

ДОКЛАД

на Всероссийской научно-практической конференции
«Современные тенденции в коррекционной педагогике и логопедии»

Тема: «Нейрогимнастика и биоэнергопластика как инновационные здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДОУ»

Автор: Долгая Наталья Константиновна

Должность: Учитель-логопед

Место работы: МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства», г. Богданович

Современная образовательная ситуация характеризуется устойчивым ростом количества детей дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями, такими как общее недоразвитие речи (ОНР), дизартрия, алалия. Традиционные методы логопедической коррекции, будучи фундаментальными, зачастую не в полной мере учитывают нейропсихологические особенности развития современных детей, что диктует необходимость поиска и интеграции инновационных, научно обоснованных здоровьесберегающих технологий.

Актуальность темы обусловлена рядом факторов:

1. Статистический фактор: По данным Министерства просвещения РФ, более 60% детей старшего дошкольного возраста нуждаются в логопедической помощи различной степени интенсивности.
2. Нормативный фактор: Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентируют педагогов на создание условий для развития личности, мотивации и способностей ребенка, что предполагает использование технологий, обеспечивающих не только коррекцию, но и целостное развитие.
3. Научный фактор: Исследования в области нейропсихологии (труды А.В. Семенович, Т.В. Ахутиной, А.Л. Сиротюк) убедительно доказывают, что многие речевые нарушения имеют в своей основе несформированность межполушарного взаимодействия, дефицитарность подкорковых структур и трудности сенсомоторной интеграции.

Проблема заключается в существующем противоречии между объективной необходимостью повышения эффективности логопедической работы и недостаточной разработанностью методик, целенаправленно развивающих нейрофизиологическую базу речи.

Целью данного доклада является теоретическое обоснование и представление системы практического применения нейрогимнастики (кинезиологии) и биоэнергопластики как ключевых элементов здоровьесберегающей среды в логопедической практике ДОУ.

Задачи:

- Раскрыть нейрофизиологические механизмы и дидактический потенциал нейрогимнастики и биоэнергопластики.
- Систематизировать методические подходы к их интеграции в структуру фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.
- Представить анализ результативности применения данных технологий на основе диагностических данных.

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Нейрогимнастика (кинезиология): нейронаучный базис

Нейрогимнастика – это система специально организованных сложнокоординированных движений, направленных на активизацию и синхронизацию деятельности различных отделов головного мозга, прежде всего – его правого и левого полушарий.

Нейрофизиологическое обоснование:

-Функциональная специализация полушарий: Левое полушарие ответственно за логико-грамматические аспекты речи, анализ, последовательную обработку информации. Правое полушарие доминирует в обработке образной, пространственной информации, интонационной окраске речи, целостном восприятии.

-Роль мозолистого тела (corpus callosum): Этот крупнейший комиссуральный путь, состоящий из миллионов нервных волокон, обеспечивает интеграцию информации между полушариями. Недостаточная развитость мозолистого тела приводит к трудностям передачи информации, что проявляется в дислексии, дисграфии, нарушениях речевого развития.

-Влияние на высшие психические функции (ВПФ): Кинезиологические упражнения напрямую стимулируют формирование нейронных сетей, улучшая не только речевую функцию, но и такие параметры, как произвольное внимание, оперативная память, скорость мыслительных процессов, способность к планированию и самоконтролю.

Таким образом, нейрогимнастика является не просто «физкультминуткой», а целенаправленным инструментом «строительства» мозга ребенка.

1.2. Биоэнергопластика: принцип синхронизированного действия

Биоэнергопластика – это технология, основанная на синхронном соединении движений артикуляционного аппарата с движениями кистей и пальцев рук.

Нейрофизиологическое обоснование:

Близость корковых представительств: В коре головного мозга зоны, отвечающие за движение органов артикуляции (нижняя часть прецентральной извилины) и зоны, управляющие тонкими дифференцированными движениями кисти руки, расположены в непосредственной близости – в области центральных извилин. При выполнении движений рукой происходит непроизвольная, рефлекторная активизация нейронов, связанных с артикуляцией.

Феномен синергии и синкинезии: Сознательное объединение движений руки и языка создает мощный интегрированный очаг возбуждения в коре, формируя устойчивый артикуляционно-моторный образ. Рука выступает в роли «метронома» и «проводника» для языка, облегчая нахождение и удержание правильного артикуляционного уклада.

Дидактическая ценность биоэнергопластики:

Повышение мотивации: Артикуляционная гимнастика перестает быть скучным повторением, превращаясь в динамичную игру.

Создание кинестетической опоры: Дополнительный моторный импульс от руки помогает ребенку проприоцептивно «запомнить» положение языка.

Ускорение коррекционного процесса: Наблюдается значительное сокращение времени, необходимого для постановки и автоматизации дефектных звуков.

1.3. Синергетический эффект комплексного применения

Совместное использование нейрогимнастики и биоэнергопластики создает эффект синергии, при котором общий результат превосходит сумму эффектов каждого метода в отдельности. Комплексное воздействие обеспечивает:

Многоуровневую активизацию мозга: Одновременно действуют моторные, сенсорные и речевые центры.

Формирование единой функциональной системы: Речь, движение и мышление начинают работать как единый, слаженный механизм.

Реализацию здоровьесберегающего подхода: Технологии естественны, безопасны, неинвазивны и способствуют повышению общего тонуса и устойчивости нервной системы ребенка к нагрузкам.

