

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

623534, Свердловская область, Богдановичский район, город Богданович, улица Яблонева, дом 88,
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;
e-mail - mkdou2@uobgd.ru

Утверждён
Директором МДОУ «ЦРР №2
«Радуга Детства»
_____ В.В. Брылиной
Приказ № 123/о от 27.08.2025 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель:
Лоскутова П.А,

МО Богданович, 2026

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Сентябрь Тема недели: «Как я провел лето»					
Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение представлять себя коллективу сверстников. Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе.	Беседы «Кто ты? Как меня зовут?» см. картотеку Игры на сплочение коллектива «Прятки с игрушкой» см. картотеку Чтение художественной литературы «Репка» (Русская народная сказка) Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» см. картотеку			
Познавательное развитие	Закрепить понятия большой-маленький, много-мало, пустой-полный, внутри.	Групповое занятие по ФЭМП на улице, в песочнице	«Количество и размер» (ФЭМП - 48 стр.)		
	Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Беседа с детьми «Как я провел лето»	«Как я провел лето» (П.Р.- 23 стр.)		
Речевое развитие	Познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхней и нижней губами, верхними и нижними зубами, языком, небом, бугорками, щеками).	Групповое занятие по развитию речи Знакомство с артикуляционным аппаратом Артикуляционная гимнастика «Улыбочка» Игровое упражнение «Домик»	(Р.Р. – 22 стр.)		

Художественно-эстетическое развитие	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям.	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	«Кубик на кубик» (Х-Э.Р. – 14 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; Учить детей петь простые народные песни, потешки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №1 см. картотеку			

	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Карусель» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Давайте вместе с нами» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрая гимнастика после сна «Комплекс №1» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Сентябрь Тема недели: «Знакомство с новой группой»					

Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с группой, правилами поведения в детском саду. Умение здороваться и прощаться, называть себя по имени. Положительный эмоциональный настрой к детскому саду.	Беседы «Здравствуйте, до свидания» см. картотеку Игры на сплочение коллектива см. картотеку Чтение художественной литературы «Три медведя» (Русская народная сказка) Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» см. картотеку			
Познавательное развитие	Начать формировать умение классифицировать по одному заданному признаку.	Групповое занятие по ФЭМП Д/и «Маленькие, большие предметы»	«Классификация» (ФЭМП - 49 стр.)		
	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе; показать расположение отдельных предметов и объектов; выявить целевое назначение и функцию отдельных предметов.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Беседа с детьми «Наша новая группа»	«Знакомство с группой» (П.Р. – 24 стр.)		
Речевое развитие	Познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхней и нижней губами, верхними и нижними зубами, языком, небом, бугорками, щеками).	Групповое занятие по развитию речи Знакомство с артикуляционным аппаратом Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», Игровое упражнение «Домик»	(Р.Р. – 22 стр.)		
Художествен	Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными до-рожками и конструкциями из различных материалов.	Практическое занятие по конструированию	«Вот какие у нас разные дорожки» (Х.Э.Р. – 16 стр.)		

	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №1 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Карусель» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Давайте вместе с нами» см. картотеку			

	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс №1» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Сентябрь Тема недели: «Знакомство с участком группы»					
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с участком, правилами поведения на участке. Умение здороваться и прощаться, называть себя по имени. Положительный эмоциональный настрой к детскому саду.	Беседы «Правила поведения на участке» см. картотеку Игры на сплочение коллектива «Прятки с игрушкой» см. картотеку Чтение художественной литературы «Под грибом» (В. Г. Сутеев) Экскурсия по участку на улице Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки» см. картотеку			
Познавательное	Дать представление о построении ряда по возрастанию или убыванию признака – размера.	Групповое занятие по ФЭМП Д/и «Большой маленький»	«Сериация» (ФЭМП – 49 стр.)		

	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; показать расположение отдельных предметов и объектов; выявить целевое назначение и функцию отдельных предметов.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Беседа с детьми «Наш новый участок»	«Знакомство с участком группы» (П.Р. – 24 стр.)		
Речевое развитие	Познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхней и нижней губами, верхними и нижними зубами, языком, небом, бугорками, щеками).	Групповое занятие по развитию речи Знакомство с артикуляционным аппаратом Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», Игровое упражнение «Домик»	(Р.Р. – 22 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	«Фрукты в вазе» (Х.Э.Р. – 17 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №1 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Подвижные игры «Карусель» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Давайте вместе с нами» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрая гимнастика после сна «Комплекс №1» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание

Сентябрь Тема недели: «Наша группа»					
Социально-коммуникативное развитие	Первичные представления о дружбе, о том, как можно играть вместе. Умение делиться, помогать друг другу, говорить «спасибо» и «пожалуйста». Доброжелательное отношение к сверстникам. Умение разрешать конфликты мирным путем. Изучение эмоций (радость, грусть, злость) и умение распознавать их у себя и других.	Беседы «Спасибо, пожалуйста см. картотеку Игры на сплочение коллектива «Прятки с игрушкой» см. картотеку Чтение художественной литературы «Лиса и заяц» (В.И.Даль) Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку» см. картотеку»			
Познавательное развитие	Расширять представления детей о соответствии и сравнении по размеру.	Групповое занятие по ФЭМП Чтение художественной литературы «Три медведя» Лепка «Посуда для трех медведей»	Сериация (ФЭМП - 49 стр.)		
	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Беседа с детьми «Наша группа» Экскурсия по группе	«Наша группа» (П.Р. 25 стр.).		
Речевое развитие	Познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхней и нижней губами, верхними и нижними зубами, языком, небом, бугорками, щеками).	Групповое занятие по развитию речи Знакомство с артикуляционным аппаратом Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», Игровое упражнение «Домик»	(Р.Р. – 22 стр.)		
	Вызвать интерес к конструированию лабиринта – дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками.	Практическое занятие по конструированию	«Как дорожка превратилась в лабиринт» (Х.Э.Р. – 24 стр.)		

	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №1 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Карусель» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Давайте вместе с нами» см. картотеку			

	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс №1» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО в сентябре:

1 сентября: День знаний; (проводится в ДОО 1 сентября)

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; (проводится в ДОО 3 сентября)

8 сентября: Международный день распространения грамотности; (проводится в ДОО 8 сентября)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. (проводится в ДОО 26 сентября)

Перечень литературы:

Русские народные сказки:

Волк и семеро козлят, Три медведя, Маша и медведь, Курочка ряба, Теремок, Репка.

«Под грибом» (В. Г. Сутеев), «Лиса и заяц» (В.И.Даль), «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого), «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая, «Мойдодыр» (Чуковский К.И.), «Еж» (Толстой А.Н.), «Купание медвежат» (Бианки В.В.). «Животные и растения» Сю-занна Риха, «Энциклопедия безопасности» Юлия Соколова, «Некапризные сказки» Евгения Сачкова, «Воспитательные сказки» Евгения Сачкова, «Что делают люди каждый день» Самордак О.Ф., энциклопедия «Опасные профессии» Ю.В. Шуйская.

Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Октябрь Тема недели: «Рыбы»					

Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с названием города, в котором живут дети. Представления о том, что такое город (дома, улицы, транспорт, люди). Чувство любви к родному городу, уважительное отношение к его истории и культуре. Умение ориентироваться в ближайшем окружении (детский сад, дом, магазин).	Беседы «Мой город» см. картотеку Игры на сплочение коллектива «Паравозик» см. картотеку Чтение художественной литературы «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с Доктором Айболитом» см. картотеку»			
Познавательное развитие	Закреплять и обогащать представления детей о цвете, форме, и размере; продолжать формировать умение классифицировать по заданному признаку; расширять сенсорный опыт детей.	Групповое занятие по ФЭМП Д/и «Овощи-фрукты» Рассматривание наглядного материала «Такие разные овощи, фрукты», «Разный цвет у овощей, фруктов»	«Признаки предметов. Классификация по одному признаку» (ФЭМП – 49 стр.)		
	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создать аквариум.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Беседа «Части рыб» Рассматривание картинок «Рыбы»	«Рыбы» (П.Р. 29 стр.)		
Речевое развитие	Упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука (а); добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса; упражнять в понимании и использовании в речи предлогов на, в; закреплять понимание названий предметов одежды.	Групповое занятие по развитию речи Артикуляционная гимнастика «Дудочка», Игровое упражнение «Укачай игрушку»	Занятие № 1 (Р.Р. – 25 стр.)		
Художественно-эстетическое	Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями.	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Грибы» см. картотеку	«Гриб» (Х.Э.Р. – 20 стр.)		

