

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблонева, дом 88,  
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;  
e-mail - e-mail - [mkdou2@uobgd.ru](mailto:mkdou2@uobgd.ru)

Принята  
Педагогическим советом  
протокол №

Утверждена  
\_\_\_\_\_ В.В. Брылиной  
Директором МДОУ «ЦРР №2  
«Радуга Детства»  
Приказ №

Рабочая программа  
группы общеразвивающей направленности для детей 2-го года жизни  
(срок реализации 1 год)

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни	5
1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы	7
1.3. Педагогическая диагностика	7
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	10
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.	10
2.1.2. Познавательное развитие.	35
2.1.3. Речевое развитие.	37
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.	39
2.1.5. Физическое развитие.	40
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	46
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы.	49
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	54
2.5. Организация воспитательного процесса	57
2.6. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	69
2.7. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	93
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.	97
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	101
3.4. Кадровые условия реализации рабочей программы.	104
3.5. Режим и порядок дня в группе	104

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, возможности освоения программы на разных этапах ее реализации.

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно - правовые документы:

- Конституция РФ от 12.12.1993г.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №155 «об утверждении ФГОС ДО»)
- Федеральная образовательная программа.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13).
- Приказом Минобрнауки РФ от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015г №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года».

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

**Целью** программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом, рабочая программа построена на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности:* Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 1-2 лет

**Особенности физического и психического развития:** Ребенок второго года жизни окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолеть и позитивные эмоции. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь - зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним - память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления. Характерная особенность этого периода жизни - высокая познавательная активность и на этой основе - развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства - форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др. Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств.

Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) - ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок

быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

**Особенности социальной ситуации развития:** Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый - ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия - сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности - передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка - интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3 – 4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства - радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

## **1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы**

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К концу второго года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении и поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям (взрослым и детям);
- активно обследует игрушки, бытовые предметы, разные материалы и вещества (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.), интересуется ими и разнообразно манипулирует, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии с близким взрослым использует разнообразные средства общения: мимику, жесты, голосовые проявления (произносит слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослым своих действий; охотно слушает потешки, детские стихи, песенки, исполнение произведений на музыкальных инструментах; рассматривает предметные картинки и иллюстрации в детских книгах;
- узнает, что на них изображено; по просьбе взрослого может показать названный предмет или его изображение; пытается самостоятельно использовать карандаши, мелки, пальчиковые краски;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки, снимать шапку и пр.);
- проявляет двигательную активность: с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание); пытается использовать приобретенные двигательные навыки.

## **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пре-

бывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Рабочая программа включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

##### **От 1 года до 2 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

**Содержание образовательной деятельности**

Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

**В результате, к концу 2-го года жизни,** ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.

## Труд

Месяц	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Деятельность детей
	<p><b>Труд в природе:</b> Воспитывать интерес и желание к посильному труду ухаживанию за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p>	<p>Тема: «Рассматривание растений в зелёном уголке». Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями.</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.</p>
	<p><b>Самообслуживание</b> Учить детей самостоятельно обувать и снимать сандалики, носки, шорты, платья, рубашки, а так же</p>	<p>Тема: «Оденем куклу на прогулку». Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку».</p>	<p>Предложить детям рассматривания иллюстрации с изображением одевания кукол.</p>

<b>Сентябрь</b>	застёгивать и расстегивать замки и пуговицы на них.		
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке сухих листьев на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.	Тема: «Помощники». Наблюдение за работой старших ребят на участке.	Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание к посильному труду уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	Тема: «Знакомство с бальзаминном». Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями.	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Самообслуживание</b> Продолжать учить детей самостоятельно обувать и снимать сандалики, носки, шорты, платья, рубашки, а также застёгивать и расстегивать замки и пуговицы на них.	Тема: «Оденем куклу на прогулку». Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку».	Предложить детям рассматривания иллюстрации с изображением одевания кукол.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Продолжать привлечь детей к помощи воспитателю в уборке сухих листьев на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.	Тема: «Помощники». Наблюдение за работой старших ребят на участке.	Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	Наблюдение за комнатными растениями. Д/и «Что растёт на подоконнике?». Поливка комнатных растений, рыхление земли в горшках.	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.

	<p><b>Самообслуживание</b> Продолжать учить детей самостоятельно обувать и снимать сандалики, носки, шорты, платья, рубашки, а так же застёгивать и расстегивать замки и пуговицы на них.</p>	<p>Тема: «Оденем куклу на прогулку». Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку».</p>	<p>Предложить детям рассматривания иллюстрации с изображением одевания кукол.</p>
	<p><b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Продолжать привлекать детей к посильной помощи воспитателю в уборке сухих листьев на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.</p>	<p>Тема: «Помощники». Наблюдение за работой старших ребят на участке.</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.</p>
	<p><b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание к посильному труду уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных цветов. Полить цветы и взрыхлить землю в горшках.</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.</p>
	<p><b>Самообслуживание</b> Продолжать учить детей самостоятельно обувать и снимать сандалики, носки, шорты, платья, рубашки, а так же застёгивать и расстегивать замки и пуговицы на них.</p>	<p>Тема: «Оденем куклу на прогулку». Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку».</p>	<p>Предложить детям рассматривания иллюстрации с изображением одевания кукол.</p>
	<p><b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Продолжать привлекать детей к посильной помощи воспитателю в уборке веранды и мусора на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением труда взрослых. Д/и «Кому что нужно для работы». Уборка веранды и мусора на участке.</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.</p>
	<p><b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание к посильному труду уходу за комнатными растениями</p>	<p>Тема: Наблюдение за комнатным цветком «Колеус». Рассматривание листьев у Колеуса. Д/игра «Собери цветок» (разрезные картинки).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мытья рук, лица, купания.</p>

<b>Октябрь</b>	ями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.		
	<b>Самообслуживание:</b> Учить детей мыть руки, намыливать руки круговыми движениями, хорошо промывать их от мыла. Учить детей вытирать руки полотенцем, насухо вытирать каждый пальчик.	Беседа с детьми на тему «Дружи с водой».	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Продолжать учить детей собирать игрушки после игры и расставлять их на свои места. Воспитывать трудолюбие и чувство ответственности.	Тема: «Собери игрушки». Чтение стихов из серии А.Барто «Игрушки». Беседа с детьми «Игрушки обиделись».	Предложить детям иллюстрации из книги А.Барто «Игрушки».
	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	Тема: «Наблюдение за геранью». Рассматривание комнатного растения герани. Дидактическая игра «Собери цветок».	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Самообслуживание:</b> Продолжать учить детей мыть руки, намыливать руки круговыми движениями, хорошо промывать их от мыла. Учить детей вытирать руки полотенцем, насухо вытирать каждый пальчик	Беседа с детьми на тему «Дружи с водой». Чтение стихотворения «Девочка чумазяя» А.Барто.	Рассматривание иллюстраций с изображением мытья рук, лица, купания.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Продолжать учить детей собирать игрушки после игры и расставлять их на свои места. Воспитывать трудолюбие и чувство ответственности.	Тема: «Собери игрушки». Чтение стихов из серии А.Барто «Игрушки». Беседа с детьми «Игрушки обиделись».	Предложить детям иллюстрации из книги А.Барто «Игрушки».

	ности.		
	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - ухаживанию за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	Тема: «Наблюдение за геранью». Рассматривание комнатного растения герани. Наблюдение за распустившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков). Д/игра «Собери цветок».	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Самообслуживание:</b> Продолжать учить детей мыть руки, намывать руки круговыми движениями, хорошо промывать их от мыла. Учить детей вытирать руки полотенцем, насухо вытирать каждый пальчик	Беседа с детьми на тему «Дружи с водой». Чтение стихотворения «Девочка Чумазая» А.Барто. Заучивание потешки «Водичка, водичка».	Рассматривание иллюстраций с изображением мытья рук, лица, купания.
<b>Ноябрь</b>	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Продолжать учить здороваться и прощаться. Воспитывать умение благодарить взрослого, сверстника за оказанную помощь.	Тема: «Здравствуй детский сад». Беседа «Волшебные слова». Чтение «Песенка о вежливом чижике».	Предложить детям иллюстрации из книги А.Барто «Игрушки».
	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - ухаживанию за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	Тема: «Наблюдение за геранью». Рассматривание комнатного растения герани. Наблюдение за распустившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на что похож). Д/игра «Собери цветок».	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Самообслуживание:</b> Продолжать учить детей мыть руки, намывать руки круговыми движениями, хорошо промывать их от мыла. Учить детей вытирать руки полотенцем, насухо вытирать каждый пальчик	Беседа с детьми на тему «Дружи с водой». Чтение стихотворения «Девочка Чумазая» А.Барто. Заучивание потешки «Водичка, водичка».	Рассматривание иллюстраций с изображением мытья рук, лица, купания.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b>	Тема: «Собери игрушки». Чтение	Предложить детям иллюстрации из

	Продолжать учить детей собирать игрушки после игры и расставлять их на свои места. Воспитывать трудолюбие и чувство ответственности.	стихов из серии А.Барто «Игрушки». Беседа с детьми «Игрушки обиделись».	книги А.Барто «Игрушки».
	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	Тема: «Наблюдение за бальзаминном». Рассматривание комнатного растения бальзамина. Наблюдение за распустившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на что похож). Дигра «Собери цветок».	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Самообслуживание:</b> Продолжать учить детей мыть руки. Воспитывать желание всегда быть чистым и опрятным.	Тема: «Девочка Чумахая». Чтение стихотворения «Девочка Чумахая». Рассматривание сюжетных картинок с изображением мыла, полотенца.	Предложить детям рассматривание сюжетных картинок с изображением мыла, полотенца.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Продолжать учить детей следить за порядком на участке.	Тема: «Маленькие помощники». Наблюдение за трудом старших детей.	Предложить детям для рассматривания иллюстраций с трудовыми действиями взрослых.
	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	Тема: «Наблюдение за бальзаминном». Рассматривание комнатного растения бальзамина. Наблюдение за распустившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на что похож). Дигра «Собери цветок».	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Самообслуживание:</b> Продолжать учить детей мыть руки. Воспитывать желание всегда быть чистым и опрятным.	Тема: «Девочка Чумахая». Чтение стихотворения «Девочка Чумахая». Рассматривание сюжетных картинок с изображением мыла, полотенца.	Предложить детям рассматривание сюжетных картинок с изображением мыла, полотенца.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Продолжать учить детей следить за порядком на участке.	Тема: «Маленькие помощники». Наблюдение за трудом старших детей.	Предложить детям для рассматривания иллюстраций с трудовыми действиями взрослых.

	<p><b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p>	<p>Тема: «Наблюдение за бальзаминном». Рассматривание комнатного растения бальзамина. Наблюдение за распусившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на что похож). Диигра «Собери цветок».</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.</p>
	<p><b>Самообслуживание:</b> Продолжать учить детей мыть руки. Воспитывать желание всегда быть чистым и опрятным.</p>	<p>Тема: «Девочка Чумазя». Чтение стихотворения «Девочка Чумазя». Рассматривание сюжетных картинок с изображением мыла, полотенца.</p>	<p>Предложить детям рассматривание сюжетных картинок с изображением мыла, полотенца.</p>
	<p><b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Продолжать учить детей следить за порядком на участке.</p>	<p>Тема: «Маленькие помощники». Наблюдение за трудом старших детей.</p>	<p>Предложить детям для рассматривания иллюстраций с трудовыми действиями взрослых.</p>
	<p><b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p>	<p>Тема: «Наблюдение за бальзаминном». Рассматривание комнатного растения бальзамина. Наблюдение за распусившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на что похож). Диигра «Собери цветок».</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.</p>
	<p><b>Самообслуживание:</b> Продолжать учить детей мыть руки. Воспитывать желание всегда быть чистым и опрятным.</p>	<p>Тема: «Девочка Чумазя». Чтение стихотворения «Девочка Чумазя». Рассматривание сюжетных картинок с изображением мыла, полотенца.</p>	<p>Предложить детям рассматривание сюжетных картинок с изображением мыла, полотенца.</p>
	<p><b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Продолжать учить детей следить за порядком на участке.</p>	<p>Тема: «Маленькие помощники». Наблюдение за трудом старших детей.</p>	<p>Предложить детям для рассматривания иллюстраций с трудовыми действиями взрослых.</p>
	<p><b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - уходу за комнатными растениями в уголке природы: по-</p>	<p>Тема: Наблюдение за комнатным цветком». Рассматривание комнатного растения герани. Наблюдение за распусившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.</p>

<b>Декабрь</b>	ливать комнатные растения, рых- лить почву.	что похож) Д/игра «Собери цветок».	
	<b>Самообслуживание:</b> Продолжать воспитывать желание следить за своим внешним видом. Содержать в порядке свои вещи: аккуратно складывать вещи в шкафчики после прогулки, перед сном на стулья.	Тема: «Дурные привычки». Чтение стихотворения «Маша- растеря- ша». Д/игра «Чья вещь».	Предложить детям д\игру «Чья вещь» - закреплять названия вещей и последовательность раздевания и складывания вещей.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной по- мощи воспитателю в уборке снега на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.	Тема: Уборка снега. Наблюдение за трудом старших детей.	Предложить детям инструменты для работы на участке - совершен- ствовать трудовые навыки.
	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному тру- ду - уходу за комнатными растениями в уголке природы: по- ливать комнатные растения, рых- лить почву.	Тема: Наблюдение за комнатным цветком». Рассматривание комнат- ного растения герани. Наблюдение за распустившимся цветком (како- го он цвета, сколько лепестков, на что похож). Д/игра «Собери цветок».	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навы- ки.
	<b>Самообслуживание:</b> Продолжать воспитывать желание следить за своим внешним видом. Содержать в порядке свои вещи: аккуратно складывать вещи в шкафчики после прогулки, перед сном на стулья.	Тема: Дурные привычки». Чтение стихотворения «Маша- растеря- ша». Д/игра «Чья вещь»	Предложить детям д\игру «Чья вещь»- закреплять названия вещей и последовательность раздевания и складывания вещей.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной по- мощи воспитателю в уборке снега на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.	Тема: Уборка снега. Наблюдение за трудом старших детей.	Предложить детям инструменты для работы на участке - совершен- ствовать трудовые навыки.
	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и	Тема: Наблюдение за комнатным цветком». Рассматривание комнат-	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке -

	<p>желание у детей к посильному труду - ухаживанию за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p>	<p>ного растения герани. Наблюдение за распустившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на что похож). Д/игра «Собери цветок».</p>	<p>совершенствовать трудовые навыки.</p>
	<p><b>Самообслуживание:</b> Продолжать воспитывать желание следить за своим внешним видом. Содержать в порядке свои вещи: аккуратно складывать вещи в шкафчики после прогулки, перед сном на стулья.</p>	<p>Тема: Дурные привычки». Чтение стихотворения «Маша- растеряша». Д/игра «Чья вещь»</p>	<p>Предложить детям д\игру «Чья вещь»- закреплять названия вещей и последовательность раздевания и складывания вещей.</p>
	<p><b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке снега на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.</p>	<p>Тема: Уборка снега. Наблюдение за трудом старших детей.</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.</p>
	<p><b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - ухаживанию за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p>	<p>Тема: Наблюдение за комнатным цветком». Рассматривание комнатного растения герани. Наблюдение за распустившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на что похож). Д/игра «Собери цветок».</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.</p>
	<p><b>Самообслуживание:</b> Продолжать воспитывать желание следить за своим внешним видом. Содержать в порядке свои вещи: аккуратно складывать вещи в шкафчики после прогулки, перед сном на стулья.</p>	<p>Тема: Дурные привычки». Чтение стихотворения «Маша- растеряша». Д/игра «Чья вещь»</p>	<p>Предложить детям д\игру «Чья вещь»- закреплять названия вещей и последовательность раздевания и складывания вещей.</p>
	<p><b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке снега на участке. Формировать навыки</p>	<p>Тема: Уборка снега. Наблюдение за трудом старших детей.</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.</p>

	хозяйственно-бытового труда.		
Январь	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду посадке лука ухаживанию за ним.	Тема: Посадка лука. Беседа с детьми о луке (Чем полезен лук?) Рассмотрение лука.	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Самообслуживание:</b> Продолжать учить детей пользоваться расчёской после сна. Объяснить детям, что у каждого ребёнка должна быть своя расческа, и она нуждается в уходе.	Тема: «Расчёска-королева притчи». С\р игра «Парикмахерская». Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».	Предложить детям д\игру «Мы можем свои расчёски».
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю - в постройке горки для куклы на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.	Тема: «Построим для куклы горку». С\р игра «Строители».	Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду ухаживанию за луком.	Тема: Наблюдение за луком. Беседа с детьми о луке (Чем полезен лук?) Рассмотрение лука.	Предложить детям понаблюдать за луком, как он растёт.
	<b>Самообслуживание:</b> Продолжать учить детей пользоваться расчёской после сна. Объяснить детям, что у каждого ребёнка должна быть своя расческа, и она нуждается в уходе.	Тема: «Расчёска-королева притчи». С\р игра «Парикмахерская» Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».	Предложить детям д\игру «Мы можем свои расчёски».
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке снега с участка. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.	Тема: «Маленькие помощники». Наблюдение за трудом старших детей.	Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и	Тема: Наблюдение за луком. Беседа с детьми о луке (Чем полезен лук?)	Предложить детям понаблюдать за луком, как он растёт.

