

Аналитическая справка по результатам педагогической
диагностики 2022-2023 учебный год
группа компенсирующей направленности
для детей с ЗПР
(май 2023г.)

Воспитатели: Сидорова А.В.
Долгополова Е.В.

Количество диагностируемых детей: 4

Дата проведения: май 2023 г.

Статус мониторинга: конец учебного года

Цель мониторинга: Выявить уровень развития по образовательным областям (познавательного, речевого, социально – коммуникативного), в соответствии с образовательной программой.

Методы мониторинга: наблюдение за детьми в быту и организованной деятельности, беседы, опрос, проведение дидактических игр, работа с иллюстрациями, игровые ситуации.

Обследование детей проводилось с помощью материала для диагностического обследования в соответствии с пунктами «Карты развития дошкольника для детей с задержкой психического процесса» по методике Г.Н. Чуйковой, Л.Г. Богдановой.

В группе реализуется «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. Здоровье сберегающие технологии;
2. Информационно-коммуникативные технологии;
3. Личностно-ориентированные технологии;
4. Игровые технологии.

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 6 -7 лет

Всего детей в группе: 4 ребенка

Диагностируемые дети: 4 ребенка

Мальчиков: 3 ребенка

Девочек: 1 ребенок

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
- педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась по трем уровням:

(В) знания сформированы.

(Ср) недостаточно сформированный уровень.

(Н) не сформированный уровень.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) выявлены следующие результаты:

Социально-коммуникативное развитие

Уровни развития	к-во детей	%	Примечание
Знания сформированы	(В) 0	0 %	
Знания не достаточно сформированы	(Ср) 3	75%	Никитин Матвей, Серебренников Михаил, Язовских Михаил
Знания не сформированы	(Н) 1	25%	Григорьева Даша

Познавательное развитие

Уровни развития	к-во детей	%	Примечание
Знания сформированы	(В) 0	0 %	
Знания не достаточно сформированы	(Ср) 2	25 %	Серебренников Михаил, Язовских Миша
Знания не сформированы	(Н) 2	25 %	Никитин Матвей, Григорьева Дарья

Речевое развитие

Уровни развития	к-во детей	%	Примечание
Знания сформированы	(В) 1	25 %	Серебренников Миша
Знания не достаточно сформированы	(Ср) 1	25 %	Никитин Матвей
Знания не сформированы	(Н) 2	50 %	Язовских Миша, Григорьева Дарья

По результатам обследований, проведёнными воспитателями (Долгополова Е.В., Сидоровой А.В.) можно сделать следующие выводы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что: - высоким уровнем обладают - 0 воспитанников (0 %).

- со средним уровнем развития - 3 воспитанника (75 %). Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях.

Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, нуждаются в напоминании взрослого. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, прибегают к помощи педагога.

-с низким уровнем- 1 воспитанник (25%) недостаточно развито умение взаимодействовать со сверстниками и старшими, навыки игровой деятельности также недостаточно сформированы.

«Познавательное развитие»

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают 0 воспитанников (0 %)
- со средним уровнем развития – 2 воспитанника (50 %)
- с низким уровнем развития- 2 воспитанника (50 %). У детей недостаточно сформированы познавательные активность и интерес, потребности и способности мыслить, рассуждать, преодолевать трудности при решении различных задач.

«Речевое развитие»

Диагностика образовательной области «Речевое развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают -1 воспитанник (25 %)
- со средним уровнем развития- 1 воспитанник (25%).
- с низким уровнем развития 2 воспитанника (50 %). У детей не сформирован навык связного высказывания, низкая наполняемость словаря предметов, глаголов, признаков.

Вывод: Таким образом, анализ результатов мониторинга на конец учебного года показал положительную динамику развития детей по всем образовательным областям. У детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, сенсорно-перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно-практической деятельности, осознанно относятся к знаниям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности.

Рекомендации: В 2023-2024 учебном году продолжать внедрять и использовать коррекционно-развивающие методы и приемы, новые технологии, для более высоких динамик в развитии, воспитании и обучении воспитанников.