

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

**Аналитическая справка по результатам педагогической
диагностики 2025-2026 учебный год**

Старшая группа № 2

«БУСИНКИ»

(Сентябрь 2025 г.)

Воспитатели: Агишева В. И.

г. Богданович, 2025

Группа: Старшая группа № 2

Воспитатели: Агишева Виктория Ивановна

Дата проведения: сентябрь 2025 г.

Статус мониторинга: начало учебного года.

Цель проведения: комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержание образовательной программы.

Методы мониторинга: регулярное наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с Календарно-тематическим планом, созданным на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика детей за анализируемый период:

Средний возраст детей: от 5 до 6 лет.

Всего детей в группе: 11 человек.

Диагностируемые дети: 10 человек.

Мальчиков: 7 человек.

Девочек: 4 человек.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Своевременное выявление позволяет находить неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные маршруты.

Результаты диагностики показали:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сформированный уровень имеют 27 % (3 ребенка) это дети, которые:

- Соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками;
- Понимают социальную оценку поступков литературных героев и сверстников; могут дать оценку собственным и чужим поступкам;
- Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;
- Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы.
- Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить правила игры, предлагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль.

Недостаточно сформированный уровень имеют 63% (7 детей) это дети, которые:

- Соблюдают правила поведения только со взрослыми;
- С помощью взрослого выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы;
- Принимают роль в игре со сверстниками, не всегда проявляют инициативу, не всегда могут объяснить правила игры, иногда выдерживают принятую роль;
- Не до конца понимают социальную оценку поступков сверстников и литературных героев, дают ответы после наводящих вопросов; Не всегда могут дать нравственную оценку своим или чужим поступкам.

Несформированный уровень имеют 0 % (0 детей) это дети, которые малообщительны с детьми и воспитателями, не проявляют интерес к совместным играм, дидактическим играм; не проявляют инициативу в игре, не могут объяснить правила, не имеют представлений о профессиях.

Вывод: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблемам; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Читать художественную литературу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сформированный уровень в данной области составил 0 % (0 детей) это дети, которые:

- Имеют предпочтения в литературных произведениях, называют некоторых авторов, могут выучить небольшое произведение;
- Драматизируют небольшие сказки. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине;
- Определяют место звука в слове, сравнивают слова по длительности.;
- Поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи.

Недостаточно сформированный уровень составил 81 % (9 детей) это дети, которые владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно:

- Имеют предпочтения в литературных произведениях, не могут назвать автора; могут выучить небольшое стихотворение;
- Определяют место звука в слове, с помощью взрослого и наводящих вопросов;
- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения.

Несформированный уровень составил 9% (1 ребенок) это дети, которые

- Не имеют предпочтений в литературных произведениях, долго учат небольшое стихотворение;

- Не могут составить (составляют рассказ с постоянными наводящими вопросами взрослого) рассказ по сюжетной картине, не могут пересказать литературное произведение.
- Затрудняются в определении места звука в слове.
- Поддерживают беседу, не использует все части речи.

Вывод: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить больше стихов, продолжать использовать пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. С родителями детей, имеющими низкий уровень развития, провести беседы и консультации по данному разделу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сформированный уровень в данной области составил 0 % (0 детей) это дети, которые:

- Знают свои имя и фамилию, имена, фамилии и профессии родителей, называют свой адрес;
- Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности города;
- Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека;
- Умеют различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) Соотносит плоскостные и объемные фигуры;
- Сравнивает предметы на глаз, проверяет приложением, наложением;
- Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1);
- Понимают смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Определяют часть суток, называют времена года, их последовательность, признаки.

Недостаточно сформированный уровень в этой области составил 90 % (10 детей) это дети, которые:

- Знают свое имя, имена родителей, не могут назвать адрес;
- Называют столицу России, не могут назвать достопримечательности города;
- Различают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), затрудняются при соотнесении объемных и плоскостных фигур;
- Называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Затрудняются в определении материала.;
- Ориентируются в пространстве, затрудняются в ориентировании на другом человеке.

Вывод: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, пазлы, мозаики. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.