	желание у детей к посильному труду ухаживанию за луком.	Рассматривание лука.	
	<b>Самообслуживание:</b> Продолжать учить детей пользоваться расчёской после сна. Объяснить детям, что у каждого ребёнка должна быть своя расческа, и она нуждается в уходе.	Тема: «Расчёска-королева причёски». С\р игра «Парикмахерская» Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».	Предложить детям д\игру «Мы можем свои расчёски».
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке снега с участка. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.	Тема: «Маленькие помощники». Наблюдение за трудом старших детей.	Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - ухаживанию за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	Тема: Наблюдение за комнатным цветком». Рассматривание комнатного растения герани. Наблюдение за распусившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на что похож). Д\игра «Собери цветок».	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Самообслуживание:</b> Познакомить детей с правилами поведения за столом. Учить пользоваться ложкой, салфеткой после еды.	Тема: «Приятного аппетита». Беседа с детьми о поведении за столом. Игра - драматизация «Маша обедает».	Предложить детям для рассматривания сюжетных картин с правилами поведения за столом.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке снега на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.	Тема: Уборка снега. Наблюдение за трудом старших детей.	Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - ухаживанию за комнатными растениями в уголке природы: по-	Тема: Наблюдение за комнатным цветком». Рассматривание комнатного растения герани. Наблюдение за распусившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.

<b>Февраль</b>	ливать комнатные растения, рыхлить почву.	что похож). Д/игра «Собери цветок».	
	<b>Самообслуживание:</b> Познакомить детей с правилами поведения за столом. Учить пользоваться ложкой, салфеткой после еды.	Тема: «Приятного аппетита». Беседа с детьми о поведении за столом. Игра - драматизация «Маша обедает».	Предложить детям для рассматривания сюжетных картин с правилами поведения за столом.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке снега на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.	Тема: Уборка снега. Наблюдение за трудом старших детей.	Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	Тема: Наблюдение за комнатным цветком». Рассматривание комнатного растения герани. Наблюдение за распусившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на что похож). Д/игра «Собери цветок».	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Самообслуживание:</b> Познакомить детей с правилами поведения за столом. Учить пользоваться ложкой, салфеткой после еды.	Тема: «Приятного аппетита». Беседа с детьми о поведении за столом. Игра - драматизация «Маша обедает».	Предложить детям для рассматривания сюжетных картин с правилами поведения за столом.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке снега на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.	Тема: Уборка снега. Наблюдение за трудом старших детей.	Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рых-	Тема: Наблюдение за комнатным цветком». Рассматривание комнатного растения герани. Наблюдение за распусившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на что похож).	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.

	лить почву.	Д/игра «Собери цветок».	
	<b>Самообслуживание:</b> Познакомить детей с правилами поведения за столом. Учить пользоваться ложкой, салфеткой после еды.	Тема: «Приятного аппетита». Беседа с детьми о поведении за столом. Игра - драматизация «Маша обедает».	Предложить детям для рассматривания сюжетных картин с правилами поведения за столом.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке снега на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.	Тема: Уборка снега. Наблюдение за трудом старших детей.	Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Труд в природе:</b> Воспитывать интерес и желание к посильному труду уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	Тема: «Рассматривание растений в зелёном уголке». Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями.	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Самообслуживание:</b> Учить детей самостоятельно обувать и снимать сандалики, носки, шорты, платья, рубашки, а так же застёгивать и расстегивать замки и пуговицы на них.	Д/и по теме: «Оденем куклу Катю на прогулку»	Предложить детям для рассматривания иллюстрации с изображением одевания кукол.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке снега на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.	Тема: «Помощники». Наблюдение за работой старших ребят на участке.	Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Труд в природе:</b> Воспитывать интерес и желание к посильному труду уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	Тема: «Рассматривание растений в зелёном уголке». Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями.	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Самообслуживание:</b>	Д/и по теме: «Оденем куклу Катю»	Предложить детям для рассматри-

<b>Март</b>	Учить детей самостоятельно обувать и снимать сандалики, носки, шорты, платья, рубашки, а так же застёгивать и расстегивать замки и пуговицы на них.	на прогулку»	вания иллюстрации с изображением одевания кукол.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке снега на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.	Тема: «Помощники». Наблюдение за работой старших ребят на участке.	Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Труд в природе:</b> Воспитывать интерес и желание к посильному труду ухаживанию за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	Тема: «Рассматривание растений в зелёном уголке». Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями.	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Самообслуживание:</b> Учить детей самостоятельно обувать и снимать сандалики, носки, шорты, платья, рубашки, а так же застёгивать и расстегивать замки и пуговицы на них.	Д/и по теме: «Оденем куклу Катю на прогулку»	Предложить детям для рассматривания иллюстрации с изображением одевания кукол.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке снега на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.	Тема: «Помощники». Наблюдение за работой старших ребят на участке.	Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Труд в природе:</b> Воспитывать интерес и желание к посильному труду ухаживанию за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	Тема: «Рассматривание растений в зелёном уголке». Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями.	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Самообслуживание:</b> Учить детей самостоятельно обу-	Д/и по теме: «Оденем куклу Катю на прогулку»	Предложить детям для рассматривания иллюстрации с изображением

	<p>вать и снимать сандалики, носки, шорты, платья, рубашки, а так же застёгивать и расстегивать замки и пуговицы на них.</p>		<p>ем одевания кукол.</p>
	<p><b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке снега на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.</p>	<p>Тема: «Помощники». Наблюдение за работой старших ребят на участке.</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.</p>
	<p><b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p>	<p>Тема: Наблюдение за комнатным цветком». Рассматривание комнатного растения герани. Наблюдение за распусившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на что похож). Д/игра «Собери цветок».</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.</p>
	<p><b>Самообслуживание:</b> Продолжать воспитывать желание следить за своим внешним видом. Содержать в порядке свои вещи: аккуратно складывать вещи в шкафчики после прогулки, перед сном на стулья.</p>	<p>Тема: Дурные привычки». Чтение стихотворения «Маша- растеряша». Д/игра «Чья вещь»</p>	<p>Предложить детям д\игру «Чья вещь»- закреплять названия вещей и последовательность раздевания и складывания вещей.</p>
	<p><b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке снега на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.</p>	<p>Тема: Уборка снега. Наблюдение за трудом старших детей.</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.</p>
	<p><b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p>	<p>Тема: Наблюдение за комнатным цветком». Рассматривание комнатного растения герани. Наблюдение за распусившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на что похож). Д/игра «Собери цветок».</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.</p>

<b>Апрель</b>	<p><b>Самообслуживание:</b> Продолжать воспитывать желание следить за своим внешним видом. Содержать в порядке свои вещи: аккуратно складывать вещи в шкафчики после прогулки, перед сном на стулья.</p>	<p>Тема: Дурные привычки». Чтение стихотворения «Маша- растеряша». Д\игра «Чья вещь»</p>	<p>Предложить детям д\игру «Чья вещь»- закреплять названия вещей и последовательность раздевания и складывания вещей.</p>
	<p><b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке снега на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда</p>	<p>Тема: Уборка снега. Наблюдение за трудом старших детей.</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.</p>
	<p><b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p>	<p>Тема: Наблюдение за комнатным цветком». Рассматривание комнатного растения герани. Наблюдение за распустившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на что похож). Д\игра «Собери цветок».</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.</p>
	<p><b>Самообслуживание:</b> Продолжать воспитывать желание следить за своим внешним видом. Содержать в порядке свои вещи: аккуратно складывать вещи в шкафчики после прогулки, перед сном на стулья.</p>	<p>Тема: Дурные привычки». Чтение стихотворения «Маша- растеряша». Д\игра «Чья вещь»</p>	<p>Предложить детям д\игру «Чья вещь»- закреплять названия вещей и последовательность раздевания и складывания вещей.</p>
	<p><b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке листьев на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.</p>	<p>Тема: Уборка листьев. Наблюдение за трудом старших детей.</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.</p>
	<p><b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - уходу за комнатными</p>	<p>Тема: Наблюдение за комнатным цветком». Рассматривание комнатного растения герани. Наблюдение за распустившимся цветком (како-</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.</p>

	растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	го он цвета, сколько лепестков, на что похож). Д/игра «Собери цветок».	
	<b>Самообслуживание:</b> Продолжать воспитывать желание следить за своим внешним видом. Содержать в порядке свои вещи: аккуратно складывать вещи в шкафчики после прогулки, перед сном на стулья.	Тема: Дурные привычки». Чтение стихотворения «Маша- растеряша». Д/игра «Чья вещь»	Предложить детям д/игру «Чья вещь»- закреплять названия вещей и последовательность раздевания и складывания вещей.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке листьев на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.	Тема: Уборка листьев. Наблюдение за трудом старших детей.	Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	Тема: «Наблюдение за геранью». Рассматривание комнатного растения герани. Наблюдение за распустившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на что похож). Д/игра «Собери цветок».	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Самообслуживание:</b> Продолжать учить детей мыть руки, намывать руки круговыми движениями, хорошо промывать их от мыла. Учить детей вытирать руки полотенцем, насухо вытирать каждый пальчик	Беседа с детьми на тему «Дружи с водой». Чтение стихотворения «Девочка Чумахая» А.Барто. Заучивание потешки «Водичка, водичка».	Рассматривание иллюстраций с изображением мытья рук, лица, купания.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Продолжать учить детей собирать игрушки после игры и расставлять их на свои места. Воспитывать трудолюбие и чувство ответственности.	Тема: «Собери игрушки». Чтение стихов из серии А.Барто «Игрушки». Беседа с детьми «Игрушки обиделись».	Предложить детям иллюстрации из книги А.Барто «Игрушки».

	<p><b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p>	<p>Тема: «Наблюдение за геранью». Рассматривание комнатного растения герани. Наблюдение за распустившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на что похож). Дидактическая игра «Собери цветок».</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.</p>
	<p><b>Самообслуживание:</b> Продолжать учить детей мыть руки, намывать руки круговыми движениями, хорошо промывать их от мыла. Учить детей вытирать руки полотенцем, насухо вытирать каждый пальчик.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Дружись с водой». Чтение стихотворения «Девочка Чумахая» А.Барто. Заучивание потешки «Водичка, водичка».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мытья рук, лица, купания.</p>
	<p><b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Продолжать учить детей собирать игрушки после игры и расставлять их на свои места. Воспитывать трудолюбие и чувство ответственности.</p>	<p>Тема: «Собери игрушки». Чтение стихов из серии А.Барто «Игрушки». Беседа с детьми «Игрушки обиделись».</p>	<p>Предложить детям иллюстрации из книги А.Барто «Игрушки».</p>
Май	<p><b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p>	<p>Тема: «Наблюдение за геранью». Рассматривание комнатного растения герани. Наблюдение за распустившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на что похож). Дидактическая игра «Собери цветок».</p>	<p>Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.</p>
	<p><b>Самообслуживание:</b> Продолжать учить детей мыть руки, намывать руки круговыми движениями, хорошо промывать их от мыла. Учить детей вытирать руки полотенцем, насухо вытирать каждый пальчик</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Дружись с водой». Чтение стихотворения «Девочка Чумахая» А.Барто. Заучивание потешки «Водичка, водичка».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мытья рук, лица, купания.</p>
	<p><b>Хозяйственно - бытовой труд:</b></p>	<p>Тема: «Собери игрушки». Чтение</p>	<p>Предложить детям иллюстрации из</p>

	Продолжать учить детей собирать игрушки после игры и расставлять их на свои места. Воспитывать трудолюбие и чувство ответственности.	стихов из серии А.Барто «Игрушки». Беседа с детьми «Игрушки обиделись».	книги А.Барто «Игрушки».
	<b>Труд в природе:</b> Продолжать воспитывать интерес и желание у детей к посильному труду - уходу за комнатными растениями в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	Тема: Наблюдение за комнатным цветком». Рассматривание комнатного растения герани. Наблюдение за распустившимся цветком (какого он цвета, сколько лепестков, на что похож). Д/игра «Собери цветок».	Предложить детям инструменты для работы в природном уголке - совершенствовать трудовые навыки.
	<b>Самообслуживание:</b> Продолжать воспитывать желание следить за своим внешним видом. Содержать в порядке свои вещи: аккуратно складывать вещи в шкафчики после прогулки, перед сном на стулья.	Тема: Дурные привычки». Чтение стихотворения «Маша- растеряша». Д/игра «Чья вещь»	Предложить детям д/игру «Чья вещь»- закреплять названия вещей и последовательность раздевания и складывания вещей.
	<b>Хозяйственно - бытовой труд:</b> Привлечь детей к посильной помощи воспитателю в уборке листьев на участке. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда.	Тема: Уборка листьев. Наблюдение за трудом старших детей.	Предложить детям инструменты для работы на участке - совершенствовать трудовые навыки.

## Безопасность

Месяц	Совместная образовательная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Сентябрь	ПДД Тема: «Путешествие в Незнайкину школу» Познакомить детей с Городком безопасности. Дать представления об улице и доро-	Знакомство с куклой Незнайкой путешествие по Городку безопасности, обыгрывание ситуаций с Незнайкой. Подвижная игра «Воробушки и авто-	Предложить детям для рассматривания иллюстрации из книги В. Берестова «По городу» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.

