

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«центр развития ребенка - детский сад №2 «радуга детства»»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
протокол №
от

Утверждаю Директор
МДОУ «ЦРР №2
«Радуга Детства»
_____ В.В. Брылина
Приказ №

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

возраст воспитанников: 5-7 лет
срок реализации: 2 года

Составитель: Агишева
Виктория Ивановна,
воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	10
1.3 Содержание общеобразовательной программы	12
1.4 Содержание программы	16
1.5 Планируемые результаты.....	25
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ...	28
2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.....	28
2.2 Условия реализации программы	28
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

*«Человек, не знающий
математики, не способен
ни к каким другим наукам»
Р. Бэкон*

Стремительно меняется время, в котором мы живем. Волей-неволей человеку приходится подстраиваться под его все ускоряющийся ритм.

Даже детство современного малыша наполнено новым содержанием по сравнению с тем, что было несколько десятилетий назад. Ребенок XXI века очень рано знакомится с первыми представлениями о науке – уже в детском саду осваивает ее азы.

Одна из основных задач дошкольного образования – **математическое развитие ребенка**. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать математические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование основных приемов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в математическом кружке позволяет приобщить ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Ребята могут не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу.

В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость и развиваются конструктивные умения.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана с учетом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

– Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства» от 20.11.2024 № 2325.

Актуальность. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. В дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. Дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение, обобщать, сравнивать, выявлять, и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. Учебное - игровые задачи представлены как образовательные: освоение детьми умений найти пару, сгруппировать

предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения и так далее. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания – сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Новизна и отличительная особенность программы предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями в математической деятельности в условиях проблемно- поисковых ситуаций математического содержания. Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные, развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, отношения между числами натурального ряда, формирует устойчивый интерес к математическим заданиям, развивают внимание, память, мышление. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

В структуру программы входят следующие блоки:

- Количество и счет
- Величина;
- Геометрические фигуры;
- Ориентировка во времени;
- Ориентировка в пространстве;
- Логические задачи.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы обусловлена тем, что обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на

развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС дошкольного образования (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей), особенностей образовательного учреждения, запросов родителей (законных представителей).

Объем общеразвивающей программы – общее количество учебных часов – 72 часа (36 часов – 1 год обучения, 36 часов – 2 год обучения).

Форма организации деятельности – фронтальная.

Форма проведения – групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность детей. Теоретическая часть занятия компактна, включает в себя необходимую информацию по теме.

Методы и виды занятий, которые используются педагогам на учебных занятиях – объяснительно-иллюстративные, наглядные и игровые. Использование изображений и картинок позволяет обобщить свой непосредственный опыт, выделить в действительности наиболее существенные для решения задачи стороны. Поэтому основной акцент при изучении программы должен быть сделан на применение наглядности и

наглядных образов, что позволяет детям усвоить содержание основных математических понятий.

Формы проведения занятий включают в себя дискуссии, демонстрации, занимательные игры-занятия

Срок освоения – программа рассчитана на двухгодичный срок обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся из расчета 1 академический час, который равен 25 минутам (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет), 1 раз в неделю, во вторую половину дня.

Адресат программы: в реализации программы участвуют дети в возрасте 5-7 лет.

Данная образовательная программа может быть частично реализована с использованием дистанционных технологий. Обучение в дистанционной форме осуществляется в дни непосещения занятий обучающимися (воспитанниками) по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина, в методические дни, обусловленные производственной необходимостью, состояния здоровья обучающихся (воспитанников).

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.

Переход в старшую группу – важная ступень в психическом развитии ребенка. В этом возрасте повышается уровень произвольного управления поведением, что положительно сказывается на развитии. Дети начинают устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями (отношения последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

У детей 6-7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в подготовительную группу. Дети понимают, что они самые старшие в детском саду и скоро станут школьниками.

Меняются отношения со взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности.

Дети могут сформулировать учебную задачу, ориентируясь на рисунок, планировать и самостоятельно выполнять задание, способны решать в уме многие математические задачи, осуществлять самоконтроль и самооценку каждого задания.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания. Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями обучающихся необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

Задачи:

Предметные

- Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
- Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
- Обучить ориентировки пространстве, на плоскости.

Метапредметные

- Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

Личностные

- Воспитывать познавательную активность.
- Воспитание потребности к математическим занятиям.
- Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» представляет полноценное учебно-методическое обеспечение для создания условий дополнительного образования в ДОУ. Данная

программа имеет широкий спектр образовательных услуг, гибкую структуру, что позволяет учитывать индивидуальные интересы, потребности и возможности воспитанников, способствует достижению устойчивых высоких показателей развития.

