

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

Отчет о проделанной работе
по дополнительной образовательной программе
«Занимательная математика»
(естественно-научной направленности)
за 2025-2026 учебный год
в старшей группе №2
«Бусинки»

Подготовила: Агишева В. И.,
воспитатель

Богданович, 2026

Руководитель: Агишева Виктория Ивановна

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 2025-2026 уч. год (Сентябрь-май)

Периодичность: 1 раз в неделю

Длительность: 25 минут

Форма проведения: групповая (11 человек)

Программа кружка составлена на основе пособий:

- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»
- Авторские разработки и игровые презентации.

1. Цель и задачи программы дополнительного образования «Занимательная математика» на 2025-2026 уч. год

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания. Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями обучающихся необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

Задачи:

Предметные

- Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
- Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
- Обучить ориентировки пространстве, на плоскости.

Метапредметные

- Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

- Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

Личностные

- Воспитывать познавательную активность.
- Воспитание потребности к математическим занятиям.

Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

2. Используемые формы и методы

- Математические игры: «Танграм», «Найди пару», «Числовые домики», «Весёлый поезд».
- Пальчиковые игры с математическим содержанием.
- Работа в рабочих тетрадях с печатной основой.
- Математические физминутки и подвижные игры («Найди свою цифру», «Классики с примерами»).
- Сюжетно-ролевые ситуации («Магазин», «На стройке»).
- Занимательные задачи в стихах и загадки.

3. Реализация содержания по направлениям

Раздел	Основные темы	Результаты
Количество и счет	Счет до 10, состав числа, сравнение (+1, -1)	85% детей уверенно считают в пределах 10, соотносят число и цифру
Величина	Сравнение по длине, высоте, ширине; измерение условной меркой	80% правильно используют термины «длиннее – короче», «выше – ниже»
Геометрические фигуры	Фигуры на плоскости и объёмные тела; конструирование из палочек и фигур	Все дети узнают 6 плоских фигур, 60% – различают шар и куб
Ориентировка во времени	Дни недели, части суток, времена года	У 75% сформированы базовые временные представления
Ориентировка в пространстве	Лево-право, впереди-сзади	У 85% сформированы базовые пространственные представления
Логические задачи	Нахождение лишнего, продолжение ряда, простые задачи на смекалку	75% справляются с логическими заданиями без помощи взрослого

4. Диагностика освоения программы

Критерии оценки:

- Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно и объясняет решение.
- Средний – выполняет с незначительной помощью взрослого.
- Низкий – требуются подробные инструкции или задание не выполнено.

Показатель	Что оценивается	Уровень
Количественный счет	Счёт до 10 (прямой и обратный), соотношение числа и цифры, отсчёт предметов	В – свободно считает, называет цифры, понимает независимость числа от расположения предметов С – считает без ошибок, но медленно, иногда путает цифры 6 и 9 Н – считает с ошибками, пропускает числа
Геометрические фигуры	Знание плоских фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объёмных тел (шар, куб)	В – называет все фигуры, находит в окружающей обстановке С – называет 3–4 фигуры, путает прямоугольник и квадрат Н – знает только круг и квадрат
Величина	Сравнение групп предметов (больше – меньше – поровну), длины, высоты, ширины	В – правильно пользуется знаками $>$, $<$, $=$, сравнивает величины на глаз и с помощью наложения С – сравнивает с небольшой помощью, путает длину и ширину Н – не различает понятия «выше – ниже», «длиннее – короче»
Ориентировка в пространстве	Лево – право, впереди – сзади, между, над – под	В – свободно ориентируется на себе, на листе бумаги, в движении С – путает лево и право, но понимает «над – под» Н – не дифференцирует направления
Ориентировка во времени	Знает названия дней недели, называет времена года, знает части суток и называет их	В – Называет дни недели, части суток, времена года, их признаки. С – Путается в названии дней недели, называет признаки с наводящими вопросами

		Н – не знает дней недели, В – самостоятельно находит закономерность, объясняет выбор С – справляется после наводящего вопроса Н – действует хаотично или ошибается
Решение логических задач	Классификация, исключение лишнего, продолжение закономерности (ряда)	

Результаты входной диагностики (Сентябрь)

Всего детей: 11

Высокий уровень – 1 ребенок (9%)

Средний уровень – 4 детей (36%)

Низкий уровень – 6 детей (55%)

Показатель	Высокий	Средний	Низкий
Количественный счет	1 (9%)	3 (27%)	7 (64%)
Геометрические фигуры	2 (18%)	3 (27%)	6 (55%)
Величина	0	2 (18%)	9 (82%)
Ориентировка в пространстве	2 (18%)	3 (27%)	6 (55%)
Ориентировка во времени	0	2 (18%)	9 (82%)
Решение логических задач	1 (9%)	4 (36%)	6 (55%)

Результаты итоговой диагностики (Май)

Всего детей: 11

Высокий уровень – 4 детей (36%)

Средний уровень – 6 детей (55%)

Низкий уровень – 1 детей (9%)

Показатель	Высокий	Средний	Низкий
Количественный счет	7 (64%)	3 (27%)	1 (9%)
Геометрические фигуры	8 (73%)	2 (18%)	1 (9%)
Величина	5 (45%)	5 (45%)	1 (9%)
Ориентировка в пространстве	8 (73%)	2 (18%)	1 (9%)
Ориентировка во времени	5 (45%)	4 (36%)	2 (18%)
Решение логических задач	5 (45%)	4 (36%)	2 (18%)

Вывод по диагностике: Диагностика показала положительную динамику по всем разделам программы. Большинство детей (90%) освоили программу кружка на среднем и высоком уровне. Выявленные «точки роста» (решение

задач, логика) будут учтены при планировании занятий на следующий учебный год (увеличение доли логических игр и устного счёта в игровой форме).

5. Работа с родителями

- Проведено 3 консультации: «Как развивать логику дома», «Игры с цифрами и фигурами», «Ребенок не запоминает цифры – что делать?».
- Организована выставка «Математика вокруг нас» (совместные поделки детей и родителей).
- Родители получили рекомендации по закреплению материала в летний период (памятка с играми и упражнениями).

7. Выводы и перспективы

Выводы:

- Программа кружка выполнена полностью, цели достигнуты.
- Дети проявляют интерес к математическим играм и заданиям.
- Большинство детей владеют основами количественного и порядкового счёта, решают простые задачи, различают фигуры.

Рекомендации на следующий учебный год:

- Увеличить долю заданий на логику и решение примеров с помощью числового отрезка.
- Ввести элементы математических КВН и командных турниров.
- Для детей с низким уровнем разработать индивидуальные маршруты (игровые карточки, дополнительные занятия в игровой форме).

Перспективы:

В 2026–2027 учебном году продолжить работу по программе «Занимательная математика» для детей 6–7 лет с углублением содержания (счёт до 20, состав числа в пределах 10, простые задачи на логику и время).