	ге.	мобиль»	
	<p>ПБ Тема «Кошкин дом» Познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.</p>	<p>Игровая ситуация. Приходит кот с перембинтованной лапой. Чтение потешки Кошкин дом» Промосмотр мультфильма «Кошкин дом»</p>	<p>Предложить детям иллюстрации из книги «Кошкин дом»- развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.</p>
	<p>ЗОЖ Тема: «Кто я такой?» Формировать представление о себе через элементарные знания и действия. «Я знаю, как меня зовут. Как зовут папу и маму».</p>	<p>Беседа «Кто я?» Рассматривание картинок с изображением разных ситуаций.</p>	<p>Предложить детям просмотр мультфильма «История про мамонтёнка»</p>
	<p>ГО-ЧС Тема: «Научись себя охранять» Рассказать о правилах поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, не открывать дверь чужому, не уходить с игровой площадки с незнакомыми, нельзя гулять одному без близких людей)</p>	<p>Беседа с детьми о том, что уходить из группы с участка детского сада нельзя. Постановки сказки «Волк и семеро козлят» Рассматривание сюжетных картинок.</p>	<p>Предложить детям альбомы «Безопасность» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>ПДД Тема: «Путешествие в Незнайкину школу» Познакомить детей с Городком безопасности. Дать представления об улице и дороге.3</p>	<p>Знакомство с куклой Незнайкой путешествие по Городку безопасности, обыгрывание ситуаций с Незнайкой. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Предложить детям для рассматривания иллюстрации из книги В. Берестова «По городу» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.</p>
	<p>ПБ Тема: Опасный петушок» Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Обратит внимание детей на иллюстрации, подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводит к пожару.</p>	<p>Чтение «Спички-невелички». Чтение «Кошкин дом» Рисования огня.</p>	<p>Предложить детям для рассматривания иллюстрации с изображением пожара - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.</p>
	<p>ЗОЖ Тема «В мире опасных предметов» Формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими, разъяснить правило «нельзя».</p>	<p>Дигра «Найди опасные предметы»</p>	<p>Предложить детям альбомы «Безопасность» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье</p>

	ГО-ЧС Тема: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	Разыгрывание типичных опасных ситуации контактов с незнакомыми людьми, используя игрушки. Рассматривание иллюстраций.	Предложить детям альбомы «Безопасность» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье. ГО-ЧС Тема: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми.
<b>Ноябрь</b>	ПДД Тема: «Переходим улицу» Закреплять знания безопасного перехода улицы (по сигналам светофора, вместе со взрослыми)	Игра «Переходим улицу» с использованием светофора. Рисование на тему «Мой любимый цвет» Аппликация «Светофорчик для друзей»	Предложить детям для рассматривания сюжетные картинки с изображением светофора - развивать память, мышление.
	ПБ Тема: Рассматривание «Пожарной машины» Учить детей рассматривать детали пожарной машины, определять цвет, форму, величину.	Рассматривание пожарной машины. Беседа с детьми для чего нужна пожарная машина Рисование пожарной машины. Чтение «Пожарная машина»	Предложить детям иллюстрации для рассматривания из книги «Нужные машины» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.
	ЗОЖ Тема: «В гости к бабушке» Знакомить детей с видами транспорта (машина, автобус), и их основными частями (руль, колёса, кабина)	Постройка автобуса из модулей. Д/и «Собери машину» (разрезные картинки)	Предложить детям для рассматривания иллюстрации «Транспорт» - развивать память, мышление.
	ГО-ЧС Тема: «Опасность подстерегает» Рассказать об источниках опасности в квартире и групповой комнате, разъяснить правило «нельзя». Нельзя брать спички, трогать газовую плиту, вставлять пальцы в электророзетки, трогать работающие электроприборы	Чтение худ. Произведения «Кошкин дом» Рассматривание иллюстраций по данной теме. Д/и «Сложи картинку»	Предложить детям рассматривание иллюстраций по профилактике пожарной безопасности - развивать память, мышление.
	ПДД Тема: «Весёлый светофор» Научить детей различать сигналы светофора.	Рассматривание иллюстраций. П/и «Цветные автомобили» «В поезде с Незнайкой», знакомство со светофором. Чтение стихотворения М. Дружининой «Наш друг светофор»	Предложить детям для рассматривания иллюстрации с изображением сигналов светофора - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.
<b>Декабрь</b>	ПБ Тема: Рассматривание «Пожарной ма-	Рассматривание пожарной машины.	Предложить детям иллюстрации для

	шины» Продолжать учить детей рассматривать детали пожарной машины, определять цвет, форму, величину.	Беседа с детьми для чего нужна пожарная машина Рисование пожарной машины. Чтение «Пожарная машина»	рассматривания из книги «Нужные машины» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.
	ЗОЖ Тема: «В мире опасных предметов» Формировать представления об опасных для жизни и здоровья людей предметов, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека.	Рассказ воспитателя «Волшебные инструменты» Ди «Каждой вещи- своё место»	Предложить детям альбом «Опасные предметы» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.
	ГО-ЧС Тема: «Опасность подстерегает» Продолжать рассказывать об источниках опасности в квартире и групповой комнате, разъяснить правило «нельзя». Нельзя брать спички, трогать газовую плиту, вставлять пальцы в электророзетки, трогать работающие электроприборы.	Чтение худ. Произведения «Кошкин дом» Рассматривание иллюстраций по данной теме. Ди «Сложи картинку»	Предложить детям рассматривание иллюстраций по профилактике пожарной безопасности - развивать память, мышление.
<b>Январь</b>	ПДД Тема: «Для чего нам светофор» Продолжать формировать представления детей о сигналах светофора и ориентировки в пространстве при переходе улицы.	Разрешение Незнайкиных путаниц «Мы по улице идём». П/игра «Стоп красный свет». Рисование светофорчиков.	Предложить детям для рассматривания иллюстраций из книги М. Дружининой «Наш друг светофор»- развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.
	ПБ Тема: «Опасный петушок» Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Обратит внимание детей на иллюстрации, подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводит к пожару.	Чтение «Спички-невелички». Чтение «Кошкин дом» Рисования огня.	Предложить детям для рассматривания иллюстрации с изображением пожара - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.
	ЗОЖ Тема: «Грузовая машина» Учить отличать грузовые машины от других. Дать понять, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить грузы.	Рассматривание грузовой машины «Из чего состоит грузовая машина» Ди/игра «Собери урожай»	Предложить детям рассматривание машин- автомобиля и большой грузовой машины- учить различать виды транспорта.
	ГО-ЧС Тема: «Если дома ты один» Познакомить детей, что опасно открывать дверь квартиры кому-либо в отсутствии родителей.	Игровая ситуация приход Мишки. Беседа с детьми. Настольный театр «Волк и семеро козлят».	Предложить детям альбомы «Безопасность» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье

	Развивать осторожность, осмотрительность в отсутствии близких взрослых.		
<b>Февраль</b>	ПДД Тема: «Переходим улицу» Формировать представления детей о дороге, улице, разных видах транспорта Закреплять знания безопасного перехода.	Рассматривание альбома «Транспорт» Игровая сит. «В гости приходит Буратино, и рассказывает, как он переходит улицу. Моделирование ситуации. Конструирование «Улица нашего города».	Предложить детям альбомы «Транспорт» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.
	ПБ Тема: Знакомство детей с творчеством Васнецова Ю.А. Учить детей обращать внимание на иллюстрации в книгах и рассматривать их. Учить соотносить картинку с текстом. Обратить внимание детей на эмоциональное состояние героев и их действия во время пожара.	Чтение потешек «Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошkin дом». Рассматривание картинок из книжки. Театр на фланелеграфе.	Предложить детям книгу для рассматривания картинок «Пятьдесят поросят»-развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.
	ЗОЖ Тема: «Едем на автобусе» Познакомить детей о разных видах транспорта (автобус, трамвай, грузовая и легковая машина).	Подвижная игра «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций из книги В. Берестова «По городу» Аппликация «Машины на нашей улице»	Предложить детям для рассматривания картин «Едем на автобусе» из серии «Мы играем» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.
	ГО-ЧС Тема: «Если дома ты один» Продолжать знакомить детей, что опасно открывать дверь квартиры кому-либо в отсутствии родителей. Развивать осторожность, осмотрительность в отсутствии близких взрослых.	Игровая ситуация приход Мишки. Беседа с детьми. Настольный театр «Волк и семеро козлят».	Предложить детям альбомы «Безопасность» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.
<b>Март</b>	ПДД Тема: «Едем на автобусе» Продолжать знакомить детей о разных видах транспорта (автобус, трамвай, грузовая и легковая машина).	Подвижная игра «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций из книги В. Берестова «По городу» Аппликация «Машины на нашей улице»	Предложить детям для рассматривания картин «Едем на автобусе» из серии «Мы играем» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.
	ПБ Тема: «Кошкин дом» Продолжать формировать знания детей о пожарной безопасности. Воспитывать осторожность в обращении с	Игра драматизация «Кошкин дом» Минутка безопасности «Осторожно огонь». Игровая сит. Кот приходит с перебинтованной лапой.	Предложить детям цветные иллюстрации из книги С.Я. Маршака «Кошкин дом» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.

	огнеопасными		
	ЗОЖ Тема: «Едем на трамвае» Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта (автобус, трамвай, грузовая и легковая машина).	Подвижная игра «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций из книги В. Берестова «По городу» Аппликация «Машины на нашей улице»	Предложить детям для рассматривания картин «Едем на автобусе» из серии «Мы играем» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.
	ГО-ЧС Тема: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» Продолжить знакомить детей о том, что нужно быть осторожными с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	Разыгрывание типичных опасных ситуации контактов с незнакомыми людьми, используя игрушки. Рассматривание иллюстраций.	Предложить детям альбомы «Безопасность» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье. ГО-ЧС Тема: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми.
Апрель	ПДД Тема: «Моя улица» Уточнить представления детей об улице новыми сведениями. Закреплять знания о работе светофора, правил перехода улиц.	Д/игра «Моя улица» Беседа об увиденном на улице, о правилах дорожного движения. П/игра «Воробушки и автомобиль»	Предложить детям рассматривание альбома «Правила маленького пешехода» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.
	ПБ Тема: «Малышам об огне» Обучать мерам пожарной безопасности. Рассказать об электроприборах, спичках, зажигалках, о последствиях пожаров в доме.	Рассказ педагога о причинах возникновения пожара. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций с изображением пожара. Игра -тренинг «Если случился в квартире пожар»	Предложить детям альбомы «Безопасность» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.
	ЗОЖ Беседа об опасных предметах. Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими, разъяснить правило «нельзя».	Д/игра «Найди опасные предметы»	Предложить детям альбомы «Безопасность» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье

	ГО-ЧС Тема: «Научись себя охранять». Продолжить рассказывать о правилах поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, не открывать дверь чужому, не уходить с игровой площадки с незнакомыми, нельзя гулять одному без близких людей)	Беседа с детьми о том, что уходить из группы с участка детского сада нельзя. Постановки сказки «Волк и семеро козлят» Рассматривание сюжетных картинок.	Предложить детям альбомы «Безопасность» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.
<b>Май</b>	ПДД Тема: «Моя улица» Продолжить закреплять представления детей об улице новыми сведениями. Закреплять знания о работе светофора, правил перехода улиц.	Д/игра «Моя улица» Беседа об увиденном на улице, о правилах дорожного движения. П/игра «Воробушки и автомобиль»	Предложить детям рассматривание альбома «Правила маленького пешехода» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.
	ПБ Тема: «Малышам об огне» Продолжать обучать детей мерам пожарной безопасности. Рассказать об электроприборах, спичках, зажигалках, о последствиях пожаров в доме.	Рассказ педагога о причинах возникновения пожара. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций с изображением пожара. Игра - тренинг «Если случился в квартире пожар»	Предложить детям альбомы «Безопасность» - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.
Педагогическая диагностика Педагогическая диагностика			

### 2.1.2. Познавательное развитие

#### От 1 года до 2 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
  - формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;
  - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

## *Содержание образовательной деятельности*

### **Сенсорные эталоны и познавательные действия.**

Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий. Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

**Окружающий мир.** Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках, их названиях, о предметах быта, о мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

**Природа.** Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

**В результате, к концу 2 года жизни,** ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т. п.; демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных дей-

ствия, выполнявшихся ранее в отдельности, демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

### **2.1.3. Речевое развитие**

#### **От 1 года до 2 лет**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### **1. От 1 года до 1 года 6 месяцев**

- развитие понимания речи: Расширять запас понимаемых слов. Закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: Продолжать формировать у детей произносить несложные звукоподражания, простые слова. Развивать речевое общение со взрослым. Побуждать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении.
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки картинки) и игровыми действиями с игрушками.
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов.
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении.
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.

##### **2. От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

- развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках картинках; показывая, называть персонажами действия. Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### **1. От 1 года до 1 года 6 месяцев**

- развитие понимания речи: Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией.
- развитие активной речи: Педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

#### **2. От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

- развитие понимания речи: Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.
- развитие активной речи: Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выразить словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

-в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

-во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

**В результате, к концу 2 года** жизни ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к общению со взрослым; произносит правильно несложные для произношения слова; использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь; составляет самостоятельно короткие фразы.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

##### **От 1 года до 2 лет**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. От 1 года до 1 года 6 месяцев формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

2. От 1 года 6 месяцев до 2 лет развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

##### ***Содержание образовательной деятельности***

**1. От 1 года до 1 года 6 месяцев** – педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение

заканчивать петь вместе с взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий, педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

**2. От 1 года 6 месяцев до 2 лет** – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

- педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

- педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

**В результате, к концу 2 года жизни ребенок.** В изобразительной деятельности: проявляет интереси желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин. В музыкальной деятельности: активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.

### **2.1.5. Физическое развитие**

#### **От 1 года до 2 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком;

- создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве;
- поддерживать интерес к выполнению физических упражнений; укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), удерживать равновесие при ходьбе, беге, координировать движения рук и ног при выполнении упражнений, побуждает детей к самостоятельному выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает, создает положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). В процессе физического воспитания педагог обеспечивают условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

- ходьба: за педагогом стайкой в прямом направлении. Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 20–30 см.), с поддержкой, в вверх и вниз по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5–2 м), подниматься на ступеньки и спускаться; перешагивать через веревку, палку, кубик высотой 10–15 см.

- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров; подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см.), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см); лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.

- катание, бросание: катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя); бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.

- общеразвивающие упражнения. Педагог помогает детям выполнять упражнения (наклоны вперед, приседания и др.) с использованием предметов (погремушки, колечки, платочки), у опоры (стул, скамейка), и на них. В комплекс включаются упражнения с поворотами корпуса влево и вправо, с наклоном туловища вперед (поднять предмет с пола), с поднятием и опусканием рук, из положения стоя, сидя, лежа на животе, с переворотами со спины на живот и обратно.

- подвижные игры и игровые упражнения. Педагог проводит подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, вызывая положительные эмоции, используя игрушки и зрительные ориентиры.

- детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

- формирование основ здорового образа жизни. Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой, пользоваться предметами личной гигиены).

**В результате, к концу 2 года жизни,** ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, ориентируется в пространстве по ориентирам, при выполнении основных движений двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.

