

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

**Аналитическая справка по результатам педагогической
диагностики 2025-2026 учебный год**

Старшая группа № 2
«БУСИНКИ»
(Сентябрь 2025 г.)

Воспитатели: Агишева В. И.

г. Богданович, 2025

Группа: Старшая группа № 2

Воспитатели: Агишева Виктория Ивановна

Дата проведения: сентябрь 2025 г.

Статус мониторинга: начало учебного года.

Цель проведения: комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержание образовательной программы.

Методы мониторинга: регулярное наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с Календарно-тематическим планом, созданным на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика детей за анализируемый период:

Средний возраст детей: от 5 до 6 лет.

Всего детей в группе: 11 человек.

Диагностируемые дети: 11 человек.

Мальчиков: 7 человек.

Девочек: 4 человек.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Своевременное выявление позволяет находить неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные маршруты.

Результаты диагностики показали:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сформированный уровень имеют 82 % (9 детей) это дети, которые:

- Соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.
- Понимают и употребляют в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
- Понимают социальную оценку поступков литературных героев и сверстников; могут дать оценку собственным и чужим поступкам;
- Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;
- Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы.
- Имеют предпочтения в игре, выборе труда и творчества.
- Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить правила игры, предлагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль.

Недостаточно сформированный уровень имеют 18% (2 детей) это дети, которые:

- Соблюдают правила поведения только со взрослыми;
- С помощью взрослого выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы;
- Принимают роль в игре со сверстниками, не всегда проявляют инициативу, не всегда могут объяснить правила игры, иногда выдерживают принятую роль;
- Не до конца понимают социальную оценку поступков сверстников и литературных героев, дают ответы после наводящих вопросов; Не

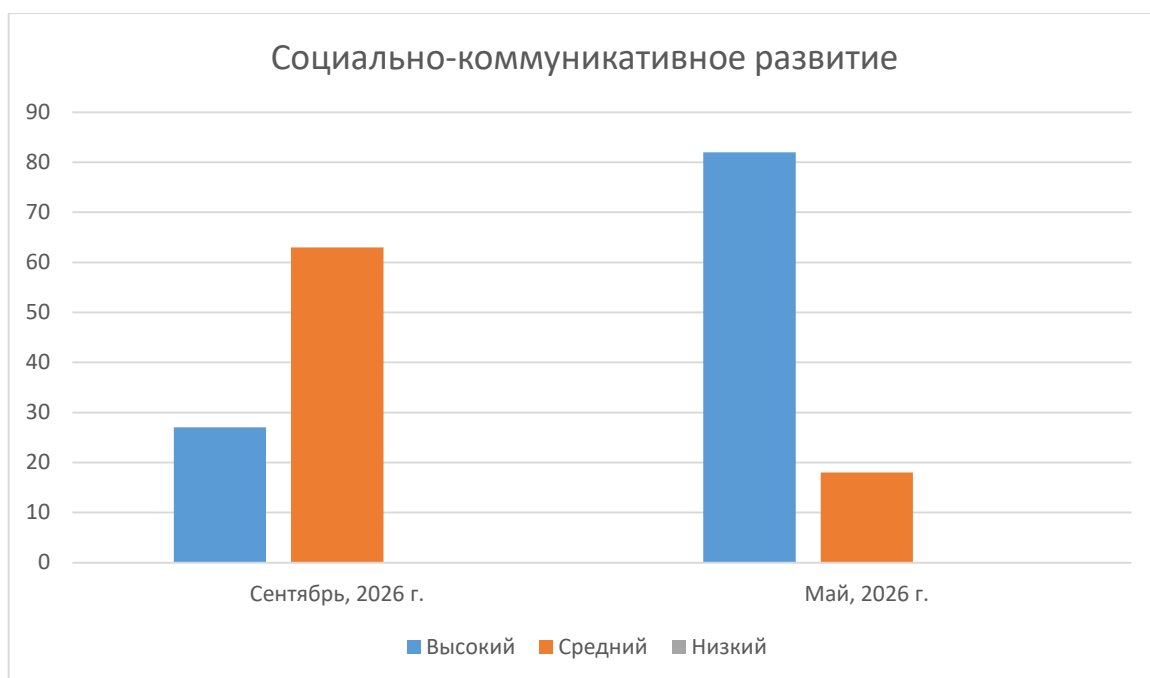
всегда могут дать нравственную оценку своим или чужим поступкам.

Несформированный уровень имеют 0 % (0 детей) это дети, которые малообщительны с детьми и воспитателями, не проявляют интерес к совместным играм, дидактическим играм; не проявляют инициативу в игре, не могут объяснить правила, не имеют представлений о профессиях.

