

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

Отчет о проделанной воспитательно-образовательной работе  
за 2024-2025 учебный год в  
I младшей группе № 1  
«Медвежата»

Подготовила воспитатель:  
Осинцева И.И.

**В группе 12 детей:** 6 мальчиков, 6 девочек.

На протяжении учебного года наша работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работали по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ФГОС «Теремок» созданной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Ведущими целями ФГОС являются:**

- создание благоприятных условий;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности:**

Игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Социально - коммуникативное.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

**В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:**

- Зимний утренник «Здравствуй новый год»;
- Развлечения, тематические мероприятия: «День снеговика», «День матери», «День снегиря», «23 февраля», «Пожарная безопасность», «День победы», «День одуванчика», «День семьи», «День матрешки», «Тонкий лед», «День настольных игр»
- Инсценирование русских народных сказок и потешек.

**- Краткосрочный проект**

1. «Моя семья»,
2. «Генеалогическое древо»

Организация культурно - досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя. Детей этого возраста отличает высокая степень познавательной активности. В связи с этим мы стремились, чтобы обучающее воздействие носило развивающий характер при постепенном усложнении воспитательно-образовательных задач с учетом возможностей детей. Для поддержания их активности и заинтересованности в процесс обучения вводили разные виды движений, фрагменты подвижных игр, танцевальных движений. Предметно-практические действия под руководством взрослого стимулировали общее развитие детей, способствовали повышению их работоспособности, развитию умения доводить начатое до конца. В условиях личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка обучение малышей на этапе раннего детства только формируется, но значимость его в реализации задач, направленных на развитие каждого воспитанника бесспорна.

При организации работы возникали определенные трудности: некоторые родители игнорировали немаловажную проблему подготовки малыша к дошкольному учреждению. Они зачастую не информированы в плане решения данной проблемы и не предполагают, чем можно помочь ребенку в период адаптации. Многие из них не осознают, что попадая в незнакомую социальную среду, дети переживают тяжелейший стресс, характеризующийся нарастанием дезадапционного поведения со значительным снижением познавательной активности и ориентировочных реакций. Стремление родителей оставить еще не привыкшего к условиям детского сада ребенка на целый

день усложняет процесс адаптации для самого ребенка и работу воспитателя с коллективом детей. Необходимо проводить просветительскую работу с родителями по данному вопросу, а также повышать их компетентность в актуальных проблемах развития и воспитания детей до трех лет.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

### **Курсы повышения квалификации:**

1. «Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)» (72 часа);
2. «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» (36 часов);
3. «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста» (72 часа);
4. «Современные методы организации детской игры в ДОУ» (72 часа);
5. «Проектирование предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (144 часа);
6. «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» (144 часа);
7. «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (108 часов);
8. «Ресурсы системы М. Монтессори в работе с детьми дошкольного возраста» (180 часов);
9. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ» (72 часа);
10. «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» (108 часов);
11. «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста» (144 часа);
12. «Подготовка педагогов дошкольного образования к решению задач в соответствии с ФОП ДО» (72 часа).

### **Вебинары:**

1. Взаимодействие с родителями в дошкольном образовании (3 часа);
2. Развитие детей: сенсорика, самостоятельность и моторика (3 часа);
3. Эмоциональная сфера детей: диагностика, особенности и регуляция (4 часа);

4. Создание здоровьесберегающей среды в детских садах (2 часа);
5. Мягкие игры с дошкольниками;
6. Современные ДОУ. Государственный образовательный стандарт (2 часа);
7. Эксперименты в детском саду для современных детей (2 часа);
8. Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО (2 часа);
9. Развитие творческих способностей детей в ДОУ (2 часа);
10. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере молодежи.