#### ФизО на воздухе

Недели	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	Учить детей ходить по извилистой дорожке, упражнять в прыжках на двух ногах	Ходьба по извилистой дорожке по очереди (2-3 раза). Прыжки на месте (на двух ногах). П/и: «Догоните меня!», «Лохматый пес».	Спокойная ходьба за воспитателем, упражнения на дыхание.
2	Продолжать ходить по извилистой дорожке, закреплять прыжки на двух ногах.	Закрепление ходьбы по извилистой дорожке. Прыжки на двух ногах. П/и: «Зайчики», «Паровоз».	Упражнения на дыхание Построение друг за другом. Ходьба за воспитателем.
3	Упражнять детей в беге среднего темпа с обеганием сооружений, имеющих на площадке	Закрепление ходьбы по извилистой дорожке. Ходьба «паровозиком» между сооружениями, имеющимися на площадке. П/и: «Паровоз», «Змейка»	Спокойная ходьба, упражнения на дыхание
4	Продолжать упражнять детей в прыжках на двух ногах, стоя на месте.	Легкий бег друг за другом. П/и: «Паровоз», «Самолеты»	Упражнения на дыхание
5	Упражнять детей в прыжках через невысокие предметы, в длину с места	Закрепление бега среднего темпа друг за другом. П/и: «Перепрыгни через ручеек», «Не задень!»	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.
6	Продолжать учить перешагивать через предметы, в	П/и: «Перепрыгни через ручеек»	Упражнения на дыхание, самостоятель-

	прыжках в длину с места.	ек», «Не задень!».	ные игры детей.
7	Учить детей действовать с различными предметами (мячами, шарами и пр.)	П/и: «Поймай мяч», «Передай мяч».	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.
8	Продолжать учить действовать с предметами (мячами)	П/и: «Поймай мяч», «Передай мяч».	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.
9	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, упражнять в прокатывании мяча. Повторение ходьбы друг за другом.	Прыжки на двух ногах в продвижение вперед и доставанием предмета. П/и: «Перепрыгни через ручеек».	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.
10	Продолжать учить детей действовать с предметами (мячами). Учить подбрасывать и ловить мяч, бросать его друг другу в руки.	Закрепление прыжков вперед с доставанием предмета. П/и: «Перепрыгни через ручеек».	Упражнение на дыхание. Игра «Паровоз».
11	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с целью достать предмет. Закрепить умение прокатывать мяч через воротики, сбив кегли, развивать глазомер, точность в прокатывании мяча.	Прокатывание мяча через ворота с целью сбить кегли. П/и: «Сбей кеглю!» Закрепление прыжков на двух ногах с продвижением вперед. П/и: «Перепрыгни через ручеек».	Упражнения на дыхание. П/и: «Паровоз».
12	Продолжать учить детей действовать с предметами (мячами). Учить бросать мяч вперед двумя руками из-за головы.	Игры с мячом: «Поймай мяч», «Передай мяч».	Упражнении на дыхание, п/и: «Мяч по кругу».
13	Продолжать учить детей действовать с предметами (мячами). Учить бросать мяч вперед двумя руками из-за головы.	Игры с мячом: «Поймай мяч», «Передай мяч»	Упражнении на дыхание, п/и: «Мяч по кругу».
14	Продолжать учить действовать с предметами (мячами). Учить попадать в цель, развивать глазомер.	Упражнения с мячом	Игры с мячом: «Поймай мяч». П/и: «Самолеты», «Кот Васька»
15	Продолжать учить действовать с предметами (мячами). Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.	Упражнения с мячом.	Игры с мячом: «Поймай мяч». П/и: «Самолеты»
16	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Прыжки на двух ногах в продвижение вперед. П/и: «Перепрыгни через ручеек», «Зайча»	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.

		та»	
17	Закрепление умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед	П/и: «Зайчата», «Перепрыгни через ручеек». Упражнения с мячом.	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.
18	Продолжать упражнять детей в прыжках на двух ногах, стоя на месте.	Легкий бег друг за другом. П/и: «Паровоз», «Самолеты»	Упражнения на дыхание
19	Упражнять детей в прыжках через невысокие предметы, в длину с места	Закрепление бега среднего темпа друг за другом. П/и: «Перепрыгни через ручеек», «Не задень!»	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.
20	Упражнять детей в беге среднего темпа с оббеганием сооружений, имеющихся на площадке	Закрепление ходьбы по извилистой дорожке. Ходьба «паровозиком» между сооружениями, имеющимися на площадке. П/и: «Паровоз», «Змейка»	Спокойная ходьба, упражнения на дыхание.
21	Продолжать упражнять детей в беге среднего темпа.	П/и: «Кот и мышка», «Догони меня!»	Упражнения на дыхание
22	Продолжать упражнять детей в беге среднего темпа.	П/и: «Кот и мышка», «Догони меня!»	Упражнения на дыхание
23	Учить детей попадать в цель (круг) мячом, мешочком, бросая одной/двумя руками из-за головы.	Упражнения с мячом/мешочком. П/и: «Попади в круг», «Кто дальше бросит».	Упражнения на дыхание, п/и: «Кот и мышка», «У медведя во бору», «Лохматый пес».
24	Учить детей попадать в цель (круг) мячом, мешочком, бросая одной/двумя руками из-за головы.	«Упражнения с мячом/мешочком. П/и: «Попади в круг», «Кто дальше бросит	Упражнения на дыхание, п/и: «Кот и мышка», «У медведя во бору», «Лохматый пес».
25	Продолжать учить детей попадать в цель.	П/и: «Попади в круг», «Кто дальше бросит»	П/и: «У медведя во бору», «Самолеты».
26	Закрепление умений действовать с предметами - упражнения с мячом	П/и: «Поймай мяч»	П/и: «Кот Васька», «Самолеты», «Птички летают»
27	Закрепление умений действовать с предметами - упражнения с мячом.	П/и: «Передай мяч».	П/и: «Поймай мяч», «Птички летают».
28	Закрепление умений ходить по извилистой дорожке.	Ходьба по извилистой дорожке по очереди (2-3 раза). Прыжки на месте (на двух но-	Спокойная ходьба за воспитателем, упражнения на дыхание

		гах).	
29	Закрепление умений перешагивать через предметы, в прыжках в длину с места.	П/и: «Перепрыгни через ручеек», «Не задень!».	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.
30	Закрепление умений в беге среднего темпа с обеганием сооружений, имеющих на площадке.	Закрепление ходьбы по извилистой дорожке. Ходьба «паровозиком» между сооружениями, имеющимися на площадке. П/и: «Паровоз», «Змейка»	Спокойная ходьба, упражнения на дыхание
31	Закрепление умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с целью достать предмет. Закрепить умение прокатывать мяч через воротики, сбив кегли, развивать глазомер, точность в прокатывании мяча.	Прокатывание мяча через ворота с целью сбить кегли. П/и: «Сбей кеглю!»	Упражнения на дыхание. П/и: «Паровоз».
32	Продолжать учить действовать с предметами (мячами). Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.	Упражнения с мячом. Игры с мячом: «Поймай мяч». П/и: «Самолеты»	Упражнения с мячом.
33	Продолжать учить детей действовать с предметами (мячами). Учить бросать мяч вперед двумя руками из-за головы. Закрепление действий с предметами (мячом), закрепление умений подбрасывать и ловить мяч двумя руками, умения бросать мяч друг другу в руки.	Игры с мячом: «Поймай мяч», «Передай мяч	Упражнении на дыхание, п/и: «Мяч по кругу».
34	Продолжать учить действовать с предметами (мячами). Учить попадать в цель, развивать глазомер Закрепление умения бросать мяч вперед из-за головы двумя руками.	Упражнения с мячом. Игры с мячом: «Поймай мяч». П/и: «Самолеты», «Кот Васька	Упражнения с мячом.
35	Продолжать упражнять детей в беге среднего темпа. Построение друг за другом. Упражнять в легком беге друг за другом.	П/и: «Кот и мышка», «Догони меня!»	Упражнения на дыхание.
36	Закрепление умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закрепление умений бросать мяч из-за головы двумя руками.	П/и: «Зайчата», «Перепрыгни через ручеек». Упражнения с мячом.	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников вне больших объединений. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правиль-

ных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

-Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

-Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

-Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

### ***Роль игры***

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

*Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

*В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.*

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

### **Образовательная деятельность в утренний отрезок дня**

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

### **Особенности проведения занятий**

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

*Занятие рассматривается:*

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, про-*

блемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.*

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

### ***Прогулки***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### ***Образовательная деятельность во вторую половину дня***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

### ***Организация культурных практик***

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.*

*К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.*

*Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня.*

*Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*В возрасте 2-3 лет* у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм

жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы (утро радостных встреч, театрализованная пятница)

## Проекты

№	Тема	Программное содержание	Срок
1	«Мои любимые игрушки»	<p><b>Цель:</b> развитие наглядно-действенного мышления, создание условий для поиска новых способов решения практических задач при помощи игрушек.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.</li> <li>2. Способствовать формированию положительных эмоций при прочитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них; умение решать проблемно-игровые ситуации.</li> <li>4. Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.</li> <li>5. Способствовать формированию у родителей потребности в игровом общении с детьми; оказывать родителям практическую помощь в выборе игр и игрушек для детей, в организации совместной игровой деятельности с детьми в кругу семьи, развивать умение видеть окружающий мир глазами ребенка.</li> </ol>	<p>1 неделя (краткосрочный)</p> <p>Апрель 2024 г.</p>

## 2.5 Организация воспитательного процесса Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и дет-

ских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуни-

			кативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Даты	Праздник, значимое событие, памятная дата	Раздел направления	Возрастная категория	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
	1 сентября	День Знаний	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	7 сентября	День Бородинского сражения	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Социальное	5-7 лет	Воспитатели, социальный педагог
	9 сентября	День рождения великого русского писателя Л.Н.Толстого (1828-1910гг.)	Социальное	5-7 лет	Воспитатели
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Этико-эстетическое	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
<b>ОКТАБРЬ</b>					
	1 октября	Международный день пожилых людей	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
		Международный день музыки	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	4 октября	Всемирный день животных	Познавательное	Все группы	Воспитатели
	5 октября	День учителя	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели

	16 октября	День отца в России	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	28 октября	Международный день анимации (мультфильмов)	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>					
	3 ноября	День рождения поэта, драматурга С.Я.Маршака (1887-1964гг.)	Социальное	4-7 лет	Воспитатели
	4 ноября	День народного единства	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	2-я неделя	Осенины или праздник урожая	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	6 ноября	День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912гг)	Социальное	4-7 лет	Воспитатели
	10 ноября	День сотрудника внутренних дел РФ	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Социальное этико - эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	27 ноября	День матери в России	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	30 ноября	День государственного герба РФ	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	3 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
		Международный день инвалидов	Социальное	4-7 лет	Воспитатели
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
	8 декабря	Международный день художника	Этико-эстетическое	4-7 лет	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	9 декабря	День героев Отечества	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
	10 декабря	День прав человека	Социальное	5-7 лет	Социальный педагог, воспитатели
	12 декабря	День Конституции РФ	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
		День рождения композитора, музыкального педагога В.Я.Шаинского (1925-2017)	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	15 декабря	День мягкой игрушки	Познавательное	3-7 лет	Воспитатели
	27 декабря	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	Этико-эстетическое	4-7 лет	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	31 декабря	Новый год			

<b>ЯНВАРЬ</b>					
	7 января	Рождество Христово	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
	11 января	Всемирный день «спасибо»	Социальное	4-7 лет	Социальный педагог, воспитатели
	25 января	День российского студенчества	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	4 февраля	День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей – А.Л.Барто (1901-1981гг.)	Этико-эстетическое	Все группы	Воспитатели
	8 февраля	День Российской науки	Познавательное	4-7 лет	Воспитатели, специалисты
	9 февраля	День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре
	21 февраля	Международный день родного языка	Познавательное	4-7 лет	Воспитатели, специалисты
	23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
<b>МАРТ</b>					
	6 марта	День рождения детского сада	Этико-эстетическое	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
	8 марта	Международный женский день	Социальное	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
	13 марта	День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009гг.)	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели, специалисты
	19 марта	День рождения К.И.Чуковского - русский советского поэта, публицист, литературного критика, переводчика и литературоведа, детский писатель, журналист	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели
	22 марта	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Познавательное	Все группы	Воспитатели
	27 марта	Всемирный день театра	Познавательное	Все группы	Воспитатели, специалисты
<b>АПРЕЛЬ</b>					

	1 апреля	День рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943гг.)	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели
	2 апреля	Международный день детской книги	Познавательное	Все группы	Воспитатели, специалисты
	6 апреля	Международный день спота	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре
	7 апреля	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре
	12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886гг.)	Этико-эстетическое	4-7 лет	Воспитатели
	30 апреля	День пожарной охраны	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
<b>МАЙ</b>					
	1 мая	Праздник весны и труда	Познавательное	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	7 мая	День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840-1893гг.)	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
	9 мая	День Победы	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели, специалисты, музыкальные руководители
	13 мая	День основания Черноморского флота	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели, специалисты
	15 мая	День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848-1926гг.)	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, педагог дополнительного образования
	18 мая	День основания Балтийского флота	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели, специалисты
	18 мая	Международный день музеев	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, социальный педагог
	19 мая	День детских общественных организаций России	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
	24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
<b>ИЮНЬ</b>					
	1 июня	Международный день защиты детей	Этико-эстетическое	Все группы	Воспитатели, специалисты, музыкальные руководители
	5 июня	День эколога	Этико-	Все группы	Воспитатели, специалисты

			эстетическое		
6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837гг.). День русского языка	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, социальный педагог	
12 июня	День России	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели, специалисты, музыкальные руководители	
22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели	
23 июня	Международный олимпийский день	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре	
27 июня	День молодёжи	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели	
<b>ИЮЛЬ</b>					
8 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности	Этико-эстетическое	4-7 лет	Воспитатели, социальный педагог, музыкальные руководители	
19 июля	День рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930гг.)	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, социальный педагог	
30 июля	День Военно-морского флота	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели	
<b>АВГУСТ</b>					
2 августа	День Воздушно-десантных войск	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели	
5 августа	Международный день светофора	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели	
6 августа	День города Богданович	Познавательное	Все группы	Воспитатели	
9 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре	
22 августа	День государственного флага РФ	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели	
23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели	
27 августа	День российского кино	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, социальный педагог	

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Период	ОО	Тема НОД	Программное содержание
<b>1 неделя сентября</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Куклы» (П.Р.- 68 стр.)</b>	Рассказать о куклах, о частях тела, об образе жизни ребенка.  Учить показывать и по возможности называть части тела, символически изображать действия. Обучать звукоподражаниям.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Наша группа. Где у нас игрушки» (Р.Р. – 38 стр.)</b>	Развивать ориентировку в окружающем. Предложить повторить слова: воспитатель, тетя, дети, игрушки, стол, стул, кровать, часы). Знакомство с другими детьми. Учить четко произносить звук (а) и напевать колыбельную «а-а-а», менять интонацию.
	<b>Рисование</b>	<b>«Пузырьки» Метод тычка</b>	Познакомить ребенка с понятием «точка», учить рисовать методом тычка (набирать краску, правильно держать кисть), выполнять простейший рисунок для создания законченной композиции. Закреплять знания основных цветов.
	<b>Лепка/ аппликация</b>	<b>«Курочка клюет зернышки» (ХЭР- 44 стр.)</b>	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Солнышко улыбнись» (ХЭР- 31 стр.)</b>	Содействовать успешной адаптации детей в образовательной среде. Вызывать интерес к педагогу как новому взрослому, вовлекающему в интересную деятельность-конструирование из мягких материалов. Пробудить эмоциональный отклик на образ солнышка с помощью красивых картинок, потешек, песенок. Познакомить со способом изображения солнечных лучей- <b>выкладывание</b> ленточек (шнурков, синельной проволоки) возле «мягкого» круга (из фетра или ткани). Обратит внимание на связь между реальным солнцем и его изображением. Развивать восприятие, позитивные эмоции, ориентировку в новом пространстве. Воспитывать коммуникативные качества.
<b>2 неделя сентября</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Ёжики» (П.Р.- 69 стр.)</b>	Рассказать об особенностях жизни ежей. Обучать узнаванию ежа на картинках. Учить звукоподражаниям. Показать, как можно рисовать ежа.

