

ТЕХНОЛОГИЯ "УТРЕННИЙ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ"

КАРТОТЕКА ПРИВЕТСТВИЙ,
ИГР И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ.



ТЕХНОЛОГИЯ "УТРЕННИЙ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ"

▼ Что это такое?

На самом деле эта технология не такая инновационная как мы думаем, она появилась уже достаточно давно и прочно укрепилась в дошкольном образовании. Например, "утренний сбор" пришел в детские сады вместе с методикой Марии Монтессори и Вальдорфской педагогикой, еще в 80-е годы прошлого века.

Эту технологию называют по-разному: детский совет, утро радостных встреч, групповой сбор. В программе «От рождения до школы», 2019 года, этот элемент в режиме дня появился под названием «утренний круг».

"Утренний круг" – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах.

Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новые приключения, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы, а также планируются моменты, в которых дети становятся участниками образовательной деятельности. Воспитатель здесь несет функцию модератора, то есть он не главный, он просто направляет «сюжет» разговора в нужное, правильное русло. Это место для общения взрослых и детей, задающее смысл и стиль всей жизни группы.



ТЕХНОЛОГИЯ "УТРЕННИЙ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ"

▼ Структура "утреннего круга"

Важно помнить, что "утренний или вечерний круг" – это не занятие.

Участие в нем не обязанность, а возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослым.

Структура проведения тоже очень гибкая, по ситуации можно обойтись без какого-либо компонента.



Приветствие – пожелания, комплименты, подарки, внимание друг к другу будут основой для того, чтобы наладить коммуникацию на весь день.



Игра – ее основа веселая (забавная, смешная) и вместе с тем полезная деятельность, в результате чего приобретает навык совместного нескучного времяпрепровождения.



Тема дня (недели) или обмен новостями – наиболее насыщенная часть. Такое общение и обсуждение позволяет слышать друг друга, слышать разных людей, отличающихся не только по характеру, темпераменту, интересам, но и способу выражения мысли, по темпу и стилю речи.

ТЕХНОЛОГИЯ

"УТРЕННИЙ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ"

✔ С какого возраста и в какое время проводить "утренний круг"?

"Утренний круг" рекомендуется проводить начиная с младшего дошкольного возраста, то есть с 3 лет (в некоторых программах, начиная с раннего дошкольного возраста). Начинать можно с 5 – 10 минут и постепенно увеличивая длительность до 20 минут. Время проведения утреннего круга зависит от возраста детей и от того, во сколько начинается и заканчивается завтрак. Из своей практики скажу, что проводить "утренний круг" сразу после завтрака не всегда удобно. Иногда мы переносили «круг» на время после занятий, иногда перед утренней прогулкой. Но когда «утренний круг» прочно вошел в жизнь нашей группы, мы успевали проводить его после завтрака, иногда сдвигая время первого занятия (это удобно если нет занятий у специалистов или есть дополнительное время между занятиями).

Уже на начальном этапе рассадки в круг нужно обратить внимание на некоторые моменты:

- ✔ Кто с кем сядет рядом;
- ✔ Кто всегда стремится сесть рядом с воспитателем, а кто подальше;
- ✔ Есть ли ребенок, которого не пускают в круг.

Обратите внимание, все ли дети умеют вступать в контакт или избегать нежелательного контакта, могут ли они договориться о совместных действиях.



ТЕХНОЛОГИЯ

"УТРЕННИЙ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ"

✓ Лайфхаки при проведении "утреннего круга"



«Утренний круг» начинается с рассадки детей и это можно сделать традицией группы. Можно использовать музыку и тогда Вам не нужно будет созывать всех детей и повышать голос, если кто-то не услышал. За Вас все сделает музыка. Можно использовать колокольчик, бубен или другой музыкальный инструмент. Как только дети услышат сигнал они сразу поймут, что пора собираться в круг. С детьми постарше можно вместе придумать по какому сигналу Вы будете собираться.



