты:**

- Закрепление кадров в ДОУ и создание условия для уменьшения оттока кадров (стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения);
- Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе и повышения компетенций;
- Мотивация к качественному педагогическому труду;

- Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах;
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий);
- Создание модели продвижения педагогов;
- Удовлетворенность внутриорганизационным качеством организованных методических мероприятий составит 80%;
- Успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации педагогов (доля работников ДОУ, повысивших квалификацию, увеличивается на 20%, от общей численности работников);
- Сформирован творчески работающий коллектив педагогов единомышленников.

## **6. Проект «Инклюзивная среда»**

### **Актуальность**

Ежегодно до 20% списочного состава воспитанников учреждения составляют дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Опираясь на прогнозирование, число дошкольников с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения при организации и содержании среды, в которой будут находиться дошкольники. Необходимо создание адекватных моделей и конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в дошкольном образовании, которые позволяют сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

### **Цель:**

Создание в дошкольном образовательном учреждении условий для разностороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их позитивной социализации.

### **Задачи:**

1. Повысить уровень квалификации педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации;
2. Совершенствовать материально-техническую и информационную обеспеченность психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации;
3. Повысить степень реализации принципов доступности и качества образовательных услуг для детей дошкольного возраста с особыми нуждами;
4. Внедрить в практику работы педагогов современных педагогических технологий, направленных на всестороннее развитие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации;
5. Разработать и реализовать модели взаимодействия с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включение семьи в социум;
6. Совершенствовать систему дополнительного образования для детей с особыми образовательными процессами.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание условий для получения качественного и доступного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
2. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
3. Формирование и развитие личностных качеств у детей с ОВЗ, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и реализовать свой потенциал в обществе;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ОВЗ;
5. Создание сети информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования;
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с разными возможностями;
7. Вовлечение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования и получение возможных положительных результатов;
8. Обобщение опыта через организацию открытых мероприятий для педагогов ДОУ, представление опыта на семинарах, конференциях и других мероприятиях.

*Для реализации перечисленных проектов выделим группы задач ресурсного обеспечения, связанные с развитием учреждения:*

*1. Кадровое обеспечение.*

- 1.1. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
- 1.2. Обучение молодых специалистов.
- 1.3. Участие в конкурсном движении.
- 1.4. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.

*2. Материально-техническое обеспечение для организации образовательного процесса.*

- 2.1. Пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом.
- 2.2. Оборудование групп современными средствами ТСО.
- 2.3. Пополнение предметно – развивающей среды групповых помещений наглядным и дидактическим материалом.

*3. Развитие самоуправления.*

- 3.1. Создание системы эффективной работы органов самоуправления ДОУ в управлении развитием учреждения.
- 3.2. Благоустройство территории ДОУ в сфере решения бытовых проблем.

*4. Система социального партнерства и сотрудничества с семьей.*

- 4.1. Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.
- 4.2. Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
- 4.3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
- 4.4. Заключение (пролонгация) договоров с социальными партнерами (МОУ СОШ, ДЮСШ, Школа искусств, библиотека и т.д.), с родителями (законными представителями) воспитанников.

*5. Обеспечение преемственности образовательных систем.*

- 5.1. Использование разнообразных форм обучения, включая специфические детские виды деятельности на интегрированной основе.
- 5.2. Использование методов, активизирующих мышление, воображение, поисковую деятельность, т.е. элементы проблемности в обучении.

5.3. Поддержание развивающей предметной среды как в ДОУ, так и в начальной школе, функционально моделирующей содержание детской деятельности.

5.4. Усвоение детьми ценностей и норм здорового образа жизни с целью их полноценного социального развития.