	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №2 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры ««Найди погремушку»? см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Жили - были зайчики» см. картотеку			

	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 2» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		
Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Октябрь Тема недели: «Аквариум»					
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с названием города, в котором живут дети. Представления о том, что такое город (дома, улицы, транспорт, люди). Чувство любви к родному городу, уважительное отношение к его истории и культуре. Умение ориентироваться в ближайшем окружении (детский сад, дом, магазин).	Беседы «Транспорт» см. картотеку Игры на сплочение коллектива «Паравозик» см. картотеку Чтение художественной литературы «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Ваджаева Сюжетно-ролевая игра «Печем пирожки» см. картотеку»			

Познавательное развитие	Закреплять представления о цвете; расширять пассивный словарь детей.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Цвет» Беседа «Какого цвета наша одежда»	«Цвет» (ФЭМП – 51 стр.)		
	Продemonстрировать детям модель подводного мира; вызвать желание создать свой аквариум в детском саду; выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Беседа «Части рыб» Экскурсия в старшую группу	«Аквариум» (П.Р. – 30 стр.)		
Речевое развитие	Развивать фонематический слух; формировать четкое произношение звука (а) в изолированном виде, звукосочетаниях и словах; развивать силу голоса и интонацию; упражнять в правильном употреблении предлогов на, под, в.	Групповое занятие по развитию речи Артикуляционная гимнастика «Дудочка», Игровое упражнение «Песенка»	Занятие № 2 (Р.Р. – 25 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес у детей к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка».	Практическое занятие по конструированию Коллективная работа Пальчиковая гимнастика «Грибы» см. картотеку	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы» (Х.Э.Р. – 32 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №2 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры ««Найди погрешку»?» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Жили - были зайчики» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 2» см. картотеку			

	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		
Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Октябрь Тема недели: «Создаем аквариум»					
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с названием города, в котором живут дети. Представления о том, что такое город (дома, улицы, транспорт, люди). Чувство любви к родному городу, уважительное отношение к его истории и культуре. Умение ориентироваться в ближайшем окружении (детский сад, дом, магазин).	Беседы «Дома» см. картотеку Игры на сплочение коллектива «Паравозик» см. картотеку Чтение художественной литературы «Мойдодыр» (Чуковский К.И.)			
Познавательное развитие	Формировать сенсорный эталон красного цвета.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Предметы красного цвета» Д/и «Найди красный предмет»	«Цвет» (ФЭМП – 51 стр.)		
	Продemonстрировать детям модель подводного мира; вызвать желание создать свой аквариум в детском саду; выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Аппликация «Аквариум»	«Создаем аквариум» (П.Р. – 30 стр.)		

Речевое развитие	Упражнять артикуляционный аппарат в произношении звука (у); упражнять в правильном звукоподражании; упражнять в выразительном произнесении звука; вырабатывать длительный выдох при произнесении звука (у); закреплять в речи умение называть животных и их детенышей	Групповое занятие по развитию речи Артикуляционная гимнастика «Дудочка», Игровое упражнение «Слоненок потерялся»	Занятие № 3 (Р.Р. – 26 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток.	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Осень» см. картотеку	«Солнце в тучках» (Х.Э.Р. – 22 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №2 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры ««Найди погремушку»?» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Жили - были зайчики» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрая гимнастика после сна «Комплекс № 2» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Напр авле- ния раз- вития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполне- нии	Примечание
Октябрь					
Тема недели: «Кто-кто в водяном домике живет?»					
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с названием города, в котором живут дети. Представления о том, что такое город (дома, улицы, транспорт, люди). Чувство любви к родному городу, уважительное отношение к его истории и культуре. Умение ориентироваться в ближайшем окружении (детский сад, дом, магазин).	Беседы «Люди» см. картотеку Игры на сплочение коллектива «Паравозик» см. картотеку Чтение художественной литературы «Еж» (Толстой А.Н.) Сюжетно-ролевая игра «День рождение куклы» см. картотеку»			
Познавательное развитие	Формировать сенсорный эталон желтого цвета.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Предметы желтого цвета» Д/и «Найди желтый предмет»	«Цвет» (ФЭМП – 51 стр.)		
	Закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания; вызвать в детях желание ухаживать за новым другом.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Рассматривание аппликации, сделанное на предыдущем занятии Беседа «Рыбы»	«Кто-кто в водяном домике живет?» (П.Р. – 31 стр.)		
Речевое развитие	Учить рассматривать картину; закреплять названия животных и их детенышей; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картины «Лесной детский сад» Артикуляционная гимнастика «Дудочка»	Занятие № 4 (Р.Р. – 27 стр.)		

Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с новым видом художественного конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок.	Практическое занятие по конструированию	«Как шишки превратились в птичек рыбок» (Х.Э.Р. – 40 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №2 см. картотеку			

	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры ««Найди погремушку»? см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Жили - были зайчики» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 2» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физическому развитию		
Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Октябрь Тема недели: «Прачечная»					

Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с названием города, в котором живут дети. Представления о том, что такое город (дома, улицы, транспорт, люди). Чувство любви к родному городу, уважительное отношение к его истории и культуре. Умение ориентироваться в ближайшем окружении (детский сад, дом, магазин).	Беседы «Магазины» см. картотеку Игры на сплочение коллектива «Гусеница» см. картотеку Чтение художественной литературы «Купание медвежат» (Бианки В.В.) Сюжетно-ролевая игра «Куклы на прогулке» см. картотеку»			
Познавательное развитие	Формировать сенсорный эталон синего цвета.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Предметы синего цвета» Д/и «Найди синий предмет»	«Цвет» (ФЭМП – 52 стр.)		
	Продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Экскурсия в прачечную детского сада	«Прачечная» (П.Р. – 34 стр.)		
Речевое развитие	Упражнять в четком произношении звука (у) в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух, меняя высоту голоса; развивать и уточнять глагольный словарь.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Корова, собака, сова, филин, петух, кукушка, кошка» Артикуляционная гимнастика «Дудочка»	Занятие № 5 (Р.Р. – 30 стр.)		
Художественно-эстетическое	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять узор.	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	«Платок для матрешки» (Х.Э.Р. – 25 стр.)		

	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №2 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры ««Найди погремушку»?» см. картотеку			

	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Жили - были зайчики» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрая гимнастика после сна «Комплекс № 2» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО в октябре:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; (проводится в ДОО 1 октября)

4 октября: День защиты животных; (проводится в ДОО 3 октября)

5 октября: День учителя; (проводится в ДОО 6 октября)

19 октября (3 вс): День отца в России; (проводится в ДОО 17 октября)

28 октября: Международный день анимации; (проводится в ДОО 28 октября)

Перечень литературы:

Русские народные сказки:

Волк и семеро козлят, Три медведя, Маша и медведь, Курочка ряба, Теремок, Репка.

«Под грибом» (В. Г. Сутеев), «Лиса и заяц» (В.И.Даль), «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого), «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева, «Мойдодыр» (Чуковский К.И.), «Еж» (Толстой А.Н.), «Купание медвежат» (Бианки В.В.). «Животные и растения» Сюзанна Риха, «Энциклопедия безопасности» Юлия Соколова, «Некапризные сказки» Евгения Сачкова, «Воспитательные сказки» Евгения Сачкова, «Что делают люди каждый день» Самордак О.Ф., энциклопедия «Опасные профессии» Ю.В. Шуйская.

Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
-----------------------------	--	--	-------------------------------	-----------------------------	-------------------

Ноябрь

Тема недели: ««Предметы вокруг нас. Игрушки»»

Социально-коммуникативное развитие	Умение бережно относиться к игрушкам и убирать их на место. Умение играть вместе с другими детьми, делиться игрушками, договариваться.	Беседы «Игрушки» см. картотеку Игры на сплочение коллектива «Рука к руке» см. картотеку Чтение художественной литературы «Рукавичка» (русская народная сказка) Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы» см. картотеку»			
Познавательное развитие	Дать представление о длине, сравнении по длине; обогащать словарь детей.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Длинный-короткий» Д/и «Длинный-короткий»	«Размер» (ФЭМП – 53 стр.)		
	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы «экскурсия по группе» Д/и «Найди место игрушке»	«Предметы вокруг нас. Игрушки» (П.Р. – 35 стр.)		
Речевое развитие	Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; учить выделять звук (и) в словах голосом, добиваться протяжного произношения звука; развивать глагольный словарь; упражнять в правильном употреблении предлогов на, под; упражнять в нахождении заданного слова во фразе	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Мишка, лягушка, машина, шишка, книжка, пирамидка», игровое упражнение «улыбнись лягушке» Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко»	«Фронтальная форма (занятие 6) (Р.Р. – 30 стр.)		

