

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Радуга Детства»

Принята  
Педагогическим советом  
протокол №

Утверждена  
\_\_\_\_\_ В.В. Брылиной  
Директором МДОУ «ЦРР №2  
«Радуга Детства»  
Приказ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа педагогов  
для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности  
с задержкой психического развития (ЗПР),  
составлена с учетом ФГОС ДО и на основе основной образовательной программы  
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»**

Воспитатели: Сидорова Анастасия Викторовна  
Долгополова Екатерина Васильевна

г. Богданович, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.2.1. Целевые ориентиры образования
- 1.2.2. Педагогическая диагностика

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности по образовательным областям
  - 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
  - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
  - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.5. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в разновозрастной группе ЗПР
- 2.6. Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год
- 2.7. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
- 2.8. Совместная деятельность дефектолога и воспитателя.
- 2.9. Описание особенностей организации коррекционной работы в ДОУ.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы
- 3.2. Организация режима пребывания детей в МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства
- 3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее - Программа) дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Радуга Детства» разработана в соответствии:

1. С учетом Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (разновозрастная группа).
2. В качестве методического комплекса использованы: программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / С. Г. Шевченко, комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с авторскими Программами педагогов, прошедшими процедуру согласования на педсовете и утверждения (вариативная часть).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4 - 8 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа предназначена для детей 4 – 8 лет. Программа состоит из обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Радуга Детства». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативном развитии, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Конвенция о правах ребёнка. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Устав образовательной организации.
8. Должностной инструкцией учителя – дефектолога.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы.**

#### **Цель реализации Программы**

Цель: создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Задачи реализации Программы**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребёнка с задержкой психического развития;
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к ребёнку.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
6. Единство подходов к воспитанию ребенка в условиях ДООУ и семьи.
7. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания Программы положены следующие принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО: полноценное проживание

ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение(амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором самребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностейразвития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).**

Задержка психического развития - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. ЗПР

- это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений, отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. Данная программа основана на широко используемой в практике классификации задержки психического развития, разработанной К.С. Лебединской (1980) на основе этиопатогенетического подхода. В соответствии с этой классификацией выделены четыре базовых варианта ЗПР:

- конституционального генеза,
- соматогенного генеза,
- психогенного генеза,
- церебрально-органического генеза.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального генеза отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Этап работы с детьми с ЗПР конституционального генеза по Программе определяется после проведения обследования с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

На определенном этапе обучения, по мере выхода ребенка на низший уровень интеллектуальной нормы, занятия с ним могут осуществляться по комплексной программе дошкольного воспитания под ред. Вераксы Н.И. и т.д. «От рождения до школы». При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти, речи. Общеразвивающую работу с этими детьми можно проводить по программе воспитания и обучения «От рождения до школы» под ред. Н.И. Вераксы с парциальным использованием для индивидуальной

коррекционно-развивающей работы «Программы воспитания и обучения с задержкой психического развития». Необходимо разработать индивидуальный маршрут и оказание коррекционной помощи воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Итогом выполнения требований к условиям реализации Программы является сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным

правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.2.1 Целевые ориентиры образования.**

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

### **Социально-коммуникативное развитие**

Возможные достижения ребенка:

владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует со сверстниками;

участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Познавательное развитие**

Возможные достижения ребенка:

обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символически изображенные (палочки, геометрические фигуры);

определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

### **Речевое развитие**

Возможные достижения ребенка:

обладает мотивацией к школьному обучению;  
усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;  
умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  
правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;  
умеет подбирать однокоренные слова;  
умеет строить простые распространенные предложения;  
составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);  
осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;  
владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;  
осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);  
умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;  
знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Возможные достижения ребенка:

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);  
владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;  
понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);  
эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;  
проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства;  
воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

#### **Физическое развитие**

Возможные достижения ребенка:

выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также

разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега;  
сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;  
осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  
владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

### **1.2.2. Педагогическая диагностика:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с ЗПР. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно - образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогический мониторинг уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 3 раз в год): на этапе начала работы по реализации программы (сентябрь), середина года (декабрь) и в конце учебного года (май).

Под педагогическим мониторингом понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации программы.

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребёнка направлен, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данного мониторинга выступает педагогическая характеристика.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы, где актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития». Формы проведения мониторинга преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

Участие ребёнка в диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности по образовательным областям.**

Содержание программы предусматривает обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - речевое, социально-

коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание работы по областям полностью соответствует ОП ДО ДОУ. Образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

#### 4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми
- с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях
- и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками.

Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце,

легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

### **Подготовительная группа (6- 8лет)**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Общие задачи:

– формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи,

общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организациями труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими

природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха, представление о культурных традициях труда и отдыха.

#### **Формирование навыков безопасного поведения общие задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажиратранспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мирараприроды ситуациям.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

#### **Подготовительная группа (от 6-8 лет)**

В подготовительной группе вводятся обязательные дежурства детей. Дежурство приучает детей к большей самостоятельности, формирует у них чувство ответственности за порученное дело. Сначала вводится дежурство детей по столовой. Двое детей помогают помощнику воспитателя на стол (расставлять столовые приборы.) Ставя перед ребёнком конкретную задачу, учим его доводить дело до конца. На первом этапе привлекаются более координированные, ловкие дети. Они являются образцом для других детей. Затем вводится график дежурств, где дети по очереди выполняют обязанности дежурных. За каждым ребёнком закрепляется карточка – символ. Карточки по очереди выкладываются в уголке дежурств. Желательно в пару ставить детей с разными уровнями трудовых навыков (ребёнка с более развитыми навыками, с ребёнком с менее развитыми навыками). Так педагог привлекает детей к оказанию помощи товарищам, дети быстрее овладевают трудовыми навыками.

Со второй половины года наряду с дежурством по столовой, вводится дежурство по занятиям, уголку природы. Содержание и объём обязанностей дежурных определяет воспитатель, исходя из индивидуальных особенностей детей, необходимости коррекционного воздействия.

В течении всего года детей привлекают к труду в природе на участке д/с: уборке опавшей листвы осенью; расчистке дорожек от снега зимой; сбора веточек, камушков, песка в песочницу в весенне-летнее время, поливка растений в цветнике. Труд в природе воспитывает положительное

уважительное отношение детей к труду взрослых.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход»,

«Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

### **Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)**

1. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно- исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и

экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко);

понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине,

в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких

исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).

Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере.

Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассмотрении иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

### **Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)**

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных

особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

#### **Раздел «Развитие речи»**

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению

ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения со однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении

близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составеслова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

#### **Подготовительная группа (от 6-8 лет)**

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

#### **2. Развитие всех компонентов устной речи детей.**

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека:

честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

### **Ознакомление с художественной литературой**

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание слуховых текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта

обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на

ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

#### **Подготовительная группа (от 6- 8 лет)**

1. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

«Художественное творчество»;

«Музыкальная деятельность»;

«Конструктивно-модельная деятельность».

#### **Художественное творчество**

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование). Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования. Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса. Художественное развитие:
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

#### **Подготовительная группа (от 6-8 лет)**

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни

или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (вдомах – стены, вверху – перекрытие, крыша;

в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки.

#### **Подготовительная группа (6-8 лет)**

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

### **Музыкальная деятельность**

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей. Приобщение к музыкальному искусству:
- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и

коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

### **Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги,

исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует

в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Физическая культура.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Общие задачи:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

### **Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырех частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с

высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

#### **Физическая культура**

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП.**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые – Наблюдение – Чтение – Игра – Игровое упражнение – Беседа – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Праздник – Детское проектирование	Групповые Подгрупповые Индивидуальные – Игровое упражнение – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Беседа	Подгрупповые - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

*Познавательно-исследовательская* деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b>
<b>Формы организации детей</b>		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Игра-экспериментирование – Развивающая игра – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа – Детское проектирование – Экспериментирование	Групповые Подгрупповые Индивидуальные – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Игра-экспериментирование – Развивающая игра – Конструирование – Беседа – Проектная деятельность – Экспериментирование	Индивидуальные Подгрупповые - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

**Восприятие художественной литературы** направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые – Чтение – Обсуждение – Беседа – Игра – Инсценирование	Индивидуальные Подгрупповые Групповые – Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) – Продуктивная деятельность – Беседа – Использование различных видов театра	Индивидуальные Подгрупповые – Игра – Продуктивная деятельность – Рассматривание – Самостоятельная деятельность в центрах и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)

**Самообслуживание и бытовой труд** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при

организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>	
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
<p style="text-align: center;">Групповые</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместные действия</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Поручения</li> <li>-Беседа</li> <li>-Чтение</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Дежурство</li> <li>-Игра</li> <li>-Экскурсия</li> <li>-Проектная деятельность</li> </ul>	<p>-Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы.</p>

**Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность** направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b>

<b>Формы организации детей</b>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка)</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Групповые Подгрупповые Индивидуальные</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>– Игра</li> <li>– Игровое упражнение</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала</li> </ul>	<p>Индивидуальные подгрупповые</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Украшение личных предметов</li> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>- Самостоятельная деятельность в центрах «Учимся конструировать», «Учимся строить», «Художественного творчества»</li> </ul>

*Двигательная деятельность* проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОУ.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность входе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b>
<b>Формы организации детей</b>		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<p>– Утренняя гимнастика, содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей - длительность 6-8 мин. (традиционная, на основе подвижных игр (народных))</p> <p>– Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у него</p> <p>– Мотивации в сохранении своего здоровья, для обеспечения детям плавного перехода от сна к бодрствованию, подготовке к активной деятельности – длительность 2-5 мин. (имитационные упражнения в сочетании с корректирующими для профилактики систем организма, сочетании с закаливающими процедурами)</p> <p>– Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования</p>	<p>– Физкультминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей</p> <p>– Упражнения для разгрузки определенных органов</p> <p>– Корректирующие упражнения для профилактики состояния систем организма</p> <p>– Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз – 4-7 мин.</p> <p>– Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения</p> <p>– Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика)</p> <p>– Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей.</p> <p>– Дни здоровья</p>	<p>– Активный отдых детей</p> <p>– Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности.</p>

Программа предусматривает вариативное использование форм организации непосредственно образовательной деятельности:

- традиционные занятия,
- экскурсии,
- творческие мастерские,
- проектная деятельность,
- инсценирование и драматизации,
- наблюдения и пр.

Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и

индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе. Основной формой образовательной деятельности является - игровая образовательная ситуация (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками среднего возраста и носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями. Они могут быть:

- подгрупповые ИОС, проводимые с подгруппой воспитанников;
- индивидуальные ИОС, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР**

Ведущие специалисты по реализации программы:

- Учитель - дефектолог.
- Педагог-психолог.
- Воспитатели группы.
- Инструктор по ФК.
- Музыкальный руководитель.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-дефектолог.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка.

Деятельность воспитателя группы.

Деятельность воспитателя группы направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя группы являются: планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей; планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы; соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии); обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов; консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье; ведение необходимой документации:

1. План воспитательно-образовательной работы.

## 2. План коррекционных занятий.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

Совместная деятельность дефектолога и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы группы во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов, и прежде всего учителя-дефектолога и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

- физкультминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, дефектологи рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Совместные интегрированные занятия дефектолога и воспитателя проводятся как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе дефектолога и воспитателя.

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

1. Знание и учет диагнозов ребенка.
2. Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности.
3. Гуманистический характер общения с детьми.
4. Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении.
5. Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых).
6. Планирование образовательного процесса.
7. Работа по развитию мелкой и общей моторики.
8. Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период.

### ***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»***

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной

(коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики*: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики*;
- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций*: пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

#### **2.4. *Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития***

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

#### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

##### **1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. *Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. *Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

**1.3.** *«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

**1.4.** *Проведение детских праздников и «Досугов».* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

## **2. Индивидуальные формы работы**

**2.1.** *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2.** *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.3.** *«Служба доверия».* Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

## **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1.** *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2.** *Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3.** *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

#### **4. Новые (внедряемые в ОО) формы**

**4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**4.2. Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

#### **2.5. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в разновозрастной группе ЗПР.**

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (кол-во НОД)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
Средняя (4-5 лет)	20 мин.	2	—	10
Старшая (5-6 лет)	25 мин.	2	1 Не >2 раз в неделю	12
Подготовительная группа (6-8 лет)	30 мин	2	1 Не >2 раз в неделю	14

*Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.*

#### **2.6. Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год.**

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Организационное родительское собрание: «Возрастные особенности дошкольников. Режим дня дома и в детском саду» 2. Консультация: «Гардероб для детского сада. На прогулку».	Знакомство родителей с программой воспитания детей в детском саду. Ознакомление родителей с пространством группы, способствующей развитию детей.
<b>Октябрь</b>	1. Консультация: «Организация закаливающих процедур в домашних условиях» 2. Развлечение «Золотая Осень» 3. Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки.	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома способствующими укреплению и сохранению здоровья Информирование о состоянии здоровья детей.
<b>Ноябрь</b>	1. Фотовыставка: «Как провести выходной день с ребенком?» 2. Памятка для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», 3. Выставка детских рисунков совместно с родителями работ: «Чтобы не было беды...»	Повышение педагогической культуры родителей.
<b>Декабрь</b>	1. Консультация: «Наступили холода» - грипп, меры профилактики». 2. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». 3. Мастерская Деда Мороза» (изготовление украшений для групповых комнат, участка детского сада) 4. Тематический праздник «Новогодний карнавал»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Активизация родителей по диалогу «посоветуйте мне» Выявление и анализ волнующих вопросов.
<b>Январь</b>	1. Консультация: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 2. Памятка для родителей: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной». 3. Фотовыставка: «Зимние развлечения всей семьей».	Формирование единого подхода к методам оздоровления закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
<b>Февраль</b>	1. Выставка детских рисунков: «Мой папа».	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки, Совместных поделок, спортивного праздника.