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- амплификации детского развития;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха;
- сотрудничество организации с семьей.

Методологической основой для разработки занятий в программе «Занимательная математика» являются следующие подходы и концепции:

1. Культурно-исторический подход к развитию человека определяет ряд принципиальных положений программы.

2. Личностный подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

3. Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

4. Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

1.3 Содержание общеобразовательной программы

Программа рассчитана для детей 5-7 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок реализации программы – 2 года.

Занятия по программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», ФГОС ДО, устава ДОУ.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Для эффективной реализации программы используются разнообразные формы и методы обучения.

В работе применяются исследовательские методы обучения:

- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный

(создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);

- Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через творческий поиск).

Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности. В программе предусмотрены следующие виды занятий:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляюще-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о математике, математических процессах, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

3. Обобщающие занятия, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, игры и др.

4. Предусматривается тесное взаимодействие с родителями воспитанников (участие в организации выставок, помощь при изготовлении раздаточного материала, пособий, дидактических игр).

Помимо основной образовательной деятельности реализуются и другие формы работы с детьми в свободной или совместной деятельности: дискуссии, демонстрации, занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблиц, в которых отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПин и в соответствии с учебным планом учреждения.

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет, 6 – 7 лет

Программа рассчитана на два года и состоит из разделов, связанных между собой задачами и содержанием:

- Количество и счет
- Величина;
- Геометрические фигуры;
- Ориентировка во времени;
- Ориентировка в пространстве;
- Логические задачи.

Продолжительность занятий:

- для детей 5 – 6 лет – 25 минут;
- для детей 6 – 7 лет – 30 минут.

Учебный тематический план

Учебная нагрузка для детей 5-6 лет

Разделы. Темы	Количество занятий			Всего занятий	Формы контроля
	Теоретические	Практические	Комплексные		
Педагогическая диагностика				1	Беседа, наблюдение

Введение. Инструктаж по ТБ. Математические игры	1			1	Беседа, наблюдение
Количество и счёт	2	4	3	9	наблюдение
Величина	1	3	2	6	наблюдение
Ориентировка в пространстве	1	3	1	5	наблюдение
Ориентировка во времени	1	3		4	наблюдение
Геометрические фигуры	1	3	1	5	наблюдение
Логические задачи	1	3		4	наблюдение
Педагогическая диагностика				1	Беседа, наблюдение

Учебная нагрузка для детей 6-7 лет

Разделы. Темы	Количество занятий			Всего занятий	Формы контроля
	Теоретические	Практические	Комплексные		
Педагогическая диагностика				1	Беседа, наблюдение
Введение. Инструктаж по ТБ. Математические игры	1			1	Беседа, наблюдение
Количество и счёт	1	5	3	9	наблюдение
Величина	1	3	2	5	наблюдение
Ориентировка в пространстве	1	2	1	4	наблюдение
Ориентировка во времени	1	3	2	6	наблюдение
Геометрические фигуры	1	2	1	4	наблюдение
Логические задачи	1	4		5	наблюдение
Педагогическая диагностика				1	Беседа, наблюдение

1.4 Содержание программы Первый год обучения

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Вид занятия	Формы контроля
Сентябрь				
1	Педагогическая диагностика			Беседа, наблюдение
2	Введение. Инструктаж по ТБ. Математические игры		Т	Беседа
3	«Число и цифра 1»	<i>Количество и счет:</i> Число и цифра 1 <i>Величина:</i> Большой, поменьше, маленький <i>Ориентировка во времени:</i> Ознакомление с названием первого месяца осени – сентябрь	К	Наблюдение
4	«Число и цифра 2»	<i>Количество и счет.</i> Число и цифра 2, знаки +, =. <i>Геометрические фигуры:</i> Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. <i>Ориентировка на листе бумаги:</i> Верхний правый угол, верхний левый угол, середина, нижний правый угол, нижний левый угол.	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
Октябрь				
5	«Числа и цифры 1, 2, 3»	<i>Количество и счет:</i> Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 3 из двух меньших чисел. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание квадратов из счетных палочек, рисование в клетках квадратов и символического изображения цветка. <i>Логическая задача:</i> комплектование логического квадрата.	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
6	«Число и цифра 4»	<i>Количество и счет:</i> число и цифра 4; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование кругов разного размера <i>Величина:</i> Большой, поменьше, самый маленький <i>Логическая задача:</i> Нахождение различия	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
7	«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Состав числа 5»	<i>Количество и счет:</i> Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов; состав числа 5 из двух меньших чисел. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – октябрь. <i>Логическая задача:</i> установление несоответствий.	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
8	«Число и цифра 6. Решение логических задач»	<i>Количество и счет:</i> Число и цифра 6; знаки +, =; состав числа 6 из двух меньших чисел; порядковый счет.,	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение

