

**Секция 2.** Положительные практики организации работы по нравственно- патриотическому воспитанию детей и молодёжи в условиях современного дошкольного образования (принимаются тезисы и методические разработки, проекты, программы, отражающие положительный опыт организации работы по нравственно- патриотическому воспитанию детей) (ДОО).

## **Интеграция задач нравственно-патриотического воспитания и коррекции речевых нарушений у детей 5–7 лет с ОНР, ТНР в условиях логопедической группы**

*Долгая Наталья Константиновна  
учитель-логопед,  
дошкольный педагог - дефектолог  
МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»,  
г. Богданович*

### **Введение и актуальность проблемы**

В современной системе дошкольного образования патриотическое воспитание подрастающего поколения признано одной из приоритетных задач, что закреплено в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО). Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР) данное направление работы приобретает особую значимость и специфику: коррекционный процесс должен быть неразрывно связан с познанием социокультурных ценностей, истории и традиций нашего народа.

Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края — одно из действенных средств воспитания патриота. Ребенок с ОНР, ТНР или задержкой психического развития (ЗПР) часто сталкивается с разрывом между эмоциональным состоянием и возможностью его речевого выражения. В условиях реализации ФАОП ДО наша задача — не просто устранить речевой дефект, а использовать речь как инструмент для присвоения культурного опыта и формирования гражданской позиции.

Таким образом, перед нами встает задача проектирования интегрированной модели коррекционно-воспитательной работы. Целью нашей практики является синхронизация процессов речевого развития и патриотического воспитания. В предлагаемой модели усвоение знаний о России, родном крае и его природе выступает не самоцелью, а содержательной основой для развития всех компонентов языковой системы ребенка. Логопедическая коррекция в данном контексте утрачивает узконаправленный, сугубо технический характер. Речь трансформируется из цели обучения в средство познания культурного наследия и формирования гражданского самосознания. Интегративный подход позволяет не только минимизировать проявления речевого дефекта, но и способствует воспитанию личности, способной к осознанию своей социокультурной идентичности и ее вербализации.

## **Основные направления и практические формы работы**

В соответствии с комплексно-тематическим принципом ФАОП ДО, нравственно-патриотическое воспитание в подготовительной речевой группе интегрируется во все образовательные области. Коррекция речи становится процессом освоения культурного кода, формируя у ребенка представления о Родине, традициях, уважении к старшим и окружающему миру.

Реализация принципа «спирали» позволяет ежегодно возвращаться к темам, расширяя лексический запас и усложняя синтаксические конструкции.

Ниже представлены основные направления и формы работы, адаптированные для детей 5–7 лет с ОНР, ТНР и ЗПР.

**1. Государственно-гражданское направление:** «Наше Отечество — Россия. Москва — столица». Задачи: формирование когнитивно-смыслового компонента патриотизма (знания о символике, территории, многонациональности страны) и коррекция лексико-грамматических нарушений.

*Лексико-грамматический практикум:*

Упражнение «Посчитай достопримечательности» — согласование числительных с существительными («один древний Кремль», «две красивые площади», «пять золотых куполов»).

Игра «Чего в России много?» — отработка родительного падежа множественного числа («В России много рек, озер, гор, городов и талантливых людей»).

*Работа над текстом:* Адаптированный рассказ К. Д. Ушинского «Наше Отечество» позволяет закрепить понятие преемственности поколений. Объяснение этимологии слов «Отечество» (отцы) и «Родина» (родились) стимулирует развитие словесно-логического мышления.

*Оборудование:* глобус, детские атласы, наборы открыток с видами Москвы, государственная символика.

**2. Региональный компонент:** «Мой родной город Богданович» Цель: формирование представлений о «малой родине» и развитие коммуникативной инициативы.

Проект «Альбомы-самоделки». Создавая авторские книги с рисунками и рассказами о любимых местах Богдановича, ребенок осваивает планирующую функцию речи: учится выстраивать этапы рассказа и последовательно их озвучивать.

*Связная речь:* Составление описательных рассказов по вопросному плану (название улицы, архитектура, личное отношение). Для детей с ОНР III уровня такая опора необходима для построения развернутого высказывания.

*Игровые технологии:* Вовлечению ребенка способствует создание макета родного города, где дети размещают здания и памятники, используя игрушки или картинки.

Дидактическая игра «Хвастунишки» — отработка сравнительной степени прилагательных («В моем городе парки красивые, а будут еще красивее», «Улицы широкие, а будут еще шире»).

**3. Героико-историческое направление:** «Защитники Отечества» и «День Победы». Задачи: развитие эмоционального интеллекта, чувства сопричастности и гордости за предков.

*Инновационные технологии (нейропедагогика):*

Биоэнергопластика: Артикуляционная гимнастика синхронно с движениями рук. Например, упражнение «Танк»: язык в позиции «Чашечка» удерживается за верхними зубами одновременно с напряженными ладонями, имитирующими броню. Это способствует созданию устойчивого артикуляционно-моторного образа и концентрации внимания.

Логоритмика: Чистоговорки («РАТ-РАТ-РАТ — наш отважный солдат») в сочетании с маршировкой развивают темпо-ритмическую сторону речи и общую моторику.

Проект «Такая страшная война». Коллективное составление рассказа по семейным фотографиям военных лет. Это форма внеситуативно-личностного общения, где дети учатся выражать сложные эмоции (грусть, гордость, благодарность) через распространенные предложения с однородными членами.

*Фольклорные формы:* Объяснение пословиц о мужестве («Сам погибай, а товарища выручай») способствует пониманию переносного значения слов и развитию импрессивной речи.