<b>Март</b>	1. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 2. Выставка детских работ: «Красный, желтый, зеленый...» 3. Конкурс на лучшую поделку «Птичий домик», из природного и бросового материала	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей.
<b>Апрель</b>	1. Памятка для родителей: «Поиграем дома: «Русские народные игры, хороводы, песни, подвижные игры». 2. Субботник совместно с родителями на участке: «День добрых дел». 3. Консультация: «Формирование толерантного поведения в семье».	Выявление у родителей волнующих вопросов по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения в детском саду по теме «Художественно - эстетического развития». Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей.
<b>Май</b>	1. Консультация: «Все о компьютерных играх». 2. Рекомендации: «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом».	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, родителей. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

**2.7. Комплексно-тематическое планирование на  
2022 – 2023 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование по  
ознакомлению с окружающим миром**

**Средняя группа (4 – 5 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Игры и игровые упражнения</b>
Сентябрь	1,2 недели		Педагогическая диагностика	
	3 неделя	Занятия 1. Осень	Обогащать и уточнять словарь по теме, работать над многозначностью слов «лист», «листочек»; учить соотносить желтый, зеленый и красный цвет с сигналами светофора; учить составлять рассказ на тему «Осень»; развивать произвольную память, мышление, координацию движений.	Орг.момент, «Какое сейчас время года?», работа с демонстрационными картинками «Лето» и «Осень»; физкультминутка, составление рассказа-описания по плану; «Что изменилось?», «Печатаем листиком»
	4 неделя	Занятие 2.	Обогащать и уточнять словарь по теме,	Орг.момент, работа с демонстрационными

		Деревья	упражнять в составлении рассказа-описания по опорному плану; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику	картинками, «Подбери листочек», «Собери дерево», физкультминутка «Листья», «С какого дерева лист», «Скажи ласково», составление рассказа-описания по плану.
Октябрь	1 неделя	Занятие 3. Овощи	Обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять в составлении рассказа-описания по опорному плану; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; упражнять в образовании прилагательных с помощью суффиксов	Орг. момент, беседа об овощах, «Что это?», работа по картинкам, «Сложи картинку», «Отгадай по описанию», физкультминутка «Собираем урожай», «Чего не стало?», «Какой сок?», «Сложи картинку», составление рассказа-описания по плану.
	2 неделя	Занятие 4. Фрукты	Обогащать и уточнять словарь по теме, закреплять умение составлять рассказ-описание по опорному плану, развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику	Орг. момент, «Отгадай загадку», беседа о фруктах, «Сложи картинку», «Какой сок», физкультминутка «Компот», «Что изменилось?», составление рассказа-описания по плану.
	3 неделя	Занятие 5. Овощи - фрукты	Закреплять умение различать овощи и фрукты с помощью органов чувств, развивать умение составлять рассказ – сравнение по опорному плану; развивать память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику.	Орг. момент, беседа об овощах и фруктах, физкультминутка, «Чудесный мешочек (тарелка)», «Назови, не ошибись», «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Отгадай по описанию», составление рассказа-сравнения по плану.
	4 неделя	Занятие 6. Игрушки	Обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять в составлении рассказа – описания, развивать память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику.	Орг. момент, «Отгадай загадку», беседа об игрушках, «Какой, какая», «Назови, не ошибись», физкультминутка «Мячик», «Сложи картинку», «Отгадай по описанию», «Чего не стало», составление рассказа-описания по плану.
	5 неделя	Занятие 7. Посуда	Обогащать и уточнять словарь по теме, учить составлять рассказ – описание по опорному плану; развивать мелкую моторику; развивать навыки ориентировки в пространстве; развивать ассоциативное мышление.	Орг. момент, «Чего не хватает», беседа о предметах посуды, физкультминутка, составление рассказа – описания по плану; «В гостях у бабушки», «Найди все из глины (фарфора, дерева... )», изготовление кормушки
Ноябрь	1 неделя	Занятие 8. Мебель	Закрепить знания о мебели (стол, стул, шкаф), обогащать словарь по теме; развивать мелкую и общую моторику, произвольную память, мышление, внимание.	Орг. момент, «Отгадай загадку», «какой, какое», пальчиковая гимнастика, работа с предложениями, моделирование «Моя комната», «новоселье», «Что изменилось?»

	2 неделя	Занятие 9. Домашние птицы	Обобщать знания детей о домашних птицах; упражнять в составлении рассказа – описания по плану.	Орг.момент, «Кто так голос подает», «Назови ласково», «Назови животных», «Как и чем питаются?», «Один – много», физкультминутка «Кто как передвигается?», «Кто у кого?», составление рассказа-описания по плану
	3 неделя	Занятие 10. Домашние животные	Обобщать знания детей о домашних животных; упражнять в составлении рассказа – описания по плану.	Орг.момент, «Назови ласково», «Один - много», «Кто что любит?», «Кто как передвигается?», «Кто у кого?», «Назови животных», «Теремок», составление рассказа-описания по плану
	4 неделя	Занятие 11. Дикие животные	Обобщать знания детей о диких животных, закреплять умение составлять рассказ – описание по плану.	Орг. момент, беседа о диких животных, «Кто где живет?», физкультминутка «Кто как передвигается?», «Кто что любит?», «Кто у кого?», «Мальши потерялись», «Накорми зверей», составление рассказа – описания по плану.
Декабрь	1 неделя	Занятия 12. Дикие и домашние животные	Закреплять умение различать диких и домашних животных, развивать умение составлять рассказ – сравнение по опорному плану.	Орг.момент, «Отгадай загадку», «Загадай загадку», физкультминутка, составление рассказа-описания по плану, «Чудесный мешочек»
	2 неделя	Занятия 13. Новый год	Уточнять и обогащать словарь по теме; учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке; развивать произвольную память, координацию движений.	Орг. момент, «Добавь слово», физкультминутка, рассматривание сюжетной картины, составление рассказа по сюжетной картине, «К нам снежинки прилетели», украшение окна снежинками.
	3 неделя	Занятия 14. Обувь	Уточнять и обогащать словарь детей по теме; упражнять в составлении рассказа – описания; развивать произвольную память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику.	Орг. момент, «Повтори, не ошибись», физкультминутка, работа с раздаточным материалом, «Отгадай по описанию», «Разложи по полочкам», «Да - нет», аппликация «Украшаем сапожок»
	4 неделя	Занятие 15. Одежда	Закреплять знания детей по теме, активизировать словарь; развивать мышление; упражнять в составлении рассказа – описания по опорному плану	Орг. момент, «Отгадай загадку», физкультминутка, «Чего не хватает», составление рассказа-описания по плану, «Нарядим Золушку», «Платье для Золушки»
Январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2,3 неделя	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		
	4 неделя	Занятие 16.	Обобщать материал по теме; закреплять	Орг. момент, «Отгадай загадку», «Повтори, не

		Зимующие птицы	умение составлять рассказ по сюжетной картине; активизировать словарь	ошибись», «Рассмотри птицу», «Назови, не ошибись», составление предложений, физкультминутка, «Рассади птиц на дереве», составление рассказа по сюжетной картине, «Узнай и назови», «Встреча на прогулке»
Февраль	1 неделя	Занятие 17. Профессии	Обобщать знания детей о профессиях; закреплять умение составлять рассказ – описание по опорному плану.	Орг. момент, «Назови профессии», «Кому что нужно для работы», физкультминутка «Что мы делаем, не скажем, а что видели покажем», «кто что делает?», «Что делает? Кто?», «Подбери картинку», составление рассказа-описания по плану
	2 неделя	Занятие 18. Транспорт	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа – описания по опорному материалу	Орг. момент, беседа о разных видах транспорта, физкультминутка «Летаем, плаваем, ездим», работа по картинкам, составление рассказа-описания по плану.
	3 неделя	Занятие 19. День защитника Отечества	Уточнять и обогащать словарный запас; закреплять умение составлять рассказ по опорному материалу, развивать умение ориентироваться в пространстве	Орг. момент, чтение стихотворения С. Маршака «Февраль», беседа по стихотворению, физкультминутка «Летаем, плаваем, ездим», «Что где?», составление рассказа
	4 неделя	Занятие 20. Зима	Уточнять и обогащать словарь по теме; Упражнять в составлении рассказа по опорному плану; развивать произвольную память, координацию движений	Орг. момент, «Повтори предложение», отгадывание загадок о зиме, составление рассказа по картинке, физкультминутка, повторение рассказа по картинке
Март	1 неделя	Занятие 21. Мамин день	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки; развивать произвольную память, мышление.	Орг. момент, чтение стихотворения «Мамин день» Г.Виеру, беседа по стихотворению, физкультминутка, составление рассказа по опорным картинкам; лепка «Цветы для мамы»
	2 неделя	Занятие 22. Весна	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по опорному плану; развивать общие речевые навыки, память, мышление.	Орг. момент, чтение стихотворения о весне, физкультминутка, работа с текстом стихотворения, составление рассказа по опорному плану; «Перепрыгнем через ручей»
	3 неделя	Занятие 23. Перелетные птицы	Обобщать материал по теме, упражнять в словообразовании, закреплять умение составлять рассказ по картинке по опорному плану.	Орг. момент, беседа о внешнем виде птиц, «Назови, не ошибись», составление предложений по картинкам, «Чье гнездо?», физкультминутка, «Кто где живет?», «Назови

				птенца (птенцов)», составление рассказа по опорному плану.
	4 неделя	Занятие 24. Повторение	Занятие на повторение проводится во выбору педагога с целью убедиться в сформированности у детей того или иного умения.	
	5 неделя	Занятие 25. Весенние цветы	Обобщать материал по теме, активизировать словарь детей; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; закреплять умение составлять рассказ по опорному плану; развивать мелкую моторику.	Орг. момент, «Отгадай загадку», беседа о цветах, «Вспомни цвета», физкультминутка, «1 – 2 – 3», «Сложи картинку», составление рассказа по опорному плану, «Чудесная коробочка».
Апрель	1 неделя	Занятие 26. Насекомые	Обобщать материал по теме, активизировать словарь детей, упражнять детей в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику, память, мышление.	Орг. момент, «Отгадай загадку», беседа о насекомых, физкультминутка, «Что изменилось?», «Угадай», «Сосчитай и назови».
	2 неделя	Занятие 27. Дом, улица, город	Обобщать материал по теме, активизировать словарь детей, упражнять в составлении рассказа по образцу; развивать мышление, память, мелкую моторику.	Орг. момент, «Четвертый лишний», беседа «какие бываю дома?», беседа «Из каких частей состоит дом», физкультминутка «Дом и ворота», «Большой - маленький», «Построй домик», составление рассказа «Дом, в котором я живу», рисование.
	3 неделя	Занятие 28. Правила дорожного движения	Обобщать материал по теме; упражнять в составлении рассказа по опорному плану; развивать мышление, память, мелкую моторику.	Орг. момент, «Красный – желтый – зеленый», «Отгадай загадку», «Я – светофор», беседа «Для чего нужен светофор», физкультминутка «Будь внимателен!», «Раскрась светофор», составление рассказа по опорному плану.
	4 неделя	Занятие 29. Аквариумные рыбки	Обобщать материал по теме; активизировать словарь детей; упражнять в словообразовании, составлении рассказа – описания по представлению и рассказа – сравнения по опорному плану; развивать мышление, память.	Орг. момент, беседа «кто живет в аквариуме», «Рыбка какая?», «Назови рыбку», физкультминутка «Аквариум», составление рассказа – описания, «назови ласково», «1-2-3», составление рассказа – сравнения по опорному плану.
Май	1 неделя	Занятие 30. День победы	Обобщать материал по теме; активизировать словарь детей; упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные	Орг. момент, беседа по сюжетной картине, чтение стихотворения, физкультминутка, продолжение беседы, составление рассказа, рисование на тему «Салют Победы»

			представления; развивать мышление и память.	
	2 неделя	Занятие 31. Комнатные растения	Обобщать материал по теме; упражнять в составлении рассказа – сравнения по опорному плану; развивать мышление, память.	Орг. момент, «Четвертый лишний», физкультминутка «День - ночь», составление рассказа – сравнения по опорному плану.
	3 неделя	Занятие 32. Лето	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа; развивать произвольную память, мышление, координацию движений.	Орг. момент, беседа о лете, физкультминутка «летний дождик», «Узнай дерево», «Сложи картинку», составление рассказа.
	4, 5 неделя	Итоговое обследование освоения программы		

### Старшая группа (5 – 6 лет)

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание	Игры и игровые упражнения
Сентябрь	1, 2 недели	Педагогическая диагностика		
	3 неделя	Занятие 1. Наш детский сад	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, логопеда, медицинской сестры.	Орг. момент, «Что мы делаем в этом помещении детского сада?», Проведение экскурсии, беседа перед зданием детского сада, «Назови профессию по действию», «Кто, что делает?»
	4 неделя	Занятие 2. Ранняя осень. Деревья и кустарники.	Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени. Расширять, уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью.	Орг. момент, «Какое время года?», Физкультминутка. Работа с демонстрационным материалом – «Времена года», «Повтори не ошибись», «Отгадай загадку», «Собери дерево», «Угадай, с какого дерева лист и плод», «Назови ласково», Составление рассказа-описания по плану.
Октябрь	1 неделя	Занятие 3. Овощи (огород)	Закреплять, уточнять представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить составлять рассказ-описание.	Орг. момент, «Загадки», «Скажи ласково», «Назови сок», Физкультминутка, «Что изменилось?», «Сложи картинку», «Отгадай по описанию», «Узнай на вкус», «1-3-5», Составление рассказа-описания по плану, «Угадай, что в руке?»
	2 неделя	Занятие 4. Фрукты	Уточнять и расширять знания о фруктах; учить	Орг. момент, «Отгадай загадки», «Какой сок?»