			Разучивать строчки о еже. Показывать, как живет семья ежей, учить называть ее членов. Разыгрывать ситуации из жизни ежей.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки» (Р.Р. – 39 стр.)</b>	Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: машинка, зайчик, погремушка. Четко произносить звуки.
	<b>Рисование</b>	<b>«Божья коровка» (метод тычка)</b>	Предварительно рассказать ребенку о божьей коровке. Учить рисовать методом тычка (набирать краску, правильно держать кисть), выполнять простейший рисунок для создания законченной композиции. Закреплять знания основных цветов
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Тень-тень» вот какие у нас картин- ки</b>	Вызывать у детей интерес к иллюстрациям в книгах; ознакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов; побуждать рассматривать силуэты изображения, узнавать, что нарисовано, называть, обводить пальчиком, обыгрывать; инициировать игры с тенью, вызывать у детей интерес к теневому театру; развивать эстетическое восприятие, координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать самостоятельность, уверенность и активность.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Ку-ку! Кто спрятался в песке» (ХЭР- 34 стр.)</b>	Содействовать успешной адаптации детей в образовательной среде. Вовлекать в совместные игры с песком и конструирование в песочнице. Создать условия для исследования свойств песка, инициировать освоение предметно-манипулятивной и предметно-орудийной деятельностью. Знакомить с игрушками вкладышами, предметами-орудиями. Показать способ <b>«выкладывание»</b> формочек по размеру и предложить украсить их камушками (или другими природными материалами-по выбору ребенка). Развивать сенсорные способности, чувство формы и ритма, зрительно-моторную координацию. Воспитывать активности, любознательность, интерес к детскому саду.
<b>3 неделя сентября</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Мишки» (П.Р.- 70 стр.)</b>	Рассказывать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей.  Демонстрировать, какими разными могут быть игрушечные медведи. Рассказывать о жизни медведей-игрушек.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Покажем кукле Кате комнату» (Р.Р. – 40 стр.)</b>	Рассмотреть куклу. Выполнять и называть действия, связанные с предметами и их назначением: за столом, сидят, на стуле сидят, на кровати спят. Четко произносить звук (у).
	<b>Рисование</b>	<b>«Дымковская лошадка»</b>	Предварительно рассказать ребенку сказку о дымковской игрушке.

		<b>(метод тычка)</b>	Учить рисовать методом тычка (набирать краску, правильно держать кисть), выполнять простейший рисунок для создания законченной композиции. Закреплять знания основных цветов
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Яблонька»</b>	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Развивать мелкую моторику.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Где-где наши ручки?» (ХЭР- 36 стр.)</b>	Содействовать успешной адаптации детей в образовательной среде. Вовлекать в конструирование из силуэтов ладошек – <b>выкладывать</b> их на разные поверхностях, обозначая тем самым свое присутствие в пространстве группы детского сада. Помочь установить связь между своими руками (ладошками) и их изображением (силуэтами). Формировать образ тела. Развивать чувство формы и ритма, зрительно-моторную координацию, ориентировку в пространстве. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям в детском саду.
<b>4 неделя сентября</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Зайчики» (П.Р. – 70 стр.)</b>	Показывать изображения жизни зайцев в природе. Рассказать об их питании, следах. Сравнить между собой зайцев и белок.  Показывать и сравнивать между собой игрушечных зайцев. Рассказывать о названиях членов семьи зайцев, об их занятиях.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Катя пьет чай» (Р.Р. – 41 стр.)</b>	Рассмотреть куклу и описать словами красивая, нарядная. Накрыть стол для куклы. Назвать предметы посуды и действия: чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка; сидит, пьет, ест. Назвать слова стол, стул, красный.
	<b>Рисование</b>	<b>«Рябинка» (метод тычка) ХЭР стр 39</b>	На прогулке или на картинке рассмотреть с ребенком ветку рябины. Учить рисовать методом тычка (набирать краску, правильно держать кисть), выполнять простейший рисунок для создания законченной композиции. Закреплять знания основных цветов
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Воздушные шарики»</b>	Вызывать у детей интерес к аппликативным картинкам, учить создавать их: ритмично раскладывать на основе готовые формы (одинаковые по размеру, но разные по цвету); побуждать детей пользоваться материалами для аппликации (клеем, кисточкой и салфеткой), аккуратно намазывать клеем силуэт картинке (форму) с обратной стороны, и приклеивать на бумагу, прижимая ладошкой; провести вместе с детьми исследование внешних свойств бумаги: лёгкая, тонкая, красивая, яркая, приклеивается с помощью клея; развивать у детей чувство

			формы и ритма; формировать интерес к аппликации.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Вот-вот наши ножки» (ХЭР-38 стр.)</b>	Содействовать успешной адаптации детей в образовательной среде. Вовлекать в конструирование из силуэтов ножек и обуви- <b>выкладывать</b> их на полу, обозначая тем самым свое присутствие в пространстве группы детского сада. Помочь установить связь между своими ножками (или обувью) и их изображением (силуэтами). Формировать образ тела. Развивать чувство формы и ритма, зрительно моторную координацию, ориентировку в пространстве. Воспитывать активность, любознательность, интерес к детскому саду.»»
<b>1 неделя октября</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Куры, утки, гуси» (П.Р.- 71 стр.)</b>	Рассказать детям о петухе, курице, цыплятах. Показать уток и гусей, рассказать, чем они отличаются друг от друга, чем похожи.  Учить подражать их голосам, подзывать их. Рассказать об образе жизни домашних птиц. Разыгрывать сценки.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Зайчик - побегайчик» (Р.Р. – 42 стр.)</b>	Послушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки. Ответить на вопросы, называя действия игрушечного зайчика, спеть про него песенку.
	<b>Рисование</b>	<b>«Ниточка» (фломастер) ХЭР стр 39</b>	Рассмотреть с ребенком клубок ниток. Учить правильно держать фломастер при рисовании, познакомить с его изобразительными свойствами, учить проводить непрерывную линию на листе. Закреплять знания основных цветов
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Бусы»</b>	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Развивать мелкую моторику.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Листик-листик, листопад...» (ХЭР-40 стр.)</b>	Вызвать интерес к конструированию из природного материала (осенних листьев). Познакомить со способом <b>раскладывание</b> : класть листочки, размещая их отдельно друг от друга и распределяя на выбранной (или заданной) поверхности. Вовлекать в разнообразные действия с листочками: рассматривать, нюхать, выбирать понравившиеся. Аккуратно раскладывать, перекладывать, накладывать один на другой, составлять «букет», любоваться. Развивать сенсорные способности, чувство ритма, зрительно-моторную координацию, ориентировку в пространстве. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе.

2 неделя октября	Познавательное развитие 2 раза	«Мышки» (П.Р.- 72 стр.)	Показывать симпатичные изображения мышек в природе и в детских книгах. Играть в звукоподражания.  Рассказывать о сказочных прогулках мышей, о мышинном домике. Знакомить с литературными произведениями о мышах.
	Речевое развитие	«Мишка косолапый» (Р.Р. – 43 стр.)	Рассмотреть мишку (игрушку и картинку), показать голову, лапы, сказать, какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку.
	Рисование	«Дождик» Фломастер (ХЭР- 40 стр.)	Рассмотреть с ребенком иллюстрации с дождем, учить правильно держать фломастер при рисовании, знакомить с его изобразительными свойствами, учить проводить вертикальные линии на листе. Закреплять знания основных цветов.
	Лепка\Аппликация	«Яблоки в корзине»	Вызывать у детей интерес к созданию коллективного панно с яблоками; учить наклеивать фигуры, красиво располагая их и сочетая по цвету; формировать навыки аккуратной работы; вызывать интерес к содержанию аппликации.
	Конструирование	«Вот какие мягкие у нас дорожки (для матрешек)» (ХЭР- 42 стр.)	Вовлекать в конструирование из мягких материала-поролоновых губок для мытья посуды. Закрепить представление о прямом назначении губок (мыть посуду, вытирать стол, промокать воду). Показать иное назначение-материал для строительной игры. Вызывать интерес к созданию <b>мягких дорожек для маленьких матрешек</b> . Формировать начальное понятие о дороге. Знакомить со способом создания <b>линейной постройки</b> : брать губки по одной, ритмично выкладывать их на полу, присоединяя друг к другу (встык). Поддерживать интерес к обыгрыванию построек предложить показать, как матрешка ходит по мягкой дорожке. Развивать восприятие, чувство формы и ритма, ориентировку в пространстве. Воспитывать активность, любознательность.
3 неделя октября	Познавательное развитие 2 раза	«Рыбки» (П.Р.- 72 стр.)	Учить распознавать рыб, показывать части тела рыб, сравнивать различных живых и игрушечных рыб между собой, рассказывать об их питании, образе жизни.  Имитировать движения рыб. Рассказывать о местах, где они водятся.
	Речевое развитие	«Зайка и мишка в гостях у Кати»	Рассмотреть и назвать игрушки, сопоставить с картинками, ответить на вопросы, показать действия, спеть песенки про мишку и зайчика.

		(Р.Р. – 44 стр.)	
	<b>Рисование</b>	<b>«Усики для Барсика» карандаш</b>	Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением котиков или если есть понаблюдать за домашним питомцем, учить правильно держать карандаш при рисовании, знакомить с его изобразительными свойствами, учить проводить линии из одной точки на листе. Закреплять знания основных цветов.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Пуговки на платице»</b>	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки от целого куска. Учить приклеивать на пластилин разноцветные пуговицы.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Вот какие длинные у нас дороги (для машин)» (ХЭР- 44 стр.)</b>	Вовлекать в конструирование из строительного материала - <b>деревянных кирпичиков</b> . Создать условия для переноса освоенного способа в новую ситуацию-конструировать дорожку из кирпичиков таким же способом как из поролоновых губок. Вызвать интерес к созданию <b>длинных дорог для быстрых машин</b> . Формировать начальное понятие о дороге и ее назначении. Продолжать знакомить со способом создания <b>линейной постройки</b> : брать кирпичики по одному, ритмично выкладывать их на полу, присоединяя друг к другу (встык) короткими гранями. Поддерживать интерес к обыгрыванию построек-предложить показать, как машинка быстро-быстро едет по длинной дороге. Развивать восприятие, чувство формы и цвета, ориентироваться в пространстве. Воспитывать активность, любознательности.
<b>4 неделя октября</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Киты, дельфины» (П.Р.- 73 стр.)</b>	Рассказать о больших животных, живущих в морях и океанах, показывать изображения китов и дельфинов.  Знакомить с литературными произведениями о китах и дельфинах. Придумывать и показывать путешествия китов и дельфинов, их игры.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Сорока – ворона» (Р.Р. – 45 стр.)</b>	Формировать умение соотносить со словом игровые действия, правильно произносить звуки (а) и (о) в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, ответить на вопросы, спеть песенку.
	<b>Рисование</b>	<b>«Хвостики для мыши» (карандаш)</b>	Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением мышей или если есть понаблюдать за домашним питомцем, учить правильно держать карандаш при рисовании, знакомить с его изобразительными свойствами, учить проводить линии из одной точки на листе. Закреплять знания основных цветов.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Вот какие у нас ли-</b>	Вызывать у детей интерес к созданию коллективного панно из осен-

		<b>сточки»</b>	них листочков; учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать; ознакомить детей с техникой аппликации: нанести клей на одну сторону формы, аккуратно приложить к фону и слегка прижать салфеткой; развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к ярким явлениям природы.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Разноцветные тропинки в лесу (для зайчиков)» (ХЭР- 46 стр.)</b>	Вовлекать в конструирование из мягких бытовых материалов-шнурков, ленточек, тесьмы. Вызвать интерес к созданию <b>лесных дорожек (тропинок) для зайчиков</b> . Обратит внимание на то, что у машины дорожка мягкая и прямая, у машины дорога длинная и тоже прямая, а вот у зайчика тропинка не прямая, а кривая (почему?). Элементами театрализации показать, как скачет зайчик (прямо, затем поочередно в одну и в другую стороны). Знакомить со способами конструирования кривой тропинки-взять ленточку или шнурок и выложить на полу, изгибая из стороны в сторону, будто то скачет зайчик. Предложить самостоятельно выбрать цвет тропинки. Развивать сенсорные способности, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику. Воспитывать активность и самостоятельность, коммуникативные качества.
<b>1 неделя ноября</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Слоны, львы, жирафы, тигры» (П.Р. – 74 стр.)</b>	Рассказать о слонах, львах, жирафах и тиграх, о названиях членов семьи, детенышах, о местах их обитания. Показать фотографии животных.  Сравнить животных между собой. Предостерегать от крокодилов. Разыграть сказочную ситуацию хождения в гости. Имитировать движения животных.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Потешка про пальчики» (Р.Р. – 46 стр.)</b>	Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.
	<b>Рисование</b>	<b>«Листики на деревце» кистевой отпечаток</b>	Познакомить ребенка с техникой кистевого отпечатка, листья дерева можно менять по цвету в зависимости от сезона, развивать навыки работы с кистью. Учить создавать простейший рисунок. Закреплять знания основных цветов.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Сосульки»</b>	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки от целого куска, размазывать пальцем кусок пластилина на поверхности листа. Развивать мелкую моторику.

	<b>Конструирование</b>	<b>«Дождик-дождик, кап-кап-кап» (ХЭР- 48 стр.)</b>	Расширять опыт конструирования из бытовых материалов. Вызвать интерес к совместному созданию образа мягкой тучи-свободно выкладывать шифоновые платки на силуэт тучи, заполняя все пространство. Предложить самостоятельно изобразить дождик-выложить «струйки» из лент или шнурков, выходят за пределы тучи. Показать бусы и пояснить, что они похожи на дождь. Обратит внимание на сходство бусинок с каплями дождя. Поддержат желание детей дополнить бусами композицию «Туча и дождь». Развивать сенсорные способности, наглядно-действенное мышление, зрительно-моторную координацию. Воспитывать активности. Эмоционально-ценностное отношение к природе.
<b>2 неделя ноября</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Обезьяны, попугай» (П.Р. – 75 стр.)</b>	Показывать фотографии разных видов обезьян, сравнивать их по цвету и размеру, рассказывать об их образе жизни. Называть части тела, сравнивать с человеком.  Используя игрушечных обезьян, театрализовать истории из их жизни. Рассказывать о разных видах попугаев, сравнивать их между собой на фотографиях. Играть в попугаев.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«В гости к матрешке» (Р.Р. – 47 стр.)</b>	Рассмотреть матрешку, сказать какая она, показать глазки и щечки матрешки, научить раскладывать игрушку: найти, где большая, где маленькая, где самая маленькая матрешечка.
	<b>Рисование</b>	<b>«Кирпичики» отпечаток губкой</b>	Познакомить ребенка с техникой рисования отпечатком губки, учить создавать простейшую композицию по теме. Закреплять знания основных цветов.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Коврики»</b>	Вызывать у детей интерес к аппликации; закреплять знания о цветах(красный, синий, жёлтый, зелёный), побуждать называть цвета; развивать чувство ритма, глазомер; продолжать знакомить детей с техникой аппликации: нанести клей на одну сторону формы, аккуратно приложить к фону и слегка прижать салфеткой; воспитывать желание создавать аппликативную работу.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Низкий заборчик для низкого домика» (ХЭР- 50 стр.)</b>	Дать начальное представление о заборчике как постройке, созданной людьми для защиты своего дома и двора. Показать два домика-высокий и низкий. Предложить построить низкий заборчик для низкого домика. Уточнить понятие «низкий». Учить обследовать форму кирпичика и апробировать разные варианты его размещения в про-