Если Вы только начинаете проводить «утренний круг» или у Вас дети младшего дошкольного возраста, то «удержать» детей в кругу Вам помогут медиаторы пространства. Это могут быть детали от напольного пазла, самодельные сшитые подушечки, самые простые «сидушки» для стульев. Получается, что у каждого ребенка свое «гнездышко» и дети спокойно сидят в кругу. В начале воспитатель сам раскладывает их, через некоторое время дети могут делать это самостоятельно.



При проведении «утреннего круга» дети высказывают свои мысли, задают вопросы, много отвечают и предлагают идеи. Как сделать, чтобы общение не превратилось в «базар», чтобы дети не перебивали? В этом Вам поможет «игрушка – говорун». У нас это маленький плюшевый мишка, он «дает» право говорить. Правило такое: «У кого в руках игрушка, тот и говорит». Иногда используют микрофон, но мягкую игрушку удобнее перекидывать друг другу.

ТЕХНОЛОГИЯ

"УТРЕННИЙ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ"

Темы для "утреннего круга"

Когда мы только вводим эту технологию в «жизнь» группы, могут возникнуть трудности с подбором тем для общения. Какие же темы можно использовать для общения на «утреннем круге»?

Обмен новостями после выходных.



- «Кто хочет рассказать, что интересного было у Вас в выходные? Чем Вы занимались? Как прошли Ваши выходные?»

Осуждения разных ситуаций, произошедших в группе.



Кто-то отнял игрушку, взял без разрешения, одна девочка подговаривает другую не дружить с кем-то. Таких ситуаций в жизни детей много, замечаем и выносим на обсуждение (можно использовать вымышленные имена детей, чтобы не пристыдить при всех, а объяснить, как можно разрешить конфликт).

Новая книга или игра.



Прежде, чем положить в центр новую игру, можно поговорить о ней на «утреннем круге».

- «Как Вы думаете, что это за игра? Чему он может Вас научить? Какие правила в ней могут быть? С кем бы Вам хотелось в нее поиграть?»

Правила группы.



- «Как Вы думаете, для чего нужны правила? Что может произойти, если их не соблюдать? Какие правила есть в раздевалке?» Или, - «У нас возникла проблема, дети часто ссорятся в центре песка. Как Вы думаете, какие правила могут нам помочь?» – «Наши правила, что в раздевалке нельзя шуметь, сегодня не работали. Как Вы думаете, почему? Как нам исправить эту ситуацию?»

ТЕХНОЛОГИЯ "УТРЕННИЙ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ"

Проектная технология.

Высказывание идей по решению проблем или выстраивание гипотез, планирование, распределение в «рабочие группы», корректировка идей – все это можно обсуждать на "утреннем круге".
- «Вчера на прогулке мы заметили, что на дереве растет мох. Полина сказала, что мох на дереве растет только с северной стороны. Как Вы думаете, может ли такое быть? Как мы можем это проверить?»

Планирование предстоящей недели.

Эту тему хорошо обсуждать в пятницу, например:
- «Следующая неделя у нас будет посвящена жизни диких животных в лесу. Про каких животных Вам хотелось бы узнать? А может кто-то из Вас уже знает, как некоторые животные готовятся к зиме и захочет об этом рассказать нам?»

«Мозговой штурм».

Детям можно задать вопрос, который заставляет рассуждать, думать и спорить. Например, «Как могли бы выглядеть динозавры, если бы они жили в наше время»? Или, «Что для птиц страшнее: голод или холод?»

Свободная тема.

Иногда бывает, что обсуждать нечего и тогда, позвольте себе отдать инициативу в выборе темы, в руки детей. Если дать такую возможность детям, то можно с удивлением обнаружить насколько необычные, яркие идеи приходят им в голову. Как разгорается спор, дискуссия, как они пытаются отстоять свою точку зрения.



ТЕХНОЛОГИЯ "УТРЕННИЙ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ"

✓ "Вечерний круг"

"Вечерний круг" проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводить его можно перед вечерней прогулкой.