		<i>Величина:</i> Длинный, короткий, еще короче, самый короткий. <i>Логическая задача:</i> установление закономерностей.		
Ноябрь				
9	«Числа и цифры 4, 5, 6. Сравнение чисел»	<i>Количество и счет:</i> Числа и цифры 4, 5, 6; знаки $<$, $>$, $=$; независимость числа от расположения предмета. <i>Геометрические фигуры:</i> Квадрат, треугольник, работа с счетными палочками.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
10	«Установление соответствий между числами и количеством предметов. Загадки»	<i>Количество и счет:</i> Числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой, загадки. <i>Логическая задача:</i> умозаключение.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
11	«Числа от 1 до 5. Знакомство со знаком -. Решение простых задач»	<i>Количество и счет:</i> Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -. <i>Геометрические фигуры:</i> Дорисовывание геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени:</i> Ознакомление с названием месяца – ноябрь. <i>Логическая задача:</i> развитие закономерностей	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
12	«Решение задач. Ориентировка в пространстве»	<i>Количество и счет:</i> Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задач; установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, $<$, $>$. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, справа, впереди, сзади. <i>Логическая задача:</i> Нахождение различия	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
Декабрь				
13	«Цифра 7. Решение математических загадок»	<i>Количество и счет:</i> Число и цифра 7. Знаки +, =. Математические загадки, порядковый счет. <i>Величина:</i> Часть и целое. <i>Геометрические фигуры:</i> выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадратов на 2 и 4 части.	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
14	«Дни недели. Установление закономерностей»	<i>Количество и счет:</i> Числа и цифры 1-7; состав числа 7 из двух меньших чисел. <i>Ориентировка во времени:</i> Дни недели <i>Логические задачи:</i> установление закономерностей.	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
15	«Числа и цифры 1-8. Логические задачи»	<i>Количество и счет:</i> Числа и цифры 1-8; знаки +, -. <i>Ориентировка во времени:</i> Ознакомление с названием месяца – Декабрь. <i>Логическая задача:</i> обобщение математического материала	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
16	«Порядковый счет до 8. Установление закономерностей»	<i>Количество и счет:</i> порядковый счет; состав числа 8 из двух меньших чисел. <i>Величина:</i> деление предмета на 4 части	К	Беседа, дидактические

		<i>Логическая задача:</i> Установление соответствия		игры, наблюдение
Январь				
17	«Решение примеров на сложение и вычитание»	<i>Количество и счет:</i> Решение примеров на сложение и вычитание. <i>Геометрические фигуры:</i> Овал. <i>Ориентировка в пространстве:</i> Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. <i>Логическая задача:</i> Установление соответствия.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
18	«Порядковый счет. Анализ и синтез предметов сложной формы»	<i>Количество и счет:</i> Знаки <, >; порядковый счет, независимость числа от величины предметов. <i>Геометрические фигуры:</i> прямоугольник, квадрат, круг, треугольник. <i>Логическая задача:</i> Анализ и синтез предметов сложной формы.	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
19	«Высокий, низкий. Установление закономерностей»	<i>Количество и счет:</i> Числа и цифры 1-9. <i>Величина:</i> Высокий, низкий. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели, ознакомление с названием месяца – январь.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
Февраль				
20	«Часть и целое. Сравнение чисел»	<i>Количество и счет:</i> порядковый счет, сравнение смежных чисел. <i>Величина:</i> Часть и целое. <i>Геометрические фигуры:</i> Квадрат <i>Логическая задача:</i> Умозаключение.	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
21	«Число 10. Работа в тетрадах в клетку»	<i>Количество и счет:</i> Число 10 <i>Геометрические фигуры:</i> выкладывание из счетных палочек трапеции, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, работа в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> нахождение различий	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
22	«Цифры от 1 до 10»	<i>Количество и счет:</i> Цифры 1-10; состав числа 10 из двух меньших чисел. <i>Геометрические фигуры:</i> Круг, трапеция, треугольник, квадрат. <i>Логическая задача:</i> Комплектование логического прямоугольника	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
23	«Составление и решение задач»	<i>Количество и счет:</i> составление и решение задач, соотнесение числа и цифры, независимость числа от расстояния между предметами и направления счета, знаки +, - <i>Геометрические фигуры:</i> Работа в тетради в клетку	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
Март				
24	«Решение задач на сложение и вычитание»	<i>Количество и счет:</i> Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, квадрат, прямоугольник, символические изображения предметов из счетных палочек.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение

		<i>Логическая задача:</i> Анализ и синтез предметов сложной формы.		
25	«Решение примеров на сложение и вычитание»	<i>Количество и счет:</i> решение примеров на сложение и вычитание; состав чисел 9 и 10 из двух меньших чисел. <i>Ориентировка в пространстве:</i> работа в тетради в клетку. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, прямоугольник. <i>Логическая задача:</i> Анализ и синтез предметов сложной формы.	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
26	«Дни недели. Установление соответствия»	<i>Количество и счет:</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >. <i>Ориентировка во времени:</i> Дни недели. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. <i>Логическая задача:</i> умозаключение.	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
27	«Решение задач на сложение и вычитание»	<i>Количество и счет:</i> решение задач на сложение и вычитание. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – март, дни недели. <i>Геометрические фигуры:</i> четырехугольник, ромб, шестиугольник, работа со счетными палочками, соотнесение форм предмета с геометрической фигурой. <i>Логическая задача:</i> нахождение ошибки	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
Апрель				
28	«Решение задач на вычитание. Части суток»	<i>Количество и счет:</i> решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. <i>Величина:</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Ориентировка во времени:</i> Части суток. <i>Геометрические фигуры:</i> Треугольник, квадрат, пятиугольник, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. <i>Логическая задача:</i> Анализ и синтез предметов сложной формы	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
29	«Порядковый счет. Решение задач»	<i>Количество и счет:</i> решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. <i>Ориентировка во времени:</i> Дни недели, времена года, время суток.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
30	«Решение математических загадок, состав числа 10»	<i>Количество и счет:</i> Решение математических загадок, состав числа 10 из двух меньших чисел. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, овал, треугольник, шестиугольник, ромб, пятиугольник. <i>Логические задачи:</i> анализ и синтез предметов сложной формы	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение

31	«Решение задач. Геометрические фигуры»	<i>Количество и счет:</i> Решение задач. Геометрические фигуры: Круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – апрель <i>Логическая задача:</i> комплектование логического прямоугольника.	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
Май				
32	«Количественный счет. Решение математических загадок»	<i>Количество и счет:</i> Количественный счет, решение математических загадок. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. <i>Ориентировка в пространстве:</i> работа тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> анализ и синтез предметов сложной формы.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
33	«Порядковый счет. Состав числа 10»	<i>Количество и счет:</i> Порядковый счет, состав числа 10 из двух меньших чисел. <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. <i>Логическая задача:</i> Д/И «Колумбово яйцо»	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
34	Решение задач, примеров	<i>Количество и счет:</i> решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах года. <i>Логическая задача:</i> установление закономерностей	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
35	Математическая викторина «Знатоки математики»		П	Игра-викторина
36	Педагогическая диагностика			Беседа, наблюдение

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Вид занятия	Формы контроля
Сентябрь				
1	Педагогическая диагностика			Беседа, наблюдение
2	Введение. Инструктаж по ТБ. Математические игры		Т	Беседа
3	«Числа и цифры от 1 до 10»	<i>Количество и счет:</i> числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >; работа со счетными палочками.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение

		<i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник		
4	«Решение математических задач»	<i>Количество и счет:</i> знаки =, ≠, +, - ; математические задачи. <i>Величина:</i> сравнение предметов; <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
Октябрь				
5	«Порядковый счет. Части суток»	Количество и счет: счет по образцу и заданному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
6	«Состав числа. Треугольник, трапеция»	Количество и счет: знаки =, ≠, +, - ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
7	«Математические загадки»	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математические загадки. Ориентировка во времени: Ознакомление с часами.	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
8	«Дни недели»	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому человеку.	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
Ноябрь				
9	«Порядковый счет. Состав числа из двух меньших»	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрическая фигура: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
10	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»	Количество и счет: Арифметические задачи, решение примеров. Величина: длина предмета Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
11	«Цифры от 1 до 10. Число 11»	Количество и счет: Цифры от 1 до 10, образование числа 11; установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени: Продолжать знакомство с часами (циферблат, стрелки), определение времени с точностью до получаса. Логические задачи: Установление закономерностей	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение

12	«Отношения между числами»	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки, отношения между числами, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. Ориентировка во времени: осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь)	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
Декабрь				
13	«Число 12»	Количество и счет: Число 12, счетная единица – десяток. Ориентировка во времени: определение времени. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Логическая задача: установление закономерностей	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
14	«Отношения между числами. Ориентировка во времени»	Количество и счет: отношения между числами 11 и 12; математические задачи, состав числа из двух меньших. Величина: Измерение отрезков разной длины. Ориентировка во времени: определение времени по часам.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
15	«Число 13. Решение примеров и задач»	Количество и счет: Число 13, счетная единица – десяток, арифметические задачи, примеры. Геометрические фигуры: изображение предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Логическая задача: установление закономерностей.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
16	«Решение логических задач»	Количество и счет: решение примеров, знаки +, -. Величина: понятия выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы геометрической фигуры – треугольник (вершины, стороны, углы). Логическая задача: установление закономерностей	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
Январь				
17	«Число 14»	Количество и счет: образование числа 14, счетная единица – десяток. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: установление закономерностей.	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
18	«Порядковый счет»	Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметические задачи, состав числа 9 из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольников до знакомых предметов.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
19	«Число 15»	Количество и счет: число 15, количество предметов с цифрой.	К	Беседа, дидактические

		Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.		игры, наблюдение
Февраль				
20	«Решение логических задач»	Количество и счет: Числа от 1 до 15, решение примеров. Геометрические фигуры: овал Логическая задача: анализ и синтез	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
21	«Число 16»	Количество и счет: Число 16 Величина: Измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: анализ и синтез.	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
22	«Математические загадки»	Количество и счет: математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших. Геометрические фигуры: изображение предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
23	«Число 17»	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
Март				
24	«Ориентировка на листе бумаги»	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
25	«Число 18»	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
26	«Времена года»	Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
27	«Число 19»	Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.	К	Беседа, дидактические игры, наблюдение
Апрель				
28	«Измерение предметов линейкой»	Количество и счет: число 19. Величина: Измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
29	«Число 20»	Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи.	К	Беседа, дидактические

		Логическая задача: установление связей и зависимостей.		игры, наблюдение
30	«Решение задач и примеров»	Количество и счет: решение арифметических задач, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и закономерностей.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
31	«Математические загадки»	Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
Май				
32	«Решение примеров»	Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
33	«Решение логических задач»	Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
34	«Задачи-шутки»	Количество и счет: задачи-шутки, решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	П	Беседа, дидактические игры, наблюдение
35	Математическая викторина «Турнир юных математиков»		П	
36	Педагогическая диагностика			Беседа, наблюдение

1.5 Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

- Считают по образцу и названному числу в пределах 10;
- Понимают независимость числа от пространственного расположения предметов;
- Пишут цифры от 0 до 9;
- Используют математические знаки: +, -, =, <, >;
- Записывают решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- Соотносят количество предметов с соответствующей цифрой;
- Различают количественный и порядковый счет в пределах 10;
- Составляют числа от 3 до 10 из двух меньших;
- Понимают смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- Знают геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- Рисуют в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур, умеют находить в формах окружающих предметов геометрические фигуры;
- Выкладывают из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- Располагают предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

- Делят предмет на 2-4 и более частей, понимают, что часть меньше целого, а целое больше части;
- Называют последовательно дни недели, месяцы;
- Ориентируются на листе бумаги, в тетради в клетку;
- Определяют положение предметов по отношению к другому лицу;
- Решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Овладевают предпосылками учебной деятельности: понимают учебную задачу, составляют план ее решения, самостоятельно решают, проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы, руководствуясь пояснением взрослого.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

- Знают числа второго десятка и записывать их;
- Понимают независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- Используют и пишут математические знаки: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- Решают арифметические задачи и записывают решение;
- Сравнивают группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- Устанавливают соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Дорисовывают геометрические фигуры до знакомых предметов;
- Различают и называют ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- Рисуют символические предметы в тетради в клетку;
- Преобразовывают одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- Раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, в пределах 10;

- Измеряют линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- Изображают отрезки заданной длины, с помощью линейки;
- Определяют время с точностью до получаса;
- Ориентируются на листе бумаги;
- Определяют положение предмета по отношению к другому;
- Решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимают задание и выполняют его самостоятельно;
- Проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- Самостоятельно формулируют учебные задачи.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Неделя в 1 полугодии	17
5	Неделя во 2 полугодии	19
6	Начало занятий	1 сентября
7	Выходные дни	31 декабря – 11 января, 1-2 мая, 8-9 мая
8	Окончание учебного года	31 мая

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Программа реализуется в МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства», улица Яблонева, 88, в групповом помещении.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной зоны в группе детского сада, оборудованной магнитной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий.