#### **4.2. Основные этапы реализации Программы развития**

Программа развития МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» на 2026-2030 гг. представляет собой: *долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований образовательной системы учреждения, основные планируемые конечные результаты, критерии.*

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Планируемый результат и его оформление</b>	<b>Обсуждение результата</b>
<b>Диагностический этап (2026-2027 учебный год)</b>				
<b>Цель этапа:</b> создание условий для оформления основных идей программы; осмысление противоречий и выявление перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации, моделирование ее нового качественного состояния как ДОО целостного и устойчивого развития с приоритетом всех образовательных областей				
Изучение нормативно-правовой базы обновления содержания деятельности образовательного учреждения	Рабочая группа	Январь – март 2026г.	Пакет нормативно-правовой документации обновления содержания деятельности образовательного учреждения	Совещание при директоре
Ознакомление участников образовательных отношений с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность учреждения	Директор заместитель директора	Сентябрь 2026г.	Легитимация основных направлений и перспектив развития системы дошкольного образования	Инструктивно методическое совещание, информация на сайте учреждения
Проведение работы с педагогическим коллективом по вопросам психолого – педагогической диагностики результатов образовательной деятельности	Директор Заместитель директора Старший воспитатель	Сентябрь 2026 г.	Составление аналитической справки	Методический совет по образовательной деятельности
Совершенствование нормативно – правовой базы МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»	Директор Заместитель директора Старший воспитатель	В течение года	Локальные акты	Административное совещание Общее собрание

Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Планируемый результат и его оформление	Обсуждение результата
				работников
<b>Проектный этап (2027-2028 учебный год)</b>				
<b>Цель этапа:</b> акмеологизация системы управления качеством образования воспитанников				
Разработка и реализация инновационных проектов	Администрация Педагоги ДОУ	В течение года	Проекты	Педагогический совет
Корректировка локальных актов, программ, их презентация	Администрация Педагоги ДОУ	В течение года	Основная образовательная программа Рабочие программы педагогов	Педагогический совет
Создание банка данных программ дополнительного образования	Заместитель директора Старший воспитатель	В течение года	Программы дополнительного образования разной направленности	Педагогический совет
<b>Этап внедрения инновационных изменений (2028-2029 учебный год)</b>				
<b>Цель этапа:</b> обеспечение целостности образовательной системы ДОО; осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»; обработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления ДОУ.				
Создание и внедрение новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)	Педагоги ДОО	В течение всего периода		
Введение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технологии «портфолио» детей и др.)	Педагоги ДОО			
Организации совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО	Педагоги ДОО		Обеспечение инклюзивного образования	ППк
Обновление методического и дидактического обеспечения	Директор	В течение	Приобретение	Педагогический

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Планируемый результат и его оформление</b>	<b>Обсуждение результата</b>
	Заместитель директора Старший воспитатель Педагоги	всего периода	программно - методического комплекса, дидактического обеспечения	совет
Обновление материально-технической базы учреждения	Директор Заместитель директора Старший воспитатель	В течение всего периода	Приобретение интерактивного оборудования, офисной техники для психолого-педагогической службы	Педагогический совет
Определение критериев диагностики личности педагога	Заместитель директора Старший воспитатель Педагоги	Сентябрь 2028 г.	«Портрет» личности педагога	Педагогический совет
Определение критериев диагностики личности воспитанника	Заместитель директора Старший воспитатель Педагоги	Сентябрь 2028 г.	«Портрет» личности воспитанника	Педагогический совет
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников	Специалисты ДОО	Систематически	Программа индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов	ППк
Корректировка целевых программ, программы развития	Директор Заместитель директора Старший воспитатель	В течение всего периода	Целевые программы Программа развития	Педагогический совет Административное совещание
Совершенствование маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.	Директор Главный бухгалтер	В течение всего периода	План маркетингово – финансовой деятельности	Административное совещание
Совершенствование системы психологической работы, позволяющей определять психологическое сопровождение	Педагог – психолог Специалисты	Постоянно	Программа работы психологической	ППк

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Планируемый результат и его оформление</b>	<b>Обсуждение результата</b>
воспитанников в процессе воспитания и обучения	психологической службы		службы	
Распространение и обобщение собственного опыта (подготовка конкурсных документов на грантовую поддержку)	Педагоги ДОО	Систематически	СМИ Конкурсы разного уровня Выступления на конференциях, семинарах, РМО	Педагогический совет