Художественно-эстетическое развитие	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика.	Практическое занятие по конструированию Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	«Как короткий забор стал длинным» (Х.Э.Р. – 48 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №3 см. картотеку			

	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры ««Солнышко и дождик» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Мы погреемся немножко» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 3» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		
Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Ноябрь Тема недели: «Размер»					

Социально-коммуникативное развитие	Представления о семье, ее членах (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Умение называть имена членов своей семьи, проявлять заботу и внимание к ним. Чувства любви и уважения к членам своей семьи.	Беседы «Моя семья» Рассматривание семейных фотографий Игры на сплочение коллектива «Рука к руке» Чтение художественной литературы «Три поросенка» (русская народная сказка) Сюжетно-ролевая игра «Семья»			
Познавательное развитие	Дать представление о том, как в речи обозначается протяженность по вертикали; расширять словарный запас детей.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Высокий-низкий» Д/и «Высокий-низкий» Экскурсия вокруг детского сада.	«Размер» (ФЭМП -53 стр.)		
	Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов; закрепить представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы «Экскурсия по группе» Д/и «Найди место игрушке» Д/материал: мягкая игрушка «Зайчик», новая игрушка в упаковке.	«Новая игрушка» (П.Р. – 35 стр.)		
Речевое развитие	Вырабатывать четкое произношение звука (и) в словах; учить говорить тихо – громко, слушать шепотную речь; упражнять детей в употреблении интонации обращения и перечисления; расширять словарь.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Кошка, мышка, корова, волк, зайчик, кукушка», Игровое упражнение «Тихо-громко» Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко» Дматериал: кувшин с водой.	«Фронтальная форма (занятие 7)» (Р.Р. – 31 стр.)		

Художественно-эстетическое развитие	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности.	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	«Чашки трех медведей» (Х.Э.Р. – 28 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №3 см. картотеку			

	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры ««Солнышко и дождик» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Мы погреемся немножко» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроя.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 3» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		
Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Ноябрь Тема недели: «Подарки осени»					

Социально-коммуникативное развитие	Учить дошкольников различать изменения в погодных явлениях осенью, Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов; Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Беседы «Погода в осенний период», «Труд людей осенью» Рассматривание демонстрационного материала «Осень» Игры на сплочение коллектива «Рука к руке» Чтение художественной литературы «Приключение овощей и фруктов в лесу» (Анна Иванова) Сюжетно-ролевая игра «Семья»			
Познавательное развитие	Дать детям представление о круге; обогащать сенсорный опыт.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Предметы круглой формы» Д/и «Какой предмет формы?» Экскурсия вокруг детского сада.	«Форма» (ФЭМП – 54 стр.)		
	Закрепить представления детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Д/материал: картинки: сбор урожая в полях, в саду, огороде, овощи, фрукты осенью.	«Подарки осени» (П.Р. – 36)		
Речевое развитие	Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперед; активизировать звукоподражание с использованием различной силы голоса ; закреплять слова обобщения овощи, фрукты.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Фрукты. овощи», Игровое упражнение «Тихо-громко» Артикуляционная гимнастика «Очень вкусно» Д\материал: фрукты, овощи	Фронтальная форма (занятие 8)» (Р.Р. – 32 стр.)		

Художественно-эстетическое развитие	Расширить опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками.	Практическое занятие по конструированию Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	«Как заборчик превратился в загородку» (Х.Э.Р. – 54 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №3 см. картотеку			

	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры ««Солнышко и дождик» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Мы погреемся немножко» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 3» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Ноябрь Тема недели: «Птицы зимой»					

Социально-коммуникативное развитие	Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Создание благоприятного эмоционального и познавательного коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми в процессе обсуждения темы.	Беседы «Зимующие птицы» Рассматривание демонстрационного материала «Зимующие птицы» Игры на сплочение коллектива «Рука к руке» Чтение художественной литературы «Снегирь принес снег?» (Татьяна Домаренок) Сюжетно-ролевая игра «Семья»			
Познавательное развитие	Укреплять представления об упорядоченных последовательностях, увеличении их протяженности; развивать речь детей.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Последовательность» Д/и «Пирамидка»	«Упорядоченные последовательности» (ФЭМП – 55 стр.)		
	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызывать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Д/материал: зимующие птицы, картинки: чем питаются птицы зимой.	«Птицы зимой» (П.Р. – 38 стр.)		
Речевое развитие	Вырабатывать четкое произношение звука (о) во фразе; развивать фонематический слух через выделение звука голосом, произнося его протяжно; упражнять в образовании множественного числа существительных.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Фрукты. овощи», Игровое упражнение «Тихо-громко» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Д/материал: фрукты, овощи	«Фронтальная форма (занятие 10)» (Р.Р. – 38 стр.)		
Художественное	Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа.	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	«Пузырь, солонка и лапоть» (Х.Э.Р. – 31 стр.)		

	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №3 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Солнышко и дождик» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Мы погреемся немножко» см. картотеку			

	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 3» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО в ноябре:

4 ноября: День народного единства (проводится в ДОО 1 ноября)

30 ноября: День матери; (проводится в ДОО 28 ноября)

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; (проводится в ДОО 28 ноября)

Перечень литературы:

Русские народные сказки:

Волк и семеро козлят, Три медведя, Маша и медведь, Курочка ряба, Теремок, Репка, Колобок, Лиса и Заяц, Кот петух и лиса.

«Под грибом» (В. Г. Сутеев), «Лиса и заяц» (В.И.Даль), «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого), «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая, «Мойдодыр» (Чуковский К.И.), «Еж» (Толстой А.Н.), «Купание медвежат» (Бианки В.В.). «Животные и растения» Сю-занна Риха, «Энциклопедия безопасности» Юлия Соколова, «Некапризные сказки» Евгения Сачкова, «Воспитательные сказки» Евгения Сачкова, «Что делают люди каждый день» Самордак О.Ф., энциклопедия «Опасные профессии» Ю.В. Шуйская., «Приключение овощей и фруктов в лесу» Анна Иванова, «Снегирь принес снег?»

Татьяна Домаренок.6

Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Декабрь Тема недели: «Изготовление кормушек»					
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. Научить детей правильно их подкармливать.	Беседы «Кормушки для птиц» Рассматривание демонстрационного материала «Зимующие птицы» Игры на сплочение коллектива «Ласковые имена» Чтение художественной литературы «Сказка о маленькой птичке (Татьяна Вяткина) Сюжетно-ролевая игра «Семья»			
Познавательное развитие	Совершенствовать и углублять представление детей об упорядоченной последовательности.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Последовательность» Д/и «Пирамидка», «Матрешка»	«Упорядоченные последовательности» (ФЭМП – 56 стр.)		
	Изготовить кормушки для птиц; расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц; продемонстрировать способы изготовления кормушек.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Д/материал: зимующие птицы, картинки: чем питаются птицы зимой. Кормушки для птиц.	«Изготовление кормушек» (П.Р. – 39 стр.)		

Речевое развитие	Упражнять в четком произношении звука (э) в словах и фразах; знакомить с обобщенным значением слов; упражнять в словообразовании; упражнять в составлении предложений с предлогом с.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Посуда, мебель, одежда» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Д\материал: кукла. Картинки: посуда, мебель, одежда.	«Фронтальная форма (занятие 11)» (Р.Р. – 38 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Уточнить представление о башне как сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки.	Практическое занятие по конструированию Пальчиковая гимнастика «Зима» Д\материал: картинка: высокая башня, башни необычного вида.	«Как обычная башня стала необычной» (Х.Э.Р. – 62 стр.)		
	формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №4 см. картотеку			
	всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Самолеты» см. картотеку			
	повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Раз-два» см. картотеку			
	обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 4» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Декабрь Тема недели: «Магазин елочных игрушек»					
Социально-коммуникативное развитие	Представления о Новом годе как о радостном и волшебном празднике. Традиции празднования Нового года в России (Дед Мороз, Снегурочка, елка, подарки). Чувства радости и ожидания праздника. Умение поздравлять друг друга с Новым годом.	Беседы «Новый год» Рассматривание демонстрационного материала «Новый год» Игры на сплочение коллектива «Ласковые имена» Чтение художественной литературы «Заюшкина избушка (русская народная сказка) Сюжетно-ролевая игра «Профессии»			
Познавательное развитие	Развивать представление о сериации как упорядочивании по размеру; закреплять представление о круге; совершенствовать понимание независимости формы от размера.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Круг» Д/материал: картинки: предметы круглого цвета. Ди: лото «Геометрические фигуры»	«Сериация. Форма: круг» (ФЭМП – 58 стр.)		
	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции; создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Д/материал: елочные игрушки картинки: елочные игрушки	«Магазин елочных игрушек» (П.Р. – 40 стр.)		

Речевое развитие	Уточнять произношение звука (м) и закреплять произношение в звукосоочетании; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука; закреплять обобщающее понятие овощи.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Овощи» Игровое упражнение «Огород» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Дматериал: игрушка-корова фонарик Картинки: картофель, капуста, морковь, лук, репа, огурец.	«Фронтальная форма (занятие 12)» (Р.Р. – 39 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Зима»	«Гирлянда из флажков» (Х.Э.Р. – 33 стр.)		
	формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №4 см. картотеку			
	всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Самолеты» см. картотеку			
	повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Раз-два» см. картотеку			
	обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрая гимнастика после сна «Комплекс № 4» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Декабрь Тема недели: «Экскурсия в методический кабинет»					
Социально-коммуникативное развитие	Представления о том, как украшают елку к Новому году. Умение согласованно действовать при украшении елки, делиться игрушками, помогать друг другу. Чувства радости от совместной деятельности.	Беседы «Новогодняя елка» Рассматривание демонстрационного материала «Новогодние елки» Игры на сплочение коллектива «Ласковые имена» Чтение художественной литературы «Варежка (Жанна Витензон)» Сюжетно-ролевая игра «Профессии»			
Познавательное развитие	Развивать представление о сериации как упорядочивании по размеру; закреплять представление о треугольнике; совершенствовать понимание независимости формы от размера.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Треугольник» Д/материал: картинки: предметы треугольной формы.	Сериация. Форма: треугольник» (ФЭМП – 58 стр.)		
	Расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой детского сада	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Экскурсия в методический кабинет	«Экскурсия в методический кабинет» (П.Р. – 41 стр.)		