Вопросы, которые можно задать детям в конце дня:

- "Что Вам запомнилось больше всего"?
- "С какими трудностями Вы столкнулись? Что помогло с ними справиться"?
- "Что было самое смешное, необычное"?
- "О чем бы Вы хотели поделиться со своими родителями"?
- "Что нового Вы узнали? Где это можно применить"?



УТРЕННИЙ КРУГ

Картотека приветствий

(младший дошкольный возраст)



1. «Дружба»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

2. «Милый друг»

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг,

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

3. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие.

Начинает педагог: «Я передаю вам свою дружбу, и она

идёт от меня к (Маше), от (Маши) к (Саше) и т. д. и снова

возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало

больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».

4. «Здравствуй, Небо!»

Здравствуй, Небо!

Здравствуй, Солнце!

(Руки поднять вверх)

Здравствуй, Земля!

(Плавно опустить руки на ковер)

Здравствуй, планета Земля!

(Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, наша большая семья!

(Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

5. «Наша группа»

Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!

Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!

Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,

Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!

Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!

Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!

6. «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга.

Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

Мы все дружные ребята,

Мы ребята – дошколята.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем.

Как заботиться – мы знаем.

Пусть всем будет хорошо

Будет радостно, светло!

7. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, назвать друга ласково по имени или за что-то похвалить.

Принимающий комплимент кивает головой и

говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.

8. «Доброе утро»

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся -
Утро доброе начнётся.
- ДОБРОЕ УТРО!!!

9 «Здравствуйте!»

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!
Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!
Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх!
Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!
Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!
Здравствуйте, зубки! щелк-щелк-щелк!
Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.

Девчонки и мальчишки, здрааавствууутеее!



УТРЕННИЙ КРУГ

Картотека приветствий

(старший дошкольный возраст)



1 «Пожелание»

Все встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен.

Ты катись, весёлый бубен,

Быстро-быстро по рукам.

У кого весёлый бубен,

Тот пожелание скажет нам.

Дети произносят друг другу пожелания.

2 «Свеча»

Воспитатель говорит: «Представьте себе, что в руке свеча. Передайте её бережно, стараясь не затушить.»

Поздоровайтесь тихо, но чётко.

3 Утренняя речёвка «Наша группа»

Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!

Вместе учимся, играем, вместе веселимся!

Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,

Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!

Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!

Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!

4 Утренняя речёвка

Стоя в кругу, протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплыми солнечным лучиком.

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться- мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

5 Утреннее приветствие.

В группе нашей каждый день делаем зарядку,

Выполняем упражненья строго по порядку:

Все присели, дружно встали,

Повертели головой, потянулись, повернулись.

И друг другу улыбнулись!

6 Утреннее приветствие

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся -
Утро доброе начнётся.
- ДОБРОЕ УТРО!!!

7 Давайте порадуемся

Давайте порадуемся солнцу и птицам, *(поднимают руки вверх)*
А также порадуемся улыбчивым лицам *(улыбаются друг другу)*
И всем, кто живет на этой планете, *(разводят руками)*
«Доброе утро!» скажем мы вместе *(берутся за руки)*
«Доброе утро!» — маме и папе
«Доброе утро!» — останется с нами.

8 Утреннее приветствие

Здравствуй правая рука — *протягиваем вперёд,*
Здравствуй левая рука — *протягиваем вперёд,*
Здравствуй друг - *берёмся одной рукой с соседом,*
Здравствуй друг — *берёмся другой рукой,*
Здравствуй, здравствуй дружный круг - *качаем руками.*
Мы стоим, рука в руке, вместе мы большая лента,
Можем маленькими быть - *приседаем,*
Можем мы большими быть — *встаём,*
Но один никто не будет.

9 Утреннее приветствие

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живём в одном краю -
Всех я вас приветствую!
Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо!
Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано,
И приветствуем тебя!

10 Утреннее приветствие

Мы скажем небу: «Здравствуй!»

«Пусть утро будет ясным!»

Природе скажем мы.