		(сад)	составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».	«Назови сок», Физкультминутка, «Сложи картинку», «Ботаническое лото», «Третий лишний», Составление загадки-описания по плану.
	3 неделя	Занятие 5. Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Орг.момент, «Отгадай загадки», «Кто внимательный?», «Узнай по описанию», Физкультминутка, «Назови ласково», Составление рассказа-описания по плану, «Опиши игрушку»
	4 неделя	Занятие 6. Как выращивают хлеб?	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.	Орг.момент. «Достань и назови», Физкультминутка, Работа с раздаточным материалом, «Какой хлеб?», «Назови слова, в которых есть одинаковая часть». Составление рассказа.
	5 неделя	Занятие 7. Ягоды	Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	Орг.момент. «Отгадай загадки», «Какой, какое?» «Назови ласково», Физкультминутка. «Назови ласково», Словарная работа, «Четвертый лишний», «сложи картинку и назови, что получилось»
Ноябрь	1 неделя	Занятие 8. Грибы	Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Орг.момент, «Отгадай загадки», Беседа о грибах, Физкультминутка, «Что изменилось», «Сложи картинку и назови, что получилось», «Выделение лишнего», «Продолжи ряд»
	2 неделя	Занятие 9. Домашние птицы и их детеныши	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	Орг.момент, «Кто как голос подает?», «Птенец-мама-папа»; Физкультминутка, «Третий лишний», «Как и чем питаются?», «Что забыл нарисовать художник?», «Сложи картинки», «Чем похожи?», «В чем различие»
	3 неделя	Занятие 10. Домашние животные и их детеныши	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза, приносимая	Орг.момет, «Узнай по описанию», «Кто как голос подает?», Физкультминутка, «Кто у кого?», «Четвертый лишний», «Сложи

			людям); о том, как заботится человек о домашних животных.	картинку», Составление рассказа-описания.
	4 неделя	Занятие 11. Мебель. Бытовые электроприборы	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обращать внимание на то, что они служат человеку и он должен к ним бережно относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Орг.момент, «Что это?», «Что для чего?», Физкультминутка, «Какие бывают?», «Назови ласково», «Подбери признак», «Обставим комнату», «Отгадай загадки», «Найди вещи, облегчающие труд человека», «Кому нужен ...?»
Декабрь	1 неделя	Занятие 12. Дикие животные и их детеныши	Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.	Орг.момент, «Отгадывание загадок», «Кто где живет?», «Кто у кого?», Физкультминутка, «Кто что любит?», «Узнай зверя по описанию», «Четвертый лишний», Составление рассказа-описания
	2 неделя	Занятие 13. Начало зимы. Зимующие птицы.	Учить детей описывать и устанавливать простейшие и причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	Орг.момент, «Повтори, не ошибись», Беседа, «Отгадывание загадок», Беседа о зимующих птицах, Физкультминутка, «Назови ласково», «Составление рассказа-описания»
	3 неделя	Занятие 14. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Закреплять представления детей об обуви, одежде, головных уборах; формировать понятия «обувь», «одежда», «головные уборы»; познакомить с отдельными деталями обуви, одежды, головных уборов; учить ухаживать за обувью, одеждой, головными уборами; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа.	Орг.момент, «Отгадывание загадок», «Назови детали обуви (одежды)», «Назови ласково», Физкультминутка, «Четвертый лишний», «Отгадай по описанию», «Магазин», «Один-много», «Большой-маленький», «В магазине продают много...», «Разложи правильно», Составление рассказа.

	4 неделя	Занятие 15. Новый год. Зимние забавы.	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда», учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.	Орг.момент, «Отгадывание загадок», Беседа о зимних видах спорта, Физкультминутка, «Составь снеговика и расскажи о нем», «Живой рассказ», Работа с раздаточным материалом.
Январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2 неделя	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		
	3 неделя	Занятие 16. Воздушный, водный транспорт	Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок); познакомить с воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).	Орг.момент. «Что это?», «Подумай и отгадай», «Назови судно», Физкультминутка, «Назови профессию», «1-3-5», «Какой, какая?», «Сложи картинку», «Что без чего?», «Какой? Что делает?»
	4 неделя	Занятие 17. Наземный транспорт.	Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы.	Орг.момент. Беседа. «Назови профессию», «Назови вид наземного транспорта по профессии», Физкультминутка, «Четвертый лишний», «Сложи картинку», Составление рассказа
	5 неделя	Занятие 18. Профессии.	Расширить представления детей о труде взрослых; показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей страны; воспитывать уважение к труду.	Беседа о профессиях (стих-е Ю.Тувим). Пословицы и поговорки о труде. «Кто что делает?» «Чей это инструмент?»
Февраль	1 неделя	Занятие 19. Дом и его части	Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».	Орг.момент, «Назови свой домашний адрес», Работа с демонстрационным материалом, Физкультминутка, «Вверху-внизу», «Иду домой»
	2 неделя	Занятие 20. Наш край. Наш город.	Познакомить детей с достопримечательностями родного города и края.	Орг.момент. Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Составление рассказа по опорным картинкам.
	3 неделя	Занятие 21. День Защитника Отечества. Военные	Познакомить детей с военными профессиями (летчик, ракетчик, танкист, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках	Орг.момент, Беседа о празднике и его значении, Физкультминутка, «Кому что нужно?», «1-3-5», Составление рассказа.

		профессии.	Родины.	
	4 неделя	Занятие 22. Наша улица. Правила дорожного движения.	Развивать творческое воображение, продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей сочинять загадки.	Беседа «Тише едешь, дальше будешь». «Продолжи предложения» «Отгадайте загадки» «В гости пришел Почемучка» «На перекрестке» (чем различаются картинки) Игра «Машины»
Март	1 неделя	Занятие 23. Женский день. Моя семья.	Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений. Отрабатывать родственные связи; заучивать фамилии, имена, возраст, домашний адрес.	Орг.момент, Работа с демонстрационным материалом, Игра с мячом «Какая?», Физкультминутка, Составление рассказа по опорным картинкам, «Живой рассказ», «Чьи это предметы?», «Поставь по порядку»
	2 неделя	Занятие 24. Ранняя весна. Признаки весны.	Учить детей сравнивать признаки весны; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков, расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов)	Орг.момент, «Отгадывание загадок», Работа с демонстрационным материалом, Физкультминутка, «Сложи картинку и назови, что получилось», «Повтори не -ошибись», «Назови птенца (птенцов)», «Разложи картинки по порядку и составь рассказ»
	3 неделя	Занятие 25. Инструменты. Орудия труда.	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы»	Игра с мячом «Кто чем пользуется?» «Назови ласково» «Рассказ по серии картинок» «Что лишнее?» «Закончи предложение»
	4 неделя	Занятие 26. Здоровье. Продукты питания	Рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Дать информацию о пользе витаминов.	Беседа о здоровье и продуктах питания. «Пирожки с начинкой» (пирожки с капустой- с капустной начинкой и т.д.) «Думай и отвечай» (котлеты варят или жарят? Что еще жарят, варят? И т.д.)
Апрель	1 неделя	Занятие 27. Посуда	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать	Орг.момент, «Что это?», «Один-много», «Что для чего?», «Что забыл нарисовать художник?»

			столовую, кухонную, чайную посуду (назначение, материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, учить составлять рассказ-описание предмета посуды.	Физкультминутка, «Четвертый лишний», «Скажи ласково», «Сравни предметы», «Какой, какая?», «Составление загадок»
	2 неделя	Занятие 28. Планета Земля. Космос.	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие связной речи.	Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней. «Кто же это?» «Что делает?» Коллективное составление плана рассказа.
	3 неделя	Занятие 29. Насекомые.	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей.	Беседа о насекомых (вопросы по теме). Отгадывание загадок. «Что изменилось?», «Что забыл нарисовать художник?», «Назови ласково», «Зоологической домино», «Угадай»
	4 неделя	Занятие 30. Рыбы. Обитатели водоемов.	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы».	Игра «Телеграф» Игра «Кто лишний?» (зрит. и на слух) «Сосчитай до 5» Игра «Кто приплыл?» Составление рассказов-описаний о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрацию)
	5 неделя	Занятие 31. РФ. День Победы.	Обобщать материал по теме «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составление рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.	Орг.момент. «Повтори не ошибись», Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Составление рассказа.
Май	2 неделя	Занятие 32. Цветы.	Познакомить детей с комнатными, полевыми и садовыми цветами; учить находить и называть части растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за растениями с помощью	Игра «Посадим комнатное растение» Игра «Назови ласково» Игра «Сложи картинку, что получилось» Игра «Что лишнее?» (цветы, фрукты, ягоды)

			взрослых.	Игра «Бабочка и цветы» (предлоги) Составление рассказов-описаний о цветах по плану (с опорой на картинки)
	3 неделя	Занятие 33. Поздняя весна. Лето.	Обобщить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, растений, людей). Закреплять знания о смене времен года. Формировать представления о лете (летние игры и забавы, отдых и т.д.)	Беседа по тексту загадки «Май» Игра «Разноцветные круги» Игра «Когда это бывает?» Игра «Подскажи словечко» (признаки лета) Игра «Сложи картинку» Составление рассказа-описания (поздняя весна, лето)
	4, 5 неделя	Итоговое обследование освоения программы		

### Подготовительная группа (6 – 8 лет)

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание	Игры и игровые упражнения
Сентябрь	1, 2 недели	Педагогическая диагностика		
		Вводное занятие Наш детский сад Наша группа	Развивать представления о названиях и назначении помещений детского сада; продолжать учить описывать здание детского сада.	Орг. момент, «Назови помещение», описания здания детского сада, экскурсия по зданию детского сада, «Сегодня я - корреспондент», «Наши фото», «Бесконечное предложение»
	3 неделя	Занятие 1. Начало осени.	Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями; закреплять названия осенних месяцев, представления о характерных признаках осени	Орг. момент, беседа о временах года, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, чтение стихотворения А. Плещеева «Осенняя песенка».
	4 неделя	Занятие 2. Жизнь растений и животных осенью	Продолжать уточнять и расширять словарь по теме; учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе	Орг. момент, «Повтори, не ошибись», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, «Разложи листья».
Октябрь	1 неделя	Занятие 3. Растения огорода	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ – описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное	Орг. момент, «Чудесная корзина», «Отгадай загадку», «Сложи картинку», «Узнай по описанию», физкультминутка «Собираем урожай», «Что изменилось?», «1-3-5», «Какой? Какая?», составление рассказа.

			отношение к природе.	
	2 неделя	Занятие 4. Деревья и кустарники	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в словообразовании; закреплять умение согласовывать существительные с числительным; учить составлять рассказ – сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.	Орг.момент, работа с демонстрационным материалом, «С какого дерева (куста) лист и плод?», «Собери дерево и куст», физкультминутка, «Большой – маленький», «Узнай листочек», составление рассказа.
	3 неделя	Занятие 5. Обобщающие понятия: овощи, фрукты	Продолжать закреплять умение различать овощи и фрукты; учить составлять предложения с союзом «а», рассказ по опорным картинкам; развивать мелкую и общую моторику, память, мышление, внимание; воспитывать бережное отношение к природе.	Орг.момент, работа с демонстрационным материалом, «Назови, не ошибись», «Большой-маленький», «Один-много, физкультминутка, «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Сложи картинку».
	4 неделя	Занятие 6. Обобщающие понятия: фрукты, ягоды.	Продолжать закреплять понятия «Фрукты», «ягоды»; развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Орг.момент. «Отгадай загадки», «Какой? Какое?», «Один-много», «Назови ласково», «По ягоды», работа с раздаточным материалом, «Узнай по описанию», составление рассказа.
	5 неделя	Занятие 7. Бытовые приборы и инструменты	Продолжать закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов и инструментов; о правилах безопасности при пользовании ими; развивать умение согласовывать существительные с числительными.	Орг.момент. «Отгадай загадки», «1-3-5», «Что изменилось?», «Четвертый лишний», физкультминутка, «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Запомни и назови»
Ноябрь	1 неделя	Занятие 8. Поздняя осень	Продолжать наблюдения за дальнейшими изменениями в природе осенью(уменьшение продолжительности дня, листопад, заморозки); закреплять названия осенних месяцев, представления об изменениях в жизни животных; учить составлять рассказ-сравнение; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.	Орг.момент, «Повтори, не ошибись», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка «Мы листики осенние», «Признаки осени», составление рассказа.
	2 неделя	Занятие 9. Посуда	Продолжать закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать	Орг.момент, «Что без чего?», «Один-много», «Узнай по описанию», физкультминутка, беседа, «Четвертый лишний», составление загадок-

			относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	описаний, «Подбери чашку к блюду», «Парные картинки».
	3 неделя	Занятие 10. Мебель.	Продолжать закреплять знания детей о названиях и назначении мебели; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать умение правильно употреблять предлоги.	Орг.момент, беседа, «Назови мебель, «Что изменилось?», физкультминутка «Прятки», «Где лежат вещи?», чтение рассказа, «Чего не хватает?».
	4 неделя	Занятие 11. Домашние птицы.	Продолжать закреплять представления детей о домашних птицах; учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными.	Орг.момент, «Кто как голос подает?», беседа, «Чей, чья, чье?», «Кто у кого?», «Кто что любит?», «Кто как передвигается?», «Узнай по описанию»
Декабрь	1 неделя	Занятие 12. Дикие животные.	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	Орг.момент, «Кто как голос подает?», Беседа, «Кто что любит?», «Что может делать?», физкультминутка «Кто как передвигается?», «Найди пару», «Узнай по описанию», «Дорисуй животное»
	2 неделя	Занятие 13. Дикие животные.	Продолжать закреплять знания детей о диких животных; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.	Орг.момент, «Узнай по описанию», беседа, «Кто где живет?», «Что может делать?», физкультминутка «Кто как передвигается?», «Кто Что любит», «Найди пару».
	3 неделя	Занятие 14. Деревья и кустарники зимой	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в умении образовывать новые слова с помощью суффиксов; развивать умение составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.	Орг.момент, «Повтори, не ошибись», «Узнай и назови», «Подбери родственное слово», беседа, составление рассказа, физкультминутка, «Когда это бывает?»
	4 неделя	Занятие 15. Новый Год.	Уточнять и обогащать словарь по теме; упражнять в умении составлять рассказ.	Орг.момент, «Добавь слово», беседа, физкультминутка, рассматривание елочных игрушек, «Что из чего?», «Узнай по описанию», составление рассказа, рисование Новый Год, «Гирлянда».
Январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2 неделя	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		

