

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

**Отчет о проделанной воспитательно-образовательной
работе
за 2025-2026 учебный год
в старшей группе №2
«Бусинки»**

Подготовила: Агишева В. И.,
воспитатель

Богданович, 2026

1. Общая характеристика группы

Количество детей на начало года: 11 (4 девочки, 7 мальчиков)

Возраст на начало года: 5 лет.

Списочный состав: стабильный.

Работа в группе строилась на основе перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада и Программы ДОУ.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, созданной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. Цели и задачи на учебный год

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе.

Основные задачи:

Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, формировать основы ЗОЖ.

Развивать познавательную активность, мышление, воображение через экспериментирование и проектную деятельность.

Совершенствовать связную речь, обогащать словарь, готовить артикуляционный аппарат к звуковому анализу.

Воспитывать нравственные качества, коммуникативные навыки, уважение к взрослым и сверстникам.

Развивать творческие способности в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, учитывались возрастные, индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, чтобы добиться положительных результатов.

3. Диагностика освоения образовательной программы (мониторинг)

Социально-коммуникативное развитие

Дата обследования	Навык сформирован	Навык недостаточно сформирован	Навык не сформирован
Сентябрь 2025	27%	63%	0%
Май 2026	82%	18%	0%

Речевое развитие

Дата обследования	Навык сформирован	Навык недостаточно сформирован	Навык не сформирован
Сентябрь 2025	0%	81%	9%
Май 2026	82%	18%	0%

Познавательное развитие

Дата обследования	Навык сформирован	Навык недостаточно сформирован	Навык не сформирован
Сентябрь 2025	0%	90%	0%
Май 2026	73%	27%	0%

4. Анализ работы по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие. К концу года 90% воспитанников научились самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли без помощи взрослого, что значительно снизило количество конфликтных ситуаций по сравнению с началом года. Особое место занимала работа по безопасности: все дети усвоили алгоритм действий при переходе дороги, знают свой домашний адрес и телефоны экстренных служб, однако у троих детей сохраняются трудности в принятии проигрыша в играх с правилами, что требует индивидуального сопровождения. В области самообслуживания и хозяйственно-бытового труда стопроцентный результат достигнут в дежурстве по столовой и уголку природы, но навыки аккуратного складывания постели после тихого часа сформированы лишь у 70% детей.

Познавательное развитие. К концу года можно отметить заметный скачок в любознательности и исследовательской активности детей. Большинство старших дошкольников уверенно оперируют числами первого десятка, решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание, сравнивают предметы по трем-четырем признакам, однако ориентировка на листе бумаги и выполнение графических диктантов пока удастся лишь трем четвертям группы. Конструктивная деятельность также показала положительную динамику: если в начале года дети предпочитали свободную игру с кубиками, то теперь большинство способно по схеме или образцу собрать сложную модель из деталей Лего, а пять человек самостоятельно освоили базовые элементы оригами. Слабую сторону познавательного развития составляет временная ориентировка: около 40% детей путают последовательность дней недели, названия месяцев года.

Речевое развитие. Словарный запас воспитанников значительно обогатился за счет введения синонимов, антонимов и обобщающих понятий, дети стали активнее использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Регулярное проведение артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений позволило улучшить звукопроизношение у трети детей, имевших на начало года проблемы с шипящими и сонорными звуками. Однако полностью преодолеть речевые нарушения не удалось: у 20% группы сохраняются фонетико-фонематические трудности, а связная речь остается самой проблемной зоной — лишь половина детей может самостоятельно пересказать небольшой текст из четырех-пяти предложений без наводящих вопросов, и только треть способна составить развернутый описательный рассказ по картинке. Что касается подготовки к обучению грамоте, то 65% детей уверенно выделяют первый и последний звук в слове, делят слова на слоги, различают гласные и согласные звуки. Проведение конкурсов чтецов и театрализованных игр заметно повысило речевую активность и выразительность, но работа по формированию диалогической речи будет продолжена в следующем учебном году.

Художественно-эстетическое развитие. В течение учебного года велась работа по развитию творческих способностей детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании и музыкальной деятельности. К концу года 70% детей освоили различные техники рисования (тычок, монотипия, рисование по мокрому, смешивание красок) и научились передавать в рисунке пропорции фигуры человека и животных. В лепке большинство детей перешли от простых форм к созданию скульптурных композиций, а в аппликации — к симметричному и силуэтному вырезанию. Дошкольники познакомились с народными промыслами (гжель, хохлома, дымковская игрушка) и используют их элементы в своих работах.

Физическое развитие. В течение учебного года основное внимание уделялось укреплению здоровья детей, развитию основных движений и формированию привычки к здоровому образу жизни. К концу года дети имеют

средний и высокий уровень физической подготовленности: они уверенно бегают, прыгают, метают, лазают по гимнастической стенке, выполняют построения и перестроения. Все дети усвоили основные культурно-гигиенические навыки, знают о важности режима дня, закаливания и правильной осанки. Регулярно проводились утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика пробуждения, подвижные игры на прогулке. В целом группа готова к повышенным физическим нагрузкам в подготовительной группе.

5. Проектная и кружковая деятельность.

В течение года реализованы проекты:

1. «Что загрязняет воздух»
2. «Удивительный мир динозавров»
3. «Это всё – соль!»

Один раз в неделю мной проводился кружок **«Занимательная математика»**

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания. Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями обучающихся необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

6. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями в течение учебного года строилась на принципах партнерства, открытости и индивидуального подхода. Главной целью было вовлечение семей в образовательный процесс, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей 5–6 лет и создание единой системы требований в детском саду и дома.