Пусть будет мир прекрасным!

И даже в день ненастный

Ему желаем счастья, любви и красоты!

Здравствуй, солнышко родное,

Здравствуй, небо голубое!

Мы навстречу вам откроем

И ладошки, и сердца.

11 «Солнышко»

Солнышко, солнышко, в небе свети! *(дети тянутся руками вверх, встают на ноги)*

Яркие лучики нам протяни. *(Вытягивают руки вперед ладошками вверх)*

Ручки мы вложим в ладоши твои *(Разбиваются на пары, протягивают друг другу руки).*

Нас покружи, оторвав от земли. *(Кружатся парами)*

Вместе с тобой мы пойдем на лужок *(Выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)*

Там все мы встанем дружно в кружок *(Образовывают круг)*

С песнями водим мы хоровод.

Солнышко снами по кругу идет. *(Идут по кругу)*

Хлопают радостно наши ладошки. *(Хлопают в ладоши)*

Быстро шагают резвые ножки. *(Идут быстрым шагом)*

Солнышко скрылось, ушло на покой *(Приседают, голову закрывают руками, руки под щечку)*

Мы же на место сядем с тобой *(Тихо, спокойно садятся на свои места)*

12 «Здравствуй, Небо!»

Здравствуй, Солнце!

(Руки поднять вверх)

Здравствуй, Земля!

(Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, планета Земля!

(Плавно опустить руки на ковер)

Здравствуй, наша большая семья!

(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

13 Утреннее приветствие

Собрались все дети в круг *(встают в круг)*

Я твой друг *(руки к груди)*

И ты мой друг *(протягивают руки друг к другу)*

Крепко за руки возьмёмся *(берутся за руки)*

И друг другу улыбнёмся *(улыбаются)*

14 Превращение

Воспитатель раздаёт детям фигурки животных или просто показывает картинку с животными. Ребёнок здоровается, называя животное, изображает (мимикой, голосом).



Картотека игр для утреннего круга

(младший дошкольный возраст)



1. Давай познакомимся!

Дети с воспитателем сидят в кругу. Воспитатель держит в руках мяч. Ребенок ловит мяч, называет свое имя и бросает мяч следующему участнику игры и т. д.

2. «Чей голосок?»

Дети садятся полукругом, ведущий – спиной к играющим детям. Кто-нибудь из детей окликает по имени ведущего, который, не оборачиваясь, должен назвать того, чей голос он услышал.

3. «Добрые волшебники»

Правила игры: Дети сидят в кругу. Воспитатель рассказывает сказку: "В одной стране жил злодей-грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, обзвав его нехорошими словами. Заколдованные дети не могли веселиться и быть добрыми. Расколдовать таких несчастных детей могли только добрые волшебники, назвав их ласковыми именами. Давайте посмотрим, есть ли у нас такие заколдованные дети». Дети берут на себя роль «заколдованных» и «волшебников». Представляя себя добрыми волшебниками, они по очереди подходят к «заколдованному» другу и пытаются расколдовать, называя его ласковыми именами.

4. «Клубочек»

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу.

Воспитатель передаёт клубок ниток ребёнку, тот говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаётся клубок следующему ребёнку.

5. «Встаньте те, кто...»

Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит, что мы все очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Говоря: «Встаньте все, кто любит мороженое (плавать в реке, убирать игрушки, кататься с горки и т. д.)»

Дети сначала просто играют, а затем делаю вывод, что действительно у них есть много общего.

6. Игра-тренинг

Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза и подарите улыбку и хорошее настроение другу. Назовите рядом стоящего ласковым именем (по кругу).

7. «Передай сигнал»

Дети берутся за руки. Ведущий посылает сигнал стоящему рядом с ним ребенку через пожатие руки, сигнал можно передавать влево или вправо, разговаривать нельзя. Когда сигнал придет снова к ведущему, он поднимает руку и сообщает о том, что сигнал получен. Затем предлагает детям передать сигнал с закрытыми глазами. Игра проводится 3-4 раза. Главное условие-общение без слов.