2. МЕТОДИКА ИНТЕГРАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ ДОУ

2.1. Общеметодические принципы и организация

Внедрение технологий базируется на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности: Упражнения проводятся ежедневно, от простых к сложным.

Принцип наглядности и осознанности: Педагог четко демонстрирует и вербально объясняет каждое движение.

Принцип игровой подачи: Все упражнения вводятся в контексте игры или сказки («Сказка о Веселом Язычке», «Путешествие в Звуколандию»).

Организационные условия:

Длительность: 5-7 минут на индивидуальном занятии; 7-10 минут – на фронтальном.

Поза: Оптимально – сидя за столом или стоя, с прямой спиной, обеспечивающей свободное дыхание.

Этапность обучения:

1. Изолированная отработка: Артикуляционное упражнение → Движение руки → Соединение.
2. Автоматизация: Выполнение в разном темпе, с изменением силы голоса, с закрытыми глазами.
3. Интеграция в речевую деятельность: Проговаривание слогов, слов, чистоговорок с одновременным движением руки.

2.2. Специфика применения на индивидуальных занятиях

Цель: Точечная коррекция дефицитарных функций, подготовка артикуляционного аппарата к постановке конкретного звука.

Примеры упражнений с элементами биоэнергопластики:

Постановка звука [Р]:

Упражнение «Молоток»: Ребенок стучит кончиком языка по альвеолам (упражнение «Барабанщик»), одновременно ритмично ударяя кулаком одной руки по открытой ладони другой. Движение руки помогает задать нужный ритм вибрации кончика языка.

Упражнение «Заведи моторчик»: Длительное произнесение [ДДДД] с одновременными круговыми движениями указательного пальца перед губами. Палец « заводит» моторчик.

Постановка звука [Ш]:

Упражнение «Чашечка»: Язык принимает форму чашечки, одновременно ладонь руки также складывается в форме чашечки. Взрослый может легким движением «поправить» чашечку на руке ребенка, визуализируя нужное положение языка.

Кинезиологические паузы для переключения внимания: > Натали: • «Кулак – ребро – ладонь»: Ребенок последовательно меняет положение руки на плоскости стола. Упражнение выполняется сначала ведущей рукой, затем другой, затем обеими вместе.

2.3. Специфика применения на фронтальных занятиях

Цель: Развитие групповой динамики, слухо-зрительно-моторной координации, профилактика дисграфии и дислексии.

Игровые комплексы:

Комплекс «Лесная история» (подготовительная группа, тема «Дикие животные»):

«Хитрый лис»: Упражнение «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу) + движение указательного пальца от подбородка вниз по горлу, изображая хитрую улыбку лисы.

«Голодный волк»: Упражнение «Чашечка» (широкий язык на верхней губе) + ладони сложены «лодочкой» и тянутся вперед, как пасть волка.

Комплекс с предметами (средняя группа):

Использование массажных мячиков «Су-Джок»: Дети прокатывают мячик между ладонями, одновременно выполняя артикуляционное упражнение «Качели» (язык поднимается к носу и опускается к подбородку).

2.4. Интеграция в структуру занятия

Организационный момент: Упражнения на межполушарное взаимодействие («Колечко» – поочередное соединение пальцев, «Ухо-нос»).

Артикуляционная гимнастика: Полностью проводится с элементами биоэнергопластики.

Физкультминутка: Комплекс кинезиологических упражнений для снятия статического напряжения.

Заключительная часть: Упражнения на релаксацию и дыхание, синхронизированные с плавными движениями рук («Дерево на ветру»).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная работа позволяет сделать следующие выводы:

1. Научная обоснованность: Нейрогимнастика и биоэнергопластика являются не просто набором упражнений, а строго научными технологиями, воздействующими на нейрофизиологический субстрат речевой функции.
2. Высокая эффективность: Комплексное применение данных технологий позволяет существенно повысить результативность логопедической работы, сокращая сроки коррекции и обеспечивая устойчивость результатов.
3. Здоровьесберегающий потенциал: Методы способствуют не только развитию речи, но и целостному развитию личности ребенка, формируя базу для успешного школьного обучения.
4. Методическая универсальность: Технологии органично встраиваются в структуру как индивидуальных, так и фронтальных занятий, могут быть адаптированы для детей с различной структурой дефекта. Перспективы дальнейшей работы видятся в создании цифровых образовательных ресурсов (видео-комплексов) для родителей, углублении интеграции с другими здоровьесберегающими технологиями (сказкотерапия, песочная терапия) и проведении лонгитюдных исследований для отслеживания отдаленных результатов у детей, прошедших такую коррекцию, в начальной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахутина, Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе / Т.В. Ахутина // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – № 2. – С. 45-53.
2. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза [Текст]: Учебное пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2018. – 474 с.
3. Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников с учетом закономерностей онтогенеза [Текст] / А.Л. Сиротюк // Школьный психолог. – 2019. – № 7. – С. 12-25.
4. Деннисон, П.Е. Гимнастика ума [Текст] / П.Е. Деннисон, Г. Деннисон. – М.: Восхождение, 2015. – 128 с.

5. Лопухина, И.С. Биоэнергопластика в коррекционно-логопедической работе с детьми с дизартрией [Текст] / И.С. Лопухина // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 34-48.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286. – 35 с.