Речевое развитие	Учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок: сюжетная картина «Встречаем новый год», из пособия Т.И.Гризик Игровое упражнение «Тихо-громко» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»	«Фронтальная форма (занятие 13)» (Р.Р. – 40 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнивать елку с пирамидой, найти сходство и отличие.	Практическое занятие по конструированию Пальчиковая гимнастика «Зима»	«Вот какие разные у нас елочки» (Х.Э.Р. – 68 стр.)		
	формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №4 см. картотеку			
	всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Солнышко и дождик» см. картотеку			
	повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Зима» см. картотеку			
	обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 4» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Декабрь Тема недели: «Предметы вокруг нас. Посуда»					
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с названиями и содержанием труда людей разных профессий (врач, учитель, строитель, повар, водитель). Уважительное отношение к труду взрослых. Интерес к различным видам профессиональной деятельности. Умение играть вместе, распределять роли в соответствии с выбранной профессией.	Беседы «Профессии» Рассматривание демонстрационного материала «Профессии» Игры на сплочение коллектива «Рука к руке» Чтение художественной литературы «Энциклопедия-профессии (Яна Черкес) Сюжетно-ролевая игра «Доктор, парикмахер»			
Познавательное развитие	Познакомить детей с первыми числительными, начинать соотносить числительные с количеством.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Один-два-три» Чтение художественной литературы: «Три медведя», «Три поросенка» Д/и «Пирамидка»	«Знакомство с числительными и счетом» (ФЭМП – 58 стр.)		
	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Рассматривание наглядного материала: «Посуда» Д/материал: посуда	«Предметы вокруг нас. Посуда» (П.Р. – 42 стр.)		

Речевое развитие	Упражнять в правильном произношении звука (м) в словах и фразах; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове; упражнять в составлении предложений с предложением из.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Фрукты. овощи», Игровое упражнение «Мишка-художник» Артикуляционная гимнастика «Подуем на горячий чай» Д\материал: Картинки: мышка, муха, медведь, майка, мост, маска, мед, машина, молоко, мел.	«Фронтальная форма (занятие 14)» (Р.Р. – 43 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	«Поросенок и котенок» (Х.Э.Р. – 36 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №4 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Солнышко и дождик» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Мы погреемся немножко» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрая гимнастика после сна «Комплекс № 4» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО в декабре:

3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (проводится в ДОО 3 декабря)

5 декабря: День добровольца (волонтера); (проводится в ДОО 5 декабря)

8 декабря: Международный день художника; (проводится в ДОО 8 декабря)

9 декабря: День героев Отечества; (проводится в ДОО 9 декабря)

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; (проводится в ДОО 12 декабря)

31 декабря: Новый год; (отмечается в ДОО 29 декабря)

Перечень литературы:**Русские народные сказки:**

Волк и семеро козлят, Три медведя, Маша и медведь, Курочка ряба, Теремок, Репка, Колобок, Лиса и Заяц, Кот петух и лиса, Вершки и корешки, Каша из топора, Лиса и журавль, Царевна лягушка.

Литература: «Под грибом» (В. Г. Сутеев), «Лиса и заяц» (В.И.Даль), «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого), «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева, «Мойдодыр» (Чуковский К.И.), «Еж» (Толстой А.Н.), «Купание медвежат» (Бианки В.В.). «Животные и растения» Сюзанна Риха, «Энциклопедия безопасности» Юлия Соколова, «Некапризные сказки» Евгения Сачкова, «Воспитательные сказки» Евгения Сачкова, «Что делают люди каждый день» Самордак О.Ф., энциклопедия «Опасные профессии» Ю.В. Шуйская., «Приключение овощей и фруктов в лесу» Анна Иванова, «Снегирь принес снег?» Татьяна Домаренок. Энциклопедия «Профессии» Яна Черкес, «Новый год в лесу», Ирина Гурина, «Дед Мороз», Зинаида Александрова, «Дед Мороз-проказник» Виктор Лясковский, «Подарки Дедушки Мороза» Ольга Крас, «В лесу родилась елочка» «Раиса Кудашева», «Счастливый новый год» Оксана Балуева.

Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Январь Тема недели: «Наш новый зеленый друг»					
Социально-коммуникативное развитие	Представления о безопасном поведении зимой на улице (не лизать железные предметы, не бросаться льдом, не подходить близко к сосулькам). Умение играть в коллективные игры. Дружеские взаимоотношения.	Беседы «Безопасные прогулки» Рассматривание демонстрационного материала «Правила безопасности зимой» Игры на сплочение коллектива «Рука к руке» Чтение художественной литературы «Энциклопедия добрых дел» Ульева Елена Александровна Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»			

Познавательное развитие	Совершенствовать умение классифицировать по цвету, форме, размеру.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Форма, цвет, размер» Чтение художественной литературы: «Три медведя» Д/и «Классификация предметов»	«Классификация. Классификация по одному признаку» (ФЭМП – 60 стр.)		
	Внести в группу новое комнатное растение; познакомить детей с условиями содержания нового растения; формировать теплые чувства к зеленым друзьям.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Рассматривание наглядного материала: «Комнатные цветы» Д/материал: комнатное растение	«Наш новый зеленый друг» (П.Р. – 43 стр.)		
Речевое развитие	Упражнять правильное произношение звука (п); упражнять в четком произношении звука (п) в звукоподражаниях; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Посуда», Игровое упражнение «Кашка» Артикуляционная гимнастика «Очень вкусно» Д\материал: Картинки: кастрюля, половник, тарелки, ложки, пшено, греча, манка.	«Фронтальная форма» (занятие 15) (Р.Р. – 45 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении	Практическое занятие по конструированию Пальчиковая гимнастика «Зима»	«Как лесенка превратилась в горку» (Х.Э.Р. – 76 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №5 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Самолеты» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Вот под елочкой» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 5» см. картотеку			

	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		
Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Январь Тема недели: «Экскурсия на кухню»					
Социально-коммуникативное развитие	Представлений о труде взрослых на кухне. Уважительное отношение к повару и другим работникам кухни. Уважительное отношение к труду взрослых. Интерес к различным видам профессиональной деятельности. Умение играть вместе, распределять роли в соответствии с выбранной профессией.	Беседы «Вежливые слова» Рассматривание демонстрационного материала «Правила вежливости» Игры на сплочение коллектива «Ласковые имена» Чтение художественной литературы «Под грибом» Владимир Сутеев Григорьевич Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»			

Познавательное развитие	Дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Дикие, домашние животные» Коллективная аппликация: дикие животные в лесу, домашние животные на ферме.	«Классификация. Классификация по одному признаку» (ФЭМП – 60 стр.)		
	Расширять кругозор детей; закрепить представления детей о предметах – помощниках на кухне.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Экскурсия на кухню детского сада	«Экскурсия на кухню» (П.Р. – 45 стр.)		
Речевое развитие	Упражнять в правильном произношении звука (п) в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух; развивать речевое внимание; учить называть части предметов; развивать мелкую моторику.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Посуда», Артикуляционная гимнастика «Очень вкусно» Д\материал: игрушки: паровоз, барабан, часы, колокольчик, молоток, ножницы.	«Фронтальная форма (занятие 16)» (Р.Р. – 45 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Зима»	«Рыбки в ручейке» (Х.Э.Р. – 40 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №5 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Самолеты» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Вот под елочкой» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 5» см. картотеку			

	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		
Направление	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Январь Тема недели: «Предметы вокруг нас. Мебель»					
Социально-коммуникативное развитие	Умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько - сколько. Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Умение определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: вверху – внизу, слева – справа.	Беседы «Вежливые слова» Рассматривание демонстрационного материала «Мебель» Игры на сплочение коллектива «Ласковые имена» Чтение художественной литературы «Три поросенка», «Три медведя» Русские народные сказки Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»			

Познавательное развитие	Дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Водный, воздушный, наземный транспорт» Коллективная аппликация: Водный, воздушный, наземный транспорт..	«Классификация. Классификация по одному признаку» (ФЭМП – 61 стр.)		
	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Рассматривание наглядного материала: «Мебель» Д/и: Мебель в группе.	«Предметы вокруг нас. Мебель» (П.Р. – 46 стр.)		
Речевое развитие	Уточнять правильное произношение звука (б), добиваться его четкого произношения в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; расширять и уточнять словарь детей.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Посуда», Игровое упражнение: части предметов Артикуляционная гимнастика «Очень вкусно» Дматериал: игрушки: кастрюля с крышкой, чашка, кружка, сахарница, солонка, сковорода,	«Фронтальная форма (занятие 17) (Р.Р. – 46 стр.)		
Художественно-эстетическое	Уточнить и обобщить представления о кресле и диване, как сооружениях, созданных людьми для хорошего отдыха. Расширить опыт конструирования дивана.	Практическое занятие по конструированию Пальчиковая гимнастика «Зима»	«Как кресло стало раскладным диваном» (Х.Э.Р. -84 стр.)		