			<p>странстве. Выбрать вариант для низкого заборчика. Знакомить с новым способом конструирования-приставление одной детали к другой, прижимая их друг к другу. Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Речь. Воспитывать активность, интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>
<b>3 неделя ноября</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Змеи, гусеницы, червяки» (П.Р.- 75 стр.)</b>	<p>Показывать, как ползают змеи, гусеницы, червяки. Стимулировать детей ползать разными способами, изображая движения животных.</p> <p>Показывать изображения животных в природе, сравнивать между собой, догадываться, кто где сфотографирован, рассказывать об их образе жизни. Стимулировать показывать на игрушках, как ползают животные.</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Сложим пирамидки из колечек, из шариков» (Р.Р. – 48 стр.)</b>	Рассмотреть игрушки – пирамидки из трех колец и из трех шариков, назвать цвет колечек и шариков пирамидки, ответить на вопросы.
	<b>Рисование</b>	<b>«Веселые обои» фактурные валики</b>	Познакомить ребенка с рисованием фактурными валиками, учить создавать простейшую композицию по теме. Закреплять знания основных цветов.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Попугай»</b>	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки от целого куска, размазывать пальцем кусок пластилина на поверхности листа. Развивать мелкую моторику.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Высокий забор для высокого дома» (ХЭР- 52 стр.)</b>	Закрепить представление о заборчике как постройке. Созданной людьми для защиты своего дома и двора. Показать два домика-высокий и низкий. Предложить построить высокий забор для высокого дома. Уточнить понятие «высокий». Поддержать интерес к обследованию формы кирпичика и апробации разных вариантов его размещения в пространстве. Выбрать вариант для высокого забора. Продолжать знакомить с новым способом конструирования-приставление одной вертикальной детали к другой, прижимая их друг к другу. Развивать восприятие, наглядно-действенное мышление, ориентировку в пространстве, речь. Воспитывать активность, интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
<b>4 неделя ноября</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Лягушки, жабы, ящерицы»</b>	Показывать на картинках и фотографиях, как передвигаются лягушки, жабы, ящерица, сравнивать животных между собой, имитировать их

		<b>(П.Р. -76 стр.)</b>	<p>движения. Рассказывать об их образе жизни.</p> <p>Имитировать звуки, издаваемые лягушками и жабами. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные.</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Кошка» (Р.Р. – 49 стр.)</b>	Рассмотреть картинку с изображением кошки, сказать кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.
	<b>Рисование</b>	<b>«Звезды горят» штамп</b>	Познакомить ребенка с рисованием фигурными штампами (можно из картошки), учить создавать простейшую композицию по теме. Закреплять знания основных цветов.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Витаминная корзинка»</b>	Учить работать в коллективе, наклеивать детали аппликации, располагая их на общей основе; дать понятие о витаминах, формировать представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей потребность правильно питаться, чувство сопереживания, желание прийти на помощь.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Вот поезд наш едет, колеса стучат...» (ХЭР- 54 стр.)</b>	Формировать начальное представление о поезде как транспорте, созданном людьми для поездок по железной дороге. Познакомить со способом конструирования поезда из поролоновых губки и/или деревянных кирпичиков. Продолжать учить обследовать деталь (кирпичик), сравнивать грани и ставить кирпичик на боковую (узкую, длинную) грань, чтобы получился вагончик. Учить размещать вагончики впритык, плотно прижимая их друг к другу. Развивать восприятие, наглядно-действенное мышление. Зрительно-моторную координацию, ориентировку в пространстве. Воспитывать позитивное отношение к строительным играм.
<b>1 неделя декабря</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Тюлени, моржи, белые медведи, снеговики»  (П.Р.- 79 стр.)</b>	<p>Рассказывать о тюленях, моржах и белых медведях, о местах их обитания, об их образе жизни. Показывать иллюстрации. Учить имитировать походку тюленей.</p> <p>Показывать, как плавают льдины и айсберги, играть в тюленей и белых медведей. Изучать снеговиков, играть в снежки.</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Кошка с котенком»</b>	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать дей-

		(Р.Р. – 50 стр.)	ствия, подобрать ласковые слова.
	<b>Рисование</b>	<b>«Полосатый шарфик» кисть</b>	Учить ребенка рисовать горизонтальные полосы кистью. Создавая простейший орнамент. Развивать навыки работы с кистью, закреплять знание основных цветов.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Торт»</b>	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, развивать мелкую моторику. Развивать простейшие навыки декорирования, используя пайетки.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Красивые бусы для нашей елочки» (ХЭР-50 стр.)</b>	Продолжать знакомить с бусами как материалом для творчества. Вызвать интерес к совместному конструированию красивых бус для украшения новогодней елки и творческому «обживанию» пространства группы детского сада. Учить конструировать способом <b>нанизывания</b> бусин на шнурок. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику (пинцетный захват), чувство формы и ритма. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.
<b>2 неделя декабря</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, ёлочные игрушки» (П.Р.- 79 стр.)</b>	Показывать и объяснять образы героев и символы новогоднего праздника, учить называть имена Деда Мороза и Снегурочки и рассказывать об их традиционных делах.  Узнавать новогоднюю елку, рассказывать об игрушках. Учить ощущать праздничную атмосферу. Играть в «подарки».
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Собачка Жучка» (Р.Р. – 51 стр.)</b>	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.
	<b>Рисование</b>	<b>«Полосатые носки» кисть</b>	Учить ребенка рисовать горизонтальные полосы кистью. Создавая простейший орнамент. Развивать навыки работы с кистью, закреплять знание основных цветов.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Шарики для клоуна»</b>	Закреплять представления детей о геометрической фигуре – круг; совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету; закреплять приёмы наклеивания; развивать речь, память, внимание, мышление; воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к сказочным персонажам, вызывать желание помогать им.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Как пирамидка превратилась в елку?» (ХЭР-85 стр.)</b>	Создать ситуацию для совместных «удивлений и «открытий». Показать, как пирамидка превращается в елочку-обернуть пирамидку фольгой. Предложить создать украшение для елочки-смять фольгу в

			комочки, чтобы получились елочные шары или бусы. Познакомить с синельной проволокой и показать варианты изменения формы (кольцо, спираль-дети конструируют в сотворчестве с педагогом). Развивать восприятие, сенсорные способности, наглядно-действенное мышление, зрительно-моторную координацию. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.
<b>3-4 неделя декабря педагогическая диагностика</b>			
<b>1 неделя января</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Лисы, волки» (П.Р.- 77 стр.)</b>	Рассказывать о семействах лис и семействах волков, об их образе жизни в разное время года.  Сравнить между собой этих животных. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Петушок – золотой гребешок» (Р.Р. – 52 стр.)</b>	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку.
	<b>Рисование</b>	<b>«Ежик по травке бежит» карандаш</b>	Учить ребенка рисовать вертикальные линии, создавая простейшую композицию, развивать навыки рисования карандашом. Закреплять знания основных цветов.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Жираф»</b>	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, развивать мелкую моторику. Развивать простейшие навыки декорирования, используя пайетки.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Чудесный мешочек. Игра в снежки» (ХЭР- 56 стр.)</b>	Познакомить с фольгой как необычным материалом для конструирования. Поддерживать желание обследовать фольгу, экспериментировать для выявления ее свойств. Вызвать интерес к созданию «снежков» из фольги по аналогии с лепкой из снега (или соленого теста). Познакомить со способом <b>сминания</b> пластичного материала в комок (снежок). Выявить сформированность, кистевого захвата. Развивать восприятие. Сенсорные способности, чувство формы, зрительно-моторную координацию. Воспитывать активность, самостоятельность, эстетические эмоции и чувства.
<b>2 неделя января</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>«Вода, снег, лед, пар» (П.Р. – 78 стр.)</b>	Показывать, где можно найти воду, где какая вода, какую воду можно пить. Объяснять, как вода превращается в пар, снег и лед, как снег и

	<b>2 раза</b>		лед превращаются в воду.  Доказывать, что вода нужна всем живым существам. Сообщить, где встречаются снег и лед.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Кто как кричит» (Р.Р. – 53 стр.)</b>	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию. Рассказать, как различные животные подают голос, образовывать звукоподражательные слова.
	<b>Рисование</b>	<b>«Тюльпан» отпечаток ладошки</b>	Учить ребенка использовать собственную ладонь в качестве изобразительного средства, развивать простейшие навыки композиции. Закреплять знания основных цветов.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Белый пушистый снежок»</b>	Обобщить знания детей о зиме, её признаках, о свойствах снега; развивать эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать бережное отношение ко всему живому; расширять лексический запас дошкольников, развивать воображение, мышление; воспитывать интерес к аппликации, ознакомить с новым способом изображения снега; учить отрывать мелкие комочки ваты от большого кома, аккуратно обмакивать их в клей; формировать композиционное умение равномерно располагать комочки по всему силуэту; развивать двигательную активность, моторику пальцев.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Театр теней для малышей» (ХЭР- 62 стр.)</b>	Знакомить с театром теней. Вызвать интерес к плоскостному конструированию из силуэтов. Формировать умения соотносить рамку и вкладыш. Учить понимать и принимать игровую задачу. Содействовать развитию предметно-манипулятивной деятельности. Развивать восприятие, сенсорные способности, наглядно-действенное мышление, зрительно-моторную координацию. Воспитывать любознательность, эстетические эмоции и чувства.
<b>3 неделя января</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>Игрушки (П.Р.- 77 стр.)</b>	Учить искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Сравнить игрушки между собой.  Сравнивать игры между собой. Учить называть игровые движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражанием.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Таня и голуби» (Р.Р. – 54 стр.)</b>	Учить детей рассматривать сюжетную картину и высказываться об увиденном, правильно произносить гласные звуки (о), (у).

	<b>Рисование</b>	<b>«Домики для улитки» кисть</b>	Учить ребенка рисовать круги вращательными движениями, закручивать линию в спираль, развивать навыки рисования кистью и краской. Закреплять знания основных цветов.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Подсолнух» с использованием семечек</b>	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки от целого куска. Учить приклеивать семечки подсолнуха, бумажные листочки. Развивать мелкую моторику.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Высокая башня для Петушка и куклы Маши» (ХЭР- 64 стр.)</b>	Дать начальное представление о башне как <b>высокой постройке</b> и ее назначении. Вовлекать в создание <b>вертикальной постройки из 3-5 одинаковых кубиков</b> . Показать и пояснить способ конструирования. Формировать готовность слышать и понимать словесную инструкцию. Развивать восприятие, наглядно-действенное мышление, ориентировку в пространстве, зрительно-моторную координацию. Поддерживать чувство радости от своих успехов. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, аккуратность.
<b>4 неделя января</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Поезда» (П.Р.- 80 стр.)</b>	Изучать состав поезда, железную дорогу, из чего состоит железная дорога.  Играть в поезда, движущиеся по рельсам, останавливающиеся на станциях, перевозящие пассажиров и грузы. Показывать, как гудит локомотив
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)» (Р.Р. – 55 стр.)</b>	Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук (и), изолированный и в звукоподражаниях.
	<b>Рисование</b>	<b>«Клубочки» кисть</b>	Учить ребенка рисовать круги вращательными движениями, закручивать линию в спираль, развивать навыки рисования кистью и краской. Закреплять знания основных цветов.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Снеговик»</b>	Расширять представления детей о снеге; активизировать речь детей с помощью художественного слова; закреплять умение наклеивать круги на лист бумаги; развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, мелкую моторику рук.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Красивая башня для красивой матрешки» (ХЭР- 66 стр.)</b>	Уточнить представление о башне как <b>высокой постройке и ее вариантах</b> . Формировать опыт конструирования <b>вертикальной постройки из кубиков разного цвета</b> . Поддерживать индивидуальные творческие проявления, чувство радости от своих открытий и достижений.

			Помочь понять, что разрушенную постройку всегда можно восстановить, починить или построить заново. Развивать восприятие, наглядно-действенное мышление, чувство ритма и цвета, зрительно-моторную координацию. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, эстетические эмоции и чувства.
<b>1 неделя февраля</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Самолеты, вертолеты» (П.Р.- 81 стр.)</b>	Изучать, из каких частей состоят самолет и вертолет, как они поднимаются в воздух, для чего они служат.  Играть в самолеты и вертолеты, сопровождать действия звукоподражаниями. Слушать художественные произведения о воздушном транспорте.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Куда поехала машинка» (Р.Р. – 56 стр.)</b>	Формировать умение узнавать и называть изображения на картинке, выделяя основные признаки и действия, устанавливать сходство с реальными предметами. Закрепить умение узнавать и называть красный цвет.
	<b>Рисование</b>	<b>«Баранки к чаю» карандаш</b>	Учить ребенка рисовать круги карандашом, закреплять навыки работы с карандашом, закреплять знания основных цветов.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Цветочки в горшочке»</b>	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Развивать мелкую моторику. Развивать простейшие навыки декорирования, используя пайетки. Учить размазывать пальцем кусок пластилина по поверхности листа (листочки)
	<b>Конструирование</b>	<b>«Веселая горка для ко- лобка» (ХЭР- 68 стр.)</b>	Уточнить представление о горке и ее назначении. Познакомить с новой деталью-дощечкой (пластиной). Вовлекать конструирование горки из кубика и дощечки (пластины). Поддерживать желание обыграть свою постройку. Напомнить о том, что дети любят кататься с горки в группе и на улице. Знакомить с правилами безопасности во время катания с горки. Развивать восприятие, наглядно действенное мышление, зрительно-моторную координацию. Воспитывать интерес к строительным играм.
<b>2 неделя февраля</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Корабли, лодки» (П.Р.- 82 стр.)</b>	Изучать, какие бывают корабли и лодки, как они плавают по ручьям, рекам, озерам, прудам и морям. Показывать, чем они отличаются друг от друга.  Имитировать движения гребцов на лодке. Играть в кораблики в по-

			мещении. Слушать художественные произведения о водном транспорте.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Кто бегаёт, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик)» (Р.Р. – 57 стр.)</b>	Рассмотреть игрушки и назвать их самостоятельно, внятно произносить звуки (а), (и) в звукоподражаниях, называть действия игрушек: бегаёт, прыгает, пищит, едет.
	<b>Рисование</b>	<b>«Мыльные пузыри» карандаш</b>	Учить ребенка рисовать круги карандашом, закреплять навыки работы с карандашом, закреплять знания основных цветов.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Заборчик для Петипетушка»</b>	Вызывать у детей интерес к созданию аппликативной композиции; продолжать учить наклевать готовые формы (полоски); развивать воображение, фантазию; воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность, любознательность, уверенность.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Лавочка для Бабушки и Дедушки из сказки» (ХЭР- 70 стр.)</b>	Уточнить представление о лавочке и ее назначении. Сравнить с горкой. Вызвать интерес к конструированию лавочки для Бабушки и Дедушки из любимой сказки. Показать и пояснить способ конструирования <b>из разных по форме деталей:</b> ставим два кубика на небольшом расстоянии друг от друга и сверху кладем дощечку (пластину). Развивать восприятие, наглядно-действенное мышление. Зрительно-моторную координацию. Воспитывать любовь к бабушкам и дедушкам, желание играть и общаться с ними.
<b>3 неделя февраля</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Одежда, стирка» (П.Р.- 82 стр.)</b>	Учить узнавать, где чья одежда. Находить виды одежды по названию. Подбирать пары одежды и обуви. Объяснять, какая одежда для какой погоды.  Рассказывать о чистой и грязной одежде. Показывать, как можно стирать руками. Изучать историю Ухти-Тухти. Знакомиться со стихами о стирке.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Скажи, какая, какой, какие)» (Р.Р. – 58 стр.)</b>	Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук (у) в звукоподражаниях.
	<b>Рисование</b>	<b>«Мячики» Цветные карандаши</b>	Учить детей рисовать круги карандашом, закреплять навыки рисования цветными карандашами. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания основных цветов.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Тарелка каши»</b>	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать ма-