Вывод: необходимо продолжать системную работу по нескольким взаимосвязанным направлениям. В первую очередь следует целенаправленно развивать эмоциональный интеллект через игры «Азбука эмоций», «Угадай эмоцию», «Зеркало», ежедневное обсуждение чувств персонажей литературных произведений и реальных ситуаций из жизни детей. Параллельно требуется формировать навыки сотрудничества и бесконфликтного общения: для этого эффективны кооперативные игры, где выигрывает вся команда, обучение простым алгоритмам решения спора («Стоп – Подумай – Скажи – Договорись»), использование мирилок и совместная проектная деятельность в микрогруппах. Особое внимание стоит уделить развитию диалогической речи и коммуникативных умений через сюжетно-ролевые игры с предварительным обсуждением правил, игры с правилами (настольные, хороводные) и создание проблемных речевых ситуаций, в которых дети упражняются вежливо просить, отказывать или приглашать в игру. Не менее важно воспитывать ценностное отношение к нормам и правилам

Сводные данные по итогам вводного и итогового мониторинга

Дата обследования	Навык сформирован	Навык недостаточно сформирован	Навык не сформирован
Сентябрь 2025	27%	63%	0%
Май 2026	82%	18%	0%



Образовательная область «Речевое развитие»

Сформированный уровень в данной области составил 82 % (9 детей) это дети, которые:

- Имеют предпочтения в литературных произведениях, называют некоторых авторов, могут выучить небольшое произведение;
- Могут выразительно, связно, последовательно рассказать небольшую сказку.
- Драматизируют небольшие сказки. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине;
- Определяют место звука в слове, сравнивают слова по длительности.;
- Поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи.

Недостаточно сформированный уровень составил 18% (2 ребенка) это дети, которые владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно:

- Имеют предпочтения в литературных произведениях, не могут назвать автора; могут выучить небольшое стихотворение;

- Определяют место звука в слове, с помощью взрослого и наводящих вопросов;
- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения.

Несформированный уровень составил 0% (0 детей) это дети, которые

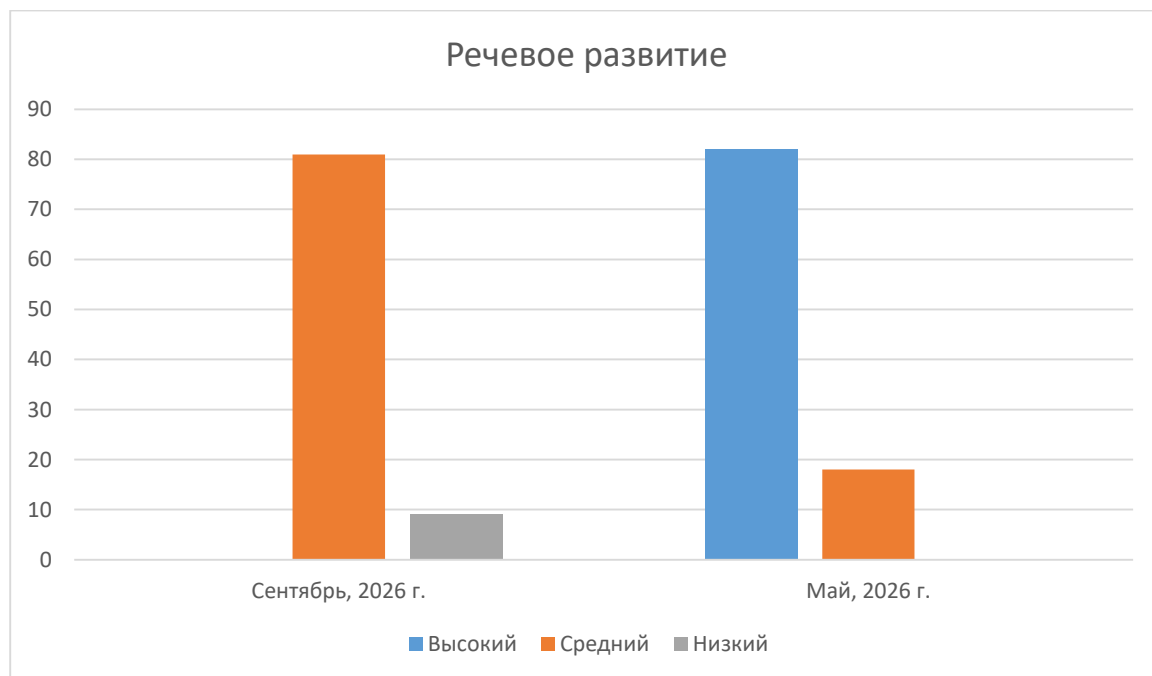
- Не имеют предпочтений в литературных произведениях, долго учат небольшое стихотворение;
- Не могут составить (составляют рассказ с постоянными наводящими вопросами взрослого) рассказ по сюжетной картине, не могут пересказать литературное произведение.
- Затрудняются в определении места звука в слове.
- Поддерживают беседу, не использует все части речи.