#### **Заключительный этап (2029-2030 учебный год)**

**Цель этапа:** создание в МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» предметно - пространственной среды, саморазвитие всех субъектов образовательного процесса; анализ, обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга детства»

Анализ результатов реализации целевых программ	Педагоги ДОО	Май 2030 г.	Аналитическая справка	Педагогический совет
Оформление результатов	Директор Заместитель директора Старший воспитатель	Май 2030 г.	Аналитическая справка	Общее собрание работников
Определение перспектив дальнейшего развития МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»	Директор Заместитель директора Старший воспитатель	Сентябрь – ноябрь 2030 г.	Определение целей и задач	Педагогический совет Административное совещание
Распространение и обобщение собственного опыта	Педагоги ДОО	Сентябрь – ноябрь 2030 г.	СМИ Конкурсы разного уровня Выступления на конференциях, семинарах, РМО	Педагогический совет Методический совет

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МДОУ.



#### **4.3. Препятствия на пути реализации программы развития и пути их преодоления**

<b>Прогноз возможных рисков</b>	<b>Пути их преодоления</b>
Нестабильная экономическая ситуация в стране, недостаточное финансирование системы образования	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления, поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
Негативное отношение педагогических кадров к преобразованиям в силу их привычки пассивности или успешности, достигнутой за счёт применения традиционных форм работы	Разъяснительная работа, обучающие мероприятия, организация конкурсов
Снижение кадрового потенциала	Создание условий для роста профессионального мастерства каждого педагога
Большая нагрузка на педагога. Низкая мотивация к профессиональной деятельности	Применение морального и материального стимулирования
Недовольство и непонимание родителями сути происходящих изменений. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	Проведение мероприятий, направленных на педагогическое просвещение родителей

При неблагоприятном сценарии возможно частичное достижение целей Программы развития, искаженных результатов.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

#### **4.4. Управление МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» и реализацией Программы развития**

Управление МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» и внутренними локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единогласия и самоуправлении.

Органами управления МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» являются:

- Наблюдательный совет – высший орган управления МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»;
- директор – исполнительный орган управления МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»;
- Совет педагогов – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»
- Общее собрание работников;
- Родительский комитет МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства».

В состав Наблюдательного совета входят:

- Представители Учредителя – 2 человека;
- Представители Собственника – 1 человек;
- Представители работников МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» - 2 человека;

Количество представителей Учредителя и Собственника в составе **Наблюдательного совета** должно превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета. Количество представителей работников МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» не может превышать одну треть от общего числа Наблюдательного совета.

Решения Наблюдательного совета принимаются путем открытого голосования.

**Директор** осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства», управляет и распоряжается имуществом МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» в пределах прав, предоставленных Собственником, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства».

Общее руководство МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» осуществляют **Общее собрание работников** МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства».

Общее собрание трудового коллектива МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» имеет право:

- определять направления экономической деятельности;
- вносить предложения Учредителю по улучшению финансово – хозяйственной деятельности МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»;

- обсуждать и утверждать Устав МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства», договор между МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» и родителями (законными представителями) ребенка, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, изменения (дополнения) к ним, новые редакции, годовой план;

- обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства», принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности.

В целях развития и совершенствования воспитательно – образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» действует **Педагогический совет** МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства».

Деятельность Педагогического совета регламентируется локальными актами МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства». Председателем Педагогического совета педагогов является заместитель директора МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» или его заместитель по учебно – воспитательной работе.

Компетенция Педагогического совета МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»:

- определяет направления образовательной деятельности МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»;
- отбирает и утверждает образовательные программы воспитания и обучения детей для использования в МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»;
- рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, коррекционной работы с детьми;
- рассматривает и принимает локальные акты МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства», в том числе основную общеобразовательную программу МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства», рабочие программы педагогов;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителями (законными представителями);
- заслушивает отчеты директора о создании условий для реализации образовательных программ и т.д.

Для реализации принципа общественного характера в МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» действует **Совет родителей**. Задачей Родительского комитета является содействие МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» оказание помощи в воспитании и обучении детей.