	3 неделя	Занятие 16. Воздушный, водный транспорт	Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на этих видах транспорта; развивать умение составлять рассказ-сравнение.	Орг. момент, «Узнай по описанию», беседа, физкультминутка, «Отгадай загадку», «Что изменилось?», составление рассказа.
	4 неделя	Занятие 17. Наземный транспорт.	Обобщать знания детей о наземном транспорте, профессиях людей, работающих на нем; закреплять представления о правилах поведения в транспорте; развивать умение составлять рассказ-сравнение.	Орг. момент, беседа, «Один-много», физкультминутка, «Назови профессии», составление рассказа.
	5 неделя	Занятие 18. Одежда	Закреплять умение правильно называть предметы одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя) и полом человека.	Орг. момент, беседа, «Я хочу сшить», «назови детали одежды», «Один-много», физкультминутка, «Оденем Ваню и Валю», «Заплатки».
,Февраль	1 неделя	Занятие 19. Зимующие птицы	Продолжать развивать представления детей об отличительных признаках птиц; упражнять в образовании существительных в форме родительного падежа множественного числа; развивать умение составлять рассказ – сравнение.	Орг. момент, «Отгадай загадку», беседа о птицах, «Четвертый лишний», «Один - много», физкультминутка, составление рассказа, «Бывает - не бывает», «Что изменилось?», «Раскрась птицу»
	2 неделя	Занятие 20. Стройка, строительные профессии	Обобщать знания детей по теме.	Орг. момент, «Назови профессии», беседа, «Кто что делает?», физкультминутка, «Кому что нужно для работы», «Что сначала, что потом?», «Раскрась здание»
	3 неделя	Занятие 21. Профессии сотрудников детского сада	Уточнять и расширять знания детей о профессиях сотрудников детского сада	Орг. момент, «Повтори, не ошибись», беседа, «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?», физкультминутка, «Назови профессию», составление рассказа, «Что мне интересно в детском саду»
	4 неделя	Занятие 22. 23 февраля – День Защитника Отечества	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; развивать умение составлять рассказ.	Орг. момент, «Назови профессию», беседа, «Чудесный мешочек», «1-3-5», физкультминутка, «Собери картинку», «Один - много», составление рассказа, аппликация «Флаг России»

Март	1 неделя	Занятие 23. Обувь	Продолжать закреплять знания детей об обуви; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.	Орг. момент, беседа, «Один - много», физкультминутка, работа с раздаточным материалом, «Узнай по описанию».
	2 неделя	Занятие 24. 8 марта – Международный женский день	Продолжать обобщать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам; развивать произвольную память, мышление, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близким	Орг. момент, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, «Какая?», составление рассказа, аппликация «Весенний букет», рисование «Портрет мамы»
	3 неделя	Занятие 25. Признаки весны	Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять названия весенних месяцев; упражнять в образовании прилагательных от существительных; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природ.	Орг. момент, беседа, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка «Цветочки», работа с раздаточным материалом, составление рассказа, рисование «Солнечный зайчик»
	4 неделя	Занятие 26. Перелетные птицы	Закреплять представления детей о перелетных птицах; развивать умение составлять рассказ-описание	Орг. момент, «Отгадай загадку», беседа «Опиши журавля», физкультминутка, «Чье гнездо?», «Назови птенца», «Узнай по описанию», «Назови и раскрась», аппликация «Перелетные птицы»
Апрель	1 неделя	Занятие 27. Садовые цветы	Обобщать материал по теме; упражнять в составлении рассказа; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе	Орг. момент, «Узнай по описанию», беседа, «Вспомни цвета», физкультминутка, «1-3-5», работа с раздаточным материалом, составление рассказа, «Чудесная коробочка», «Составим букетик», рисование «Мой любимый цветок»
	2 неделя	Занятие 28. Насекомые	Продолжать закреплять представления детей о насекомых; рассказывать о пользе насекомых для людей и растений; упражнять в составлении рассказа.	Орг. момент, «Угадай», «Отгадай загадку», беседа, «Найди лишнюю картинку», физкультминутка, «Сложи картинку», составление рассказа.
	3 неделя	Занятие 29. Моя семья	Продолжать закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст), о составе семьи (Имена, отчества взрослых членов семьи, кем работают)	Орг. момент, беседа, «Кто что делает», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, «Кто какой?», составление рассказа.
	4 неделя	Занятие 30.	Продолжать закреплять знание домашнего	Орг. момент, «Какие бывают дома», работа с

		Наш дом	адреса; развивать представления о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат; упражнять в образовании сложных прилагательных.	демонстрационным материалом, физкультминутка, беседа, составление рассказа, «Разрезные картинки»
	5 неделя	Занятие 31. Правила дорожного движения	Обогащать материал по теме; активизировать словарь по теме; развивать умение составлять рассказ; развивать мышление, память, мелкую моторику	Орг. момент, «Красный-желтый-зеленый», «Отгадай загадку», «Назови цвет сигнала светофора», беседа, физкультминутка «Светофор», составление рассказа.
Май	2 неделя	Занятие 32. 9 мая – День Победы	Обобщать материал по теме; упражнять в составлении рассказа по представлению; развивать мышление, память.	Орг. момент, чтение стихотворения Н. Ивановой «Что за праздник», беседа, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, рассматривание картины «Бессмертный полк», работа с раздаточным материалом, исполнение песни «Солнечный круг».
	3 неделя	Занятие 33. Лето	Обогащать и уточнять словарь по теме; Закреплять названия летних месяцев; развивать умение составлять рассказ.	Орг. момент, беседа, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка «Летний дождик», работа с раздаточным материалом, составление рассказа
	4, 5 неделя	Итоговое обследование освоения программы		

***Календарно-тематическое планирование  
по сенсорному развитию***

**Средняя группа (4 – 5 лет)**

- Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет.
- Узнавание, обследование осязательно – двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.
- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Месяц	Дата	№ занятия	Программное содержание	Игры и игровые упражнения
Сентябрь	1, 2 недели		Педагогическая диагностика	
	3 неделя	Занятие 1.	Учить детей группировать предметы по величине; закреплять понятия величины.	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»; «Чем похожи, чем отличаются»
	4 неделя	Занятие 2.	Группирование по форме; учить детей сравнивать и подбирать предметы по величине.	«Раскладывание однородных предметов разной формы на две группы»; «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»
Октябрь	1 неделя	Занятие 3	Способствовать формированию у детей цветowych представлений	«Воздушные шары»
	2 неделя	Занятие 4.	Способствовать формированию у детей цветowych представлений, дать представление о белом и черном цветах.	«Улетающие шары»
	3 неделя	Занятие 5.	Дать детям представление о том, что цвет - признак разнообразных предметов и используется для их обозначения; закрепить знания цветов спектра.	«Лебедушка»
	4 неделя	Занятие 6.	Дать детям представление о том, что цвет - признак разнообразных предметов и используется для их обозначения; закрепить знания цветов спектра.	«Живое домино»
Ноябрь	1 неделя	Занятие 7.	Познакомить детей с цветами спектра и их названиями; учить детей сравнивать предметы по цвету путем накладывания их друг к другу	«Красивый букет»
	2 неделя	Занятие 8.	Закреплять умение выбирать предметы по признаку.	«Подбери такой же»
	3 неделя	Занятие 9.	Упражнять детей в названии цвета предметов	«Зажги фонарик»
	4 неделя	Занятие 10.	Учить детей практически применять полученные знания, сравнивать по цвету.	«Полосатые коврики»
Декабрь	1 неделя	Занятие 11.	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющие одинаковый цвет.	«Кто скорее соберет игрушки»
	2 неделя	Занятие 12.	Учить детей группировать объекты, сходные с образцом.	«Каждую бусинку на свою нитку»
	3 неделя	Занятие 13.	Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет.	«Разноцветные обручи»
	4 неделя	Занятие 14.	Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему	«Украшим елочку»

			цвет.	
Январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2 неделя	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		
	3 неделя	Занятие 15.	Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет.	«Разноцветные обручи»
	4 неделя	Занятие 16.	Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет.	«Украсим елочку»
	5 неделя	Занятие 17	Развивать внимательность и память детей.	«Чего не стало»
Февраль	1 неделя	Занятие 18.	Учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)	«Назови геометрическую фигуру»
	2 неделя	Занятие 19.	Учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее.	«Домино фигур»
	3 неделя	Занятие 20.	Группирование предметов по цвету	Выкладывание мозаики на тему «Елочки и грибочки»
	4 неделя	Занятие 21.	Чередование по величине.	«Нанизывание больших и маленьких бусин»
Март	1 неделя	Занятие 22.	Чередование по форме.	«Нанизывание бусин разной формы»
	2 неделя	Занятие 23.	Соотнесение по форме и величине.	«Попади в отверстие»
	3 неделя	Занятие 24.	Закреплять цвета и формы предметов.	«Цвет и форма»
	4 неделя	Занятие 25.	Закреплять название геометрических фигур, учить находить предметы той же формы.	«Чудесный мешочек»
Апрель	1 неделя	Занятие 26.	Чередование по цвету.	«Нанизывание бусин разного цвета»
	2 неделя	Занятие 27.	Учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановке, пользуясь геометрическими образцами.	«Найди предмет такой же формы»
	3 неделя	Занятие 28.	Учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу	«Геометрическое лото»
	4 неделя	Занятие 29.	Закреплять знания детей о геометрической форме.	«Что лежит в мешочке»
	5 неделя	Занятие 30.	Дать детям представление об отношениях трех предметов по величине.	«Упражнение с кругами»
Май	2 неделя	Занятие 31.	Закреплять умение устанавливать соотношение трех предметов по величине, учить детей использовать это умение при выполнении предметного действия (составление матрешки).	«Что там»

	3 неделя	Занятие 32.	Закрепить умение выбирать на глаз предметы одинаковой величины.	«Сделаем столбики»
	4, 5 неделя	Итоговое обследование освоения программы		

### Старшая группа (5 - 6 лет)

- Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).
- Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.
- Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).
- Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре, поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Месяц	Дата	№ занятия	Программное содержание	Игры и игровые упражнения
Сентябрь	1, 2 недели	Педагогическая диагностика		
	3 неделя	Занятие 1.	Учить детей чередовать предметы по величине.	«Большие и маленькие»
	4 неделя	Занятие 2.	Закреплять понятия величины.	«Чем похожи, чем отличаются»
Октябрь	1 неделя	Занятие 3	Закреплять понятия «большой - маленький»	«Каравай»
	2 неделя	Занятие 4.	Учить детей сравнивать и подбирать предметы по величине.	«Домики для кукол»
	3 неделя	Занятие 5.	Учить из множества выбирать предметы по признаку.	«Найди такой же»
	4 неделя	Занятие 6.	Закреплять умение выбирать предметы по признаку.	«Подбери такой же»
Ноябрь	1 неделя	Занятие 7.	Учить определять признаки предметов и ориентироваться в формах и величинах».	«Разложи в коробочки»
	2 неделя	Занятие 8.	Учить детей подбирать предметы по величине и форме.	«Накрываем на стол»
	3 неделя	Занятие 9.	Вести работу по формированию элементарных математических представлений.	«Варежки»
	4 неделя	Занятие 10.	Сравнивать предметы по форме.	«Такой же и одинаковые»
Декабрь	1 неделя	Занятие 11.	Учить счету и сравнению.	«Найди, каких игрушек поровну»
	2 неделя	Занятие 12.	Найти одинаковые детали.	«Строить»
	3 неделя	Занятие 13.	Эта игра поможет усвоить названия и порядок первых пяти чисел.	«Магазин»
	4 неделя	Занятие 14.	Образование числа и цифры 5.	«Сделай лесенку»
Январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ		

		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		
	2 неделя			
	3 неделя	Занятие 15.	Закрепить знание детей на цифры.	«Отсчитай столько же»
	4 неделя	Занятие 16.	Умение составлять число из двух меньших.	«Рассели цветные числа»
	5 неделя	Занятие 17	Формирование временных представлений развития внимания.	«Игровое упражнение части суток»
Февраль	1 неделя	Занятие 18.	Закреплять представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня, завтра, вчера».	«Когда это бывает»
	2 неделя	Занятие 19.	Закрепление понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».	«День - ночь»
	3 неделя	Занятие 20.	Освоение временных понятий.	«Вчера, сегодня, завтра»
	4 неделя	Занятие 21.	Учить различать фигуры на плоскости и с учетом формы и цвета.	«Орнаменты»
Март	1 неделя	Занятие 22.	Закреплять умение логически мыслить.	Конструктор «Собери куб»
	2 неделя	Занятие 23.	Закреплять цвета и формы предметов.	Лото «Цвет и форма»
	3 неделя	Занятие 24.	Закреплять название геометрических фигур, учить находить предметы той же формы.	«Чудесный мешочек»
	4 неделя	Занятие 25.	Развивать логическое мышление.	«Логическое лото»
Апрель	1 неделя	Занятие 26.	Развивать внимание и память.	«Найди такой же»
	2 неделя	Занятие 27.	Упражнять в названии геометрических форм.	«Подбери фигуру»
	3 неделя	Занятие 28.	Закреплять знания детей о геометрической форме.	«Что лежит в мешочке»
	4 неделя	Занятие 29.	Закреплять знания детей о цифрах.	«Назови цифру»
	5 неделя	Занятие 30.	Упражнять в порядковом счете.	«Какое число пропущено»
Май	2 неделя	Занятие 31.	Упражнять в соотношении числа и цифры.	«Назови соседей числа»
	3 неделя	Занятие 32.	Развивать внимательность и память детей	«Чего не стало»
	4, 5 неделя	Итоговое обследование освоения программы		

### Подготовительная группа (6 - 8 лет)

- Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, белый, серый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.
- Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).
- Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетради).

- Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.
- Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Месяц	Дата	№ занятия	Программное содержание	Игры и игровые упражнения
Сентябрь	1, 2 недели		Педагогическая диагностика	
	3 неделя	Занятие 1.	Дать представление об изменении геометрических фигур; показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.	«Каждую фигуру на свое место»
	4 неделя	Занятие 2.	Научить детей последовательно осматривать расчлененную форму, выделять, называть и запоминать ее части, их пространственное расположение.	«Найди такой же узор»
Октябрь	1 неделя	Занятие 3	Научить самостоятельно, описывать расчлененную орнаментальную форму.	«Найди по описанию»
	2 неделя	Занятие 4.	Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов.	«Кто больше увидит? »
	3 неделя	Занятие 5.	Учить самостоятельно, проводить обследование предмета. «Покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение.	«Цветочный магазин»
	4 неделя	Занятие 6.	Формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы. В этой игре дети должны применять 3 типа прямоугольника, различающихся между собой по величине и пропорциям, - составлять фигуру петрушки из мозаики.	«Мы составляем петрушку»
Ноябрь	1 неделя	Занятие 7.	Упражнять в отработке и умению расчленять сложную форму.	«Быстрое выкладывание форм»
	2 неделя	Занятие 8.	Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.	«Найди на ощупь»
	3 неделя	Занятие 9.	Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету.	«Подбери себе соседа»
	4 неделя	Занятие 10.	Учить детей высветлению цвета и составлению ряда по светлоте	«Пирамидка»
Декабрь	1 неделя	Занятие 11.	Знакомить детей с оттенками по цветовому тону.	«Волшебные краски»
	2 неделя	Занятие 12.	Закреплять представления дошкольников о светлотном ряде.	Аппликация «Праздничный салют»
	3 неделя	Занятие 13.	Учить детей называть цветовой тон с указанием его признака.	«Какого цвета предметы в нашей группе? »

	4 неделя	Занятие 14.	Повторение	
Январь	1 неделя		КАНИКУЛЫ	
	2 неделя		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА	
	3 неделя	Занятие 15.	Закреплять название геометрических фигур, учить находить предметы той же формы.	«Чудесный мешочек»
	4 неделя	Занятие 16.	Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.	«Палочки в ряд»
	5 неделя	Занятие 17	Знакомство со способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), определение величины предмета по отношению к другим: "большой", "средний", "маленький".	«Домики для зверей»
Февраль	1 неделя	Занятие 18.	Использование способа соотнесения предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами.	«Накорми кукол»
	2 неделя	Занятие 19.	Учить сравнивать по длине; закреплять понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	«У кого длиннее, а у кого короче хвост»
	3 неделя	Занятие 20.	Закрепление понятий «длиннее», «короче»; сравнение предметов по длине путём практических действий; закрепление понятий «мало», «много».	«Тропинки»
	4 неделя	Занятие 21.	Развитие представлений о величине предметов, соотнесение предметов по ширине.	«Закрой двери в домиках»
Март	1 неделя	Занятие 22.	Закрепление умения сравнивать и группировать предметы по высоте.	«Широкие, узкие предметы»
	2 неделя	Занятие 23.	Учить ориентироваться на плоскости, формировать понятия «вверху», «внизу».	«Вверху, внизу»
	3 неделя	Занятие 24.	Закреплять умение ориентироваться на плоскости (по сюжетной картине).	«В гостях у сказки»
	4 неделя	Занятие 25.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаге, повторить знания о геометрических фигурах.	«Геометрический узор»
Апрель	1 неделя	Занятие 26.	Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.	Лото «Форма и цвет»
	2 неделя	Занятие 27.	Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.	«Полосочки в ряд»
	3 неделя	Занятие 28.	Учить детей замечать нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины.	«Сломанная лестница»
	4 неделя	Занятие 29.	Развивать логическое мышление.	«Логическое лото»
	5 неделя	Занятие 30.	Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы,	«Три подружки»

			находящие между собой в таком же отношении по величине, как в образце.	
Май	2 неделя	Занятие 31.	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.	«Купим куклам школьную форму»
	3 неделя	Занятие 32.	Повторение	
	4, 5 неделя	Итоговое обследование освоения программы		

**Календарно-тематическое планирование  
по чтению художественной литературы**

**Средняя группа (4 – 5 лет)**

Месяц	Дата	№ занятия	Программное содержание	Игры и игровые упражнения
Сентябрь	1, 2 недели		Педагогическая диагностика	
	3 неделя	Занятие 1. «Осень»	А. Плещеев «Осень наступила».	Чтение, беседа. Знакомство с жанром стихотворения
	4 неделя	Занятие 2. «Деревья и кустарники»	Л.Н. Толстой «Дуб и орешник».	Знакомство с поэтом. Чтение полностью и беседа. Заучивание отрывка
Октябрь	1 неделя	Занятие 3. «Овощи»	Сказка «Вершки и корешки», сказка «Репка»	Чтение и беседа. Работа с серией картинок к сказке. Знакомство с жанром сказки
	2 неделя	Занятие 4. «Фрукты»	В Сутеев «Мешок яблок»	Чтение и беседа.
	3 неделя	Занятие 5. «Грибы»	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Чтение – до занятия. Театрализация, беседа – на занятии.
	4 неделя	Занятие 6. «Ягоды»	обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами»	Знакомство с жанрами, беседа. Заучивание 1 пословицы и 1 загадки
Ноябрь	1 неделя	Занятие 7. «Перелетные птицы»	Чтение стихов про птиц Загадывание загадок о перелетных птицах.	Чтение и беседа. Заучивание отрывка
	2 неделя	Занятие 8. «Дикие животные»	Сказка «Волк и семеро козлят».	Чтение и беседа. Работа с серией картинок к сказке.
	3 неделя	Занятие 9.	Сказка «Три поросенка».	Знакомство с поэтом.

		«Домашние животные»		Чтение и беседа. Заучивание отрывка
	4 неделя	Занятие 10. «Домашние птицы»	К. Ушинский «Петушок с семьей».	Чтение сказки, адаптированной для детей с ЗПР - до занятия. Беседа
Декабрь	1 неделя	Занятие 11. «Зима»	Н. Носов «На горке»	Чтение и беседа. Заучивание отрывка.
	2 неделя	Занятие 12. «Одежда, обувь, головные уборы»	К. Чуковский «Чудо – дерево»	Знакомство с писателем. Чтение, беседа. Придумывание продолжения и окончания рассказа. Знакомство с жанром
	3 неделя	Занятие 13. «Игрушки»	А. Барто «Хромая табуретка».	Чтение, беседа. Уточнять жанровые особенности рассказа.
	4 неделя	Занятие 14. «Новый год»	Русская народная сказка «Снегурочка»	Чтение, беседа, совместный пересказ. Уточнять жанровые особенности сказки.
Январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2 неделя	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		
	3 неделя	Занятие 15. «Зимующие птицы»	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».	Чтение, беседа, совместный пересказ.
	4 неделя	Занятие 16. «Животные Севера»	Б. Михайлова «Как Мишутка в космос летал».	Чтение сказки, адаптированной для детей с ЗПР (в сокращении) и беседа. Придумывание продолжения сказки
	5 неделя	Занятие 17. «Квартира. Дом.Мебель»	С.Я Маршак «Кошкин дом»	Знакомство с героем. Чтение сказки, адаптированной для детей с ЗПР (в сокращении) и беседа.
Февраль	1 неделя	Занятие 18. «Инструменты»	В. Осеева «Волшебная иголочка».	Знакомство, беседа. Заучивание 1 пословицы и 1 считалки.
	2 неделя	Занятие 19. «Транспорт»	Н. Носов «Автомобиль»	Знакомство с писателем. Чтение и беседа
	3 неделя	Занятие 20. «Наша армия»	Русские народные сказки «Каша из топора».	Знакомство с поэтессой. Чтение и беседа.

				Заучивание
	4 неделя	Занятие 21. «Профессии»	К. Чуковский «Доктор Айболит»	Чтение и беседа. пересказ
Март	1 неделя	Занятие 22. «8 марта»	О. Емельяновой «Лучшая мама»	Чтение и беседа. Заучивание
	2 неделя	Занятие 23. «Семья»	Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках»	Чтение и беседа. Закреплять знания о жанровых особенностях стихотворения
	3 неделя	Занятие 24. «Продукты питания»	Н. Носов «Мишкина каша».	Чтение, беседа. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки.
	4 неделя	Занятие 25. «Посуда»	К. Чуковский «Федорино горе».	Чтение, беседа. Пересказ
Апрель	1 неделя	Занятие 26. «Весна»	В. Сутеев «Кораблик»	Чтение и беседа. Заучивание
	2 неделя	Занятие 27. «День космонавтики»	Отрывок из повести Н. Носова «Незнайка на луне»	Чтение и беседа.
	3 неделя	Занятие 28. «Рыбы»	Русская народная сказка «Лисичка-Сестричка и серый волк»	Уточнять знания о писателе и его творчестве. Закреплять знания о жанровых особенностях рассказа. Чтение, беседа. Пересказ
	4 неделя	Занятие 29. «Электробытовые приборы»	К. И Чуковский «Путаница»	Уточнять знания о писателе и его творчестве. Чтение рассказа (в сокращении) и беседа.
	5 неделя	Занятие 30. «Цветы»	Е. Серов «Одуванчик».	Чтение и беседа. Придумывание продолжения истории
Май	2 неделя	Занятие 31. «День Победы»	Чтение рассказа С. П Алексева «Победа будет за нами!»	Закреплять знания о жанровых особенностях пословицы и загадки. Знакомство, беседа
	3 неделя	Занятие 32. «Насекомые»	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	Чтение в сокращении – до занятия. Беседа – на занятии
	4 неделя	Занятие 33. «Лето»	Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха».	Чтение и беседа
	5 неделя	Итоговое обследование освоения программы		

### Старшая группа (5 - 6 лет)

Месяц	Дата	№ занятия	Программное содержание	Игры и игровые упражнения
Сентябрь	1, 2 недели		Педагогическая диагностика	
	3 неделя	Занятие 1. «Осень»	Стихотворение А.К. Толстого «Осень. Осыпается весь наш бедный сад...»	Чтение, беседа. Знакомство с жанром стихотворения
	4 неделя	Занятие 2. «Деревья и кустарники»	Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Знакомство с поэтом. Чтение полностью и беседа. Заучивание отрывка
Октябрь	1 неделя	Занятие 3. «Овощи»	Русская народная сказка «Пых»	Чтение и беседа. Работа с серией картинок к сказке. Знакомство с жанром сказки
	2 неделя	Занятие 4. «Фрукты»	Русская народная сказка «Хаврошечка» обр. Толстого А.	Чтение и беседа.
	3 неделя	Занятие 5. «Грибы»	Сказка В.Г. Сутеева «Под грибом»	Чтение – до занятия. Театрализация, беседа – на занятии.
	4 неделя	Занятие 6. «Ягоды»	Фольклор (поговорки, поговорки, загадки)	Знакомство с жанрами, беседа. Заучивание 1 поговорки и 1 загадки
Ноябрь	1 неделя	Занятие 7. «Перелетные птицы»	Стихотворение И. Бунина «Первый снег»	Чтение и беседа. Заучивание отрывка
	2 неделя	Занятие 8. «Дикие животные»	Русская народная сказка «Заяц-хвостун»	Чтение и беседа. Работа с серией картинок к сказке.
	3 неделя	Занятие 9. «Домашние животные»	Стихотворение С.Я. Маршака «Пудель»	Знакомство с поэтом. Чтение и беседа. Заучивание отрывка
	4 неделя	Занятие 10. «Домашние птицы»	Сказка Г. Андерсена «Гадкий утенок»	Чтение сказки, адаптированной для детей с ЗПР - до занятия. Беседа
Декабрь	1 неделя	Занятие 11. «Зима»	Стихотворение С.А. Есенина «Береза»	Чтение и беседа. Заучивание отрывка. Уточнять жанровые особенности стихотворения.
	2 неделя	Занятие 12.	Рассказ Н.Носова	Знакомство с писателем.

		«Одежда, обувь, головные уборы»	«Живая шляпа»	Чтение, беседа. Знакомство с жанром
	3 неделя	Занятие 13. «Игрушки»	Рассказ В. Драгунского «Друг детства»	Чтение, беседа. Уточнять жанровые особенности рассказа.
	4 неделя	Занятие 14. «Новый год»	Русская народная сказка «Снегурочка»	Чтение, беседа, совместный пересказ. Уточнять жанровые особенности сказки.
Январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2 неделя	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		
	3 неделя	Занятие 15. «Зимующие птицы»	Сказка В.В. Бианки «Сова»	Чтение, беседа, совместный пересказ.
	4 неделя	Занятие 16. «Животные Севера»	Сказка П. Бажова «Серебряное копытце»	Чтение сказки, адаптированной для детей с ЗПР (в сокращении) и беседа. Придумывание продолжения сказки
	5 неделя	Занятие 17. «Квартира. Дом. Мебель»	Сказка А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (первая глава)	Знакомство с героем. Чтение сказки, адаптированной для детей с ЗПР (в сокращении) и беседа.
Февраль	1 неделя	Занятие 18. «Инструменты»	Фольклор (поговорки о труде, скороговорки, считалки)	Знакомство, беседа. Заучивание 1 поговорки и 1 считалки.
	2 неделя	Занятие 19. «Транспорт»	Рассказ Л.Н. Толстого «Прыжок»	Знакомство с писателем. Чтение и беседа
	3 неделя	Занятие 20. «Наша армия»	Стихотворение Е. Благиной «Шинель»	Знакомство с поэтессой. Чтение и беседа. Заучивание
	4 неделя	Занятие 21. «Профессии»	Рассказ В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	Чтение и беседа. пересказ
Март	1 неделя	Занятие 22. «8 марта»	Стихотворение Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима	Чтение и беседа. Заучивание
	2 неделя	Занятие 23. «Семья»	Стихотворение В. Берестова «Как хорошо уметь читать!»	Чтение и беседа. Закреплять знания о жанровых особенностях стихотворения
	3 неделя	Занятие 24. «Продукты питания»	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	Чтение, беседа. Закреплять знания о жанровых особенностях

				сказки.
	4 неделя	Занятие 25. «Посуда»	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	Чтение, беседа. Пересказ
Апрель	1 неделя	Занятие 26. «Весна»	Стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья»	Чтение и беседа. Заучивание
	2 неделя	Занятие 27. «День космонавтики»	Стихотворения о космосе и космонавтах	Чтение и беседа.
	3 неделя	Занятие 28. «Рыбы»	Рассказ Л. Толстого «Акула»	Уточнять знания о писателе и его творчестве. Закреплять знания о жанровых особенностях рассказа. Чтение, беседа. Пересказ
	4 неделя	Занятие 29. «Электробытовые приборы»	Рассказ Н. Носова «Телефон»	Уточнять знания о писателе и его творчестве. Чтение рассказа (в сокращении) и беседа.
	5 неделя	Занятие 30. «Цветы»	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»	Чтение и беседа. Придумывание продолжения истории
Май	2 неделя	Занятие 31. «День Победы»	Фольклор (поговорки и пословицы о мире и дружбе, загадки)	Закреплять знания о жанровых особенностях пословицы и загадки. Знакомство, беседа
	3 неделя	Занятие 32. «Насекомые»	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Чтение в сокращении – до занятия. Беседа – на занятии
	4 неделя	Занятие 33. «Лето»	Сказка В. Даля «Старик - годовик»	Чтение и беседа
	5 неделя	Итоговое обследование освоения программы		

### Подготовительная группа (6 - 8 лет)

Месяц	Дата	№ занятия	Программное содержание	Игры и игровые упражнения
Сентябрь	1, 2 недели	Педагогическая диагностика		
	3 неделя	Занятие 1. «Осень»	Пересказ рассказа «Осенний ковёр» Б. Тимофеев	Чтение, беседа. Знакомство с жанром стихотворения
	4 неделя	Занятие 2. «Деревья и кустарники»	Заучивание стихотворения А. Фет «Ласточки пропали...»	Знакомство с поэтом. Чтение полностью и беседа. Заучивание отрывка
Октябрь	1 неделя	Занятие 3.	Заучивание стихотворения Е. Благиной	Чтение и беседа.