### **Конкурсы, выставки воспитателя**

1. 1 место в смотре-конкурсе «Сказочная пора» среди педагогов;
2. 3 место в смотре-конкурсе «Сказочная пора» за организацию родителей;
3. 3 место в педагогическом квизе «Через года, через века»;
4. Благодарность за участие в выставке работ, посвященной дню космонавтики;
5. Благодарственное письмо от директора МКУ УО МО Богданович К.В. Горобец, за добросовестный труд, высокий профессионализм и в связи с 10-летним юбилеем дошкольного образовательного учреждения;
6. Благодарность за открытое занятие в рамках «Недели открытых дверей 2025»;
7. Благодарность за добросовестный труд в воспитании и обучении подрастающего поколения, творческую активность и в связи «с днем дошкольного работника».

### **Конкурсы, выставки детей**

1. Благодарность за участие в смотре-конкурсе поделок из природного материала «Осенняя мозаика»: Буштухиной Есении, Мухачевой Марии, Бердышевой Варваре.
2. Благодарность за активное участие в акции «Покормите птиц зимой»: Бердышевой Варваре, Буштухиной Есении, Кунавиной Стефании.
3. Благодарность за участие в смотре-конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку «Сказочная пора»: Бердышевой Варваре, Мухачевой Марии, Сухогузову Тимофею.
4. Грамота за 2 место в смотре-конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку «Сказочная пора» в номинации символ года, Буштухиной Есении.
5. Грамота за 2 место в смотре-конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку «Сказочная пора» в номинации «Оригинальная новогодняя игрушка» Лукину Павлу.
6. Благодарность за участие в выставке работ, посвященной дню космонавтики, Буштухиной Есении.

### **Проведены следующие мероприятия с родителями:**

- Консультации на темы: «Возрастные особенности 2-3х лет», «Пальчиковые игры», «Режим дня в доу», «Капризы и упрямство», «Любовь к природе», «Роль матери в воспитании ребенка», «Грипп. Меры профилактики», «Одежда ребенка в зимний период», «Формирование КГН», «Важность прогулки зимой», «Игры со снегом», «Как понять язык ребенка», «Как помочь ребенку заговорить», «Роль отца в воспитании», «Читаем с детьми», «Как одеть ребенка весной», «Правила безопасности на дорогах», «Трудное воспитание», «Не оставляйте детей одних», «Мама! Я сам!», «Ребенок на улице. Советы родителям», «Гигиена в летний период», «Оздоровление в летний период», «Приучаем детей к порядку».

### **Акция для родителей:**

1. Покормите птиц зимой;
2. Подари детям настольную игру;
3. Подари детям игрушки для песка.

### **Родительские собрания:**

1. «Возрастные особенности 2-3х лет»,
2. «Новый год».
3. «Вот и стали мы на год взрослей», «Организация летнего отдыха детей»

### **Наглядно-стендовая информация:**

«Осень», «Зима», «Весна», «Лето»

### **Папки- передвижки с информацией для родителей:**

1. «Осень»;
2. «Зима»;
3. «Безопасность весной»;
4. «Безопасное лето»;
5. «Тонкий лед»;
6. «Безопасный новый год»;
7. «Космос»;
8. «9 мая день победы»;
9. 15 мая день семьи;
10. «30 апреля день пожарной безопасности»;
11. «18 мая день музеев»;

12. «30 ноября всемирный день домашних животных»;

13. «Пришвин».

### **Физическое развитие**

По физическому воспитанию для родителей были предоставлены консультации: «Растим детей здоровыми», «Об удобной одежде малышей в детском саду», «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника», «Одевайте детей по погоде», «Какие навыки и умения можно привить ребенку в возрасте от 2 до 3 лет», «Что нужно знать при ОРВИ», «Точечный массаж при ОРЗ».

Физическая культура проводилась два раза в неделю.

Адаптация детей прошла в целом успешно. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группах проводились дополнительные профилактические мероприятия. Постепенно контролировались закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а также была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.

На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми.

**Вывод:** Необходимо в будущем постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов и посещения общественных мест при повышении заболеваемости в городе и т. д.

Продолжить закаливающие мероприятия в летний период с переходом на летние схемы. Не нарушать питьевой режим, другие режимные моменты в детском учреждении. Пропагандировать занятия спортом среди родителей и детей.