Перечень оборудования:

1. Демонстрационный и раздаточный материал;
2. Дидактический материал:
 - Геометрические фигуры и тела;
 - Сюжетные картинки с изображением частей суток и времен года;
 - Полоски, ленты разной длины и ширины;
 - Набор цифр от 1 до 20 на каждого ребенка;
 - Блоки Дьенеша;
 - Палочки Кюизенера;
 - Геометрическая мозаика;

2								
3								
4								
5								
...								

2 балла – ребенок выполнил задание самостоятельно;

1 балла – ребенок выполнил задание с помощью педагога;

0 баллов – ребенок не выполнил задание.

Высокий уровень (12-9 баллов) – ребенок может правильно считать в пределах 10. Решает простые арифметические задачи, примеры, знает геометрические фигуры, может находить их в окружающем пространстве. Правильно распределяет предметы по величине, ориентируется в пространстве на листе бумаги, относительно себя и другого человека. Знает времена года, дни недели, правильно их называет. Правильно решает логические задачи.

Средний уровень (8-6 баллов) – Ребенок считает прямым и обратным счетом в пределах 10. Решает простые арифметические задачи и примеры, иногда допуская ошибки. Знает геометрические фигуры, может найти их в окружающем пространстве с помощью наводящих вопросов взрослого. Знает дни недели и времена года, может назвать по порядку, иногда путается. Решает логические задачи с помощью наводящих вопросов взрослого.

Низкий уровень (5 и меньше баллов) – ребенок считает до 10 прямым и обратным счетом с помощью взрослого, допуская ошибки. Решает простые задачи и примеры, допуская ошибки. Знает некоторые геометрические фигуры, не может найти их в окружающем пространстве. Знает некоторые дни недели, называет их, не может назвать по порядку. Неправильно называет по порядку времена года. Не может самостоятельно решить логические задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
8. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – 5-е издание, переработанное и дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2025. – 192 с. (Математические ступеньки)

9. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизинера. Москва, 2006 г.
10. Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
11. Новикова В. П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
12. Черенкова Е. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
13. Решаем задачи. Серия «Математика». – ИП Бурдина С.В., г.Киров
14. Логические задачи. Серия «Математика». – ИП Бурдина С.В., г.Киров
15. Забавная арифметика / Н.Н.Аменицкий, И.П.Сахаров. – М.: Наука. Гл.ред.физ.- мат.лит. 1992. – 128 с.
16. Учим математику с увлечением. / Авт.-сост. А.В.Кочергина, Л.И.Гайдина. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 224 с. (Методическая библиотека)
17. Считай, смекай, отгадывай / В.П.Труднев. – Пособие для учащихся нач.школы.- СПб.: Лань, 1994. – 208 с. ил.
18. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет /К.В.Шевелев. – М.:Ювента, 2016. – 80 с.: ил.
19. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл.-М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
20. Пирог с математикой / Е.М.Кац. – М.: МЦНМО, 2012. – 72 с.
21. Занимательная математика для детей. / Ред. В.В.Федоров; Худ. Т.Федорова. – С.-Пб.: Дидактика, 1994 – 320 с., ил.
22. Давайте поиграем: Математические игры для детей / Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А.Столяр, Т.М. Чеботарская; Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.: ил..

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Колесникова Е. В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2025
2. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи – М.: ТЦ Сфера, 2025
3. Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 4-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2025
4. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет/Кац Е.М. – М.:Изд-во МЦНМО, 2014. – 56 с.: ил.
5. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/О.А.Холодова. – М.:Издательство РОСТ. – 80 с.
6. Готовимся к школе: Тетрадь по математике № 1/Истомина Н.Б., Муртазина Н.А. – М.: «Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2017. – 48 с.: ил.
7. Готовимся к школе: Тетрадь по математике № 2/Истомина Н.Б., Муртазина Н.А. – М.: «Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2017. – 48 с.: ил.