8. «Я ходила на базар...»

Дети сидят в кругу, закрывают глаза. Взрослый двигается по кругу за спинами ребят и говорит: «Я ходила на базар, покупала там товар, все товары хороши, покупала от души, но один я потеряла» и останавливается на последнем слове. Взрослый накрывает платком ребенка, у которого остановился. Просит детей открыть глаза и отгадать кто под платком. Можно спрятать под платок одного или двух детей.

9. «Ежики»

Выбирается ребенок, который будет изображать ежа. Он садится и обхватывает руками колени. Дети сидят вокруг него и поют песенку:

Шли по лесу не спеша.

Вдруг увидели ежа.

- Ежик, ежик, — мы друзья,

Дай погладить нам тебя.

Все наклоняются и ласково прикасаются к «ежику».

Игра повторяется 2-3 раза.

Чтобы каждый ребенок побывал в роли ежа, можно предложить сесть в центр круга сразу нескольким детям.

10. «Разбуди Мишку»

Воспитатель от имени Мишки говорит:

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мишка. А фамилия моя - Топтыгин. А как вас зовут?

Дети называют свои имена и фамилии, пожимают «Мишке» лапку.

- Ребята, а вы знаете, где я живу? А где я сплю зимой? Правильно, в лесу, в берлоге. Наш круг - моя берлога. Кто хочет быть медвежонком и вместе со мной спать в берлоге?

Ребенок, играющий роль медвежонка, берет Мишку, ложится в центр круга и закрывает глаза.

Все произносят слова:

Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге.

Громко не кричите, Мишку не сердите, -

Тихо подходите, ласково будите.

Дети ласково прикасаются к нему, гладят. «Медвежонок» открывает глаза и улыбается.

- Мишка проснулся, друзьям улыбнулся, сладко потянулся.



Картотека игр для утреннего круга

(старший дошкольный возраст)



1. «Художник слова»

Дети садятся в круг. Выбирается водящий, который рисует словесный портрет любого ребенка из группы, не называя имени этого ребенка. Остальные участники должны догадаться, о ком идет речь. Затем водящий меняется, упражнение возобновляется.

2. «Закорючка»

Воспитатель предлагает детям волшебный фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы. Один ребенок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем передает этот лист второму ребенку, который дорисовывает так, чтобы получился какой-то предмет. Затем следующая пара проводит эту игру и так далее.

При большом количестве детей можно запустить два листочка в разные стороны.

3. «Вежливые слова»

Игра проводится в кругу с мячом. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (*здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами*);

благодарности (*спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны*) ; извинения (*извините, простите, жаль, сожалею*) ; прощания (*до свидания, до встречи, пока*).

4. «Переключка»

Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом, то имя, то фамилию. Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.

5. «Передай движение по кругу»

Дети передают друг другу воображаемые предметы: большой мяч, тяжелую гирию, горячий блин, младенца, паука на паутинке, стопку кубиков, горящую свечу. В конце упражнения дети берутся за руки. Взрослый, говоря «Привет», пожимает руку соседу справа, тот следующему по кругу. «Приветик» должен обойти круг и вернуться к взрослому

6. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит

комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

7. «Я ходила на базар...»

Дети сидят в кругу, закрывают глаза. Взрослый двигается по кругу за спинами ребят и говорит: «Я ходила на базар, покупала там товар, все товары хороши, покупала от души, но один я потеряла» и останавливается на последнем слове. Взрослый накрывает платком ребенка, у которого остановился. Просит детей открыть глаза и отгадать кто под платком. Можно спрятать под платок одного или двух детей.

8. «Ветер дует на...»

Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Вопросы могут быть следующими: «*Ветер дует на того, у кого светлые волосы*» все светловолосые собираются в одну кучку. «*Ветер дует на того, у кого... есть сестра*», «*кто любит животных*», «*кто много плачет*», «*у кого нет друзей*» и т.д. Ведущего необходимо менять, давая возможность спрашивать участников каждому.

