

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – Детский сад №2 «Радуга Детства»

623534, Свердловская область, Богдановичский район, город Богданович, улица Яблоневая, дом 88,
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;
e-mail - mkdou2@uobgd.ru

Проект
«Что загрязняет воздух?»
Старшая группа №2
«Бусинки»

Исполнитель: Агишева В. И.,
воспитатель

Богданович, 2025

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Что загрязняет воздух?»
Раздел программы	Познавательное развитие
Вид проекта	Познавательно-исследовательский
Возраст детей	5-6 лет (старшая группа)
Актуальность проекта	<p>Воздух невидим, поэтому дети 5–6 лет часто не осознают, что он может быть загрязнён, хотя ежедневно сталкиваются с выхлопными газами, дымом и пылью в городской среде. Существует противоречие между наглядно-образным мышлением дошкольников (нужно видеть и трогать) и абстрактной природой явления загрязнения воздуха. Проект позволяет преодолеть это противоречие через доступные опыты, наблюдения и наглядные примеры (грязная салфетка у дороги, копать на ватном диске). Кроме того, в возрасте 5–6 лет активно формируются причинно-следственные связи, что делает детей особенно восприимчивыми к экологическому воспитанию и пониманию ценности чистого воздуха для здоровья. Проект отвечает требованиям ФГОС ДО по формированию бережного отношения к природе и соответствует реальным запросам родителей, обеспокоенных качеством воздуха в городе.</p>
Цель проекта	Сформировать у детей 5–6 лет элементарные представления об источниках загрязнения воздуха и способах его очищения через опытно-экспериментальную деятельность и наблюдения в реальных жизненных ситуациях.
Проблемный вопрос	«Кто или что делает воздух опасным для нашего здоровья, и кто помогает воздуху очищаться?»
Задачи проекта	<p>Для детей: Сформировать понятие, что воздух находится везде (в помещении, на улице, внутри человека), он невидим, но необходим для дыхания. Познакомить с основными источниками загрязнения воздуха: автомобильные выхлопные газы, дым от заводов и костров, пыль, бытовой мусор. Объяснить роль растений в очищении воздуха (деревья, кустарники, цветы «ловят» грязь и выделяют кислород). Воспитывать бережное отношение к своему здоровью (не находиться рядом с работающим автомобилем, не дышать дымом, мыть руки после прогулки). Формировать элементарные экологические привычки: не мусорить, не жечь листья, участвовать в посадке растений.</p> <p>Для родителей: Создать условия для закрепления дома знаний, полученных детьми в ходе проекта (беседы по дороге из сада, совместные наблюдения за воздухом и транспортом).</p>

	<p>Получить консультацию от воспитателя о том, как доступно объяснить ребёнку проблему загрязнения воздуха в бытовых ситуациях (на прогулке, в машине, на даче).</p> <p>Обеспечить безопасную демонстрацию примеров (не курить при детях, не сжигать мусор на глазах у ребёнка, объясняя почему).</p> <p>Включиться в практическую природоохранную деятельность вместе с ребёнком (посадка цветка, дерева, уборка мусора в парке).</p> <p>Для воспитателей:</p> <p>Разработать и реализовать цикл из 5 занятий / режимных моментов по теме «Что загрязняет воздух» с интеграцией всех образовательных областей (познание, речь, социализация, здоровье).</p> <p>Подобрать безопасные и наглядные опыты для демонстрации загрязнения воздуха (салфетка у дороги, ватный диск с копотью, пыль в луче света).</p> <p>Организовать предметно-пространственную среду в группе: подготовить иллюстрации, видеофрагменты (не более 1–2 мин), дидактические игры («Что вредно – что полезно»), материалы для опытов.</p> <p>Наладить взаимодействие с родителями (анкетирование, консультации, привлечение к участию в итоговых мероприятиях).</p> <p>Выступить на педсовете.</p>
Ресурсы проекта	<p>Информационные: интернет-ресурсы, видеоматериалы («откуда берется грязный воздух в городе?», «Путешествие воздуха в организм человека», «Как выхлопные газы попадают в легкие?», «Как листья деревьев ловят грязь»), сборник экологических сказок, картотека опытов с воздухом</p> <p>Человеческие: Педагог, дети старшей группы, родители.</p> <p>Финансовые: Малозатратный</p> <p>Материально-технические: Дидактические игры, раскраски, конспекты бесед, подборка художественной литературы</p>
Продукт проекта	Коллаж «Чистый воздух – здоровые дети»
Сроки реализации	Краткосрочный (13.10.2025 – 17.10.2025)
Практическая значимость проекта	<p>Для детей: Научить детей распознавать признаки загрязнённого воздуха в повседневной жизни и применять простые правила безопасного поведения.</p> <p>Родители: Получение практических инструментов для закрепления экологических знаний у ребёнка в домашних условиях и совместной природоохранной деятельности.</p> <p>Воспитатель: создание методической копилки (картотека опытов, конспекты, презентация), которую можно использовать многократно, и повышение квалификации через проектную деятельность.</p>

