

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – Детский сад №2 «Радуга Детства»

623534, Свердловская область, Богдановичский район, город Богданович, улица Яблонева, дом 88,
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;
e-mail - mkdou2@uobgd.ru

Паспорт проекта
«Удивительный мир динозавров»
Старшая группа №2
«Бусинки»



Исполнитель: Агишева В. И.,
воспитатель

Богданович, 2025

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Удивительный мир динозавров»
Раздел программы	Познавательное развитие
Вид проекта	Познавательно-исследовательский
Возраст детей	5-6 лет (старшая группа)
Актуальность проекта	Интерес современных детей к динозаврам очень высок, но часто ограничивается поверхностными знаниями (названия и страшный вид). Проект позволяет соединить игровую мотивацию и естественный интерес ребенка с развитием познавательных способностей: поиском информации, классификацией (травоядные/хищные), пониманием временных понятий (эпохи). Кроме того, тема динозавров — это безопасный способ обсудить вопросы исчезновения видов, эволюции и ответственности человека за сохранение природы сегодня.
Цель проекта	Создание условий для развития познавательной активности и расширения кругозора детей через изучение эпохи динозавров, их видов, образа жизни и причин исчезновения.
Проблемный вопрос	Почему исчезли динозавры, и можем ли мы узнать о них, если их никто никогда не видел живыми?
Задачи проекта	Для детей: Узнать названия 5–10 динозавров и их внешние отличия (хищные/травоядные, рогатые/панцирные). Понять, чем динозавры отличаются от современных животных и сказочных «монстров». Познакомиться с основными версиями вымирания динозавров (метеорит, вулканы, похолодание). Научиться находить информацию о динозаврах в книгах, мультфильмах, энциклопедиях (с помощью взрослого). Выразить полученные знания в продуктивной деятельности (рисунок, лепка, аппликация, макет). Для родителей: Содействовать развитию познавательного интереса ребенка (поддерживать вопросы, не давая готовых ответов). Принять участие в подборе материалов (книги, видео, раскраски, фигурки динозавров) для реализации проекта. Совместно с ребенком выполнить творческое домашнее задание (рисунок, поделка, короткий рассказ о любимом динозавре). Посетить с ребенком палеонтологический музей или тематическую выставку (при возможности). Участвовать в итоговом мероприятии (выставка работ, викторина, презентация семейных проектов). Для воспитателей: Подобрать познавательную литературу, энциклопедии, презентации и мультфильмы о динозаврах;

	Разработать и реализовать систему занятий (познавательных, игровых, творческих) по теме «Мир динозавров». Создать развивающую среду в группе (уголок динозавров, тематическая библиотека, дидактические игры, макеты). Организовать различные виды детской деятельности: исследовательскую (рассматривание ископаемых, сравнение), игровую (сюжетно-ролевые, настольные игры), художественную. Выступить на педсовете.
Ресурсы проекта	Информационные: интернет-ресурсы, иллюстрированные энциклопедии о динозаврах, презентация «Путешествие к динозаврам», мультфильмы о динозаврах («Земля до начала времен», «Поезд динозавров», «Диномама»), научно-популярные ролики: «почему вымерли динозавры», аудиосказки: «Как динозавр Дино искал маму», «Приключения маленького трицератопса» Человеческие: Педагог, дети старшей группы, родители. Финансовые: Малозатратный Материально-технические: Дидактические игры, раскраски, конспекты бесед, подборка художественной литературы, реалистичные фигурки динозавров
Продукт проекта	Макет «Место обитания динозавров»
Сроки реализации	Краткосрочный (01.12.2025 – 12.12.2025)
Практическая значимость проекта	Для детей: формирование первичного научного (а не сказочно-монструозного) представления о динозаврах как реальных животных прошлого. Умение применять знания о динозаврах в игровой, творческой и коммуникативной деятельности: самостоятельно различать хищных и травоядных динозавров, лепить/рисовать изученные виды, участвовать в сюжетно-ролевых играх («Археологи», «Мир юрского периода») и объяснять простыми словами одну из версий вымирания динозавров. Родители: получение идей для организации совместного досуга по естественно-научной тематике: совместный поиск информации в книгах и мультфильмах, выполнение творческих заданий (поделки, рисунки), проведение простых домашних опытов («раскопки», «извержение вулкана») и мотивация к посещению музеев/выставок Воспитатель: создание методической копилки (картотека опытов и творческих заданий, конспекты занятий, дидактические игры, презентации, макеты), которую можно использовать многократно использовать в работе с детьми 5-6 лет.