		<b>(с использованием крупы)</b>	ленькие кусочки от целого куска. Учить приклеивать на пластилин крупу. Развивать мелкую моторику.
	<b>Конструирование</b>	<b>Кроватка для Машеньки (по сюжету сказки «Три медведя» (ХЭР- 72 стр.)</b>	Уточнить представление о кроватке и ее назначении. Вызвать интерес к конструированию кроватки для Машеньки (по мотивам сказки «Три медведя»). С помощью дидактической куклы закрепить представление о постели о последовательности застилания кроватки. Учить складывать одеяло (платок) пополам и дважды пополам. Показать игровые действия» уложить куклу спать в кроватку и спеть колыбельную песню: «Баю-баюшки-баю». Развивать восприятие, память, наглядно-действенное мышление. Воспитывать заботливость, доброжелательность.
<b>4 неделя февраля</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Посуда, мытье посуды» (П.Р.- 83 стр.)</b>	Учить находить предметы по их названию. Говорить, что к чему подходит. Находить пары и тройки предметов посуды.  Сравнивать посуду по размеру, по глубине, форме, объему. Рассказывать, для чего какая посуда служит. Учить мыть игрушечную посуду.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Воробушек - воробей» (Р.Р. – 59 стр.)</b>	Рассмотреть картинку, назвать, кто нарисован, показать крылышки, назвать действия, спеть песенку про воробышка.
	<b>Рисование</b>	<b>«Деревья в снегу» (губка+набрызг)</b>	Учить детей рисовать заснеженный лес, обмакивая губку в краску нанося ее ритмичными движениями, делать набрызг одежной щеткой. Закреплять знания основных цветов, развивать мелкую моторику рук.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Поезд едет по рельсам»</b>	Дать детям представление о поезде; вызвать интерес к созданию аппликативной композиции; продолжать учить наклеивать готовые формы (кружки); закреплять знание основных цветов; развивать воображение, фантазию; воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность, любознательность, уверенность. умение работать в сотворчестве с педагогом и другими детьми: расширить словарь дошкольников понятиями: паровоз, вагон, машинист, пассажиры, рельсы.
	<b>Конструирование</b>	<b>Стул и стол для Машеньки (по сюжету сказки «Три медведя») (ХЭР- 74 стр.)</b>	Уточнить представление о столе и стуле. Формировать опыт конструирования мебели из <b>разных по форме деталей</b> (кубиков и кирпичиков). Вызвать интерес к созданию и обыгрыванию композиции «Стол и стул» для Машеньки (по мотивам сказки «Три медведя»). Сравнивать реальные предметы детской мебели с игровыми постройками («Где стул для ... (имя ребенка)? А где стул для игрушки?». Развивать восприятие, память, наглядно-действенное мышление, зрительно-

			моторную координацию. Воспитывать заботливость, доброжелательность.
1 неделя марта	Познавательное развитие 2 раза	«Еда, напитки» (П.Р.- 83 стр.)	Учить находить продукты питания по названию и называть их по предъявлению. Учить находить общее и различия между разными фруктами, овощами, другими продуктами питания.  Рассказывать о том, какие блюда из чего можно приготовить. Узнавать по цвету, в каком стакане какой напиток. Учить говорить о еде и напитках, которые нравятся
	Речевое развитие	«Самолет – вертолет» (Р.Р. – 60 стр.)	Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества и действия. Формировать обобщения: кто еще умеет летать?
	Рисование	«Тюльпаны для мамочки» (кисть)	Учить детей рисовать тюльпаны отпечатком кисти. Прививать желания изготавливать подарки своими руками.
	Лепка\Аппликация	«Мимоза»	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Развивать мелкую моторику. Развивать простейшие навыки декорирования, используя пайетки. Учить размазывать пальцем кусок пластилина на поверхности листа.
	Конструирование	«Ах, какой у нас букет!» (ХЭР- 78 стр.)	Вызвать интерес к совместному созданию красивого букета. Знакомить со способом конструирования цветов- <b>наложение плоских деталей</b> (силуэтов цветов) по аналогии с пирамидкой и кубиками. Показать способ создания композиции «Красивый букет»- <b>раскладывание</b> цветов на общей основе и <b>пристегивание с помощью пуговиц</b> . Развивать восприятие, чувство формы и цвета, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику. Воспитывать любовь и заботливое отношение к мамам, бабушкам.
2 неделя марта	Познавательное развитие 2 раза	«Магазин» (П.Р.- 85 стр.)	Рассказывать о том, какие бывают магазины, что люди делают в магазине.  Играть в магазины с разными наборами вещей: книги, игрушки, продукты питания, кукольной посудой, одеждой. Обращать внимание на вежливые слова, объяснения.
	Речевое развитие	«Рыбка плавает»	Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества (какая она?) и действия

		<b>(Р.Р. – 61 стр.)</b>	(плывет, плавает)
	<b>Рисование</b>	<b>«Печем блины» кисть</b>	Учить детей рисовать круги кистью, закреплять навыки рисования кистью. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания основных цветов.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Весна идёт, и все ей рады!»</b>	Дать представление о весенних изменениях в природе, о признаках ранней весны; формировать умение вести диалог с педагогом и сверстниками, используя жесты; развивать самостоятельность, доброжелательность, желание обобщаться; учить устанавливать простейшие связи, наклеивать круги на лист бумаги; развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Вот какие у нас машинки» (ХЭР- 76 стр.)</b>	Уточнить представление о машине. Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов разной формы (кирпичик, кубик). Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина-кубик, кузов-кирпичик). Помочь установить ассоциации между реальными машинами и детскими игровыми постройками. Развивать восприятие, наглядно-действенное мышление, чувство формы. Воспитывать желание радость близких людей своими постройками (машина для папы или бабушки, дяди, брата).
<b>3 неделя марта</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Кошки, собаки» (П.Р.- 85 стр.)</b>	Рассказывать о домашних питомцах – кошка, собаках. Рассматривать фотографии. Сравнивать разных кошек и собак между собой. Подобрать игрушечных кошек и собак и устроить с ними выставку.  Имитировать звуки, издаваемые кошками и собаками. Рассказывать интересные случаи из жизни любимцев.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Рассматривание картинки (По синему морю кораблик бежит)» (Р.Р. – 62 стр.)</b>	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.
	<b>Рисование</b>	<b>«Воздушные шарики» (цветные карандаши)</b>	Учить детей правильно держать карандаш в руке, рисовать круги. Формировать интерес к рисованию.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Фасолевый стручок» (с использованием фасоли)</b>	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки от целого куска. Учить приклеивать на пластилин зерна фасоли. Развивать мелкую моторику.

	<b>Конструирование</b>	<b>«Стуки-стуки, глянь в ворота» (ХЭР- 79 стр.)</b>	<p>Дать представление о воротах с помощью картинок, потешек, песенок. Вовлекать в конструирование ворот из строительного материала. Предложить украсить ворота по своему желанию-поддерживать интерес индивидуальные творческие проявления. Обратит внимание на связь построек «заборчик» и «ворота», посоветовать объединить их в одну композицию. Развивать восприятие. Наглядно-действенное мышление, зрительно-моторную координацию. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>
<b>4 неделя марта</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Коровы, козы, овцы, лошади, верблюды» (П.Р.- 86 стр.)</b>	<p>Рассказывать о домашних животных, которые дают молоко, о том, что можно сделать из молока. Показывать иллюстрации, учить узнавать животных, сравнивать между собой.</p> <p>Рассказывать о том, что типично для жизни каждого животного. Учить имитировать звуки, издаваемые животными.</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Мой веселый звонкий мяч» (Р.Р. – 63 стр.)</b>	Формировать умение различать и называть цвет игрушки, согласовывать прилагательные с существительными в роде.
	<b>Рисование</b>	<b>«Осьминог» (цветные карандаши)</b>	Закреплять умения рисовать цветными карандашами волнистые линии. Развивать мелкую моторику рук.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Витамины»</b>	Расширять представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; продолжать формировать интерес к аппликации; побуждать создавать композиции на тему «Витамины» в технике обрывной аппликации; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; продолжать знакомить со свойствами бумаги.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Смотрит солнышко в окошко...» (ХЭР-80 стр.)</b>	Вызвать интерес к созданию и обыгрыванию коллективной композиции «Солнышко в окошке» (на общей основе). Показать возможность конструирования лучей солнца из трубочек для коктейля. Карандашей, фломастеров, ленточек, цветных шнурков и др.) поддерживать индивидуальные творческие проявления в выборе материала, цвета, способа конструирования. Предложить сконструировать окошко-выложить кирпичики по краю фона (платка). Развивать восприятие, чувство цвета и ритма, тактильные ощущения, зрительно-моторную координацию. Воспитывать эстетические эмоции, коммуникативные

			качества, интерес к познанию окружающего мира.
1 неделя апреля	Познавательное развитие 2 раза	«Комната, мебель» (П.Р.- 87 стр.)	Учить находить предметы мебели по названию, учить называть предметы мебели, рассказывать, что для чего используется. Учить находить по названию и называть постельные принадлежности, знать, как стелить постель.  Рассказывать, что в какой комнате находится. Сравнивать между собой предметы обстановки по величине, цвету.
	Речевое развитие	«Найди игрушку» (Р.Р. – 64 стр.)	Различать и называть цвет игрушек, группировать предметы по цвету, согласовывать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде, закреплять произношение звуков (д), (д’).
	Рисование	«Заборчик для домика» (фломастер)	Учить детей рисовать прямые вертикальные линии одного размера на равном расстоянии. Закреплять навыки рисования фломастером.
	Лепка\Аппликация	«Капельки из леечки»	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Развивать мелкую моторику. Учить размазывать пальцем кусок пластилина по поверхности листа.
	Конструирование	«Птичка летает, птичка играет.» (ХЭР – 82стр.)	Уточнить представление о птицах, их внешнем виде и характерных действиях (летают и, поют, ловят мушек и комаров, вьют гнездышко). Вовлечь в совместное конструирование из разных материалов для отражения полученных представлений: изобразить клюв птицы с помощью прищепки, обыграть действия (чирикает, ловит мушек); сконструировать гнездышко из синельной проволоки, разместить в гнездышке «яйца» и др. Развивать восприятие, наглядно-действенное мышление, зрительно-моторную координацию. Воспитывать эстетические чувства, интерес к познанию окружающего мира.
2 неделя апреля	Познавательное развитие 2 раза	«Квартира/групповое помещение» (П.Р.-88 стр.)	Показывать, что в квартире/группе есть ванная комната с туалетом (и ванной/душем), рассказывать, что там находится, как люди соблюдают гигиену.  Рассказывать об уборке квартиры. Учить имитировать движения. Показывать, где в квартире/группе прихожая/коридор, что там находится.
	Речевое развитие	«Мишка и мышка» (Р.Р. – 65 стр.)	Формировать умение правильно называть игрушки; называть действия и качества персонажей. Закрепить четкое произношение звуков.

			Упражнять в назывании слов в разных падежах.
	<b>Рисование</b>	<b>«Полосатый коврик» (кисть)</b>	Учить детей рисовать простейший узор, чередуя два цвета. Закреплять знания основных цветов. Развивать мелкую моторику рук.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Неваляшка»</b>	Учить создавать изображение предмета из элементов круглой формы, располагаемых в порядке уменьшения, размещать изображение в центре листа; закреплять умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, слегка прижимать детали салфеткой; развивать ориентировку на листе бумаги; расширять словарь детей понятиями: неваляшка, игрушка, большой, поменьше, ещё меньше, круглая голова, приклеить; воспитывать аккуратность при выполнении задания.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Грустная тучка и веселый дождик» (ХЭР- 83 стр.)</b>	Расширять опыт конструирования из бытовых материалов. Вызвать интерес к совместному созданию образа веселого дождика для того, чтобы порадовать грустную тучку. Показать новый способ конструирования-продергивание синельной проволоки или шнурков в отверстие сита (дуршлага). Развивать сенсорные способности, наглядно-действенное мышление, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику. Воспитывать активность, самостоятельность, чувство эмпатии, интерес к познанию окружающего мира.
<b>3 неделя апреля</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Стройка, машины» (П.Р.-88 стр.)</b>	Рассказывать и показывать, какие бывают типы построек. Изучать, какие типы машин работают на стройке, что они делают. Играть в различные виды построек, использовать игрушечные машины.  Сопровождать игровые действия звукоподражаниями. По возможности, сходить на экскурсию, на ближайшую стройку.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Мишка играет с мышкой» (Р.Р. – 66 стр.)</b>	Продолжать формировать умение называть игрушки, их признаки и действия; закрепить четкое произношение звуков (и), (ы).
	<b>Рисование</b>	<b>«Яблочки» (кисть)</b>	Учить детей рисовать круги кистью, закреплять навыки рисования кистью. Развивать мелкую моторику рук. Учить приклеивать бумажные листочки совместно со взрослым. Закреплять знания основных цветов.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Грива у льва»</b>	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки от целого куска. Развивать мелкую моторику. Учить размазывать пальцем кусок пластилина по поверхности листа.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Во такие у нас мости-</b>	Уточнить представление о мостике с помощью картинок, фотографий,

		<b>ки» (ХЭР- 85 стр.)</b>	стихов, песенок. Формировать опыт конструирования мостиков. Создать условия для конструирования «реки» из шнурков, ленточек, тесьмы. Предложить построить мостики так, чтобы они перекинулись с берега на берег, и никто не намочил ножки. Продолжать знакомить с основами безопасного поведения. Развивать восприятие, наглядно-действенное мышление, зрительно-моторную координацию. Воспитывать активность, самостоятельность, доброжелательность, общительность, общительность, интерес к познанию окружающего мира.
<b>4 неделя апреля</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Лес, поле, дорога, тропинка» (П.Р.- 89 стр.)</b>	Показывать на картинке и на макете, что такое лес, поле, дорога, тропинка. Сажать игрушечные леса, делать игрушечные поля, прокладывать дорожки и тропинки.  Пускать кукол и животных гулять по макету, рассказывать, как они идут/бегут (быстро, медленно), что видят вокруг. Имитировать встречи разных персонажей, показывать ситуации приветствия и прощания.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Мишка и его друзья» (Р.Р. – 67 стр.)</b>	Формировать умение называть игрушки; закрепить четкое произношение звуков (и), (ы).
	<b>Рисование</b>	<b>«Колобок по дорожке катится» (кисть)</b>	Учить детей рисовать предмет круглой формы, рисовать композицию по мотивам народных сказок. Развивать навыки работы с кистью
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Рыбки в аквариуме»</b>	Расширять знания детей о декоративных рыбках, об их внешнем виде, образе жизни, повадках; учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, используя простые предложения, создавать коллективную композицию в технике аппликации; закреплять умения пользоваться клеем и кисточкой, аккуратно наклеивать детали на общий фон; расширять словарь дошкольников понятиями: рыбы, золотая рыбка, жёлтая, аквариум, вода, чёрные бусинки, плавает; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Вот такие у нас кораблики!» (ХЭР- 86 стр.)</b>	Уточнить представление о кораблике с помощью картинок, фотографий, стихов, песенок. Формировать опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию и обыгрыванию корабликов. Инициировать выбор подходящих деталей. Поддерживать индивидуальные творческие проявления. Закрепить умение конструировать «речку» из шнурков, ленточек тесьмы. Развивать восприятие, наглядно-действенное мышление, зрительно-моторную координацию. Воспиты-

			вать активность, самостоятельность, доброжелательность, общительность интерес к познанию окружающего мира.
<b>1 неделя мая</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Птицы, скворечники» (П.Р.- 90 стр.)</b>	Рассказывать о птицах, их образе жизни, показывать картинки и фотографии, сравнивать птиц между собой, называть части тела птицы.  Дать несколько названий птиц, которых дети могут узнать во время прогулки или на природе. Учить имитировать движения птиц, сопровождать звукоподражанием. Рассказать о скворечниках.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки» (Р.Р. – 68 стр.)</b>	Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными. Употреблять глаголы, образованные от имени существительного: подарки – подарили, игрушки – играли.
	<b>Рисование</b>	<b>«Бежит ежик по травке» (цветные карандаши)</b>	Закреплять умения рисовать карандашом вертикальные линии. Развивать мелкую моторику рук.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Усики у котика»</b>	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки от целого куска. Развивать мелкую моторику. Учить размазывать пальцем кусок пластилина по поверхности листа.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Шлеп-шлеп! Кто в луже живет?» (ХЭР- 88стр.)</b>	Создать игровую ситуацию «Кто в луже живет», вовлечь детей в совместное конструирование лужи из бумажных силуэтов или шифонов платков и обыгрывание с помощью игрушек-дергунков и силуэтов. Развивать восприятие, наглядно-действенное мышление, зрительно-моторную координацию. Воспитывать активность, самостоятельность, доброжелательность, общительность, интерес к познанию окружающего мира.
<b>2 неделя мая</b>	<b>Познавательное развитие 2 раза</b>	<b>«Трава, цветы» (П.Р.- 94 стр.)</b>	Показывать траву и цветы. Называть некоторые растения, сравнивать их между собой.  Объяснять, что есть у цветов, чем отличаются цветки в траве и на деревьях и кустах, как разные цветы появляются в течении года. Обращать внимание на разнообразные формы цветков.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка» (Р.Р. – 69 стр.)</b>	Называть игрушку, сказать, какая она, какого цвета, что с ней можно делать. Показать картинку, назвать, кто на ней нарисован, какой (какая), что делает. Развивать желание самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек и картинок; формировать умение называть один и тот же предмет разными словами, образовывать с лова с

			уменьшительными суффиксами.
	<b>Рисование</b>	<b>«Полетели бабочки» (трафарет + кисть)</b>	Учить детей рисовать простейшую композицию, используя трафарет. Развивать мышление.
	<b>Лепка\Аппликация</b>	<b>«Вот, какие у нас флажки!»</b>	Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме; вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами; развивать чувство цвета, формы и ритма; закреплять знания о цвете, форме, навыки аккуратного наклеивания.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Тяп-тяп! Кто в песочнице живет» (ХЭР- 89 стр.)</b>	Вызывать интерес к играм в песочнице на основе индивидуального опыта предметной деятельности. Напомнить способы создания песочных изображений (с помощью формочек и рук). Вовлечь в украшение песочных фигурок-предложить выложить «узоры» из камушков, шишек, желудей и др. природных материалов. Продолжить учить обследовать природные формы. Поддерживать индивидуальные творческие проявления. Развивать сенсорные способности, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику. Воспитывать активность и самостоятельность, любознательность, интерес к природе.
<b>3-4 неделя мая педагогическая диагностика</b>			

## **2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Необходимо наладить с родителями партнёрские, доверительные отношения и создать необходимые условия для этого.