	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика №5 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Самолеты» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Вот под елочкой» см. картотеку			

	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 5» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО в январе:

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима (проводится в ДОО 27 января)

Перечень литературы:

Русские народные сказки:

Волк и семеро козлят, Три медведя, Маша и медведь, Курочка ряба, Теремок, Репка, Колобок, Лиса и Заяц, Кот петух и лиса.

Литература: «Под грибом» (В. Г. Сутеев), «Лиса и заяц» (В.И.Даль), «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого), «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева, «Мойдодыр» (Чуковский К.И.), «Еж» (Толстой А.Н.), «Купание медвежат» (Бианки В.В.). «Животные и растения» Сюзанна Риха, «Энциклопедия безопасности» Юлия Соколова, «Некапризные сказки» Евгения Сачкова, «Воспитательные сказки» Евгения Сачкова, «Что делают люди каждый день» Самордак О.Ф., энциклопедия «Опасные профессии» Ю.В. Шуйская., «Приключение овощей и фруктов в лесу» Анна Иванова, «Снегирь принес снег?» Татьяна Домаренок. Энциклопедия «Профессии» Яна Черкес. Энциклопедия добрых дел «Сказки для малышей», Ульева Елена Александровна; Энциклопедия добрых дел «Анастасия Михайловна Сукгоева», «Полная хрестоматия для дошкольников»

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Февраль Тема недели: «Подарки зимы»					
Социально-коммуникативное развитие	Умение играть вместе, соблюдать правила игры. Взаимопомощь и доброжелательность в зимних играх. Представления о правилах безопасности на прогулке зимой.	Беседы «Правила игра в группе, на улице» Рассматривание демонстрационного материала «Зима» Игры на сплочение коллектива «Как ты себя чувствуешь?» Чтение художественной литературы «Госпожа Метелица» Братья Гримм Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с Доктором Айболитом»			
Познавательное развитие	Формировать операцию классификации.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Предметы треугольный, круглой формы» Аппликация: треугольник, круг	«Классификация» (ФЭМП – 61 стр.)		
	Закрепить представления детей о зиме.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Беседа: природа зимой Рассматривание наглядного материала: «Подарки зимы»	«Подарки зимы» (П.Р. – 46 стр.)		

Речевое развитие	Учить рассматривать картину; закреплять словарь; закреплять обобщающее понятие одежда, определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Предметы одежды», Игровое упражнение: кто во что одет? Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Дматериал: картинки: предметы одежды.	«Фронтальная форма (занятие 18)» (Р.Р. – 47 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием.	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»	«Ладощка» (Х.Э.Р. – 42 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика № 6 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Пузырь» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Медвежата» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 6» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Февраль Тема недели: «Предметы вокруг нас. Инструменты»					
Социально-коммуникативное развитие	Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.	Беседы «Мамин праздник» Рассматривание демонстрационного материала «Инструменты» Игры на сплочение коллектива «Как ты себя чувствуешь?» Чтение художественной литературы «Сказка об инструментах» Лариса Зимины Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с Доктором Айболитом»			
Познавательное развитие	Формировать операцию классификации.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Предметы треугольный, круглой формы» Аппликация: треугольник, круг	«Классификация» (ФЭМП – 61 стр.) (повторение)		
	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов, помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые понятия.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Беседа: Инструменты Д/м: картинки: инструменты	«Предметы вокруг нас. Инструменты» (П.Р. 48 стр.).		

Речевое развитие	Добиваться правильного произношения звука (б) в словах и фразах; развивать фонематический слух на базе звука (б); упражнять в употреблении предлога за в простой фразе; учить распространять фразу за счет определений.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Предметы одежды», Игровое упражнение: кто во что одет? Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Дматериал: картинки: предметы одежды.	«Фронтальная форма (занятие 19)» (Р.Р. – 50 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием.	Практическое занятие по конструированию Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»	«Вот какие разные у нас машинки» (Х.Э.Р. -88 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке			
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию			

	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке			
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика № 6 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Пузырь» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Медвежата» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрая гимнастика после сна «Комплекс № 6» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Февраль Тема недели: «Предметы вокруг нас. Помощники швеи»					
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с профессией швеи и процессом пошива одежды. Например, показать швейную машинку, иглу, ножницы, напёрсток-приспособления, которые нужны швее для работы. закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, познакомить с профессией швеи и инструментами, необходимыми для её работы.	Беседы «Мамин праздник» Рассматривание демонстрационного материала «Профессия швея, и ее инструменты» Игры на сплочение коллектива «Как ты себя чувствуешь?» Чтение художественной литературы «Сказка швейное дело» Ирис Ревю Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с Доктором Айболитом»			
Познавательное развитие	Показать детям, что, помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Предметы треугольный, круглой формы» Аппликация: треугольник, круг	«Свойства» (ФЭМП – 62 стр.) (повторение)		
	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Беседа: профессия швея, и ее инструменты для работы. Д/м: картинки: инструменты	«Предметы вокруг нас. Помощники швеи» (П. Р. 49 стр.).		

Речевое развитие	Добиваться правильного произношения звука (ф) в словах и фразах; развивать фонематический слух; формировать обобщающее понятие фрукты; развивать глагольный словарь; упражнять в слово-изменении с помощью суффиксов.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Фрукты», Игровое упражнение: что за фрукт? Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Дматериал: картинки: фрукты	«Фронтальная форма (занятие 21)» (Р.Р. – 51 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес к созданию образов сосулек из фольги с опорой на готовую форму. Продолжать знакомить с каркасным способом конструирования.	Практическое занятие по конструированию Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»	«Как морковка превратилась в сосульку» (Х.Э.Р.- 92 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию			

	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика № 6 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Пузырь» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Медвежата» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрая гимнастика после сна «Комплекс № 6» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Февраль Тема недели: «Экскурсия в методический кабинет»					
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с методическим кабинетом и закрепить знания о профессии старшего воспитателя. Например, показать, что в кабинете много интересного: игрушки, картины, книги, карточки, проектор, экран.	Беседы «Профессии детского сада» Рассматривание демонстрационного материала «Профессии детского сада» Игры на сплочение коллектива «Как ты себя чувствуешь?» Чтение художественной литературы «Котёнок Кузька идёт в детский сад» Мария Шкурина Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с Доктором Айболитом»			
Познавательное развитие	Дать детям представление о взаимном пространственном расположении предметов; расширять словарь; обогащать опыт восприятия.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Пространственные представления» Д/м: картинки: пространственные представления.	«Пространственные представления» (ФЭМП – 63 стр.)		
	Расширять кругозор детей; продолжить знакомить детей с новыми помещениями детского сада; познакомить с методическим кабинетом.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Беседа: профессия швея, и ее инструменты для работы. Д/м: картинки: инструменты	«Экскурсия в методический кабинет» (П.Р. 50 стр.).		

Речевое развитие	Уточнять правильное произношение звука (ф); добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе существительных к предложенным прилагательным.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Фрукты» Игровое упражнение: ветер и волк Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Д\материал: картинки: волк в зимнем лесу	«Фронтальная форма (занятие 22)» (Р.Р. – 52 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их.	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»	«Слон – жонглер» (Х.Э.Р. – 48 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика № 6 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Пузырь» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Медвежата» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрая гимнастика после сна «Комплекс № 6» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО в феврале:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск (проводится в ДОО 2 февраля)

8 февраля: День российской науки (проводится в ДОО 6 февраля)

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (проводится в ДОО 13 февраля)

21 февраля: Международный день родного языка (проводится в ДОО 20 февраля)

23 февраля: День защитника Отечества (проводится в ДОО 20 февраля)

Перечень литературы:**Русские народные сказки:**

Волк и семеро козлят, Три медведя, Маша и медведь, Курочка ряба, Теремок, Репка, Колобок, Лиса и Заяц, Кот петух и лиса, «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Литература: «Под грибом» (В. Г. Сутеев), «Лиса и заяц» (В.И.Даль), «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого), «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева, «Мойдодыр» (Чуковский К.И.), «Еж» (Толстой А.Н.), «Купание медвежат» (Бианки В.В.). «Животные и растения» Сюзанна Риха, «Энциклопедия безопасности» Юлия Соколова, «Некапризные сказки» Евгения Сачкова, «Воспитательные сказки» Евгения Сачкова, «Что делают люди каждый день» Самордак О.Ф., энциклопедия «Опасные профессии» Ю.В. Шуйская., «Приключение овощей и фруктов в лесу» Анна Иванова, «Снегирь принес снег?» Татьяна Домаренок. Энциклопедия «Профессии» Яна Черкес. Энциклопедия добрых дел «Сказки для малышей», Ульева Елена Александровна; Энциклопедия добрых дел «Анастасия Михайловна Сукгоева», «Полная хрестоматия для дошкольников»

Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Март Тема недели: «Поздравление женщин»					
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.	Беседы «8 марта» Рассматривание демонстрационного материала «Мамин праздник» Игры на сплочение коллектива «Сломанный телефон» Чтение художественной литературы «Мойдодыр» Корней Чуковский Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»			
Познавательное развитие	Показать детям, что, помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Предметы треугольный, круглой формы» Аппликация: треугольник, круг	«Свойства» (ФЭМП – 62 стр.) (повторение)		
	Расширять кругозор детей; формировать доброжелательное отношение к другим людям.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Беседа: 8 марта Аппликация: подарочки для мам	«Поздравление женщин» (П.Р. 48 стр.).		

