

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

Отчет о проделанной воспитательно-образовательной работе
за 2024-2025 учебный год в
средней группе №2
«Бусинки»

Подготовила воспитатель:
Агишева В. И.

Списочный состав детей средней группы на начало года 15 человек, на конец года 14 человек. Из них 9 мальчиков и 5 девочек.

Работа в группе строилась на основе перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада и Программы ДОУ.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, созданной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущими целями ФГОС являются:

- создание благоприятных условий;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, учитывались возрастные, индивидуальные, психологические особенности

каждого ребёнка в отдельности, чтобы добиться положительных результатов.

Концу учебного года дети достигли следующих результатов.

Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик. Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол.

Познавательное развитие: все дети знают и называют своё имя и фамилию, имена родителей, затрудняются при назывании адреса проживания. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.

ФЭМП Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Утро», «день» вечер» «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность.

Речевое развитие: без труда рассказывают о содержании сюжетной картинки, могут повторить образцы описания игрушки. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть.

Социально-коммуникативное развитие: соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Имеют представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать

ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Художественно-эстетическое развитие: Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

- Праздник осени «В гостях у Солнышка»;
- Новогодний утренник «В гостях у Клоуна»;
- Праздник для мам к 8 марта;
- Тематические мероприятия и развлечения («День матери», «9 мая», «День одуванчика», «День пчел», «Тонкий лед», «День снеговика», «День снегиря», «День матрешки», «Масленица» и др.);
- Краткосрочные проекты («Маленькие помощники», «9 мая – День Победы»).

В течение года в соответствии с годовым планом работы в группе систематически проводилась **работа по взаимодействию с родителями:**

- Родительские собрания («Организационное родительское собрание», «Играют дети – играем вместе»);
- Консультации («Режим дня и его значение в жизни ребенка», «Игры как средство воспитания дошкольников», «Физическое воспитание в семье», «Здоровье детей в зимний период», «Как провести выходные с ребенком», «Ссоры между детьми, как предотвратить конфликт» и др.);
- Индивидуальные беседы, консультации, рекомендации.

Участие в конкурсах и выставках:

- Смотр-конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика» (Коробицын Артём, Буштухина Софья, Вагин Демьян);
- Смотр-конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Сказочная пора» (Коробицын Артем, Ящук Виктория, Буштухина Софья);
- Выставка ко дню космонавтики (Вагин Демьян, Фролов Леонид, Буштухина Софья, Цырина Милана, Коробицын Артем);
- Международный творческий конкурс «Осенние фантазии» (Буштухина Софья);
- Конкурс рисунков «Зима в Богдановиче» (Цырина Милана).

В следующем учебном году планирую:

- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка, умения применять их в общении;
- продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;
- продолжить совершенствование предметно-пространственной развивающей среды;
- повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов), обучения на курсах повышения квалификации.