

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

Аналитическая справка по результатам педагогической
диагностики 2024-2025 учебный год
Первая младшая группа № 1
«Медвежата»
(Сентябрь 2024г.)

Воспитатель: Осинцева И.И.,
Халилова С.В.

г. Богданович, 2024

**Аналитическая справка по результатам педагогической
диагностики 2024-2025 учебный год.**

Группа: 1 младшая № 1

Воспитатели: Осинцева Ирина Игоревна, Халилова Светлана Вадимовна.

Количество диагностируемых детей: 5

Дата проведения: сентябрь 2024 г.

Статус мониторинга: начало учебного года.

Цель проведения: комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержание образовательной программы.

Методы мониторинга: регулярное наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе (Общеобразовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух до трёх лет – Научный. Руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой).

Характеристика детей за анализируемый период:

Средний возраст детей: от 2 до 3 лет.

Всего детей в группе: 5 человек.

Диагностируемые дети: 5 человек.

Мальчиков: 4 человека.

Девочек: 1 человек.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Своевременное выявление позволяет находить неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные маршруты.

Результаты диагностики показали:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сформированный уровень имеют **40 %**, это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Недостаточно сформированный уровень имеют **40 %** это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять игру, не всегда соблюдают правила игры.

Не сформированный уровень имеют **20 %** это дети, которые общаются только с взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвует в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

Вывод: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, больше внимания уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом, следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Необходимо уделять внимание обогащения сюжета игр. Закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Таким образом, необходимо создать предметно-пространственную развивающую среду, обогащая

дидактическими играми, направленными на взаимодействие с взрослыми, сверстниками и другими людьми через сюжетные картинки, игровые ситуации. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, для того, чтобы дети могли самостоятельно выбирать вид деятельности. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Расширять ориентировку в окружающем пространстве, знакомить детей с правилами дорожного движения, а также формировать навыки безопасного поведения с играми с водой, песком и снегом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сформированный уровень в данной области составил **40%** это дети, которые могут рассказать об изображённом на картинке, сопровождают речью игровые и бытовые действия.

Недостаточно сформированный уровень составил **20%** это дети, которые владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним,

С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Не сформированный уровень составил **40%** это дети, которые испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Вывод: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Вызвать желание детей рассматривать

иллюстрации книг. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности – игре и повседневных ситуациях.

Данная образовательная область успешно реализуется через следующие материалы: комплекты книг в свободном доступе (постоянно обновляются в зависимости от речевой темы, событий и т. п.), «Сложи картинку» и т. д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сформированный уровень в данной области составил **20%** это дети, которые знают назначение карандашей, красок, кистей, клея, пластилина. Проявляют активность при подпевании и выполнении танцевальных движений.

Недостаточно сформированный уровень в данной области составил **60%** это дети, которые не могут создать простые предметы из разных материалов, не проявляют активность при выполнении танцевальных движений, подпевании, не различают основные формы конструктора.

Не сформированный уровень составил **20%** это дети, которые испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам.

Вывод: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Формировать умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединить свои поделки в соответствии с общим замыслом, умения договариваться. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой

деятельности. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по ИЗО деятельности в соответствии с программой.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сформированный уровень в данной области составил **20%** это дети, которые знают своё имя, имена членов своей семьи и воспитателей, называют предметы ближнего окружения. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. Умеют по словесному описанию взрослого находить предметы по назначению, цвету. Размеру.

Недостаточно сформированный уровень в этой области составил **40%** это дети, которые знают основные признаки живого, правильно называют домашних животных, различают и называют геометрические фигуры. Называют предметы, которые окружают их.

Несформированный уровень в этой области составил **40%** это дети, которые не могут различать и называть геометрические фигуры, не знают животных, времена года, не умеют сравнивать два предмета по величине.

Вывод: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, вкладыши и т.д. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. А также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

По итогам диагностики качества образования «начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Социально-коммуникативное развитие

Уровни развития	к-во детей	% сформированных знаний
Знания сформированы	(+) 2	40 %
Знания не достаточно сформированы	(?) 2	40 %
Знания не сформированы	(-) 1	20 %

Познавательное развитие

Уровни развития	к-во детей	% сформированных знаний
Знания сформированы	(+) 1	20 %
Знания не достаточно сформированы	(?) 2	40 %
Знания не сформированы	(-) 2	40 %

Речевое развитие

Уровни развития	к-во детей	% сформированных знаний
Знания сформированы	(+) 2	40 %
Знания не достаточно сформированы	(?) 1	20 %
Знания не сформированы	(-) 2	40 %

Художественно-эстетическое развитие

Уровни развития	к-во детей	% сформированных знаний
Знания сформированы	(+) 1	20 %
Знания не достаточно сформированы	(?) 3	60 %

Знания не сформированы	(-) 1	20 %
------------------------	-------	------