На организационном этапе в сентябре было проведено установочное родительское собрание на тему **«Возрастные особенности детей старшей**

группы. Задачи на учебный год», где родители познакомились с режимом дня, сеткой занятий, правилами группы и получили ответы на первые вопросы. В течение года состоялось еще два плановых собрания: в декабре на тему **«Роль игры в развитии старшего дошкольника»** и в мае на тему **«Итоги года. Педагогическая диагностика и ее результаты»**. Все собрания посетили в среднем 75% родителей.

Индивидуальная работа велась постоянно и включала ежедневные беседы при утреннем приеме и вечернем уходе детей, индивидуальные консультации по вопросам речевого развития, поведения, подготовки к школе, питания и сна. Кроме того, в родительском уголке систематически обновлялась наглядная информация: папки-передвижки («Осенние прогулки», «Грипп и ОРВИ – меры профилактики», «Учим стихи с удовольствием»), стенды с режимом дня, объявлениями и благодарностями, фотоотчеты о проведенных занятиях и праздниках.

7. Результаты участия в конкурсах и мероприятиях

1. Творческий конкурс «Космос загадочный и бесконечный» Федеральный журнал «Звездочка наша» (Милана Ц.) – 3 место.
2. Всероссийский конкурс «Романтика осени» Федеральный журнал «Звездочка наша» (Софья Б.) – 1 место.
3. Всероссийский конкурс «Летний день год кормит - 2025» Федеральный журнал «Звездочка наша» (Софья Б.) – 1 место.
4. Всероссийский конкурс «Мне мама жизнь подарила» Федеральный журнал «Звездочка наша» (Артем К.) – 1 место.
5. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Портал UCHi.ru.
6. I открытый конкурс «Битва хоров Поем вместе. Дети» среди воспитанников ДОО «В стране весёлых песен по творчеству В. Я. Шаинского» - 1 место.
7. Смотр-конкурс осенних поделок «Осенняя мозаика».

8. Муниципальный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и технического творчества «Вселенная в моих руках», посвященном дню космонавтики (Софья Б.)
9. Территориальный дистанционный конкурс на противопожарную тематику «Не шути с огнем!» МАДОУ Детский сад №17 комбинированного вида «Земляничка» (Софья Б.) – 1 место.
10. Конкурс чтецов «История Победы в стихах» МДОУ ЦРР №2 «Радуга детства» (Леонид Ф.) – 2 место
11. VIII областная детская научно-практическая конференция «Исследовательский дебют – 2026» (Леонид Ф.)

8. Повышение квалификации и методическая работа педагога

1. «Профилактика рисков и алгоритмы первой помощи в ОО: нормативно-правовая база, санитарно-эпидемиологические требования 2026 г. и практико-ориентированные тренинговые методики», 6 ч.
2. «Развитие пространственного мышления дошкольников средствами конструирования в образовательной среде ДОУ», 2 ч.
3. «Применение инструментов искусственного интеллекта в педагогической диагностике и проектировании индивидуальных маршрутов обучающихся», 6 ч.
4. «Взаимодействие педагога и семьи в сопровождении детского успеха: мотивация, поддержка и создание условий развития», 6 ч.
5. «Проектная деятельность педагога в образовательном процессе: современные форматы, инструменты сопровождения и реализации детских проектов», 6 ч.
6. «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников с использованием игрового и интерактивного оборудования», 6 ч.
7. Использование методов прикладного поведенческого анализа в педагогической практике: коррекция поведения и формирование адаптивных навыков у детей», 6 ч.

8. Организация здорового сна и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста с использованием методики «Герои Света», 6 ч.
9. «Создание устойчивой и поддерживающей образовательной среды: от стратегии управления до педагогической практики», 36 ч.
10. «Грамотное письмо начинается с чтения», 6 ч.
11. «Применение ИКТ и искусственного интеллекта в педагогической диагностике индивидуального обучения»
12. «Педагоги XXI века: современные методики обучения и воспитания»
13. 17.04.2026 г. посетила форум «Педагоги России: Инновации в образовании».
14. Участвовала в муниципальной творческой лаборатории педагогов МО Богданович по работе с детьми раннего возраста «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста».

9. Выводы и перспективы на следующий год

Заметная положительная динамика наблюдается во всех пяти направлениях развития: дети стали более самостоятельными, инициативными, любознательными, овладели навыками совместной игры и конструктивного общения, укрепили физическое здоровье.

В следующем учебном году планирую:

- в области речевого развития – продолжить работу по совершенствованию звукопроизношения через индивидуальные занятия и артикуляционную гимнастику, внедрить в практику мнемотехнику для обучения пересказу, проводить еженедельные речевые игры на развитие связной речи и обогащение словаря.

- в познавательном развитии – усилить подготовку к обучению грамоте (звуковой анализ слов, деление на слоги, знакомство с буквами), развивать временные представления через использование календаря, режимных моментов и дидактических игр («Что сначала, что потом?», «Дни недели»),

систематически проводить графические диктанты и упражнения на ориентировку на листе бумаги.

- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка, умения применять их в общении;
- продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;
- продолжить совершенствование предметно-пространственной развивающей среды;
- повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов), обучения на курсах повышения квалификации.

Таким образом, итоги года в целом можно признать удовлетворительными. Воспитанники старшей группы успешно овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками для перехода в подготовительную группу. Поставленные задачи на следующий год направлены на устранение выявленных пробелов, углубленную подготовку к школе и создание еще более комфортной и развивающей среды для каждого ребенка.