Подготовительный этап

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
06.03.	Конференция всех участников проекта для планирования проектной деятельности и распределения обязанностей; Анкетирование родителей с целью установки знаний о трудовом воспитании детей.	Анкеты для родителей, ФОП ДО; ФГОС ДО; бланк дорожной карты проекта; ПК с выходом в интернет (другие гаджеты)	Невозможность очного участия всех родителей в конференции Решение: Предложить участие онлайн. Недостаточная заинтересованность участников темой проекта Решение: Заинтересовать через объяснение необходимости формирования предпосылок УУД.	Выявлен уровень информированности родителей по теме проекта; Заполнена дорожная карта проекта и распределены обязанности между участниками.
06.03.	Поиск информации по теме «Динозавры» для реализации проекта. Подготовка видеотеки по теме «Динозавры», презентаций.	ПК с выходом в интернет; литература по теме проекта	Невозможность найти качественные ресурсы Решение: Создание перечня ресурсов	Обязанности распределены, структура проекта составлена

Основной этап

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
01.12 (пн)	Утренний круг	Беседа «Что мы знаем о динозаврах?» (актуализация знаний, вопросы: кто такие? какие бывают? почему исчезли?)	Дети, воспитатель	Дети включились в тему, актуализировали имеющиеся знания. Усвоили деление

	Первая половина дня	Вводное занятие «Кто такие динозавры?» (презентация, рассматривание фигурок, игра «Хищный — травоядный»)	Дети, воспитатель	динозавров на хищных и травоядных. Узнали, как учёные находят окаменелости. Сформирован первичный интерес к проекту.
	Вторая половина дня	Просмотр мультфильма: «Поезд динозавров» - серия «Что такое окаменелости?» (10–12 минут) + обсуждение	Дети, воспитатель	
02.12	Утренний круг	Беседа «Как выглядели динозавры?» (цвет, размер, кожа, шипы, рога — по картинкам)	Дети, воспитатель	Дети закрепили внешние признаки 5 динозавров. Создали первую поделку (лепка травоядного).
	Первая половина дня	Лепка «Травоядный динозавр» (брахиозавр или диплодок — длинная шея, пластилин)		
	Вторая половина дня	Просмотр мультфильма: «Земля до начала времен» (фрагмент 5–7 мин, где малыш-динозавр ищет маму) + обсуждение (чем детёныши похожи на современных животных)	Дети, воспитатель	Получили эмоциональный отклик через мультфильм о детёнышах. Начали сравнивать динозавров с современными животными.
03.12	Утренний круг	Беседа «Хищники и травоядные — в чём разница?» (зубы, когти, панцирь, скорость, защита)	Дети, воспитатель	Дети научились определять образ жизни динозавра по внешним признакам (зубы, когти, панцирь). Изобразили динозавра. Узнали, что в одно время жили разные виды динозавров.
	Вторая половина дня	Рисование «Динозавр»		
04.12	Утренний круг	Беседа «Почему динозавры были такими большими?» (обсуждение версий: защита от хищников, достать до высоких веток, медленный обмен веществ)	Дети, воспитатель	Дети начали выдвигать собственные гипотезы (развитие причинно-следственного мышления). Познакомились с основными теориями вымирания. Наглядно увидели «извержение вулкана» и связали его с гибелью динозавров.
	Вторая половина дня	Опыт «Извержение вулкана» (сода + лимонная кислота + красная краска)	Дети, воспитатель	
05.12	Утро	Беседа «Кто такие палеонтологи?» (профессия, инструменты, где ищут кости)	Дети, воспитатель	Дети узнали о профессии палеонтолога и её

