

Аналитическая справка по результатам педагогической
диагностики 2023-2024 учебный год
группа компенсирующей направленности
для детей с ЗПР
(май 2024 г.)

Воспитатели: Сидорова А.В.
Долгополова Е.В.

Количество диагностируемых детей: 4

Дата проведения: май 2024 г.

Статус мониторинга: конец учебного года

Цель мониторинга: Выявить уровень развития по образовательным областям (познавательного, речевого, социально – коммуникативного), в соответствии с образовательной программой.

Методы мониторинга: наблюдение за детьми в быту и организованной деятельности, беседы, опрос, проведение дидактических игр, работа с иллюстрациями, игровые ситуации.

Обследование детей проводилось с помощью материала для диагностического обследования в соответствии с пунктами «Карты развития дошкольника для детей с задержкой психического процесса» по методике Г.Н. Чуйковой, Л.Г. Богдановой.

В группе реализуется «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. Здоровье сберегающие технологии;
2. Информационно-коммуникативные технологии;
3. Личностно-ориентированные технологии;
4. Игровые технологии.

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 1 реб. – 4 года, 3 реб. - 7 лет

Всего детей в группе: 4 ребенка

Диагностируемые дети: 4 ребенка

Мальчиков: 4 ребенка

Девочек: нет

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
- педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась по трем уровням:

(В) знания сформированы.

(Ср) недостаточно сформированный уровень.

(Н) не сформированный уровень.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) выявлены следующие результаты:

Социально-коммуникативное развитие

Уровни развития	к-во детей	%	Примечание
Знания сформированы	(В) 2	50 %	Никитин Матвей Мотинев Влад

Знания недостаточно сформированы	(Ср) 2	50 %	Титов Рома Язовских Миша
Знания не сформированы	(Н) 0	-	

Познавательное развитие

Уровни развития	к-во детей	%	Примечание
Знания сформированы	(В) 1	25 %	Мотинев Влад
Знания недостаточно сформированы	(Ср) 3	75 %	Титов Рома, Никитин Матвей, Язовских Миша
Знания не сформированы	(Н) 0	-	

Речевое развитие

Уровни развития	к-во детей	%	Примечание
Знания сформированы	(В) 1	25 %	
Знания недостаточно сформированы	(Ср) 3	75 %	Никитин Матвей, Титов Рома, Язовских Миша
Знания не сформированы	(Н) 0	-	

Знания сформированы – 25 %;

Знания недостаточно сформированы – 75 %;

Знания не сформированы – 0 %.

Вывод: Таким образом, анализ результатов мониторинга на конец учебного года показал положительную динамику развития детей по всем образовательным областям. У детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно-практической деятельности, осознанно относятся к знаниям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности.

Рекомендации: В 2024-2025 учебном году продолжать внедрять и использовать коррекционно-развивающие методы и приемы, новые технологии, для более высоких динамик в развитии, воспитании и обучении воспитанников.