Планируемый результат: К концу обучения ребенок не только овладевает грамматически правильной речью, но и осознает свою гражданскую идентичность, проявляя любовь к семье, природе и Отечеству.

#### **Интеграция со специалистами и взаимодействие с семьей**

Эффективность формирования патриотических чувств обеспечивается единством действий всех участников образовательного процесса, где каждый решает свою задачу в общем контексте.

Учитель-логопед развивает лексико-грамматический строй и связную речь, используя патриотический материал в качестве содержательной основы коррекции. Воспитатели закрепляют полученные навыки в режимных моментах: через чтение художественной литературы (С. Маршак, С. Михалков, А. Барто) и организацию сюжетно-ролевых игр патриотической направленности. Музыкальный руководитель включает в праздничные сценарии («День Победы», «День защитника Отечества») хоровое пение и коллективные танцы, предварительно согласовывая тексты песен с логопедом для оценки их фонетической доступности детям с ТНР.

Семья выступает полноправным участником коррекционно-воспитательного процесса. Родители не только помогают в создании фотовыставок («Профессии моих родителей») и изготовлении пособий, но и закрепляют речевой материал дома, выполняя рекомендации логопеда в специальных тетрадях.

#### **Планируемые результаты**

К моменту завершения дошкольного образования у воспитанника с ОНР и ТНР, в соответствии с требованиями ФАОП ДО, должны быть сформированы следующие комплексные компетенции:

1. Речевая готовность. Речевое развитие ребенка максимально приближено к возрастной норме. Высказывания грамматически правильны, логичны и выразительны. Ребенок владеет навыками пересказа литературных текстов, составления рассказов-описаний и повествований с опорой на наглядность и без нее. Сформированы основы звуко-слогового анализа и синтеза: ребенок дифференцирует понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», определяет последовательность звуков в словах, владеет навыками чтения простых слогов и слов. Речь становится полноценным инструментом общения, познания окружающего мира и творческого самовыражения.

2. Гражданская идентичность и личностная зрелость. Ребенок осознает свою принадлежность к семье, детскому коллективу, сообществу и стране. Проявляет устойчивый познавательный интерес к истории Отечества, государственным символам (флаг, герб, гимн), знает значимые исторические события и испытывает чувство гордости за героев и предков. Сформировано уважительное отношение к защитникам Родины, людям разных национальностей и профессий. Отмечается мотивационная готовность к школьному обучению, вера в свои силы, способность доводить начатое дело до конца и нести ответственность за свои поступки.

3. Социализация и эмоциональное развитие. Ребенок владеет навыками содержательного личностного общения, готов к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативу в коллективном творчестве (проектная деятельность, игры, праздники). Умеет договариваться, учитывать интересы других, конструктивно разрешать конфликты и адекватно выражать свои эмоции. Развита эмпатия: способность сопереживать неудачам и радоваться успехам окружающих. Сформированы навыки саморегуляции поведения, соблюдение социальных норм и правил безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Преимущество с семьей. Важно, что достигнутые результаты закрепляются в условиях семейного воспитания. Родители выступают активными участниками образовательного процесса: они поддерживают интерес ребенка к родной природе (наблюдения во время прогулок, знакомство с растительным и животным миром), народным традициям и календарным праздникам, совместно с детьми изготавливают поделки, участвуют в фотовыставках и проектной деятельности. Единство требований в условиях детского сада и дома обеспечивает устойчивость сформированных компетенций и успешную социализацию ребенка.

### **Заключение**

Проведенная работа подтверждает, что интеграция патриотического содержания в коррекционно-развивающий процесс (в соответствии с требованиями ФАОП ДО) является не просто дополнением к основным задачам логопедической группы, а мощным ресурсом речевого и личностного развития дошкольников с ОНР и ТНР.

Использование текстов отечественной классики (К. Д. Ушинского) и регионального компонента позволяет преодолеть узконаправленный, технический подход к коррекции речи. Логопедическая работа перестает быть

исключительно механическим исправлением дефектов и превращается в процесс «присвоения» ребенком культурного и исторического опыта своего народа. Благодаря этому речь дошкольника наполняется личностными смыслами, становится не просто средством коммуникации, а инструментом самовыражения и осознания своей гражданской идентичности.

Таким образом, предложенная модель интегрированной работы обеспечивает не только формирование языковой компетенции, максимально приближенной к возрастной норме, но и успешную социализацию выпускника. Ребенок приобретает способность к полноценному вхождению в современное общество, демонстрируя уважение к истории, традициям и ценностям своей страны.

### Список литературы:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022. — Москва, 2022.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. — 35 с.

Методическая литература и монографии:

3. Нищева, Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1: наглядно-методическое пособие / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург: Детство-ПРЕСС, 2021. — 32 с.
4. Романович, О. А. Дошкольная математика для детей 6-7 лет с ОВЗ / О. А. Романович. — Москва: Гном, 2025. — 136 с.
5. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева, Ю. О. Титова. — Москва: АЙРИС-пресс, 2023. — 80 с.
6. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — Москва: Генезис, 2023. — 474 с.
7. Кондратьева, С. Ю. Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР / С. Ю. Кондратьева, О. Е. Агапутова. — Санкт-Петербург: Детство-ПРЕСС, 2023. — 160 с.
8. Братченко, С. Л. Введение в гуманистическую психологию / С. Л. Братченко. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 208 с.
9. Вильшанская, А. Д. Сенсорная интеграция в диалоге: Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / А. Д. Вильшанская, Т. П. Криводонова. — Москва: Теревинф, 2021. — 176 с.