

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

**Аналитическая справка по результатам педагогической
диагностики 2024-2025 учебный год**

Средняя группа № 2
«БУСИНКИ»
(Январь 2025 г.)

Воспитатели: Агишева В. И.
Тукмачева Л. А.

г. Богданович, 2025

Группа: Средняя группа № 2

Воспитатели: Агишева Виктория Ивановна, Тукмачева Любовь Александровна

Дата проведения: январь 2024 г.

Статус мониторинга: середина учебного года.

Цель проведения: комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

Методы мониторинга: регулярное наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика детей за анализируемый период:

Средний возраст детей: от 4 до 5 лет.

Всего детей в группе: 14 человек.

Диагностируемые дети: 14 человек.

Мальчиков: 9 человек.

Девочек: 5 человек.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Своевременное выявление позволяет находить неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные маршруты.

Результаты диагностики показали:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сформированный уровень имеют 29 % (4 ребенка) это дети, которые:

- Соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками;
- Понимают социальную оценку поступков литературных героев и сверстников;
- Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;
- Имеют представление о мужских и женских профессиях;
- Проявляют интерес к кукольному театру, могут поддержать ролевые диалоги;
- Готовят рабочее место к занятиям, убирают материалы по окончании работы;
- Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить правила игры.

Недостаточно сформированный уровень имеют 64% (9 детей) это дети, которые:

- Соблюдают правила поведения только со взрослыми;
- С помощью готовят рабочее место к занятиям, после напоминания прибирают рабочее место;
- Принимают роль в игре со сверстниками, не всегда проявляют инициативу, не всегда могут объяснить правила игры;
- Не до конца понимают социальную оценку поступков сверстников и литературных героев, дают ответы после наводящих вопросов;

Несформированный уровень имеют 7 % (1 ребенок) это дети, которые малообщительны с детьми и воспитателями, не проявляют интерес к совместным играм, дидактическим играм; не проявляют инициативу в игре, не могут объяснить правила, не имеют представлений о профессиях.

Вывод: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблемам; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сформированный уровень в данной области составил 64 % (9 детей) это дети, которые:

- Рассматривают сюжетные картинки, кратко рассказывают об увиденном;
- Отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- Делятся личными впечатлениями;
- Четко произносят все гласные звуки, определяют заданный звук из двух.

Недостаточно сформированный уровень составил 36 % (4 ребенка) это дети, которые владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно:

- Рассматривают сюжетные картинки, проявляют к ним интерес;
- С помощью взрослого могут кратко рассказать об увиденном;
- Произносят практически все гласные звуки, не могут определить заданный звук из двух с помощью взрослого.

Вывод: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить больше стихов, продолжать использовать пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной

деятельности детей со сверстниками. С родителями детей, имеющими низкий уровень развития, провести беседы и консультации по данному разделу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сформированный уровень в данной области составил 21 % (3 детей) это дети, которые:

- Знают свои имя и фамилию, имена членов своей семьи и называют свой адрес;
- Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют к ним интерес;
- Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека;
- Умеют различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению;
- Сравнивают количество предметов в группе на основе счета до пяти, приложением, наложением;
- Понимают смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Определяют часть суток, называют времена года, их последовательность, признаки.

Недостаточно сформированный уровень в этой области составил 79 % (11 детей) это дети, которые:

- Знают свое имя, имена родителей;
- С помощью взрослого сравнивают количество предметов в группе на основе счета до пяти;
- Различают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), затрудняются при названии прямоугольника;
- Умеют группировать предметы по цвету, форме, затрудняются при группировании по назначению;
- Понимают смысл слов утро, день, вечер. Определяют часть суток, называют времена года при помощи взрослого, затрудняются при названии последовательности времен года.

Вывод: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, пазлы, мозаики. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.