### **Познавательное развитие**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, развитие по-

знавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают один и много предметов.

Различают большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают шар и куб. Знают и называют, и используют детали строительного материала. Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

### **Речевое развитие**

В речевом развитии детей надо отметить положительную динамику. Дети могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (кто-то пришел; кто, что взял).

Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

### **Художественно – эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» это рисование, лепка, аппликация.

Содержание образовательной области «художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Рисование и лепка (раз в 2 недели, чередовалась с аппликацией) проводились один раз в неделю. Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и ки-

стью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеют раскатывать комочек теста, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплюсцивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином.

Аппликация проводилась раз в 2 недели, дети научились пользоваться кистью для клея, намазывать клей на детали и приклеивать их на лист бумаги, при этом пользовались салфеткой чтобы убрать лишний клей.

Музыка проводилась 2 раза в неделю музыкальным руководителем. На занятиях дети научились взаимодействовать с музыкальным руководителем, выполнять совместно с воспитателем и музыкальным руководителем движения, играть в подвижные-музыкальные игры, научились подпевать знакомым мелодиям.

### **Социально – коммуникативное развитие.**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; формирования положительного отношения к труду; формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

В течении года дети научились уместно употреблять вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста» «здравствуйте», «до свидания», «пока», выполняют просьбы воспитателя. В случаях, если какой-либо ребенок обижен кем – то или ударился и заплакал, дети проявляют чувства сожаления, заботу, участие, гладят по голове, используют в речи успокаивающие слова «не плачь Ваня», обращаются к детям в группе по именам. Называют свое имя и имена детей в группе. Дети узнают и показывают своих близких на фотографиях.

Дети научились мыть руки перед едой, при напоминании воспитателя засучивают рукава, чтобы не намочить вещи, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, правильно берут с полки свой горшок.

Во время еды правильно держат ложку, но некоторым детям еще приходится поправлять ложку в руке. Этот навык освоен не всеми детьми.

Есть в группе дети, которые раздеваются и одеваются самостоятельно. Некоторым детям еще требуется небольшая помощь при одевании и раздевании. И малой части детей приходится все – таки еще одевать воспитателем.

Приучили детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам, но надо отметить, что еще не все дети проявляют желания наводить порядок, убирать игрушки.

В течении года вместе с детьми наблюдали за работой дворника (подметает двор, убирает, листья, снег); за работой помощника воспитателя (моет посуду, приносит еду, меняет полотенца, пылесосит, моет полы); за работой мусоровоза (загружает и увозит мусор); дети узнают и называют некоторые трудовые действия. Вместе с воспитателем поливали цветы и вытирали пыль.

**Содержание образовательной области «Безопасность»** направлено на достижение целей, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Для этого были созданы необходимые условия для предметно-развивающей среды. Произвели адаптацию детей к условиям детского сада. Познакомили с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомили с детьми, воспитателем. Способствовали формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, к детям.

**В течение года первостепенное значение имело:**

- забота и здоровье каждого ребенка;

- благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка; создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция;
- творческая креативность воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

**При решении этих задач учитывали принцип дошкольной дидактики:**

- принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;
- принцип последовательности;
- принцип систематичности;
- принцип повторности.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: Наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.

В течении всего учебного года родители принимали участие в жизни группы и ДООУ: помогли пополнить группу дидактическими играми, игрушками, в оформлении спортивного уголка группы, оформление группы по сезонам. В выставках, конкурсах «Осенняя мозаика», «Сказочная пора «День космонавтики». Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений предметов. В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

**Проблемы:** Игнорирование некоторыми родителями проблемы подготовки детей к дошкольному учреждению; недооценка родителями уникальности и неповторимости периода раннего детства и его значимости для развития психики ребенка; недостаточный уровень материально-технического оснащения.

**Успехи:** благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании положительных личностных качеств, усвоении элементарных моральных норм, приобретении моральных качеств.

**Выводы:**

В следующем учебном году мы планируем:

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями в развитии ребенка 2-3 лет, умением применять их в общении;
- осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.