

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

**Аналитическая справка по результатам педагогической
диагностики 2025-2026 учебный год**

Вторая младшая группа
«ЗВЕЗДОЧКИ»
(Сентябрь 2025 г.)

Воспитатели: Осинцева И.И.

г. Богданович, 2025

Группа: 2 младшая

Воспитатели: Осинцева Ирина Игоревна

Дата проведения: сентябрь 2025г.

Статус мониторинга: начало учебного года.

Цель проведения: комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержание образовательной программы.

Методы мониторинга: регулярное наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе Федеральной образовательное программы, примерной основной программы дошкольного образования «Радуга» для детей от двух месяцев до 8 лет – Научный руководитель Е. В. Соловьева; под общей редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова.

Характеристика детей за анализируемый период:

Средний возраст детей: от 3 до 4 лет.

Всего детей в группе: 14 человек.

Диагностируемые дети: 13 человек.

Мальчиков: 8

Девочек: 6

Оценка педагогического процесса связанна с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Своевременное выявление позволяет находить неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные маршруты.

Результаты диагностики показали:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сформированный уровень имеют 65 % (8 детей) это дети, которые:

- Соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками;
- Понимают социальную оценку поступков литературных героев и сверстников;
- Объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- Придерживаются игровых правил в дидактических играх.

Недостаточно сформированный уровень имеют 28% (4 ребенка) это дети, которые:

- Соблюдают правила поведения только со взрослыми;
- Играют в дидактические игры, частично видят свои ошибки, исправляют их с помощью взрослого;
- Не до конца понимают социальную оценку поступков сверстников и литературных героев, дают ответы после наводящих вопросов.

Несформированный уровень имеют 7 % (1 ребенок) это дети, которые малообщительны с детьми и воспитателями, не проявляют интерес к совместным играм, дидактическим играм.

Вывод: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблемам; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сформированный уровень в данной области составил 65 % (8 детей) это дети, которые:

- Рассматривают сюжетные картинки, кратко рассказывают об увиденном;

- Отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- Делятся личными впечатлениями.

Недостаточно сформированный уровень составил 21 % (3 ребенка) это дети, которые владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно:

- Рассматривают сюжетные картинки, проявляют к ним интерес;
- С помощью взрослого могут кратко рассказать об увиденном.

Несформированный уровень составил 14 % (2 ребенка) это дети, которые испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов.

Вывод: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить больше стихов, продолжать использовать пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. С родителями детей, имеющими низкий уровень развития, провести беседы и консультации по данному разделу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сформированный уровень в данной области составил 65 % (8 детей) это дети, которые:

- Знают свои имя и фамилию, имена членов своей семьи и воспитателей, называют свой город;
- Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют к ним интерес;
- Знают названия некоторых животных и их детенышей;
- Умеют различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме;

- Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- Понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа; Различает день – ночь, зима – лето.

Недостаточно сформированный уровень в этой области составил 28 % (4 детей) это дети, которые:

- Знают свое имя, имена родителей;
- С помощью взрослого определяют количественное соотношение двух групп предметов;
- Различают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- Умеют группировать предметы по цвету, затрудняются группировать по форме или размеру;
- Различают день – ночь, зима – лето.

Несформированный уровень в этой области составил 7 % (1 ребенок) это дети, которые:

- не разговаривают;
- узнают и показывают геометрические фигуры, но не называют их;
- не могут определить количественное соотношение двух групп предметов;
- Не проявляет интерес к книгам, не рассматривает их.

Вывод: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, пазлы, мозаики. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

По итогам диагностики качества образования «начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Социально-коммуникативное развитие

Уровни развития	к-во детей	% сформированны х знаний
Знания сформированы	(+) 8	65 %
Знания не достаточно сформированы	(?) 4	28 %
Знания не сформированы	(-) 1	7 %

Познавательное развитие

Уровни развития	к-во детей	% сформированны х знаний
Знания сформированы	(+) 8	65 %
Знания не достаточно сформированы	(?) 4	28 %
Знания не сформированы	(-) 1	7 %

Речевое развитие

Уровни развития	к-во детей	% сформированны х знаний
Знания сформированы	(+) 8	65 %
Знания не достаточно сформированы	(?) 3	21 %
Знания не сформированы	(-) 2	14 %