	Первая половина дня	Лепка из солёного теста «Окаменелости» (отпечатки лап, костей, листьев папоротника)		инструментах. Создали «окаменелости» своими руками. В сюжетно-ролевой игре освоили элементы исследовательской деятельности. Закрепили понимание того, как останки сохраняются в земле.
	Вторая половина дня	Сюжетно-ролевая игра «Археологи» (раскопки в песке кисточками, очистка «окаменелостей»)		
08.12	Утро	Беседа «Что мы узнали о динозаврах за неделю?» (итоговая за 1-ю неделю, повторение названий, фактов)	Дети, воспитатель	Систематизировали знания первой недели. Начали работу над макетом. Узнали о родительском поведении динозавров (гнезда, забота о яйцах). Готовы к практической работе над макетом.
	Вторая половина	Начало создания макета «Удивительный мир динозавров» — расстановка деревьев и кустарников, оформление гнезда с яйцами, реки		
09.12	Утро	Беседа «Летающие и морские ящеры — это динозавры?» (различие: птеродактиль, плезиозавр — родственники, но не динозавры)	Дети, воспитатель	ети усвоили, что не все древние рептилии — динозавры (птеродактиль и плезиозавр — родственники).
	Первая половина дня	Беседа-викторина «Самый-самый динозавр» (самый большой, маленький, рогатый, зубастый, быстрый)		
10.12	Утро	Беседа «Правда ли, что динозавры родственники птицам?» (сравнение скелета тираннозавра и страуса, перья у некоторых динозавров)	Дети, воспитатель	Дети усвоили эволюционную связь: птицы — потомки динозавров. Завершили работу над макетом (добавили растительность, вулкан). Узнали, что люди и динозавры не жили в одно время (из просмотра м/ф «Хороший динозавр»).
	Первая половина дня	Продолжение работы над макетом — добавление растительности (мох, ветки, сухая трава), «дымящего» вулкана		
	Вторая половина дня	Просмотр мультфильма: «Хороший динозавр» (фрагмент 10 мин о дружбе динозавра с человеком) + беседа «Могли бы динозавры дружить с людьми?» (нет — люди появились позже)		

11.12	1 половина дня	Викторина «Знатоки динозавров» (загадки, вопросы по всем темам: кто чем питался, как защищался, почему вымер)	Дети, воспитатель	Дети с удовольствием называют 6–7 «рекордсменов» среди динозавров. Продемонстрировали высокий уровень знаний в викторине. Создали персональную выставку рисунков «Мой любимый динозавр» для родителей.
	2 половина дня	Рисование «Мой любимый динозавр» (выставка в раздевалке для родителей)		
12.12	1 половина дня	Итоговая беседа «Удивительный мир динозавров» (что больше всего запомнилось, что нового узнали, чему научились)	Дети, воспитатель	Рефлексия проекта. Дети осознанно рассказывают о своих достижениях.

Заключительный этап

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
17.03.	Встреча всех участников проекта для презентации продукта и подведения итогов	90% детей приняли участие в проекте. Дети стали больше проявлять активность и инициативность в выполнении заданий	40% детей приняли участие в презентации продукта проекта. Стали более уверены при публичных выступлениях	Памятка для педагогов по оформлению фотовыставки (методический кабинет)
17.03.	Выставка детских работ, показ макета «Мир динозавров»	75% детей стали более заинтересованы в исследовательской деятельности	30% имеют фрагментарные знания; у 70% детей выявлен достаточный уровень сформированности знаний. У всех детей повысился уровень осознанности	Описание проведения диагностической беседы и обработки ее результата (Методический кабинет ДОУ)
26.03	Выступление на педагогическом совете по обмену опытом организации проектной деятельности	Самоанализ профессиональной деятельности педагога показал повышение уровня сформированности компетенций	Несколько педагогов заинтересовались данной темой и проявили желание использовать материалы данного проекта	Тезисы выступления (Сайт ДОУ), портфолио проекта (методический кабинет ДОУ)

		организации проектной деятельности на 4%		
--	--	---	--	--