

Среднесрочный проект во второй младшей группе №1

"Огород на подоконнике"



Тема проекта: «Огород на подоконнике»

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: групповой, познавательно - исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети II младшей группы, воспитатели группы.

Продолжительность проекта: среднесрочный (март-май).

Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

Проект включает в себя три этапа:

1. Подготовительный.
2. Основной (исследовательский).
3. Заключительный.



Актуальность проекта:

- Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о условиях необходимых для их роста.
- Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях.
- Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать.



Цель проекта:

формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.



Задачи проекта:

- Формировать у детей представления о росте и потребности растений. Дать наглядное представление о необходимости света, тепла и влаги для их роста.
- Формировать чувство ответственности при уходе за растениями: вовремя полить, рыхлить почву.
- Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
- Расширить знания детей о культурных растениях.
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, цветы, горох, помидор);
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление).
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Значимость для всех его участников:

- Дети получают знания по уходу за культурными огородными растениями, формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.
- Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

Предполагаемый результат проекта:

- Создав огород на окне, мы вырастим лук, перец и другие овощные культуры. Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста.
- Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Дети получают представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.
- Все участники проекта получают положительные эмоции от полученных результатов. Дети знают и применяют полученные знания по уходу за культурными огородными растениями.
- С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Создание в группе огорода на подоконнике.

Основные этапы и направления реализации цели проекта:



1. Подготовительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- определение темы проекта;
- формулировка цели и определение задач;
- беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- подборка материала по теме проекта (литература, наглядный материал, дидактические, сюжетные игры, физкультминутки, фото, семена, муляжи овощей, материалы для посадки).

Основные этапы и направления реализации цели проекта:

2. Основной (исследовательский)

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- беседа с детьми познавательного характера
- рассматривание и сравнение семян (горох, помидор, огурец, цветы).
- посадка;
- подготовка почвы;
- отбор хороших семян от плохих;
- знакомство с моделью трудового процесса;
- посадка;
- установка на светлое место;
- полив;
- рыхление.
- оформление огорода на окне;
- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
- знакомство с моделью строения растения;
- опыт - наблюдение за ростом лука в разных условиях (вода, почва).



Основные этапы и направления реализации цели проекта:

3. Заключительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы);
- Представление опыта;
- Презентация Проекта «Огород на подоконнике».

Полученный результат:

- У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания и умения (условия для роста растений).
- Узнали все о пользе овощей и о бережном отношении к своему здоровью. Закрепили полезные привычки для здоровья человека.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
- В группе был создан огород на окне.

Перспективы дальнейшего развития проекта

- Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.
- В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.
- Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.



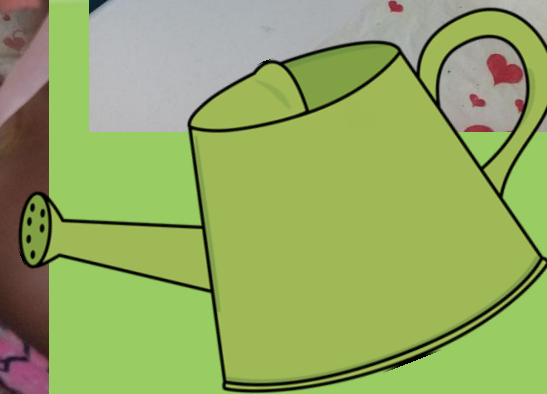
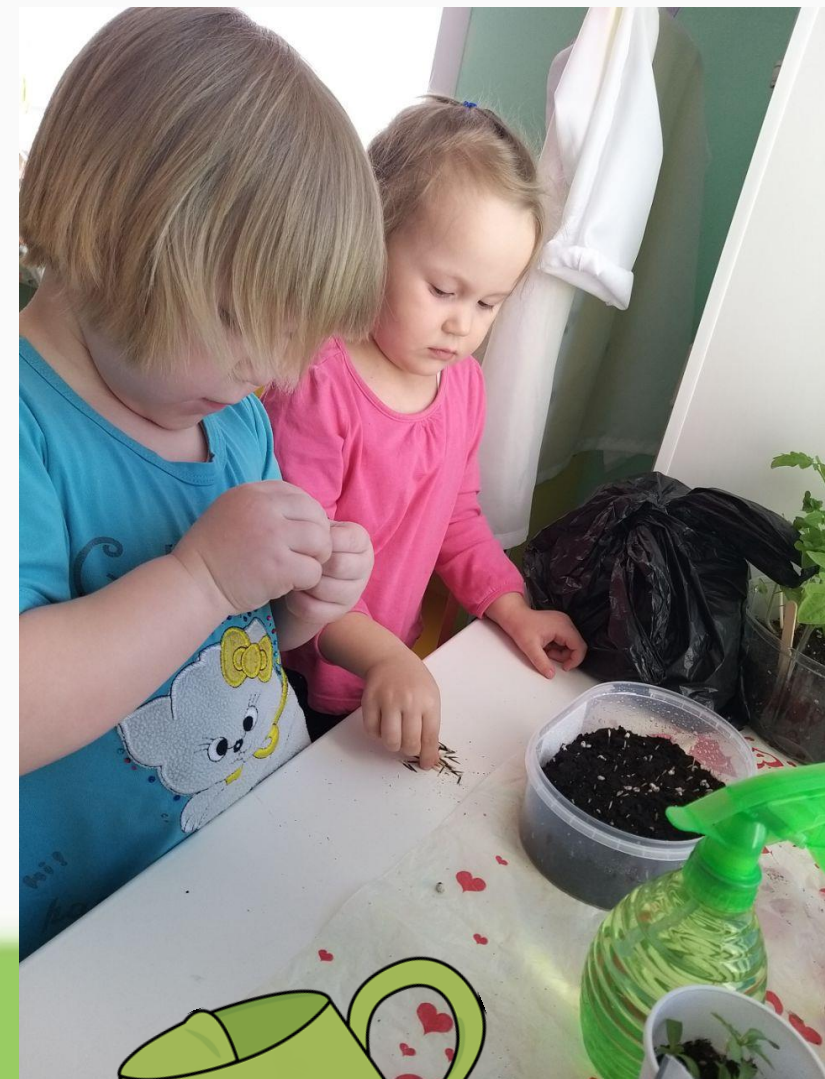


















Спасибо за
внимание!