

## Конспект НОД по конструированию из разных материалов во второй младшей группе

### «Как лодка превратилась в ракету»

**Цель:** Формирование умений детей конструировать по образцу, изменять постройку и обыгрывать ее

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и ее преобразованию в ракету (по описанию или показу).
- Помочь установить сходство и отличие. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей.
- Создать условия для конструирования звездочек и комет из грецких орехов и фольги.

##### *Развивающие:*

- Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.

##### *Воспитательные:*

- Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире и выражению своего отношения к нему.

**Предварительная работа:** Дети создают образ ракеты из брусков пластилина. Слушают стихи о лодке и ракете, в т. ч. повторно — стихотворение В. Шипуновой «Как лодочка в ракету превратилась». Беседуют о разных видах транспорта и путешествиях.

**Демонстрационный материал:** Иллюстрации с изображениями лодки и ракеты. Фотографии воздушного транспорта.

**Практический материал:** у каждого ребенка: 7 кирпичиков для сооружения лодки и свободный выбор деталей для превращения лодки в ракету (кирпичики, полукубы, бруски, диски для изображения иллюминаторов, лоскутки и бумажные салфетки для изображения огня и др.); кусочки фольги и грецкие орехи для изображения звезд и комет. Мелкие игрушки для обыгрывания построек.

### Содержание НОД

**1. Организационная часть:** сюрпризный момент: в гости пришёл Лунтик.

**Воспитатель:** Ребята, когда я утром пришла в детский сад, то на крыльчке увидела Лунтика. Он рассказал, что он родился на Луне, а как попал на планету Земля не знает.

Я пригласила его к нам в гости и обещала, что мы ему поможем узнать, как с планеты Земля можно попасть на Луну.

- Ну, что ребята вы согласны помочь Лунтику?

- Ребята, скажите, а на каком транспорте можно полететь на Луну?

— А что такое ракета?

**2. Основная часть.**

Воспитатель предлагает рассмотреть фотографии ракеты на стенде.

— Ребята, из каких частей состоит ракета?

— Ребята, скажите, пожалуйста, кто управляет ракетой?

— А кто строит ракеты?

- А вы хотите сегодня стать конструкторами и построить свою космическую ракету?

- Вспомните, что вы научились делать лодку и превращать её в корабль. А сейчас вы опять построите лодку, но превратите её в ... ракету.

- Послушайте стихотворение: В. Шипуновой «Как лодочка в ракету превратилась»

Надоело лодочке вёслами плескаться,  
Захотела лодочка в космосе летать: -  
Не хочу я быть пливучей,  
А желаю быть летучей!  
Что же делать? - вот вопрос!  
Поднимай-ка, лодка, нос!  
Мы помочь мечте решили –  
Крылья лодке прикрепили,  
Сзади хвостик прикрутили  
И в ракету превратили.  
Огоньку добавили,  
В небеса отправили. –  
Полетай там, прогуляйся,  
Да на землю возвращайся!

**Воспитатель:** Приглашаю вас на Космодром.

- Здесь есть предметы, которые помогут вам построить ракету. Но сначала мы построим лодочку.

Показ способа постройки лодки.

(При необходимости обращаю внимание на свою постройку или напоминаю освоенный ранее способ: строим узкую загородку, затем убираем один кирпичик и сооружаем из двух кирпичиков нос корабля).

**Воспитатель:** Уважаемые конструкторы, посмотрите на картинку ракеты и лодки и скажите, чем они отличаются?

Ракета — это транспорт для полетов в космос. Лодка и ракета отличаются друг от друга тем, что лодка плавает по воде, а ракета летает в космосе.

- Чем похожи лодка и ракета? (у них есть острый нос)

- Что есть у ракеты, а у лодки нет? (крылья).

- А где же у ракеты нос, а где крылья?

- Где размещаются крылья ракеты?

- Из каких деталей можно сделать крылья ракеты?

- Предлагаю ваши лодки превратить в ракеты – добавьте крылья для полёта.

Дети выбирают детали по своему желанию (кирпичики, полукубы, бруски)

- Где размещаются крылья ракеты? (крылья находятся внизу ракеты, по бокам)

**Самостоятельная работа детей:** превращение лодки в ракету.

**Воспитатель:** Но, чтобы ракета полетела на Луну, нужно добавить огонь, выходящий из сопла ракеты.

Дети самостоятельно изображают огонь с помощью брусков, лоскутков, разноцветных ленточек, бумажных салфеток, скрученных в жгутики и других материалов (по выбору)

Дети изображают огонь с помощью брусков, лоскутков, бумажных салфеток, скрученных в жгутики и др. материалов (по выбору).

Предлагаю украсить небо звёздами и кометами из грецких орехов и фольги, при этом вспоминают, что они превращали грецкие орехи в яблочки с хвостиками и подвешивали их на елку.

### **3. Итог занятия.**

**Воспитатель:** Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!

- Полюбуйтесь какие красивые и скоростные ракеты у нас получились!

- Как нам удалось превратить лодку в ракету?

- Чем они похожи?

- Чем отличаются?

- Что мы оставили без изменений, а что добавили, чтобы ракета из кирпичиков стала похожей на самую настоящую?

- Вы легко справились с этой работой или вам было трудно?

Почему тебе было трудно это сделать? (воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать).

**Лунтик:** Друзья мои, вы помогли мне узнать каким образом я попал на вашу планету. Я очень рад и благодарю вас за помощь.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам, ребята, испытать свои космические ракеты.

Дети обыгрывают постройки, используя мелкие игрушки.