Речевое развитие	Учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок Игровое упражнение: посмотрите, посмотрите Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Дматериал: картинка: «Мы играем. Малыши» из пособия Т.И. Гризик «Картины по развитию речи детей 3-7 лет»	«Фронтальная форма (занятие 23)» (Р.Р. – 53 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах.	Практическое занятие по конструированию Пальчиковая гимнастика «Весна»	«Как мы построили стол на четырех ножках» (Х.Э.Р.- 98 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика № 7 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Поезд» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Птички невелички» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 7» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Март Тема недели: «Предметы вокруг нас. Одежда»					
Социально-коммуникативное развитие	Расширить и уточнить представления детей об одежде, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Закрепить знания о названиях предметов одежды и их деталей; Сформировать представления о назначении одежды в зависимости от времени года	Беседы «Одежда» Рассматривание демонстрационного материала «Одежда» Игры на сплочение коллектива «Сломанный телефон» Чтение художественной литературы «Мойдодыр» Корней Чуковский Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»			
Познавательное развитие	Закреплять представления о цвете; расширять пассивный словарь детей.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Цвет» Беседа: «Какого цвета наша одежда»	«Цвет» (ФЭМП – 51 стр.) повторение		
	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Беседа: наша одежда, одежда по сезону Д\м: картинки: одежда	«Предметы вокруг нас. Одежда» (П.Р. – 52 стр.)		
Речевое развитие	Упражнять в четком произношении звука (у) в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух, меняя высоту голоса; развивать и уточнять глагольный словарь.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Корова, собака, сова, филин, петух, кукушка, кошка» Артикуляционная гимнастика «Дудочка»	Занятие № 5 (Р.Р. – 30 стр.) повторение		

Художественно-эстетическое развитие	Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах.	Практическое занятие по конструированию Пальчиковая гимнастика «Весна»	«Как мы построили стол на четырех ножках» (Х.Э.Р.- 98 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика № 7 см. картотеку			

	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Поезд» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Птички невелички» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 7» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		
Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Март Тема недели: «Помоги зеленым друзьям»					

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. Например, в занятии можно объяснить, что комнатные растения разводят для украшения комнатного помещения, они приносят людям радость и очищают воздух. Закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок)	Беседы «Растения» Рассматривание демонстрационного материала «Комнатные растения» Игры на сплочение коллектива «Повтори движение» Чтение художественной литературы «Репка» Русская народная сказка Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»			
Познавательное развитие	Дать детям представление о взаимном пространственном расположении предметов; расширять словарь; обогащать опыт восприятия.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала «Пространственные представления» Д\м: картинки: пространственные представления.	«Пространственные представления» (ФЭМП – 63 стр.) (повторение)		
	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям; настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Беседа: «Комнатные растения» Д\м: комнатные растения	«Помоги зеленым друзьям» (П.Р. – 52 стр.)		
Речевое развитие	Закреплять правильное произношение звука (в) в словах и фразах; развивать фонематический слух; упражнять в составлении предложений; упражнять в понимании пространственного предлога между.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок Артикуляционная гимнастика «Уборка» Игровое упражнение «Ванины игрушки» Д\м: картинки: велосипед, веник, ванна, вулкан, варежка, вафли, волк, корова.	«Фронтальная форма (занятие 24)» (Р.Р. – 56 стр.)		

Художественно-эстетическое развитие	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Весна»	«Мимоза» (Х.Э.Р. – 49 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика № 7 см. картотеку			

	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Поезд» см. картотеку			
Физическое развитие	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Птички невелички» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 7» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Март Тема недели: «Пересадка комнатных растений»					

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. Например, в занятии можно объяснить, что комнатные растения разводят для украшения комнатного помещения, они приносят людям радость и очищают воздух. Закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок)	Беседы «Растения» Рассматривание демонстрационного материала «Комнатные растения» Игры на сплочение коллектива «Повтори движение» Чтение художественной литературы «Под грибом» В.Г. Сутеев Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»			
Познавательное развитие	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представление о взаимно пространственном расположении предметов.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала Пространственное расположение предметов. Предлоги Дм: картинки: Пространственное расположение предметов. Предлоги	«Пространственное расположение предметов. Предлоги» (ФЭМП – 63 стр.)		
	Формировать у детей созидательное отношение к растениям; продемонстрировать пересадку растений; расширять кругозор детей.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Беседа: «Комнатные растения» Дм: комнатные растения	«Пересадка комнатных растений» (П.Р. – 53 стр.)		
Речевое развитие	Уточнять правильное произношение звука (т); упражнять в четком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; работа с обобщающим понятием одежда.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок Артикуляционная гимнастика «Уборка» Игровое упражнение «Ванины игрушки» Дм: картинки и изображением одежды в которых есть звук «Т»	«Фронтальная форма (занятие 25)» (Р.Р. – 56 стр.)		

Художественно-эстетическое развитие	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие.	Практическое занятие по конструированию Пальчиковая гимнастика «Весна»	«Как тумбочка превратилась в шкаф» (Х.Э.Р. – 102 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика № 7 см. картотеку			

	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Поезд» см. картотеку			
Физическое развитие	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Птички невелички» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 7» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО в марте:

8 марта: Международный женский день (проводится в ДОО 6 марта)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (проводится в ДОО 18 марта)

27 марта: Всемирный день театра (проводится в ДОО 27 марта)

Перечень литературы:**Русские народные сказки:**

Волк и семеро козлят, Три медведя, Маша и медведь, Курочка ряба, Теремок, Репка, Колобок, Лиса и Заяц, Кот петух и лиса, «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатовым); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой), «Вершки и корешки»

Литература: «Под грибом» (В. Г. Сутеев), «Лиса и заяц» (В.И.Даль), «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого), «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдиева, «Мойдодыр» (Чуковский К.И.), «Еж» (Толстой А.Н.), «Купание медвежат» (Бианки В.В.). «Животные и растения» Сюзанна Риха, «Энциклопедия безопасности» Юлия Соколова, «Некапризные сказки» Евгения Сачкова, «Воспитательные сказки» Евгения Сачкова, «Что делают люди каждый день» Самордак О.Ф., энциклопедия «Опасные профессии» Ю.В. Шуйская., «Приключение овощей и фруктов в лесу» Анна Иванова, «Снегирь принес снег?» Татьяна Домаренок. Энциклопедия «Профессии» Яна Черкес. Энциклопедия добрых дел «Сказки для малышей», Ульяева Елена Александровна; Энциклопедия добрых дел «Анастасия Михайловна Сукгоева», «Полная хрестоматия для дошкольников»

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Апрель Тема недели: «Зеленый детский сад»					
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. Например, в занятии можно объяснить, что комнатные растения разводят для украшения комнатного помещения, они приносят людям радость и очищают воздух. Закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок)	Беседы «Растения» Рассматривание демонстрационного материала «Комнатные растения» Игры на сплочение коллектива «Встаньте, все те кто...» Чтение художественной литературы «Вершки и корешки» Русская народная сказка Сюжетно-ролевая игра «Профессии»			
Познавательное развитие	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представление о взаимно пространственном расположении предметов.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала Пространственное расположение предметов. Предлоги Д\м: картинки: Пространственное расположение предметов. Предлоги	«Пространственное расположение предметов. Предлоги» (ФЭМП – 63 стр.) (повторение)		
	Расширять кругозор детей; формировать познавательное и бережное отношение к растениям; закрепить представления детей о растениях.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Беседа: «Комнатные растения» Экскурсия в старшую группу	«Зеленый детский сад» (П.Р. – 88 стр.)		

