

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – Детский сад №2 «Радуга Детства»

623534, Свердловская область, Богдановичский район, город Богданович, улица Яблонева, дом 88,
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;
e-mail - mkdou2@uobgd.ru

Проект
«Это все – соль!»
Старшая группа №2
«Бусинки»

Исполнитель: Агишева В. И.,
воспитатель

Богданович, 2026

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Это все – соль!»
Раздел программы	Познавательное развитие
Вид проекта	Познавательно-исследовательский
Возраст детей	5-6 лет (старшая группа)
Актуальность проекта	<p>В соответствии с ФГОС ДО, одной из главных задач дошкольного образования является формирование познавательных действий и первичных представлений об объектах окружающего мира. Соль — это уникальный и доступный каждому ребенку природный материал. Благодаря проекту ребенок удовлетворяет свою природную любознательность: учится наблюдать, сравнивать, экспериментировать и делать простейшие выводы. Проект трансформирует бытовое явление (соль на кухне) в объект научного интереса.</p> <p>В 5–6 лет у детей активно развивается мелкая моторика, но мышцы кисти еще несовершенны. Работа с солью (пересыпание, рисование по соли, лепка из соленого теста) является естественным тренажером для подготовки руки к письму. Кроме того, описание свойств соли («сыпучая», «кристаллическая», «растворимая») обогащает активный словарь ребенка прилагательными и глаголами, что критически важно для речевого развития дошкольника</p>
Цель проекта	Формирование у детей познавательного интереса к окружающему миру через изучение свойств, качеств и применения поваренной соли в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
Проблемный вопрос	Что мы знаем о соли, если видим её каждый день?
Задачи проекта	<p>Для детей: Узнать, что соль бывает разная: каменная, морская, йодированная (цвет, размер, запах); Понять, где и как добывают соль (соляные шахты, выпарка из морской воды); Выяснить, почему соль полезна в малых количествах и вредна в больших; Научиться проводить опыты с солью под руководством взрослого; Освоить использование простых приборов: лупа, пипетка, ложка, стаканчики; Нарисовать картину с помощью клея и соли (нетрадиционная техника «рисование солью»); Слепить фигурки из соленого теста и украсить их.</p> <p>Для родителей: Совместно найти дома и рассмотреть разные виды соли; Вместе с ребенком провести дома простые опыты; Принести в группу необычный экземпляр; Принять участие в оформлении выставки «Волшебница Соль».</p> <p>Для воспитателей:</p>

	<p>Подобрать познавательную литературу, энциклопедии, презентации и мультфильмы о соли;</p> <p>Разработать картотеку опытов и экспериментов с солью;</p> <p>Приготовить оборудование: лупы, стаканчики, ложки, ёмкости, пипетки, сыпучие образцы;</p> <p>Составить план-сетку мероприятий на неделю;</p> <p>Создать наглядные материалы: стенд «Откуда берётся соль», алгоритмы проведения опытов (в картинках);</p> <p>Организовать развивающую предметно-пространственную среду;</p> <p>Выступить на педсовете.</p>
Ресурсы проекта	<p>Информационные: интернет-ресурсы, художественная литература (картотека пословиц, поговорок, загадок, стихов, сказок о соли), энциклопедия «Почему море солёное», презентация «Откуда пришла соль», картотека опытов с солью</p> <p>Человеческие: Педагог, дети старшей группы, родители.</p> <p>Финансовые: Малозатратный</p> <p>Материально-технические: Дидактические игры, раскраски, конспекты бесед, подборка художественной литературы</p>
Продукт проекта	Выставка рисунков детских работ, мини-музей «Соль»
Сроки реализации	Краткосрочный (09.03.2026 – 13.03.2026)
Практическая значимость проекта	<p>Для детей: формирование навыков безопасного обращения с солью, развитие мелкой моторики и исследовательского мышления, подготовка к школе.</p> <p>Родители: получение идей для совместного досуга, закрепление правил безопасности у ребёнка, укрепление связи с детским садом.</p> <p>Воспитатель: создание методической копилки (картотека опытов, конспекты, презентация), которую можно использовать многократно, и повышение квалификации через проектную деятельность.</p>