		«Овощи»	«Приходите в огород»	Работа с серией картинок к сказке. Знакомство с жанром сказки
	2 неделя	Занятие 4. «Фрукты»	Чтение сказки «Хаврошечка» обр. А. Толстого	Чтение и беседа.
	3 неделя	Занятие 5. «Грибы»	Пересказ «Мы в лесу» По В. Сутееву	Чтение – до занятия. Театрализация, беседа – на занятии.
	4 неделя	Занятие 6. «Ягоды»	Пересказ «Мы в лесу» По В. Сутееву	Знакомство с жанрами, беседа. Заучивание 1 пословицы и 1 загадки
Ноябрь	1 неделя	Занятие 7. «Перелетные птицы»	Заучивание стихотворения А. Фет «Ласточки пропали....»	Чтение и беседа. Заучивание отрывка
	2 неделя	Занятие 8. «Дикие животные»	Пересказ рассказа «Волчишко» по Е.Чарушину	Чтение и беседа. Работа с серией картинок к сказке.
	3 неделя	Занятие 9. «Домашние животные»	Пересказ рассказа «Спор животных» К.Д. Ушинского	Знакомство с поэтом. Чтение и беседа. Заучивание отрывка
	4 неделя	Занятие 10. «Домашние птицы»	Чтение «Четыре желания» К.Д. Ушинский	Чтение сказки, адаптированной для детей с ЗПР - до занятия. Беседа
Декабрь	1 неделя	Занятие 11. «Зима»	Пересказ рассказа «Птичья Ёлка» по Н. Петровой	Чтение и беседа. Заучивание отрывка.
	2 неделя	Занятие 12. «Одежда, обувь, головные уборы»	Пересказ рассказа «Проконьки и снежинку» по В. Сутееву	Знакомство с писателем. Чтение, беседа. Знакомство с жанром
	3 неделя	Занятие 13. «Игрушки»	Чтение стихотворения Е. Благинина «Угадайте, где мы были?»	Чтение, беседа. Уточнять жанровые особенности рассказа.
	4 неделя	Занятие 14. «Новый год»	Заучивание стихотворения Е.Серова «Новогоднее»	Чтение, беседа, совместный пересказ. Уточнять жанровые особенности сказки.
Январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2 неделя	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		
	3 неделя	Занятие 15. «Зимующие птицы»	Пересказ рассказа «Птичья Ёлка» по Н. Петровой	Чтение, беседа, совместный пересказ.

	4 неделя	Занятие 16. «Животные жарких стран»	Пересказ рассказа «Слон» Е. Чарушин	Чтение сказки, адаптированной для детей с ЗПР (в сокращении) и беседа. Придумывание продолжения сказки
	5 неделя	Занятие 17. «Квартира. Дом. Мебель»	Чтение стихотворения «Откуда стол пришёл?» С. Я. Маршак	Знакомство с героем. Чтение сказки, адаптированной для детей с ЗПР (в сокращении) и беседа.
Февраль	1 неделя	Занятие 18. «Инструменты»	Чтение В. Маяковский «Кем быть?»	Знакомство, беседа. Заучивание 1 пословицы и 1 считалки.
	2 неделя	Занятие 19. «Транспорт»	Заучивание стихотворения В. Нищев «Ракета»	Знакомство с писателем. Чтение и беседа
	3 неделя	Занятие 20. «Наша армия»	Чтение А. Гайдар «Поход»	Знакомство с поэтессой. Чтение и беседа. Заучивание
	4 неделя	Занятие 21. «Профессии»	Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	Чтение и беседа. пересказ
Март	1 неделя	Занятие 22. «8 марта»	Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Весна»	Чтение и беседа. Заучивание
	2 неделя	Занятие 23. «Семья»	Пересказ рассказа «Лёвушка рыбак» И. Гурвич	Чтение и беседа. Закреплять знания о жанровых особенностях стихотворения
	3 неделя	Занятие 24. «Продукты питания»	Чтение С.В. Михалков «А что у вас?».	Чтение, беседа. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки.
	4 неделя	Занятие 25. «Посуда»	Пересказ рассказа «Мамина чашка»	Чтение, беседа. Пересказ
Апрель	1 неделя	Занятие 26. «Весна»	Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Чтение и беседа. Заучивание
	2 неделя	Занятие 27. «День космонавтики»	Стихотворения о космосе и космонавтах	Чтение и беседа.
	3 неделя	Занятие 28. «Рыбы»	Пересказ рассказа «Раки» по Е. Пермяку	Уточнять знания о писателе и его творчестве. Закреплять знания о жанровых особенностях рассказа. Чтение, беседа. Пересказ
	4 неделя	Занятие 29.	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин	Уточнять знания о писателе и его творчестве.

		«Электробытовые приборы»	дом»	Чтение рассказа и беседа.
	5 неделя	Занятие 30. «Цветы»	Чтение А.Л. Барто. «Верёвочка»	Чтение и беседа. Придумывание продолжения истории
Май	2 неделя	Занятие 31. «День Победы»	Заучивание стихотворения «Родина» З. Александрова	Закреплять знания о жанровых особенностях пословицы и загадки. Знакомство, беседа
	3 неделя	Занятие 32. «Насекомые»	Пересказ рассказа «Насекомые осенью» по В. Строкову	Чтение в сокращении – до занятия. Беседа – на занятии
	4 неделя	Занятие 33. «Лето»	Заучивание стихотворения И. Токмакова «Скоро в школу»	Чтение и беседа
	5 неделя	Итоговое обследование освоения программы		

**Календарно-тематическое планирование  
по конструктивной деятельности (от 4 до 8 лет)**

Месяц	Дата	№ занятия	Программное содержание		
			(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-8 лет)
Сентябрь	4 неделя	Занятие 1. Осень. Деревья	«Разрезные картинки» по теме «Деревья» (Осенний листок)	Деревянные пазлы «Выложи строение дерева»	«Выложи елочку по схеме» (счетные палочки)
Октябрь	1 неделя	Занятие 2. Овощи	«Построй забор вокруг огорода из кирпичиков».	«Разрезные картинки» из 4 частей по теме «Овощи»	«Выложи ключ от хранилища» - выкладывание по схеме из палочек Кюизенера.
	2 неделя	Занятие 3. Фрукты	«Волшебные косточки и семена» - выложи контур фрукта.	«Хранилище»(счетные палочки)	Кубики Никитина «Выложи узор»
	3 неделя	Занятие 4. Ягоды	Мозайка «Выложи узор» по образцу	«Выложи по образцу» кубики с геометрическими фигурами	«Разрезные картинки» из 6 частей по теме «Ягоды».
	4 неделя	Занятие 5. Лес. Грибы	«Выложи гриб по схеме» (счетные палочки)	«Разрезные картинки» из 4-6 частей по теме «Грибы»	«Выложи по образцу» - кубики с геометрическими фигурами

Ноябрь	1 неделя	Занятие 6. Человек. Части тела	«Разрезные картинки» из 4 частей по теме «Человек»	«Человек» - выкладывание по схеме из геометрических фигур	«Выложи мальчика и девочку» - выкладывание деревянных пазлов.
	2 неделя	Занятие 7. Одежда. Головные уборы	«Выложи узор по образцу» - кубики Никитина	«Оденем куклу» - деревянные рамки-вкладыши	«Выложи брюки по схеме» (счетные палочки)
	3 неделя	Занятие 8. Обувь	«Сделай как у меня шнуровку».	Разрезные картинки» из 4-6 частей по теме «Обувь».	«Обувной магазин» - (строительный материал)
	4 неделя	Занятие 9. Электроприборы	«Разрезные картинки» из 4 частей по теме «Электроприборы»	«Выложи электроприборы» - (счетные палочки)	«Разрезные картинки» из 6-8 частей по теме «Электроприборы».
Декабрь	1 неделя	Занятие 10. Зима. Признаки зимы	«Разрезные картинки» из 4 частей по теме «Зима»	«Разрезные картинки» из 6 частей по теме «Зима»	«Выложи снежинку по образцу» - счетные палочки.
	2 неделя	Занятие 11. Мебель	«Построй диван для куклы» - (строительный материал)	«Выложи мебель» - (счетные палочки)	«Разрезные картинки» из 6-8 частей по теме «Мебель»
	3 неделя	Занятие 12. Посуда	«Разрезные картинки» из 4 частей по теме «Посуда»	«Выложи по образцу стакан» - (счетные палочки)	«Выложи по образцу чашку» - (счетные палочки)
	4 неделя	Занятие 13. Новый год. Игрушки	«Составь гирлянду» - из геометрических фигур	«Разрезные картинки» из 6 частей по теме «Игрушки»	Выложи елку для праздника» - счетные палочки.
Январь	3 неделя	Занятие 14. Зимние забавы	«Разрезные картинки» из 4 частей по теме «Зимние забавы»	«Выложи санки по схеме» - счетные палочки	«Построй горку для куклы» - (строительный материал)
	4 неделя	Занятие 15. Зимующие птицы	«Выложи по схеме кормушку» - (счетные палочки)	«Выложи по схеме птичку» - геометрические фигуры	«Выложи по схеме птичку» из геометрических фигур
	5 неделя	Занятие 16. Дикие животные	«Выложи по схеме медведя» - геометрические фигуры	«Выложи по схеме диких животных» - геометрические фигуры (лиса, заяц)	«Выложи по схеме медведя» - из блоков Дьенеша (зайца, лису)

Февраль	1 неделя	Занятие 17. Домашние животные	«Домик (будка) для собаки» - по схеме из счетных палочек.	«Выложи по схеме кошечку» - геометрические фигуры	«Выложи по схеме собачку» - из блоков Дьенеша (кошечку)
	2 неделя	Занятие 18. Домашние птицы	«Выложи по схеме цыпленка» - геометрические фигуры	«Выложи по образцу цыпленка» - счетные палочки.	«Птичий двор» - выкладывание из палочек Кюизенера по схеме
	3 неделя	Занятие 19. Защитники Отечества	«Выложи по схеме самолет» - геометрические фигуры	«Построй военные суда» - (строительный материал)	«Выложи по образцу» - счетные палочки (танк, самолет)
	4 неделя	Занятие 20. Зоопарк	«Забор с узорчатой решеткой» - (строительный материал)	«Разрезные картинки» из 6 частей по теме	«Выложи по образцу» - кубики с геометрическими фигурами.
Март	1 неделя	Занятие 21. Весна	«Разрезные картинки» из 4-5 частей по теме «Весна»	«Разрезные картинки» из 5-6 частей по теме «Весна»	«Выложи крышу и сосульки на ней» - счетные палочки по образцу
	2 неделя	Занятие 22. Семья. Мамин праздник	«Выложи вазу для цветов» - из палочек Кюизенера по схеме	«Выложи вазу для цветов» - счетные палочки по схеме	«Разрезные картинки» из 6-8 частей «Букет для мамы»
	3 неделя	Занятие 23. Транспорт	«Выложи по схеме поезд» - геометрические фигуры	«Построй машину для куклы» - (строительный материал)	«Выложи машину по схеме» - (счетные палочки)
	4 неделя	Занятие 24. ПДД	«Построй мост для машины » - (строительный материал)	Игра «Выложи катер» - счетные палочки по схеме	«Выложи самолет» - счетные палочки по схеме
Апрель	1 неделя	Занятие 25. Профессии. Инструменты	«Разрезные картинки» из 4-5 частей по теме «Профессии»	«Выложи расческу » - счетные палочки по схеме	«Выложи молоток» - счетные палочки по схеме
	2 неделя	Занятие 26. Космос	«Разрезные картинки» из 4-5 частей по теме «Космос»	«Выложи ракету» - счетные палочки по схеме	«Построй ракету»-(строительный материал)
	3 неделя	Занятие 27. Перелетные птицы	«Выложи скворечник » - счетные палочки по схеме	«Выложи скворечник » - счетные палочки по схеме	«Выложи скворечник » - счетные палочки по схеме

	4 неделя	Занятие 28. Школьные принадлежности	«Выложи книгу» - счетные палочки по образцу	«Разрезные картинки» из 6- 8 частей по теме	«Построй школу»-(строительный материал)
Май	1 неделя	Занятие 29. День Победы	«Высокие и низкие дома» (строительный материал)	«Выложи флаг» - счетные палочки по схеме	«Выложи фонарь» - счетные палочки по схеме
	2 неделя	Занятие 30. Насекомые	«Разрезные картинки» из 5-6 частей по теме.	«Выложи жука» - счетные палочки по схеме	«Выложи бабочку» - счетные палочки по схеме
	3 неделя	Занятие 31. Цветы	Мозайка «Выложи цветок» по образцу	«Выложи цветок» - счетные палочки по схеме	«Выложи цветок» - из палочек Кюизенера по схеме
	4 неделя	Занятие 32. Лето. Рыбы	«Выложи рыбку» - (счетные палочки) по схеме	«Выложи рыбку» - (счетные палочки) по схеме	«Выложи рыбку» - кубики Никитина по схеме