Вывод: необходимо продолжать системную работу по нескольким взаимосвязанным направлениям. В первую очередь следует целенаправленно обогащать активный словарь не только бытовой, но и абстрактной, оценочной лексикой (названия признаков, действий, эмоций, обобщающих понятий) через лексические игры «Скажи по-другому», «Четвёртый лишний», «Подбери признак», а также через ежедневное речевое комментирование режимных моментов и наблюдений в природе. Параллельно необходимо активно развивать грамматический строй речи: для этого эффективны игры на словоизменение и словообразование («Один — много», «Назови ласково», «Чей хвост?», «Из чего сделано?»), упражнения на согласование существительных с прилагательными и числительными, а также исправление преднамеренно допущенных взрослым грамматических ошибок в речевых образцах. Особое внимание уделять формированию связной монологической речи: здесь необходимы ежедневные упражнения в составлении описательных рассказов по игрушке, предмету или сюжетной картинке, пересказ коротких текстов с опорой на серию иллюстраций, а также обучение рассказыванию с элементами творчества (придумывание продолжения истории, составление рассказа от первого лица). Важнейшим направлением остаётся развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи: регулярное проведение

артикуляционной гимнастики, игр на выделение звука в слове («Поймай звук»), определение позиции звука («Где спрятался звук?»), деление слов на слоги и составление звуковых схем поможет не только исправить имеющиеся недостатки произношения, но и сформировать прочную базу для обучения чтению и письму. Для детей с низким уровнем обязательны индивидуальные логопедические занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематических процессов, а также специально подобранные упражнения для расширения пассивного и перевода его в активный словарь с опорой на наглядность и практические действия.

Сводные данные по итогам вводного и итогового мониторинга

Дата обследования	Навык сформирован	Навык недостаточно сформирован	Навык не сформирован
Сентябрь 2025	0%	81%	9%
Май 2026	82%	18%	0%



Образовательная область «Познавательное развитие»

Сформированный уровень в данной области составил 73 % (8 детей) это дети, которые:

- Знают свои имя и фамилию, имена, фамилии и профессии родителей, называют свой адрес;
- Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности города;
- Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека;
- Умеют различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) Соотносит плоскостные и объемные фигуры;
- Сравнивает предметы на глаз, проверяет приложением, наложением;
- Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1);
- Понимают смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Определяют часть суток, называют времена года, их последовательность, признаки.

Недостаточно сформированный уровень в этой области составил 27 %
(3 ребенка) это дети, которые:

- Знают свое имя, имена родителей, не могут назвать адрес;
- Называют столицу России, не могут назвать достопримечательности города;
- Различают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), затрудняются при соотнесении объемных и плоскостных фигур;
- Называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Затрудняются в определении материала.;
- Ориентируются в пространстве, затрудняются в ориентировании на другом человеке.

Вывод: необходимо продолжать системную работу по нескольким взаимосвязанным направлениям. В первую очередь следует целенаправленно развивать логическое мышление и мыслительные операции: для этого эффективны игры на сравнение («Найди отличия», «Что общего?»), классификацию («Разложи по группам», «Четвёртый лишний»), сериацию

(«Разложи по порядку», «Что сначала, что потом?»), а также решение логических задач и головоломок с постепенным усложнением. Параллельно необходимо формировать умение устанавливать причинно-следственные связи через постановку проблемных вопросов («Почему растаял снег?», «Что будет, если не полить цветок?»), экспериментирование с материалами и веществами, а также через анализ последовательности событий на сюжетных картинках и в знакомых сказках. Особое внимание стоит уделить развитию познавательно-исследовательской деятельности: организация детского экспериментирования (с водой, воздухом, магнитами, песком), проведение элементарных опытов с фиксацией результатов в простых схемах и таблицах, обучение использованию приборов-помощников (лупа, весы, линейка, мерные стаканчики) позволит детям перейти от пассивного созерцания к активному поиску решений. Важнейшим направлением остаётся формирование умения работать с моделями, схемами и символами: обучение «чтению» простых карт-схем, алгоритмов (последовательность ухода за растением, алгоритм подготовки к прогулке), использование мнемотаблиц для запоминания и пиктограмм для планирования деятельности, а также самостоятельное составление символических обозначений детьми развивает знаково-символическую функцию мышления и готовит к учебной деятельности. Для расширения кругозора и формирования целостной картины мира необходимы тематические проекты («Транспорт», «Моя семья», «Животные Севера»), экскурсии и виртуальные путешествия, а также ежедневное обсуждение явлений природы, календаря погоды и событий социальной жизни. Для детей с низким уровнем показаны индивидуальные маршруты, включающие развитие внимания и памяти через игры типа «Что изменилось?», «Запомни и назови», а также постепенное вовлечение в совместную познавательную деятельность с эмоционально положительным подкреплением каждого успеха.

Сводные данные по итогам вводного и итогового мониторинга

Дата обследования	Навык сформирован	Навык недостаточно сформирован	Навык не сформирован
Сентябрь 2025	0%	90%	0%
Май 2026	73%	27%	0%