Речевое развитие	Упражнять в правильном произношении звука (т) в словах и фразах, в составлении простых предложений с вежливыми словами по образцу педагога; учить изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок Артикуляционная гимнастика «Уборка» Игровое упражнение «Назови ласково» Д\м: картинки: телевизор, тапочки, тарелка, теленок, перчатки, стол, стул, зонт, кот.	«Фронтальная форма (занятие 26)» (Р.Р. – 57 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образца.	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Весна»	«Цыплята» (Х.Э.Р. – 53стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика № 8 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Пузырь» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «А теперь на месте шаг» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрая гимнастика после сна «Комплекс № 8» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Апрель Тема недели: «Занятие в форме экскурсии в прачечную»					
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с работой прачки, сформировать представления о бытовой технике, облегчить уход за одеждой. Научить понимать назначение и функции стиральной, сушильной и гладильной машин	Беседы «Профессии в детском саду» Рассматривание демонстрационного материала «Профессии» Игры на сплочение коллектива «Встаньте, все те кто...» Чтение художественной литературы «Мойдодыр» К.И. Чуковский Сюжетно-ролевая игра «Профессии»			
Познавательное развитие	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представление о взаимно пространственном расположении предметов.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала Пространственное расположение предметов. Предлоги Дм: картинки: Пространственное расположение предметов. Предлоги	«Пространственное расположение предметов. Предлоги» (ФЭМП – 63 стр.)		
	Продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Экскурсия в прачечную детского сада	«Прачечная» (П.Р. – 34 стр.)		

Речевое развитие	Учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок Артикуляционная гимнастика «Уборка» Игровое упражнение «Назови ласково» Дм: сюжетная картина «В парке. Малыши» из пособия Т.И. Гризик. «Картины по развитию речи детей 3-7 лет. Игры и прогулки детей.»	«Фронтальная форма (занятие 27)» (Р.Р. – 58 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образца.	Практическое занятие по конструированию Пальчиковая гимнастика «Весна»	«Как опасный мостик ста безопасным» (Х.Э.Р. – 108 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика № 8 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Пузырь» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «А теперь на месте шаг» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрая гимнастика после сна «Комплекс № 8» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Апрель Тема недели: «Подарки весны»					
Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления о весне, её признаках и изменениях в природе через различные виды деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе и развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.	Беседы «Весна» Рассматривание демонстрационного материала «Природа весной» Игры на сплочение коллектива «Встаньте, все те кто...» Чтение художественной литературы «Лубяная избушка» Русская народная сказка Сюжетно-ролевая игра «Профессии»			
Познавательное развитие	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представления детей о расположении предметов относительно себя.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала Пространственное расположение предметов. Предлоги Д\м: картинки: Пространственное расположение предметов. Предлоги	«Пространственное расположение. Направление от себя» (ФЭМП – 64 стр.)		
	Закрепить представления детей о весне.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Д\м: картинки: природа, животные весной	«Подарки весны» (П.Р. – 56 стр.)		

Речевое развитие	Уточнить правильное произношение звука (д); упражнять в четком произношении звука в звуко-подражательных словах; развивать фонематический слух через дифференциацию звуков (т-д).	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок Артикуляционная гимнастика «Уборка» Игровое упражнение «Назови ласково» Дм: картинки: молоток, дятел, строительство дома, строители.	«Фронтальная форма (занятие 28)» (Р.Р. – 60 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Весна»	«Тюльпан» (Х.Э.Р. – 56 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика № 8 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Пузырь» см. картотеку			
Физическое развитие	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «А теперь на месте шаг» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрая гимнастика после сна «Комплекс № 8» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Апрель Тема недели: «Подарки весны»					
Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления о весне, её признаках и изменениях в природе через различные виды деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе и развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.	Беседы «Весна» Рассматривание демонстрационного материала «Природа весной» Игры на сплочение коллектива «Встаньте, все те кто...» Чтение художественной литературы «Травка зеленеет» Алексей Плещеев Сюжетно-ролевая игра «Профессии»			
Познавательное развитие	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представления детей о расположении предметов относительно себя.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала Пространственное расположение предметов. Предлоги Д\м: картинки: Пространственное расположение предметов. Предлоги	«Пространственное расположение. Направление от себя» (ФЭМП – 64 стр.) (повторение)		
	Закрепить представление детей о весне.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Д\м: картинки: природа, животные весной	«Подарки весны» (П.Р. – 56 стр.)		

Речевое развитие	Уточнять произношение звука (м) и закреплять произношение в звукосоочетании; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука; закреплять обобщающее понятие овощи.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Овощи» Игровое упражнение «Огород» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Дматериал: игрушка-корова фонарик Картинки: картофель, капуста, морковь, лук, репа, огурец.	«Фронтальная форма (занятие 12)» (Р.Р. – 39 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей составлять из заранее подготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	Практическое занятие по конструированию Пальчиковая гимнастика «Весна»	«Светофор» (Х.Э.Р. – 46 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика № 8 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Пузырь» см. картотеку			
Физическое развитие	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «А теперь на месте шаг» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрая гимнастика после сна «Комплекс № 8» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Апрель Тема недели: «Перелетные птицы»					
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с видами перелётных птиц, их образом жизни и внешним видом, рассказать, почему улетают птицы на юг, и воспитать доброе отношение к птицам.	Беседы «Перелётные птицы» Рассматривание демонстрационного материала «Перелетные птицы» Игры на сплочение коллектива «Встаньте, все те кто...» Чтение художественной литературы «Гуси-лебеди» Русская народная сказка Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»			
Познавательное развитие	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представление об удаленности предметов.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала Д/игра: Близко-далеко Д\м: картинки: Близко-далеко	«Пространственное расположение. Удаленность: близко – далеко» (ФЭМП – 64 стр.)		
	Познакомить детей с видами перелётных птиц, их образом жизни и внешним видом, рассказать, почему улетают птицы на юг, и воспитать доброе отношение к птицам.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Д\м: картинки: перелетные птицы.	«Перелетные птицы»		

Речевое развитие	Закреплять правильное произношение звука (д) в словах, фразах и стихотворения; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием – и; развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Овощи» Игровое упражнение «Один-много» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Д\материал: дудочка-дудочки, девочка-девочки, дедушка-дедушки, медведь-медведи, удочка-удочки, доска-доски.	«Фронтальная форма (занятие 29) (Р.Р. – 60 стр.)		
Художественно-эстетическое развитие	Учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров (карандашей).	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Весна»	«Улитка» (Х.Э.Р. – 61 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика № 8 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Пузырь» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «А теперь на месте шаг» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрая гимнастика после сна «Комплекс № 8» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО в апреле:

7 апреля: Всемирный день здоровья (проводится в ДОО 7 апреля)

12 апреля: День космонавтики (проводится в ДОО 10 апреля)

22 апреля: Всемирный день земли (проводится в ДОО 22 апреля)

30 апреля: День пожарной охраны (проводится в ДОО 30 апреля)

Перечень литературы:

Русские народные сказки:

Волк и семеро козлят, Три медведя, Маша и медведь, Курочка ряба, Теремок, Репка, Колобок, Лиса и Заяц, Кот петух и лиса, «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой), «Вершки и корешки»

Литература: «Под грибом» (В. Г. Сутеев), «Лиса и заяц» (В.И.Даль), «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого), «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева, «Мойдодыр» (Чуковский К.И.), «Еж» (Толстой А.Н.), «Купание медвежат» (Бианки В.В.). «Животные и растения» Сюзанна Риха, «Энциклопедия безопасности» Юлия Соколова, «Некапризные сказки» Евгения Сачкова, «Воспитательные сказки» Евгения Сачкова, «Что делают люди каждый день» Самордак О.Ф., энциклопедия «Опасные профессии» Ю.В. Шуйская., «Приключение овощей и фруктов в лесу» Анна Иванова, «Снегирь принес снег?» Татьяна Домаренок. Энциклопедия «Профессии» Яна Черкес. Энциклопедия добрых дел «Сказки для малышей», Ульева Елена Александровна; Энциклопедия добрых дел «Анастасия Михайловна Сукгоева», «Полная хрестоматия для дошкольников»

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Май Тема недели: «Что подарит лето нам?»					
Социально-коммуникативное развитие	Учить детей определять время года по признакам, совершенствовать умение различать основные цвета и соотносить предметы по цветам, расширять словарный запас (названия цветов, признаки предметов -мягкая, твёрдая, гладкая, шершавая).	Беседы «Лето» Рассматривание демонстрационного материала «Природа летом, животные летом» Игры на сплочение коллектива «Кто лучше слышит» Чтение художественной литературы «Федорино горе» Корней Чуковский Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»			
Познавательное развитие	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представление об удаленности предметов.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала Д/игра: Близко-далеко Д\м: картинки: Близко-далеко	«Пространственное расположение. Удаленность: близко – далеко» (ФЭМП – 64 стр.) повторение		
	Нацелить детей на ожидание лета; вспомнить, чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать приметы лета в последнем месяце весны – мае.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Экскурсия вокруг детского сада	«Что подарит лето нам?» (П.Р. - 56 стр.)		