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

### Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Для успешного взаимодействия с родителями воспитанников (законных представителей), необходимо использовать различные формы работы с семьями:

- Анкетирование родителей (изучение семей, их запросов и т.п.).
- Привлечение семей воспитанников к участию в мероприятиях ДОО.
- Консультирование родителей.
- Проведение совместных вечеров досугов.
- Дистанционное взаимодействие.
- Родительские собрания.
- Субботники.
- Открытый показ занятий.
- Проведение акций.

### Взаимодействие с семьями воспитанников:

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<b>Родительское собрание «Давайте познакомимся»</b> Знакомство с родителями, информирование о нормах и правилах, принятых ДОО. <b>Анкетирование родителей:</b> (Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей) <b>Консультации:</b>

	<p>«Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»;</li> <li>• «Какие сказки читать детям»;</li> </ul> <p><b>Беседа</b> «Одежда и обувь детей в группе»;</p> <p><b>Фотовыставка</b> «Вот оно, какое лето»;</p> <p>«Это мы – первые дни пребывания в детском саду».</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>День открытых дверей:</b> полная информация о работе группы младшего возраста.</p> <p><b>Индивидуальные беседы</b> на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»</p> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возрастные особенности психического развития детей 1-2 лет»;</li> <li>• «Режим дня в ДОУ»;</li> <li>• Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД);</li> </ul> <p><b>Беседа с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Одежда детей в группе и на улице»</li> </ul> <p><b>Выставка работ из природного материала</b> «Дары осени».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Консультация</b></p> <p>«Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?»;</li> </ul> <p><b>Индивидуальные беседы с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Одежда и обувь детей в группе»;</li> <li>• «Здоровый ребенок «Здоровое питание»;</li> </ul> <p><b>Фотовыставка</b> «Мама милая моя».</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Родительское собрание</b> «Новогодний утренник».</p> <p><b>Оформление папки</b> – передвижки «Зима!»</p> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!»;</li> <li>• «Профилактика гриппа и ОРВИ» «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> </ul> <p><b>Памятки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»;</li> <li>• «Здоровый ребенок «Правила питания детей»;</li> </ul> <p><b>Выставка поделок</b> «Новогодняя игрушка своими руками».</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какие игрушки необходимы детям»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Важность прогулки с ребёнком зимой»;</li> </ul> <p><b>Памятки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учить цвета легко и просто»;</li> <li>• «Кризис трех лет»;</li> </ul> <p><b>Творческий конкурс рисуем вместе с мамой:</b> «Пернатые друзья».</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитание ребёнка: роль отца»;</li> <li>• «Как уберечься от ОРЗ!»;</li> </ul> <p><b>Памятка:</b> «Как и чем заниматься с ребёнком дома»;</p> <p><b>Организация мини – музея</b> «Музей военной техники»;</p> <p><b>Фотовыставка:</b> «Мы с папой лучшие друзья».</p>
<b>Март</b>	<p><b>Оформление папки –передвижки:</b> «Весна»</p> <p><b>Выставка</b> совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!»</p> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Игра, как средство воспитания дошкольников»;</li> <li>• «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»;</li> <li>• «Как одеть ребёнка весной»;</li> </ul> <p><b>Фотовыставка</b> «Наши мамы и бабули».</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мама, я сам!»;</li> <li>• «Не оставляйте малышей одних»;</li> <li>• «Ребёнок на улице», «Советы родителям по соблюдению правил ПДД»;</li> </ul> <p><b>Памятка</b> «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»;</p> <p><b>Выставка</b> совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!»;</p> <p><b>Фотовыставка</b> для родителей «Как мы в садике живем!».</p>
<b>Май</b>	<p><b>Родительское собрание</b> «Чему научились наши дети за год»</p> <p><b>Папка - передвижка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осторожно открытые окна»;</li> <li>• «День Победы»;</li> </ul> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гигиена ребенка в летний период»;</li> <li>• «Приучаем к порядку»;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• «Оздоровление детей в летнее время»;</li></ul> <p><b>Фотовыставка</b> «Семья - это то, что с тобою всегда»;</p> <p><b>Видео – презентация:</b> «Вот так мы жили в детском саду»;</p> <p><b>Акция</b> добрых дел по благоустройству территории.</p> |
|--|--|

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- -признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная

среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Центр группы	Оборудование центра группы
Музыкальный	Колокольчики, погремушки, металлофоны, барабаны, бубны, дудочки, музыкальные игрушки, детское пианино. Наглядные материалы. Дидактическая игра: «музыкальные инструменты», музыкальный центр, диски с записями детских песен.
Спортивный	Спортивный инвентарь: следы, кегли, мячи, «кольцеброс», обручи, канат, машинки-каталки, массажный коврик, воротца для подлезания, картотека подвижных игр, картотека гимнастики.
Конструирования	Наборы, конструкторов, деревянный (крупный, мелкий) пластмассовый (крупный, мелкий). Строительный материал: кубики, кирпичики, пластины, напольная мозаика.
Театральный	Ширма (настольная), ширма, настольный деревянный театр, театр «Би-Ба-Бо», магнитный театр, теневой театр, резиновые персонажи, макеты к сказкам, костюмы, шапочки животных. Подборка музыкальных песен для детей.
Книжный	Открытая витрина для книг, книги по программе и интересам Детей, музыкальные книги.
Экспериментально й деятельности	Игра тонет-не тонет, матрёшки, пирамидки, геометрические вкладыши. Природный материал: песок, вода, жёлуди, камни, каштан. Разнообразные крупы (рис, пшено, греча, фасоль).
Сенсорный	Лото подбери по цвету (геометрические), пазлы, вкладыши, дидактические игры на развитие мышления, воображения, дидактические игры - шнуровка, разрезные картинки, грибочки, найди такой же предмет как у меня, сложи из кубиков рисунок, собери узор.
Кукольный	Разнообразные пупсы (куклы), одежда для пупсов и кукол, посуда, фрукты, столовая для кукол, овощи, коляски, кровать для кукол.
Ряженья	Шляпки, юбки, косынки, передники.

## Перечень игр и игровых материалов

Направление развития	Игры и игровые упражнения
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Сюжетно-ролевые игры: Магазин, Семья, Парикмахерская, Дочки-матери, Больница, Транспортные средства и др.
<b>Познавательное развитие</b>	Собери картинку, Сборные матрешки, Подбери по цвету, Чудесный мешочек, Найди отличия, Найди домик, Подумай и положи, и т. п.
<b>Речевое развитие</b>	Настольно-печатные игры, Истории в картинках, Одень куклу на прогулку, Четыре времени года, Большие и маленькие, Мамы и детки, Паровозик для зверят. Дидактические игры и упражнения: Кто в домике живёт, Поручения, Что растёт на огороде, Грибок, полезай в кузовок!
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Подбери по цвету, Какого цвета? Какой формы? На что похоже? Добавь детали, что изменилось? Составь узор, что можно сделать из этих деталей? Музыка: игры и игровые упражнения с музыкальным сопровождением: Воробушки, Погремушка, Попляши, Колокольчик, Погуляем.
<b>Физическое развитие</b>	Догони мяч! Через ручеек, Кто тише? Перешагиваем через палку, догоните меня! Воробышки и автомобиль, Солнышко и дождик, Птички летают, Доползи до погремушки, Обезьянки, Мяч в кругу, Прокати мяч, Лови мяч, Попади в воротца, Целься точнее! Мои весёлый, звонкий мяч, Зайка беленький сидит, Птички в гнездышках, через ручеек, где звенит? Найди флажок. Поезд, Заинька, Флажок.

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы Перечень детского литературного материала

- Русский фольклор. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.
- Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».
- Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.
- Фольклор народов мира. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Ток-

маковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

- Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кош-ка шар...»; Н. Саконская. «Где мои пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».
- Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».
- Произведения поэтов и писателей разных стран. С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

- *Малые формы фольклора:* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

- *Русские народные сказки:* «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

- *Фольклор народов мира:* «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Рукавичка», укр. нар. сказка (обработка Е. Благиной); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

- *Произведения поэтов и писателей России:*

- *Поэзия:* Аким Яков Лазаревич «Мама»; Александрова Зинаида Николаевна «Гули-гули», «Арбуз»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка-ревушка»; Берестов Валентин Дмитриевич «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский Александр Иванович «Мышка»; Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Петушок»; Лермонтов Михаил

Юрьевич «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак Самуил Яковлевич «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Эмма Эфраимовна «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Нина Васильевна «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев Алексей Николаевич «Травка зеленеет...»; Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Саконская Нина Павловна «Где мой пальчик?»; Сапгир Генрих Вениаминович «Кошка»; Хармс Даниил Иванович «Кораблик»; Чуковский Корней Иванович «Федотка», «Путаница», М. Бородинская «Мама, вот и я!», Г.Дядина «Сколько лучиков у солнца?», Э.Мошкова «Добежали до вечера», А.Орлова «У машины есть водитель».

- *Проза:* Бианки Виталий Валентинович «Лис и мышонок»; Калинина Надежда Дмитриевна «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Нина Михайловна «Земляничка», «На машине»; Сутеев Владимир Григорьевич «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Яков Моисеевич «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Лев Николаевич «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский Константин Дмитриевич «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Евгений Иванович «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский Корней Иванович «Мойдодыр»; Ю.Симбирская «По тропинке, по дорожке».

- *Произведения поэтов и писателей разных стран:* Биссет Дональд «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капукьян Сильва Барунаковна «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Янчарский Чеслав «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Д.Глиори «Непогода» (перевод А. Богословского), Б.Димитровски, Д.Тодорович «Цикл истории про Вилко» (перевод Д. Налепиной), Джулия Дональдсон: Мишка-почтальон (перевод М.Бородинской), Э.Карл «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят», М.Остервальдер «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» (перевод Т.Зборовская), А.Шертл «Голубой грузовичок» (перевод Ю.Шипкова), Р.Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е.Даровской).

### Перечень иллюстративного материала

#### Социально-коммуникативное развитие.

«Сюжетные картинки», «Иллюстрации к сказкам», «Когда это бывает?». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

#### Познавательное развитие

Плакаты: «Цвет»; «Форма», «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Дикие животные»; «Насекомые»; «Деревья»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Посуда», «Автомобильный транспорт». Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

#### **Речевое развитие**

«В деревне»; «Мой дом». Картины для рассматривания: «Кошка с котятами»; «Собака со щенками». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Плакат «Музыкальные инструменты», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», рисуем по схеме.

#### **Физическое развитие**

Схемы выполнения упражнений; карточки для подвижных игр. «Зимние виды спорта».

### **3.4. Кадровые условия реализации программы**

Воспитатель – Осинцева Ирина Игоревна

Инструктор по ФИЗО – Байрамалова Галина Васильевна

Педагог - психолог – Гоглева Наталья Вадимовна

### **3.5 Организация режима пребывания детей в ДОУ**

#### **Режим дня в теплый период года**

Приём детей, самостоятельная и индивидуальная деятельность	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10
Совместная деятельность	8:10 – 8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15 – 8:45
Совместная деятельность	8:45 – 9:50
2 завтрак	9:30-9:50
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка. Возвращение с прогулки.	9:50-11:10
Подготовка к обеду, обед	11:10-11:40
Подготовка ко сну. Дневной сон	11:40-15:00
Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15:00-15:15

Подготовка к ужину, ужин	15:15-15:40
Совместная деятельность	15:40 – 16:20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	16:20-17:30

### Режим дня в холодный период года

Прием детей, самостоятельная и индивидуальная деятельность	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Совместная деятельность	8:10-8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15-8:45
Совместная деятельность	8:45-9:00
Непосредственно – образовательная деятельность	9:00-9:30
II завтрак	9:30-9:50
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	9:50-11:10
Подготовка к обеду, обед	11:10-11:40
Подготовка ко сну, дневной сон	11:40-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:15
Подготовка к ужину, ужин	15:15-15:40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15:40 – 17:00
Вечерняя прогулка, уход домой	17:00-17:30

### Объем образовательной нагрузки на 2023 – 2024 учебный год

Обязательная часть						
Направление	Вид организованной деятельности	Младшие группы		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		1-я мл.гр.	2-я мл.гр.			
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Труд Игра	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности				

Познавательное развитие	Познавательное развитие	1 /30	1 /30	1 /30	1 /30	1 /30
	Математика	1 /30	1 /30	1 /30	1 /30	1 /30
Речевое развитие	Развитие речи, чтение художественной литературы	1 /30	1 /30	1 /30	1 /30	2/60
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1/30
	Знакомство с буквой	-	-	-	1/30	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/лепка	1 /30	1 /30	1 /30	1 /30	1 /30
	Конструирование/аппликация/ручной труд	-	-	1 /30	1 /30	1/30
	Музыка	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60
Физическое развитие	Физическое развитие	2/60	3/90	3/90	3/90	3/90
Общее количество НОД		8	9	10	11	12
Итого НОД		8/1ч. 30 м	9/2ч. 15 м	10/ 3ч. 20 м	11/5ч.	12/6 ч.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Кружковая работа				2/20	2/25	2/30
Объём недельной образовательной нагрузки						
Объём НОД количество часов в неделю		8/1ч. 30 м	9/2ч. 15 м	10/ 3ч. 20 м	11/5ч.	12/6 ч.
Объём дополнительной нагрузки		-	-	2/40	2/50	2/60
Итого		8	9	12	13	14
Общий объём часов в неделю		1ч. 40 м	2ч. 30 м.	4ч.	5ч.50м.	7ч.
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки						
Объём, количество в неделю		10	11	12	14	16
Объём часов в неделю		1ч. 40	2ч.30	4ч.	6ч.15	8ч.00м