

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблонева, дом 88,
тел. 8 (34376) 55780; 8 (34376) 55785;
e – mail – mdou2@uobgd.ru

ОТЧЁТ ПЕДАГОГА НАСТАВНИКА О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ЗА 2025 – 2026 уч.год

Ф.И.О. наставника: Струкова Л.П. (педагог - психолог)
Ф.И.О. молодого специалиста: Брусенкова О.А (педагог-психолог)

Составила:
Педагог – психолог
Струкова Л.П.

В современных условиях национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что **молодой педагог – психолог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.** Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который сможет предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная **работу** с молодым специалистом я поставила перед собой следующие цель и задачи:

ЦЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА:

создание условий для самореализации молодого специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности.

ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА:

- создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
- оказание методической помощи молодому педагогу в развитии профессиональных умений и навыков: приобретение навыков практической деятельности, планирование и организация психологической деятельности;
- формирование потребности и мотивации в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, в непрерывном самообразовании;
- воспитание исполнительской дисциплины и чувства ответственности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных профессиональных навыков;
- повышение профессиональной компетентности педагога – психолога в вопросах педагогики и психологии;
- использование в работе начинающего педагога-психолога новых психолого-педагогических технологий.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- беседы;
- консультации;
- методические консультации;
- посещение занятий;
- участие в разных мероприятиях;
- посещение творческих лабораторий.

РАБОТА СПЛАНИРОВАНА ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- организационные вопросы;
- планирование работы педагога – психолога и организация психологической службы в условиях реализации ФГОС;

- планирование и организация методической работы;
- работа с документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Знакомство с разнообразными методами и приемами коррекционно – образовательной деятельности;
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации психологической работы;
5. Организация встреч с опытными педагогами, демонстрация опыта успешной психолого – педагогической деятельности;
6. Сотрудничество с опытными педагогами – психологами других образовательных учреждений;

Выбор **формы работы** с молодым специалистом начала с вводной беседы, где наставляемый указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам беседы определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Были проведены консультации и беседы по составлению циклограммы работы, составлению годового плана, паспорта кабинета, журналов учета работ. Оказана помощь в подборе диагностик, тренингов для работы с детьми, педагогами и родителями.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им консультации с родителями, давались методические рекомендации по правильности составления коррекционно – развивающего занятия и умения достичь цели поставленной, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств в работе.

Кроме этого, были даны рекомендации в выборе рабочих программ в работе с детьми разных нозологий, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований к зонированию кабинета специалиста, в работе по самообразованию и т. д.

В течение данного учебного года совместно с наставляемым был проведен тренинг «Круг моей силы» в рамках Недели Психологии, а также новогодняя акция «Елочка пожеланий». В мае Оксана Андреевна посетила занятие с воспитанниками старшей речевой группы, с целью научиться важным профессиональным качествам:

- создание положительной атмосферы на занятии;
- используемые методы коррекционной работы с детьми с ТНР;
- деятельность воспитанника на занятии;

- речь педагога – психолога и его значение на занятиях;
- развивающая сторона занятий;
- взаимоотношение педагога – психолога и воспитанника.

Коррекционно – развивающий процесс с детьми Оксана Андреевна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями и педагогами. Проводятся индивидуальные беседы с родителями, педагогами, раздаются памятки, рекомендации, буклеты.

Оксана Андреевна активно помогала в организации Недели психологии, в следующем году мы также запланируем и проведем ряд интересных мероприятий для воспитанников, родителей и педагогов нашего учреждения.

По работе с молодым специалистом можно сделать **вывод**: педагог – психолог уже неплохо владеет методикой ведения занятия; материалом; следит не только за ходом занятия, но и за порядком и дисциплиной, за характером взаимоотношений с детьми. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм и методик в работе с детьми.

Также в ходе общения с молодым специалистом была обозначена проблема в организации работы с детьми с девиантным поведением, тревожностью, в частности проблема состоит в вовлечении родителей данных категорий детей в совместное взаимодействие с педагогами и своими детьми.

Оксана Андреевна активно участвует в жизни детского сада, посещает педсоветы, семинары, консультации, мастер – классы, заседания ППк.

Она изучает психолого – педагогическую литературу, изучает видеоматериалы и подкасты по специальности. Что помогает подходить творчески к работе педагога – психолога.

МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ БЫЛА ОКАЗАНА ПОМОЩЬ:

- в организации качественной работы с документацией.;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по составлению индивидуального маршрута воспитанников.

ВЫВОД.

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом – наставником Струковой Л.П. в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.