**Календарно-тематическое планирование  
по аппликации**

**Средняя группа (4 – 5 лет)**

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание	Игры и игровые упражнения
Сентябрь	1,2 недели		Педагогическая диагностика	
	3 неделя	Занятия 1. «Сказочные герои»	Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 2. «Ширма с овощами»	Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	Рассматривание муляжей овощей, чтение стихотворения, работа с раздаточным материалом
Октябрь	1 неделя	Занятие 3. «Ежик»	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура; продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров; развивать мелкую моторику рук	Игровое упражнение «Ежик», работа с раздаточным материалом

	2 неделя	Занятие 4. «Птица»	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали; продолжать учить показывать слова стихотворения жестами	Физкультминутка «Птички и ветер», рассматривание изображения птиц, работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятие 5. «Лебедь»	Познакомить детей с новым способом обработки бумаги – оригами; учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами; развивать мелкую моторику рук	Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», беседа о прочитанном стихотворении, работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 6. «Осеннее дерево»	Расширять знания детей о приметах осени; продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки; учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Чтение отрывка из стихотворения К. Бальмонта «Осень», беседа о прочитанном стихотворении, работа с раздаточным материалом
Ноябрь	1 неделя	Занятие 7. «Полоски на чашке»	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии и украшать предмет с помощью вырезанных полос	Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха-Цокотуха», беседа о прочитанном стихотворении, работа с раздаточным материалом
	2 неделя	Занятие 8. «Мороженое в стаканчике»	Продолжить учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы; учить понимать и анализировать содержание стихотворения; развивать мелкую моторику рук	Чтение отрывка из стихотворения С. Михалкова «Сладкоежки», беседа о прочитанном стихотворении, работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятие 9. «Полосатый коврик»	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; учить договариваться с друг другом о ходе работы	Чтение стихотворения С. Михалкова «Мой щенок», работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 10. «Шапки и варежки для куклы»	Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги; закреплять умение соотносить цвет с его названием	Обыгрывание игровой ситуации, работа с раздаточным материалом
Декабрь	1 неделя	Занятия 11. «Грузовик»	Продолжать учить правильно держать ножницы; учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов,	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», беседа о

			создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа; упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги	прочитанном стихотворении, работа с раздаточным материалом
	2 неделя	Занятия 12. «Белая снежинка»	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы; упражнять в составлении задуманного предмета из полос; закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания; учить анализировать и понимать содержание стихотворения	Чтение стихотворения Э. Булгаковой, беседа о прочитанном стихотворении, работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятия 13. «Гирлянды из флажков»	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку; учить чередовать флажки по цвету	Чтение стихотворения О. Высотской «Новый год», рассматривание изображения нарядной елки, работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 14. «Елка из леса»	Закреплять умение правильно держать ножницы; продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы; учить работать детей вместе	Чтение отрывка из стихотворения Е. Трутневой «Елка», беседа о прочитанном стихотворении, работа с раздаточным материалом
Январь	1 неделя	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
	2 неделя	Занятие 15. «Цыпленок»	Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Чтение стихотворения В. Леванского «Цыпленок», беседа о прочитанном стихотворении, работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятие 16. «Будка для собаки»	Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга; продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей; учить понимать содержание рассказа, воспитывать отзывчивость и доброту	Чтение рассказа Е. Чарушина «Собака», беседа, работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 17 «Мордочка щенка»	Продолжать знакомить с оригами; учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности; закреплять умение украшать аппликацию фломастерами	Чтение стихотворения С. Еремеева, беседа о прочитанном стихотворении, работа с раздаточным материалом
	5 неделя	Занятие 18.	Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по	Загадывание загадок, беседа о

		«Мордочка лисы»	диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы; продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности; развивать образное мышление; познакомить с жизнью лисы зимой	жизни лисы зимой, работа с раздаточным материалом
Февраль	1 неделя	Занятие 19. «Теремок»	Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы; закреплять умение составлять из полос задуманный предмет; учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать, изображать с помощью движений слова стихотворения	Физкультминутка, беседа, работа с раздаточным материалом
	2 неделя	Занятие 20. «Заснеженный город»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, технике изготовления фрески; равномерно наносить клей на поверхность и сыпать манную крупу	Чтение стихотворения С. Маршака, беседа о прочитанном стихотворении, работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятие 21. «Военный корабль»	Учить обрезать прямоугольник до трапеции; закреплять умение составлять предмет из отдельных частей; учить располагать предмет в центре листа	Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Великан», беседа о прочитанном стихотворении, работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 22. «Строитель»	Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции	Чтение стихотворения Е. Серовой, работа с раздаточным материалом
Март	1 неделя	Занятие 23. «Неваляшки»	Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе; учить передавать слова стихотворения действиями	Рассматривание неваляшки, беседа, танец неваляшек, работа с раздаточным материалом
	2 неделя	Занятие 24. «Цветы в вазе»	Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги; продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании; воспитывать любовь к маме	Беседа о мамах, чтение стихотворения В. Шуграевой «Маме», работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятие 25. «Цветок в горшке»	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать	Чтение стихотворения Е. Серовой «Садовод», беседа о прочитанном стихотворении,

				работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 26. «Рыбка»	Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет; развивать мелкую моторику рук	Пальчиковая гимнастика «Рыбка», работа с раздаточным материалом
Апрель	1 неделя	Занятие 27. «Дельфины играют»	Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата; закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей, наносить на них клей и наклеивать на лист бумаги; продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения	Чтение стихотворения Д Розалиевой «Дельфины», беседа о прочитанном стихотворении, работа с раздаточным материалом
	2 неделя	Занятие 28. «Солнышко»	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа	Чтение стихотворения, беседа, работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятие 29. «Ландыш»	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте; познакомить детей с внешним видом ландыша	Чтение стихотворения Е. Серовой «Ландыш», беседа о прочитанном стихотворении, рассматривание предметных картинок, работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 30. «Ветка вербы»	Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте; учить раскрашивать ватные шарики	Чтение стихотворения А. Фета «Весна», беседа о прочитанном стихотворении, рассматривание предметных картинок, работа с раздаточным материалом
Май	1 неделя	Занятие 31. «Воздушные шары»	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работ аккуратно; развивать мышление и глазомер	Чтение стихотворения В. Антонова, беседа, работа с раздаточным материалом
	2 неделя	Занятие 32. «Бабочка»	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора; продолжать учить располагать предмет в центре листа; развивать внимание и сообразительность	Рассматривание предметных картинок, работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятие 32. «Ромашки на лугу»	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге; учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты	Чтение стихотворения Ф. Грубина «Ромашки», беседа о прочитанном стихотворении,

			цветов на основу	работа с раздаточным материалом
	4, 5 неделя	Итоговое обследование освоения программы		

### Старшая группа (5 – 6 лет)

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание	Игры и игровые упражнения
Сентябрь	1, 2 недели		Педагогическая диагностика	
	3 неделя	Занятие 1. «Тарелка с ягодами»	Закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем скругления углов; закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем	Рассматривание иллюстраций, «Четвертый лишний», работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 2. «Выносливый дуб»	Учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое; продолжать знакомить с техникой изготовления фрески.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Дуб», беседа о прочитанном стихотворении, работа с раздаточным материалом
Октябрь	1 неделя	Занятие 3. «Осенний букет»	Учить детей обводить контуры предмета простым карандашом; познакомить со способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой; познакомить с искусством икебаны	Чтение стихотворения Ю. Капотова «Листопад», беседа о прочитанном стихотворении, рассматривание листьев, работа с раздаточным материалом
	2 неделя	Занятие 4. «Ворона»	Учить вырезать из заготовок разной формы детали поделки; закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку.	Чтение стихотворения В. Степанова «Ворона», беседа о прочитанном стихотворении, работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятие 5. «Под грибом»	Развивать умение вырезать круг из квадрата, полуовал – из прямоугольника; учить выполнять обрывную аппликацию.	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом», беседа о прочитанной сказке
	4 неделя	Занятие 6. «Еж»	Учить детей вырезать овал из прямоугольника, треугольник из квадрата; продолжать учить объединять части предмета в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями	Загадывание загадок; рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом
Ноябрь	1 неделя	Занятие 7.	Показать детям красоту вышитых изделий; продолжать учить	Чтение рассказа и показ

		«Украшения на скатерти»	резать по прямой линии короткие полосы; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор	образцов вышивки, рассматривание узоров.
	2 неделя	Занятие 8. «Постель для котенка»	Учить составлять задуманный предмет из геометрических фигур, накладывая их друг на друга продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их	Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Усатый - полосатый», беседа о прочитанном стихотворении.
	3 неделя	Занятие 9. «Одежда для Вани и Мани»	Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма; продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте аппликации	Беседа о русских народных Костюмах, работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 10. «Пожарная машина»	Учить детей вырезать детали, составлять из них аппликацию; закреплять навыки аккуратного наклеивания	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Пожарная машина», рассматривание иллюстраций
Декабрь	1 неделя	Занятие 11. «Зоопарк»	Продолжать знакомить с техникой оригами; закреплять навыки аккуратного наклеивания; развивать умение дополнять поделку деталями для создания выразительного образа	Чтение стихотворения Б. Заходера «Попугай», работа с раздаточным материалом
	2 неделя	Занятие 12. «Снеговик»	Учить обрывать бумагу, точно повторяя форму круга, составлять из заготовок задуманный образ; продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения аппликации до нужного образа	Чтение сказки В. Сутеева «Елка», рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятие 13. «Подвеска снеговик»	Учить детей делать подвесную игрушку для елки; закреплять умение украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали	Рассматривание иллюстраций, беседа по картинке, работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 14. «Новогодняя елка»	Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге	Чтение стихотворения Е. Благиной «Елка», беседа о приближающемся празднике.
Январь	1 неделя	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
	2 неделя	Занятие 15. «Зимушка - зима»	Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге; учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Зимушка - зима», беседа о прочитанном стихотворении.
	3 неделя	Занятие 16. «Белка»	Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять задуманный предмет и	Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций

			наклеивать в определенном порядке основные части	
	4 неделя	Занятие 17. «Что это за животное?»	Продолжать учить детей обрывать бумагу по контуру; развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.	Рассматривание иллюстраций, беседа по картинке
	5 неделя	Занятие 18. «Черепашка»	Закреплять умение детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, сминать кусочки салфетки и наклеивать комочки в заданном месте на лист бумаги.	Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом
Февраль	1 неделя	Занятие 19. «Дом с секретом»	Упражнять в разрезании бумаги по прямой, срезании углов; учить использовать в аппликации подвижные элементы; закреплять умение составлять изображение из геометрических фигур, аккуратно наклеивать детали	Физкультминутка, беседа с детьми на тему «Мой дом», работа с раздаточным материалом
	2 неделя	Занятие 20. «Улица города»	Закреплять навык вырезания по прямой, по диагонали, по кругу; учить разрезать полоску, сложенную в несколько раз; упражнять в составлении сюжетной композиции	Беседа на тему «Мой город», рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятие 21. «Яхта»	Продолжать учить детей разрезать прямоугольник на два треугольника; учить выполнять обрывную аппликацию	Чтение стихотворения Ф. Бобылева «Яша», беседа о прочитанном стихотворении.
	4 неделя	Занятие 22. «Поезд»	Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линию сгиба; закреплять умение вырезать из сложенной гармошкой бумаги квадраты и круги; продолжать учить составлять из частей целое изображение	Физкультминутка, рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом
Март	1 неделя	Занятие 23. «Члены моей семьи»	Продолжать учить складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линию сгиба; закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотносить их по величине; развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.	Чтение считалки, беседа о прочитанной считалке, работа с раздаточным материалом
	2 неделя	Занятие 24. «Шкатулка»	Вызывать интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа; учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки; формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов.	Чтение стихотворения Р. Рождественского «Бабушка», беседа о прочитанном стихотворении
	3 неделя	Занятие 25. «Цыпленок и утенок»	Продолжать учить детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура; закреплять умение	Чтение произведения В. Сутеева «Цыпленок и утенок», беседа о прочитанном

			дополнять аппликацию деталями	произведении
	4 неделя	Занятие 26. «Человечек»	Продолжать знакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток задуманного предмета на бархатной бумаге; развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа, творческие способности	Рассказывание потешки, работа с раздаточным материалом
Апрель	1 неделя	Занятие 27. «Цветы в горшке»	Закреплять умение детей сочетать в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа бумаги; развивать самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца	Рассматривание предметных картинок, беседа по картинке, работа с раздаточным материалом
	2 неделя	Занятие 28. «Ракеты»	Продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из сложенного пополам прямоугольника; учить составлять сюжетную композицию.	Чтение стихотворения Я. Серпиной «Ракеты», беседа о прочитанном стихотворении, работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятие 29. «Скворечник»	Учить составлять сюжетную композицию; закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе по нарисованным контурам; развивать фантазию и воображение	Чтение стихотворения, беседа о прочитанном стихотворении, работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 30. «Корзина с яйцами»	Учить детей создавать аппликацию из ткани, используя знакомые приемы вырезания из бумаги; поощрять желание дополнять вырезанный силуэт выразительными деталями; учить выполнять обрывную аппликацию; развивать умение создавать коллективную аппликацию	Беседа о празднике Пасхи, работа с раздаточным материалом
Май	2 неделя	Занятие 31. «День Победы»	Развивать умение составлять единое целое из частей; учить работать с шаблоном; уточнять и расширять знания детей о военной технике; воспитывать патриотизм	Беседа о празднике День Победы, загадывание загадок, работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятие 33. «Запестрел цветами луг»	Познакомить детей с многообразием луговых растений; учить использовать метод накладной аппликации; закреплять умение создавать коллективную работу	Чтение отрывка из стихотворения И. Бутримовой «Летний луг», беседа о прочитанном стихотворении, работа с раздаточным материалом
	4, 5 неделя	Итоговое обследование освоения программы		