Подготовительный этап

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
10.10.	Конференция всех участников проекта для планирования проектной деятельности и распределения обязанностей; Анкетирование родителей с целью установки знаний о трудовом воспитании детей.	Анкеты для родителей, ФОР ДО; ФГОС ДО; бланк дорожной карты проекта; ПК с выходом в интернет (другие гаджеты)	Невозможность очного участия всех родителей в конференции Решение: Предложить участие онлайн. Недостаточная заинтересованность участников темой проекта Решение: Заинтересовать через объяснение необходимости формирования предпосылок УУД.	Выявлен уровень информированности родителей по теме проекта; Заполнена дорожная карта проекта и распределены обязанности между участниками.
10.10.	Поиск информации по теме «Соль» для реализации проекта. Подготовка картотеки опытов с солью, поиск энциклопедий, сказок и т.д.	ПК с выходом в интернет; литература по теме проекта	Невозможность найти качественные ресурсы Решение: Создание перечня ресурсов	Обязанности распределены, структура проекта составлена

Основной этап

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
13.10.	Первая половина дня	Беседа: «Что внутри нас? Зачем мы дышим?» Опыт: «Поймай воздух» (целлофановый пакет)	Воспитатель, дети	Дети усвоили, что воздух прозрачный, невидимый, но

		Просмотр видео: «Путешествие воздуха в организме человека» (30 сек – 1 мин, для детей)		находится везде (в комнате, в пакете, внутри человека).
	Вторая половина дня	Опыт: «Пузырьки в стакане» (воздух выходит из трубочки в воду) Игра-дыхание: «Чей ветерок сильнее?» (дуем на ватку)		
14.10	Первая половина дня	Беседа: «Кто портит воздух?» с демонстрацией иллюстраций (завод, машины, пожар) Просмотр видео: «Откуда берется грязный воздух в городе?» (1–2 мин, визуальный ряд: трубы, пробки)	Воспитатель, дети	Дети увидели визуальное доказательство того, что при горении воздух становится грязным. Запомнили: дым опасен.
	Вторая половина дня	Опыт (только показывает воспитатель): «Следы копоти» (ватный диск над спичкой в банке – ватка сереет) Обсуждение: «Почему нельзя дышать дымом?»		
15.10	Первая половина дня	Наблюдение-эксперимент: «Салфетка у дороги» (прикрепить белую влажную салфетку на палку у проезжей части на 15 мин) Сравнение: чистая салфетка vs салфетка после дороги	Воспитатель, дети	Дети закрепили понятие, что грязный воздух невидим, но может оседать (на салфетке) и попадать в дыхание. Дети своими глазами увидели черный налет от выхлопных газов. Сделали вывод: возле дорог воздух грязный.
	Вторая половина дня	Опыт: «Пыль в воздухе» (посветить фонариком в темной комнате – увидеть взвесь) Просмотр видео: «Как выхлопные газы попадают в легкие» (мультипликация для детей, 1 мин)		
16.10	Первая половина дня	Беседа: «Кто нам помогает сделать воздух чистым?» (деревья, кусты, цветы) Просмотр видео: «Как листья деревьев ловят грязь» (видеосюжет с микроскопом листа, 1 мин)	Воспитатель, дети	Дети запомнили: растения – «легкие города». Чем больше деревьев, тем чище воздух. Дети научились различать экологически чистые и грязные места на картинках. Закрепили способ очистки – растения.
	Вторая половина дня	Опыт с иллюстрацией: «Найди, где воздух чистый, а где грязный» (карточки)		

		Коллективная работа: создание коллажа «Деревья – наши помощники» (рисунки листьев и наклейки на чистый фон)		
17.10	Первая половина дня	Беседа-викторина: «Что вредно, что полезно для воздуха?» (карточки-сортировка: машина / велосипед; костер / дерево) Просмотр видео (рефлексия): «Как дети могут беречь воздух» (примеры: не мусорить, посадить цветок)	Воспитатель, дети	Продукт проекта готов. Дети эмоционально вовлечены в экологическое поведение. Родители получили обратную связь.
	Вторая половина дня	Создание коллажа «Чистый воздух – здоровые дети»		

Заключительный этап

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
20.10.	Встреча всех участников проекта для презентации продукта и подведения итогов	100% детей приняли участие в проекте. Дети стали больше проявлять активность и инициативность в выполнении заданий	30% детей приняли участие в презентации продукта проекта. Стали более уверены при публичных выступлениях	Памятка для педагогов по оформлению фотовыставки (методический кабинет)
20.10.	Показ коллажа «Чистый воздух – здоровые дети»	60% детей стали более заинтересованы в помощи воспитателю, младшему воспитателю	35% имеют фрагментарные знания; у 85% детей выявлен достаточный уровень сформированности знаний. У всех детей повысился уровень осознанности	Описание проведения диагностической беседы и обработки ее результата (Методический кабинет ДОУ)
26.10	Выступление на педагогическом совете по обмену опытом организации проектной деятельности	Самоанализ профессиональной деятельности педагога показал повышение уровня сформированности компетенций организации проектной деятельности на 7%	Несколько педагогов заинтересовались данной темой и проявили желание использовать материалы данного проекта	Тезисы выступления (Сайт ДОУ), портфолио проекта (методический кабинет ДОУ)