

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

**Аналитическая справка по результатам педагогической  
диагностики 2025-2026 учебный год**

Вторая младшая группа

«Звёздочки»

(Май 2026 г.)

Воспитатели: Осинцева И.И.

г. Богданович, 2026

**Группа:** вторая младшая группа

**Воспитатели:** Осинцева Ирина Игоревна

**Дата проведения:** май 2026

**Статус мониторинга:** Конец учебного года.

**Цель проведения:** комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержание образовательной программы.

**Методы мониторинга:** регулярное наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы, игровые ситуации, работа с иллюстрациями, дидактическими материалами.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе Федерального образовательное программы, примерной основной программы дошкольного образования «Радуга» для детей от двух месяцев до 8 лет – Научный руководитель Е. В. Соловьева; под общей редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова.

**Характеристика детей за анализируемый период:**

**Средний возраст детей:** от 3 до 4 лет.

**Всего детей в группе:** 14 человек.

**Диагностируемые дети:** 13 человек.

**Не диагностируемые дети:** 1 ребенок

**Мальчиков:** 7 человек.

**Девочек:** 6 человек.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Своевременное выявление позволяет находить неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные маршруты.

**Результаты диагностики показали:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Сформированный уровень* имеют 92 % (12 детей) это дети, которые:

- Соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками;
- Понимают социальную оценку поступков литературных героев и сверстников;
- Объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- Придерживаются игровых правил в дидактических играх.

*Несформированный уровень* имеют 8% (1 ребенок) это дети, которые малообщительны с детьми и воспитателями, не соблюдают правила поведения со сверстниками и взрослыми, в природе, не проявляют интерес к совместным играм, дидактическим играм.

**Вывод:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблемам; заинтересовывать детей через игровые

ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

**Сводные данные по итогам вводного, промежуточного и итогового мониторинга**

| Дата обследования | Навык сформирован | Навык недостаточно сформирован | Навык не сформирован |
|-------------------|-------------------|--------------------------------|----------------------|
| Сентябрь 2025     | 65 %              | 28 %                           | 7 %                  |
| Май 2026          | 92 %              | 0 %                            | 8 %                  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Сформированный уровень* в данной области составил 92 % (12 детей) это дети, которые:

- Рассматривают сюжетные картинки, кратко рассказывают об увиденном;
- Отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- Делятся личными впечатлениями.
- Используют все части речи, распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами
- Четко произносят все гласные звуки, определяют заданный гласный звук из двух

*Несформированный уровень* составил 8 % (1 ребенок) это дети, которые испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов.

**Вывод:** учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить больше стихов, продолжать использовать пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. С родителями детей, имеющими низкий уровень развития, провести беседы и консультации по данному разделу.

**Сводные данные по итогам вводного, промежуточного и итогового мониторинга**

| Дата обследования | Навык сформирован | Навык недостаточно сформирован | Навык не сформирован |
|-------------------|-------------------|--------------------------------|----------------------|
| Сентябрь 2025     | 65%               | 21%                            | 14%                  |
| Май 2026          | 92 %              | 0 %                            | 8 %                  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Сформированный уровень* в данной области составил 92 % (12 детей) это дети, которые:

- Знают свои имя и фамилию, имена членов своей семьи и воспитателей, называют свой город;
- Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют к ним интерес;
- Знают названия некоторых животных и их детенышей;
- Умеют различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме;
- Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- Понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа; Различает день – ночь, зима – лето.

*Несформированный уровень* в этой области составил 8 % (1 ребенок) это дети, которые:

- не разговаривают;
- узнают и показывают геометрические фигуры, но не называют их;
- не могут определить количественное соотношение двух групп предметов;
- Не проявляет интерес к книгам, не рассматривает их.

**Вывод:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, пазлы, мозаики. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

**Сводные данные по итогам вводного, промежуточного и итогового мониторинга**

| Дата обследования | Навык сформирован | Навык недостаточно сформирован | Навык не сформирован |
|-------------------|-------------------|--------------------------------|----------------------|
| Сентябрь 2025     | 65%               | 28%                            | 7 %                  |
| Май 2026          | 92 %              | 0 %                            | 8 %                  |