Подготовительный этап

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
06.03.	Конференция всех участников проекта для планирования проектной деятельности и распределения обязанностей;	Анкеты для родителей, ФОРМ ДО; ФГОС ДО; бланк дорожной карты проекта; ПК с выходом в интернет (другие гаджеты)	Невозможность очного участия всех родителей в конференции Решение: Предложить участие онлайн.	Выявлен уровень информированности родителей по теме проекта; Заполнена дорожная карта проекта

	Анкетирование родителей с целью установки знаний о трудовом воспитании детей.		Недостаточная заинтересованность участников темой проекта Решение: Заинтересовать через объяснение необходимости формирования предпосылок УУД.	и распределены обязанности между участниками.
06.03.	Поиск информации по теме «Соль» для реализации проекта. Подготовка картотеки опытов с солью, поиск энциклопедий, сказок и т.д.	ПК с выходом в интернет; литература по теме проекта	Невозможность найти качественные ресурсы Решение: Создание перечня ресурсов	Обязанности распределены, структура проекта составлена

Основной этап

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
10.03	Прием детей	Консультация для родителей «Это все – соль»: как поддержать проект дома»	Родители, воспитатель	Знают: соль растворяется в воде, быстрее — в горячей. Умеют: перемешивать, наблюдать.
	Утренний круг	Беседа «Что ты знаешь о соли?», знакомство со свойствами соли	Дети, воспитатель	
	Совместная деятельность воспитателя с детьми в первой половине дня	Опыт «Растворение соли в горячей и холодной воде»	Дети, воспитатель	
	Вторая половина дня	Чтение стихов о соли, заучивание пословицы	Дети, воспитатель	
11.03	Утро	Рассматривание разных видов соли через лупу (Мелкая, крупная, морская и т.д.)	Дети, воспитатель	Знают: в солёной воде яйцо не тонет. Умеют: сравнивать два стакана, делать вывод.
	Прогулка	Наблюдение: «Где соль на улице?», подвижная игра «Съедобное-несъедобное».		

	Свободная совместная деятельность воспитателя с детьми	Опыт «Плавучее яйцо»	Дети, воспитатель	
12.03	Утро	Чтение сказки «Соль» (русская народная сказка в обработке)	Дети, воспитатель	Знают: соль добывают в шахтах и из моря. Умеют: пересказывать короткий текст
	Утренний круг	Беседа «Откуда берется соль?»		
	Совместная деятельность педагога с детьми во второй половине дня	Дидактическая игра «Что в мешочке?» (наощупь определить соль, сахар, муку)		
13.03	Утренний круг	Повторение свойств соли: дидактическая игра «Что растворяется?»	Дети, воспитатель	Знают: солью можно рисовать. Умеют: наносить клей и посыпать солью.
	Совместная деятельность педагога с детьми во второй половине дня	Нетрадиционная техника «Рисование солью» (клей + соль + акварель)	Дети	
16.03	Совместная деятельность педагога с детьми	Лепка из соленого теста	Дети, воспитатель	Знают: соль + мука + вода = тесто. Умеют: лепить, раскатывать, пользоваться формочками.
	Вторая половина дня	Викторина «Что мы узнали о соли?», вручение медалек		

Заключительный этап

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
17.03.	Встреча всех участников проекта для презентации продукта и подведения итогов	90% детей приняли участие в проекте. Дети стали больше проявлять активность и инициативность в выполнении заданий	40% детей приняли участие в презентации продукта проекта. Стали более уверены при публичных выступлениях	Памятка для педагогов по оформлению фотовыставки (методический кабинет)
17.03.	Выставка детских работ, открытие мини-музея «Соль»	75% детей стали более заинтересованы в помощи воспитателю, младшему воспитателю	30% имеют фрагментарные знания; у 70% детей выявлен достаточный уровень сформированности знаний. У	Описание проведения диагностической беседы и обработки ее результата (Методический кабинет ДОУ)

			всех детей повысился уровень осознанности	
26.03	Выступление на педагогическом совете по обмену опытом организации проектной деятельности	Самоанализ профессиональной деятельности педагога показал повышение уровня сформированности компетенций организации проектной деятельности на 4%	Несколько педагогов заинтересовались данной темой и проявили желание использовать материалы данного проекта	Тезисы выступления (Сайт ДОУ), портфолио проекта (методический кабинет ДОУ)