9. «Разные, но похожие»

Взрослый говорит:

- Сейчас поднимут руки только девочки... А теперь поднимут руки мальчики... Попрыгают те, кто в брюках... У кого есть сестренка, обнимут себя... У кого есть брат,

похлопают в ладоши... Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т.д.

По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой детей подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи.

10. Игра «ДРОЗД»

Дети парами поворачиваются лицом друг к другу и говорят:

«Я- дрозд, ты – дрозд

(Показывают сначала на себя, потом на товарища)

У меня нос, у тебя нос.

(Прикасаются к своему носу, затем к носу товарища)

У меня щечки аленькие, у тебя щечки аленькие,

(Круговыми движениями гладят сначала свои щеки, затем щеки партнера)

Я – друг, ты – друг.

Мы с тобой два друга.

(Прикладывают обе руки к своей груди, затем к груди товарища)

Любим мы друг друга!»

(Обнимаются).

11. «Передача чувств»

Дети садятся в круг. Учатся передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом. Одному ребенку дается задание передать "по цепочке" определенное чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают, что они чувствовали при этом.

12. «Царевна Несмеяна»

Воспитатель рассказывает сказку про царевну Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут по очереди подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать ее улыбку или смех. В качестве царевны Несмеяны выбирается (желательно) необщительный ребенок.



Картотека проблемных ситуаций

(младший дошкольный возраст)



- ✚ Утром мальчик с мамой шел в детский сад и увидел, как другой мальчик на клумбе наступил на красивый цветок и убежал. Мама с мальчиком подошли к этому цветку. Как вы думаете почему они подошли к нему? Чтобы сделали, чтобы помочь цветку?
- ✚ Девочка играла с куклами. Одевала им разную одежду, расставила тарелки и кормила их. Мама позвала девочку обедать. Она бросила кукол и пошла кушать. Что сделала девочка не так? Как бы поступили на ее месте?
- ✚ Ребята уже давно ходили в садик. Подружились и хорошо знали друг друга. И однажды к ним в группу пришла новенькая маленькая девочка. Она не умела одевать колготки. Сидела и плакала. Дети не обращали на нее внимание. Как бы вы поступили в этом случае?



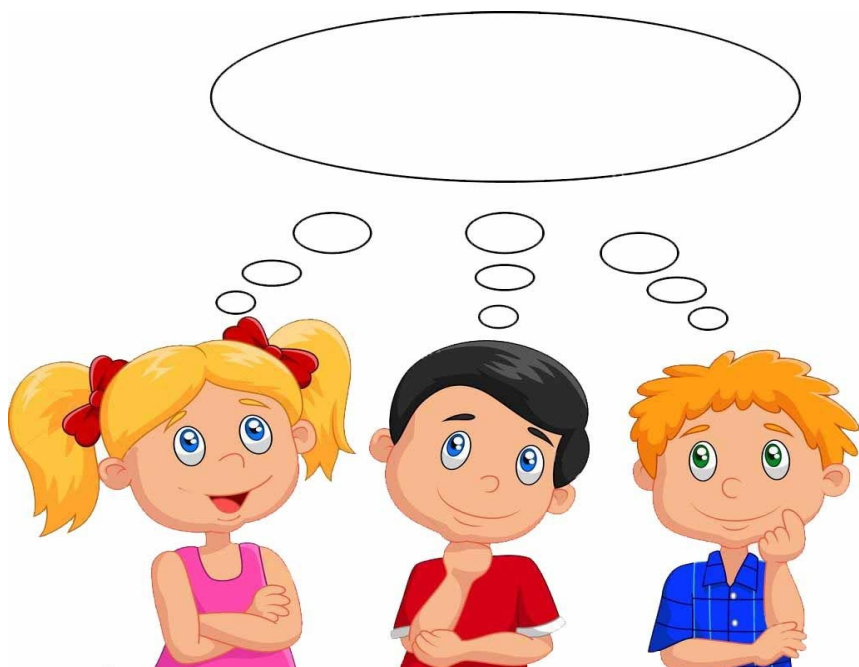
- ✚ Каждое утро Коля приходил в садик самый первый, брал свои любимые машинки с полки и играл с ними целый день. А ребятам говорил: «Но я же первый их взял!» Как вы думаете, правильно ли это?
- ✚ Сегодня, когда мы уходили с прогулки, Маша долго убирала игрушки, в которые играла. И когда все построились, побежала с веранды бегом и упала. Ребята, что было сделано не так как нужно?
- ✚ В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги?
- ✚ Три поросенка хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.
- ✚ Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая. Как мы можем ей помочь?
- ✚ Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.