Родительский комитет имеет право:

- обращаться к директору МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» с предложением о ведении дополнительных платных образовательных услуг;
- выступать посредником между воспитателями, родителями (законными представителями), директором МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» в конфликтных ситуациях;

- обращаться к директору МДОУ «ЦПР № 2 «Радуга Детства» с предложением о внесении изменений (дополнений) в Устав и локальные акты;
- вносить директору МДОУ «ЦПР № 2 «Радуга Детства» предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала;
- контролировать качество питания;
- устанавливать связи с органами управления;
- заслушивать доклады директора о перспективах развития МДОУ «ЦПР № 2 «Радуга Детства».

В МДОУ «ЦПР № 2 «Радуга Детства» создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы дошкольного учреждения и направлены на достижение оптимального результата.

Управление осуществляется также через структурные подразделения: *оздоровительную, консультативно – методическую, психологическую, социально – педагогическую, художественно – эстетическую службы*

Основными целями и задачами *оздоровительной службы* являются:

- охрана и укрепление здоровья дошкольников;
- совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение и увеличение физической и умственной работоспособности;
- формирование у детей жизненно – необходимых двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании;
- воспитание у детей навыков личной физической культуры; формирование потребности к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста, их родителей и населения района;
- консультативно – методическая помощь педагогам и медицинским работникам образовательных учреждений и населению района;
- формирование начал экологической культуры у детей в условиях дошкольного учреждения, формирование осознанного отношения детей к природным явлениям объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью;
- специалисты оздоровительной службы проводят мониторинг состояния здоровья детей МДОУ «ЦПР № 2 «Радуга Детства» и формирование базы данных. Данная задача заключается в получении информации относительного здоровья детей, поступающих в ДОУ, использование современных методик, позволяющих объективно оценить уровень здоровья детей с учетом нормальных возрастных особенностей, различных степеней изменения в уровне здоровья со стороны функциональных систем: нервно – психической сферы, опорно – двигательного аппарата;
- коррекция выявленных нарушений психического и физического здоровья детей;
- профилактика психического и физического здоровья детей.

Цель *консультативно - методической службы* – обеспечить действенность системы внутрисадовского управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии всей жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения, для чего:

- организовать активное участие членов педагогического коллектива образовательного учреждения в планировании, разработке и реализации программ развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- способствовать повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности воспитанника.