### Подготовительная группа (6 – 8 лет)

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание	Игры и игровые упражнения
Сентябрь	1, 2 недели		Педагогическая диагностика	
	3 неделя	Занятие 1. «Игрушки в детском саду»	Научить ребенка изготовлению аппликации из различных видов крупы; развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации; воспитание усидчивости, аккуратности и трудолюбия; творческих способностей и эстетического вкуса детей; развитие положительных эмоций и уверенности в себе.	Пальчиковая игра, беседа, работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 2. «Кленовый лист»	Учить выполнять кленовый лист из бумаги, способом оригами по инструкции педагога. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем.	Пальчиковая игра, беседа, работа с раздаточным материалом
Октябрь	1 неделя	Занятие 3. «Осенний натюрморт»	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов - многокрасочных, красивых, ярких.	Пальчиковая игра, беседа, работа с раздаточным материалом
	2 неделя	Занятие 4. «Яблоко»	Учить выполнять яблоко из бумаги, способом оригами по инструкции педагога. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем.	Пальчиковая игра, беседа, работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятие 5. «Блюдо с фруктами»	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем.	Пальчиковая игра, беседа, работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 6. «Корзиночка»	Учить делить лист бумаги на 16 квадратиков, делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать самостоятельность.	Пальчиковая игра, беседа, работа с раздаточным материалом

Ноябрь	1 неделя	Занятие 7. «Птицы на ветках»	Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину). Передавать окраску птиц разной породы. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем.	Пальчиковая игра, рассматривание иллюстраций, беседа, работа с раздаточным материалом
	2 неделя	Занятие 8. «Мебель»	Упражнять детей в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки и делать мебель из бумажных кубических коробочек.	Пальчиковая игра, рассматривание иллюстраций, беседа, работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятие 9. «Чайный сервиз»	Освоение симметричной аппликации, вырезание деталей, сочетание композиции по цвету и размеру. Самостоятельное комбинирование приемов аппликации, активизация способов вырезания кругов и овалов.	Пальчиковая игра, рассматривание иллюстраций, беседа, работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 10. «Осень»	Закреплять умение ребенка изготавливать аппликации из различных видов крупы; развить мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию; воспитывать усидчивость, аккуратность и трудолюбие; творческие способности и эстетический вкус детей; развивать положительные эмоции и уверенность в себе.	Пальчиковая игра, беседа, работа с раздаточным материалом
Декабрь	1 неделя	Занятие 11. «Птица»	Закреплять знания детей о зимующих птицах. Учить детей технике оригами, аккуратно складывать бумагу по инструкции. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца.	Пальчиковая игра, рассматривание иллюстраций, беседа, работа с раздаточным материалом
	2 неделя	Занятие 12. «Шляпы, короны и кокошники»	Вызвать интерес к оформлению головных уборов. Инсценировать самостоятельный поиск способов украшения плоскостных изделий. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально – игровых	Пальчиковая игра, беседа, работа с раздаточным материалом

			аксессуаров.	
	3 неделя	Занятие 13. «Снеговик»	Учить детей изготавливать снеговика из бросового материала. Закреплять умение работать с острыми и колющими предметами.	Пальчиковая игра, беседа, работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 14. «Поздравительная открытка»	Закреплять представление о семье, уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем.	Пальчиковая игра, рассматривание иллюстраций, беседа, работа с раздаточным материалом
Январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2 неделя	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		
	3 неделя	Занятие 15. «Домашние животные»	Продолжать учить детей делать игрушку по образцу. Закреплять навыки работы с клеем и ножницами. Совершенствовать навыки оформления игрушек, воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Пальчиковая игра, рассматривание иллюстраций, беседа, работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 16. «Цыплята»	Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину). Передавать окраску птиц. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем.	Пальчиковая игра, рассматривание иллюстраций, беседа, работа с раздаточным материалом
Февраль	1 неделя	Занятие 17. «Лисичка»	Учить выполнять лисичку из бумаги, способом оригами по инструкции педагога. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем.	Пальчиковая игра, рассматривание иллюстраций, беседа, работа с раздаточным материалом
	2 неделя	Занятие 18. «Машины едут по улице»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Обучать детей навыкам расположения	Пальчиковая игра, беседа, работа с раздаточным материалом

			предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем.	
	3 неделя	Занятие 19. «Пароход с двумя трубами»	Учить складывать квадратный лист в разных направлениях, делать пароход с двумя трубами способом оригами по инструкции педагога. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца.	Пальчиковая игра, беседа, работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 20. «Поздравительная открытка для папы (дедушки)»	Закреплять представление о семье, уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем.	Пальчиковая игра, беседа, работа с раздаточным материалом
Март	1 неделя	Занятие 21. «Затейливые узоры»	Продолжать учить детей делать игрушки из материала (ниток, шерсти, ткани) и прочно соединять их. Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев и кистей рук. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность. Формировать эстетическую оценку.	Пальчиковая игра, беседа, работа с раздаточным материалом
	2 неделя	Занятие 22. «Поздравительная открытка для мамы (бабушки)»	Закреплять представление о семье, уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем.	Пальчиковая игра, беседа, работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятие 23. «Двухэтажное здание»	Формировать обобщенное представление о зданиях, учиться строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Воспитывать самостоятельность.	Пальчиковая игра, рассматривание иллюстраций, беседа, работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 24. «Папоротник»	Учить детей составлять флористические композиции со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Продолжать знакомство с	Пальчиковая игра, рассматривание иллюстраций, беседа, работа с раздаточным

			жанром натюрморта. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.	материалом
Апрель	1 неделя	Занятие 25. «Перелетные птицы»	Учить подбирать материал для изготовления данной поделки. Развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательное отношение к труду.	Пальчиковая игра, рассматривание иллюстраций, беседа, работа с раздаточным материалом
	2 неделя	Занятие 26. «Рыбки плавают в аквариуме»	Формировать у детей умение сохранять устойчивый замысел, планировать свою деятельность, доводить работу до конца. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем.	Пальчиковая игра, рассматривание иллюстраций, беседа, работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятие 27. «Тюльпан»	Учить детей создавать декоративную композицию способом оригами. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей.	Пальчиковая игра, рассматривание иллюстраций, беседа, работа с раздаточным материалом
	4 неделя	Занятие 28. «Бабочки - красавицы»	Учить детей передавать в аппликации образ насекомых, особенности формы головы и туловища (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину). Передавать окраску. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем.	Пальчиковая игра, рассматривание иллюстраций, беседа, работа с раздаточным материалом
Май	2 неделя	Занятие 29. «Волшебные цветы»	Учить создавать современные композиции из различных предметов. Формировать у детей умение сохранять устойчивый замысел, планировать свою деятельность, доводить работу до конца. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем.	Пальчиковая игра, рассматривание иллюстраций, беседа, работа с раздаточным материалом
	3 неделя	Занятие 30. «Весна»	Закреплять умение ребенка изготавливать аппликации из различных видов крупы; развить мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию; воспитывать усидчивость,	Пальчиковая игра, рассматривание иллюстраций, беседа, работа с раздаточным

			аккуратность и трудолюбие; творческие способности и эстетический вкус детей; развивать положительные эмоции и уверенность в себе.	материалом
	4, 5 неделя	Итоговое обследование освоения программы		

## **2.8 Совместная деятельность дефектолога и воспитателя.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы группы во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов, и прежде всего учителя-дефектолога и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

- физкультминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, дефектологи рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Совместные интегрированные занятия дефектолога и воспитателя проводятся как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе дефектолога и воспитателя.

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

- Знание и учет диагнозов ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности.
- Гуманистический характер общения с детьми.
- Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении.
- Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых).
- Планирование образовательного процесса.
- Работа по развитию мелкой и общей моторики.
- Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период.

## **2.9 Описание особенностей организации коррекционной работы в ДОУ.**

В дошкольном детстве общение, предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребенка в целом. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, которая призвана стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде. Формирование всех видов детской деятельности происходит в ДОУ компенсирующего вида на специальных занятиях, а затем переносится в свободную деятельность детей.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР строится на основе современных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования. В дошкольном учреждении эта работа ведется специалистами-

воспитателями, учителями - дефектологами, педагогом - психологом.

Реализация образовательной программы ребенка с ЗПР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению;

Образовательная деятельность учитывает состояние и уровень развития ребенка и предполагает коррекцию по разным направлениям:

- обучение игровой деятельности и ее развитие;
- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- художественно-эстетическое воспитание и развитие;
- формирование правильного звукопроизношения;
- ознакомление с художественной литературой;
- развитие элементарных математических представлений;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание.

Основные направления и задачи коррекционной работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;

Успех коррекционно - развивающей работы с ребенком с ЗПР в ДОО обеспечивается многими компонентами, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей.

Специфика организации образовательной деятельности для детей с ЗПР обнаруживается в структурировании материала, методике его преподнесения.

Построение содержания учебного плана в системе коррекционно - развивающего обучения осуществляется на основе следующих критериев:

- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- необходимость и достаточность объема изучаемого материала;

- введение в содержание учебных программ коррекционных методов активизации познавательной деятельности.

Важным элементом коррекционной деятельности с дошкольниками является индивидуально-групповая работа по коррекции индивидуальных недостатков развития. Имеются в виду специальные занятия, с целью не только повышения общего, интеллектуального уровня развития, но и решения конкретных задач предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, ликвидация пробелов обучения и т.д.

Таким образом, основной задачей коррекционной работы воспитателя ДООУ с детьми с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

При планировании образовательной деятельности с детьми с ЗПР воспитателями ставятся такие задачи, как:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Единство указанных задач позволит обеспечить эффективность коррекционно - развивающего воспитания детей в ДООУ. Коррекционно-развивающая работа включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР. Учебный год в группе для детей с задержкой психического развития начинается первого сентября, длится 9 месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

**I период** — сентябрь, октябрь, ноябрь;

**II период** — декабрь, январь, февраль;

**III период** — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

**Основными направлениями работы в течение обучения в группе с ЗПР являются:**

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые НОД с детьми с ЗПР).

3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа.
5. Организационная работа.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.***

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные(существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса(например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

#### ***3.2. Организация режима пребывания детей в МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства***

**(Холодный период)**

Приём детей, игры, утренняя гимнастика	7:30-8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15-8:45
Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8:45-9:00
Непосредственно-образовательная деятельность, занятия со специалистами	9:00-9:20 9:20-10:00
Игровая деятельность.	10:00-10:30
Второй завтрак	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка	10:45-11:15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:15-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:00-15:20
Полдник	15:20-15:40
Непосредственно-образовательная деятельность Занятия со специалистами	15:40-16:00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16:30-17:30

**(Теплый период)**

Приём детей, игры, утренняя гимнастика	7:30-8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15-8:45
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8:45-10:15
Второй завтрак	10:15 - 10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30-11:30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:30-11:45
Подготовка к обеду, обед	11:45-12:15
Подготовка ко сну, дневной сон	12:15-15:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:00-15:20
Полдник	15:20-15:40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15:40-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:30-17:30

**3.3. Расписание организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2022/2023 учебный год.**

День недели	1 подгруппа (средняя - ЗПР)			2 подгруппа (старшая – ЗПР)			3 подгруппа (подготовительная - ЗПР)		
	время	направление	педагог	время	направление	педагог	время	направление	педагог
Понедельник	9.00	ФизО	ИФ	9.00	ФизО	ИФ	9.00	ФизО	ИФ
	9.30	Развитие речевого восприятия	Л	9.50	Развитие речевого восприятия	Л	9.30	Ознакомление с окружающим миром	с
	10.20	Логопедическое	Л				15.30	Сенсорное развитие	В
	15.30	Социальное развитие	П						В
Вторник	8.45	МузО	МР	8.45	МузО	МР	8.45	МузО	МР
	10.05	ИЗО	ПДО	10.05	ИЗО	ПДО	10.05	ИЗО	ПДО
	9.40	Сенсорное развитие	В	9.40	ФЭМП	Д	9.40	Обучение грамоте	Л
	15.30	Апплик/конст	В	15.30	Апплик/конст	В	15.30	Апплик/констр	В
Среда	9.00	ФЭМП	Д	9.00	Сенсорное развитие	В	9.00	Развитие речевого восприятия	Д
	9.30	ФизО	ИФ	9.30	ФизО	ИФ	9.30	ФизО	ИФ
							15.00	Логопедическое	Л
						15.30	Социальное развитие	П	
Четверг	9.00	МузО	МР	9.00	МузО	МР	9.00	МузО	МР
	9.25	Лепка	ПДО	9.25	Лепка	ПДО	9.25	Лепка	ПДО
	15.30	ЧХЛ	В	10.00 15.30	Логопедическое ЧХЛ	Л В	15.30	ЧХЛ	В
Пятница	9.00	Ознакомление с окружающим миром	В	9.00	Подготовка к обучению грамоте	Л	9.30	ФЭМП	Д
	9.30	Подготовка к обучению грамоте	Л	9.30	Ознакомление с окружающим миром	В	10.00	Логопедическое	Л
				15.30	Социальное развитие	П			

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Культурно-досуговая деятельность в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников,

самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Способствует участию детей в работе кружков и студий по интересам.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр

мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень традиционных развлечений и праздников:

Сентябрь – «День знаний».

Октябрь – «Осень».

Ноябрь – «День народного единства», «День матери».

Декабрь – «Новый год», «Зима».

Февраль – «День защитников Отечества».

Март – «Международный женский день 8 марта».

Апрель – «Весна».

Май – «День Победы», «Выпуск в школу».

### ***3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.***

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.

В группах компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы».

В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание должно быть уделено оформлению развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке. РППС прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом.

В группе должны быть настольные, дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет - сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение.

Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п.

Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под контролем учителя-дефектолога.

### **3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //

Официальный интернетпортал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики 119 должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного образования).