- ✚ У слонёнка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает, как...
- ✚ Зачем слону хобот?
- ✚ Почему днём светло, а ночью темно?
- ✚ Почему шар может катиться, а кубик нет?
- ✚ Почему снег тает на ладони?



Картотека проблемных ситуаций

(старший дошкольный возраст)



- ✦ Почему молоко белое?
- ✦ Как зимуют рыбы?
- ✦ Почему снег белый?
- ✦ Почему у зайца уши длинные, а хвост короткий?
- ✦ Почему луна иногда видна днём?
- ✦ Почему у огурца есть пупырышки?
- ✦ Почему море солёное?
- ✦ Почему растения зелёные?
- ✦ Почему зимой холодно, а летом жарко?
- ✦ Что для птиц страшнее: голод или холод?
- ✦ Как снежинки приобретают форму?
- ✦ Почему у медведицы детёныши рождаются в январе?
- ✦ Почему снежная королева украли Кая именно зимой?
- ✦ Как появляются узоры зимой на окне?



- ✦ Почему сосульку назвали "сосулькой", если ее нельзя сосать?
- ✦ Как могли бы выглядеть динозавры, если бы они жили в наше время?
- ✦ Почему птицы улетают в тёплые края?
- ✦ Почему мыло скользкое?
- ✦ Зачем слону хобот?
- ✦ Почему мы ночью видим сны?
- ✦ Почему корабли не тонут?
- ✦ Чем занимается медведи зимой?
- ✦ Почему цвета называются тёплыми и холодными?
- ✦ Почему шар может катиться, а кубик нет?
- ✦ Почему снег тает на ладони?
- ✦ Почему хрустит снег под ногами?
- ✦ Почему листья разноцветные только осенью?
- ✦ Почему днём светло, а ночью темно?



- ✚ Лесник зовёт детей в лес за грибами, но он стал совсем старенький и забыл, какие грибы съедобные, а какие нет?
- ✚ Лесник прислал детям конверт, в котором письмо с просьбой о помощи и фотография деревьев (голых, больных, с обломленными ветками). Что произошло в этом лесу и как мы можем помочь леснику?
- ✚ Мы решили отправиться путешествовать по миру, но не знаем иностранных языков. Как нам общаться с местными людьми?
- ✚ Путешественники, путешествующие по всему свету, отправились путешествовать в пустыню. Они очень захотели пить, но у них не было воды, были у них только фрукты. Как им спастись от чувства жажды?
- ✚ Буратино хочет открыть дверцу, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный?
- ✚ Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса.

- ✚ Дюймовочка хочет написать письмо маме, но беспокоится, что мама не сможет его прочесть из-за очень маленького шрифта.
- ✚ Как сделать так, чтобы вы могли пользоваться кубиками одновременно (вместе)?
- ✚ Каждое утро Коля приходил в садик самый первый, брал свои любимые машинки с полки и играл с ними целый день. А ребятам говорил: «Но я же первый их взял!» Как вы думаете, правильно ли это?
- ✚ Сегодня, когда мы уходили с прогулки, Маша долго убирала игрушки, в которые играла. И когда все построились, побежала с веранды бегом и упала. Ребята, что было сделано не так как нужно?