Речевое развитие	Закреплять правильное произношение звука (д) в словах, фразах и стихотворения; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием – и; развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Овощи» Игровое упражнение «Один-много» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Д\материал: дудочка-дудочки, девочка-девочки, дедушка-дедушки, медведь-медведи, удочка-удочки, доска-доски.	«Фронтальная форма (занятие 29) (Р.Р. – 60 стр.) повторение		
Художественно-эстетическое развитие	Учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров (карандашей).	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Весна»	«Улитка» (Х.Э.Р. – 61 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика № 9 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Поезд» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Бабочка» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрящая гимнастика после сна «Комплекс № 9» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Май Тема недели: «Что подарит лето нам?»»					
Социально-коммуникативное развитие	Учить детей определять время года по признакам, совершенствовать умение различать основные цвета и соотносить предметы по цветам, расширять словарный запас (названия цветов, признаки предметов -мягкая, твёрдая, гладкая, шершавая).	Беседы «Лето» Рассматривание демонстрационного материала «Природа летом, животные летом» Игры на сплочение коллектива «Кто лучше слышит» Чтение художественной литературы «Мойдодыр» Корней Чуковский Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»			
Познавательное развитие	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представление об удаленности предметов.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала Д/игра: Близко-далеко Д\м: картинки: Близко-далеко	«Пространственное расположение. Удаленность: близко – далеко» (ФЭМП – 64 стр.) (повторение)		
	Нацелить детей на ожидание лета; вспомнить, чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать приметы лета в последнем месяце весны – мае.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы Д/м: лето	«Что подарит лето нам?» (П.Р. - 56 стр.)		

Речевое развитие	Закреплять правильное произношение звука (д) в словах, фразах и стихотворения; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием – и; развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Овощи» Игровое упражнение «Один-много» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Д\материал: дудочка-дудочки, девочка-девочки, дедушка-дедушки, медведь-медведи, удочка-удочки, доска-доски.	«Фронтальная форма (занятие 29)» (Р.Р. – 60 стр.) повторение		
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей располагать предметы на листе в нужном месте. Развивать доброжелательное отношение к окружающему.	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Весна»	«Мороженое» (Х.Э.Р. – 60 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика № 9 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Поезд» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Бабочка» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрая гимнастика после сна «Комплекс № 9» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Май Тема недели: «Вот какие мы большие!»					
Социально-коммуникативное развитие	Сформировать у детей представления, что они выросли и многому научились за этот год. Также цель может быть - создать у детей радостное праздничное настроение, вызвать эмоциональный подъём, создать условия для развития мотивации к получению знаний.	Беседы «Какими мы стали» Рассматривание демонстрационного материала «Летние приметы» Игры на сплочение коллектива «Кто лучше слышит» Чтение художественной литературы «Я- расту» Агния Барто Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»			
Познавательное развитие	Начать формировать временные представления детей о частях суток.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала Д/игра: части суток Д\м: картинки: части суток	«Временные представления» (ФЭМП – 64 стр.)		
	Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы	«Вот какие мы большие!» (П.Р. – 57 стр.)		

Речевое развитие	Закреплять правильное произношение звука (д) в словах, фразах и стихотворения; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием – и; развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Овощи» Игровое упражнение «Один-много» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Д\материал: дудочка-дудочки, девочка-девочки, дедушка-дедушки, медведь-медведи, удочка-удочки, доска-доски.	«Фронтальная форма (занятие 29) (Р.Р. – 60 стр.) повторение		
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте.	Практическое занятие по конструированию Пальчиковая гимнастика «Весна»	«Как мы запускаем праздничный салют» (Х.Э.Р. – 118 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
Физическое развитие	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика № 9 см. картотеку			
	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Поезд» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Бабочка» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрая гимнастика после сна «Комплекс № 9» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия	Отметка о выполнении	Примечание
Май Тема недели: «Вот какие мы большие!»					
Социально-коммуникативное развитие	Сформировать у детей представления, что они выросли и многому научились за этот год. Также цель может быть - создать у детей радостное праздничное настроение, вызвать эмоциональный подъём, создать условия для развития мотивации к получению знаний.	Беседы «Какими мы стали» Рассматривание демонстрационного материала «Летние приметы» Игры на сплочение коллектива «Кто лучше слышит» Чтение художественной литературы «Я- расту» Агния Барто Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»			
Познавательное развитие	Начать формировать временные представления детей о частях суток.	Групповое занятие по ФЭМП Рассматривание наглядного материала Д/игра: части суток Д\м: картинки: части суток	«Временные представления» (ФЭМП – 64 стр.)		
	Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились.	Групповое занятие по ознакомлению с миром человека, мир природы	«Вот какие мы большие!» (П.Р. – 57 стр.)		

Речевое развитие	Закреплять правильное произношение звука (д) в словах, фразах и стихотворения; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием – и; развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.	Групповое занятие по развитию речи Рассматривание картинок «Овощи» Игровое упражнение «Один-много» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Д\материал: дудочка-дудочки, девочка-девочки, дедушка-дедушки, медведь-медведи, удочка-удочки, доска-доски.	«Фронтальная форма (занятие 29) (Р.Р. – 60 стр.) повторение		
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	Практическое занятие по аппликации Пальчиковая гимнастика «Весна»	«Жучки» (Х.Э.Р. – 62 стр.)		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по лепке	Планируется педагогом дополнительного образования		
	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке)	Практическое занятие по рисованию	Планируется педагогом дополнительного образования		

	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.	Групповые занятия по музыке	Планируется музыкальным руководителем		
	Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.	Утренняя гимнастика № 9 см. картотеку			
Физическое развитие	Всестороннее развитие воспитанников (физическое, эмоционально-волевое); укрепление здоровья, формирование навыка следовать условиям игры.	Подвижные игры «Поезд» см. картотеку			
	Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, а также обеспечить кратковременный активный отдых.	Физкультминутки во время занятий «Бабочка» см. картотеку			
	Обеспечение комфортного пробуждения детей, повышение эмоционального настроения.	Бодрая гимнастика после сна «Комплекс № 9» см. картотеку			
	Сохранение и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие сводов стопы и гармоничного телосложения, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формирование двигательных способностей, умений и навыков, развитие психофизических качеств. Воспитание морально-волевых личностных качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Групповые занятия по физкультуре	Планируется инструктором по физической культуре		

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО в мае:

1 мая: Праздник Весны и труда (проводится в ДОО 4 мая)

9 мая: День победы (проводится в ДОО 8 мая)

19 мая: День детских общественных организаций (проводится в ДОО 19 мая)

24 мая: День славянской письменности и культуры (проводится в ДОО 22 мая)

Перечень литературы:**Русские народные сказки:**

Волк и семеро козлят, Три медведя, Маша и медведь, Курочка ряба, Теремок, Репка, Колобок, Лиса и Заяц, Кот петух и лиса, «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой), «Вершки и корешки»

Литература: «Под грибом» (В. Г. Сутеев), «Лиса и заяц» (В.И.Даль), «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого), «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева, «Мойдодыр» (Чуковский К.И.), «Еж» (Толстой А.Н.), «Купание медвежат» (Бианки В.В.). «Животные и растения» Сюзанна Риха, «Энциклопедия безопасности» Юлия Соколова, «Некапризные сказки» Евгения Сачкова, «Воспитательные сказки» Евгения Сачкова, «Что делают люди каждый день» Самордак О.Ф., энциклопедия «Опасные профессии» Ю.В. Шуйская., «Приключение овощей и фруктов в лесу» Анна Иванова, «Снегирь принес снег?» Татьяна Домаренок. Энциклопедия «Профессии» Яна Черкес. Энциклопедия добрых дел «Сказки для малышей», Ульева Елена Александровна; Энциклопедия добрых дел «Анастасия Михайловна Сукгоева», «Полная хрестоматия для дошкольников»

Список методической литературы:

1. Т.И Гризик, Г.В. Глушкова, «Радуга» Методическое пособие для воспитателя. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2017г.
2. Т.И. Гризик, «Радуга» Методическое пособие для воспитателя. Речевое развитие детей 3-4 лет. Москва «Просвещение» 2017г.
3. Т.И Гризик, «Радуга» Методическое пособие для воспитателя. Познавательное развитие детей 2-8 лет мир человека и мир природы. 2-е издание, Москва «Просвещение» 2016г.
4. Т.И Гризик, «Радуга». Развивающая книга для детей 3-4 лет, Москва «Просвещение» 2014г.
5. Т.И. Ерофеева. В кругу друзей математики. Тетрадь для индивидуальной работы с детьми 3-4 лет, Москва «Просвещение» 2017г.
6. Е.В. Соловьева, «Радуга» Методическое пособие для воспитателя. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления, Москва «Просвещение» 2016г.
7. «Радуга» Методические рекомендации для воспитателя. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет, Москва «Просвещение» 2011г.
8. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

9. О.А. Мамаева, Мастерим с детьми 3-4 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

10. И.А.Лыкова. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики», Конструирование в детском саду, вторая младшая группа. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2015 г.

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Вайдаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадинка»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.