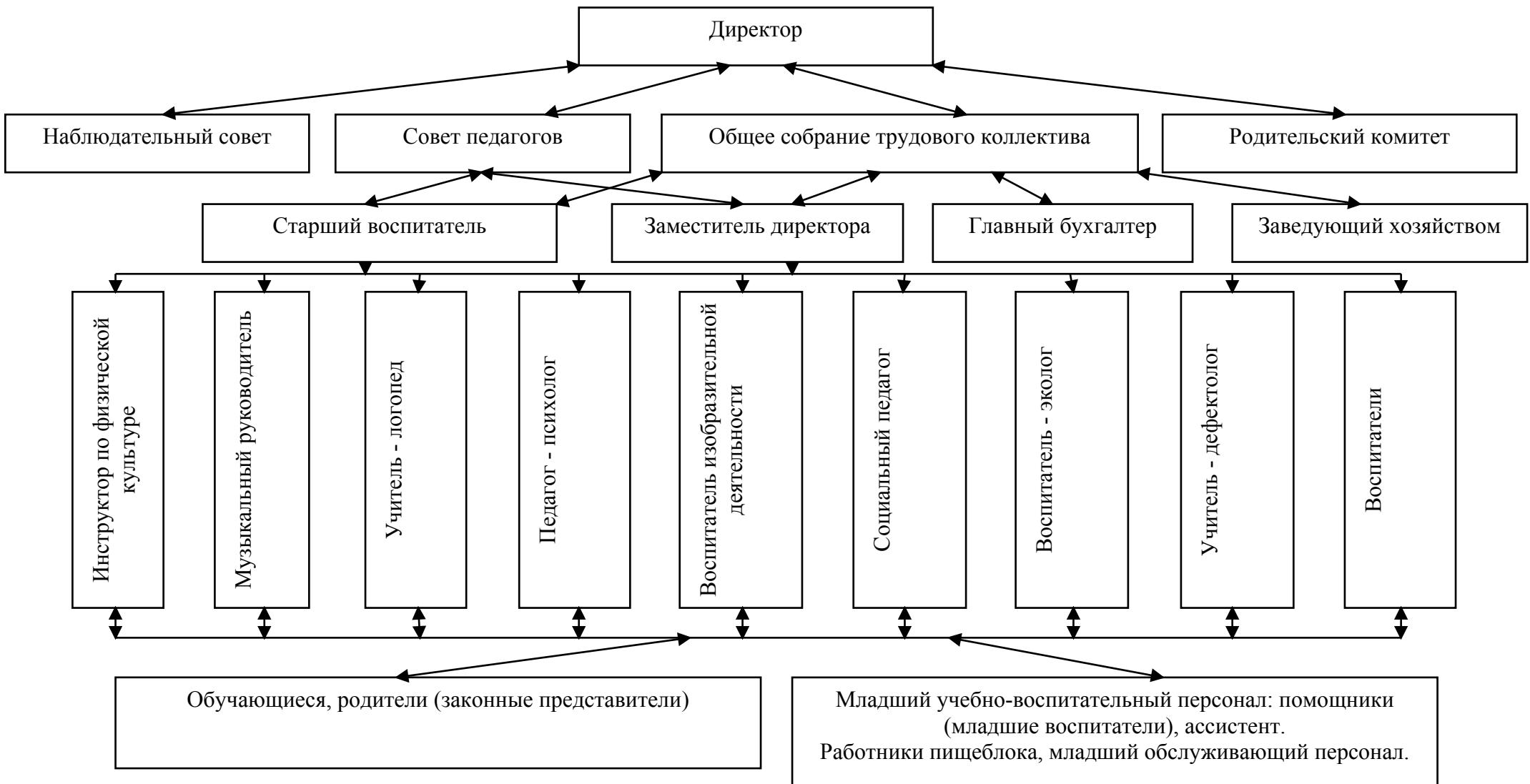
*Задачи психологической службы:*

1. Диагностика индивидуальных особенностей детей, выявление их интересов и способностей, условий развития.
2. Выявление возможных негативных факторов в развитии личности ребенка, их своевременное преодоление.
3. Помощь в формировании позитивных межличностных отношений с родителями, педагогами, воспитателями, сверстниками, в решении проблем социализации.
4. Психологический анализ учебно-воспитательного процесса и составление обоснованных практических рекомендаций по повышению его качества.
5. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем.
6. Пропаганда психологической грамотности среди педагогов и родителей.

*Основными задачами социально – педагогической службы являются:*

- повышение психолого – педагогической культуры родителей, населения микрорайона;
- восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи;
- помочь семье в проблемах, связанных с воспитанием ребенка;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий (социально – педагогическая реабилитация);
- изучение интересов и потребностей детей в различных видах деятельности, преодоление недостатков развития и домашнего воспитания;
- формирование интереса, умений, навыков, познавательной мотивации и активности детей и их родителей;
- определение социального портрета родителей, дети которых не охвачены дошкольным образованием, с целью проектирования путей сотрудничества с МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением.

## **Организационная структура МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»**



Управление учреждением строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления ДОУ.

Организационная структура управления в МДОУ «ЦРР№2 «Радуга Детства» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Важными в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельность исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

МДОУ «ЦРР№2 «Радуга Детства» имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического и обслуживающего.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей, деятельность которых регламентируется Уставом МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» и соответствующими локальными актами.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

- 1 уровень – директор. Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления – весь коллектив.
- 2 уровень – заместитель директора, старший воспитатель, главный бухгалтер, заведующий хозяйством. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.
- 3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети, родители (законные представители).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465025

Владелец Брылина Валерия Валерьяновна

Действителен с 09.06.2025 по 09.06.2026