

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Радуга Детства»

623534, Свердловская область, Богдановичский район, город Богданович, улица Яблоневая, дом 88,
тел. 8(34376)55780; 8(34376)55785;
e-mail – mkdou2@uobgd.ru

Утвержден директором
МДОУ «ЦРР №2
«Радуга Детства»
_____ В.В. Брылиной
Приказ № « » от « » _____

Календарно-тематический план работы с детьми 2-3 лет
На 2026-2027 учебный год

Воспитатели:
Ильиных Н.Е.

МО Богданович, 2026

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Сентябрь – 1 неделя Тема: «Наше лето»				
Социально-коммуникативное развитие	Дать представление о занятиях детей и взрослых в летний период. Содействовать формированию эмоционально-делового сотрудничества со взрослыми: поддерживать желание задавать вопросы; способствовать высказыванию своих суждений. Развивать умение выполнять игровые действия под музыку.	Создание проблемных игровых ситуаций, способствующих возникновению интереса, появлению вопросов детей. Игровые ситуации «Научим кукол танцевать», «Пружинка», «Гуляем и пляшем».	([11] стр. 70)	
Познавательное развитие	Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт, приобретенный за лето. Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность. Показывать, как класть свои вещи и игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно.	Игровые ситуации «Кто покажет Мишке свой шкафчик», «Познакомим Мишку с игрушками группы» и т.д. Разыгрывание режима дня с игрушкой. Предметно-отобразительные игры: «Уложи... спать». Разыгрывание сценок с игрушками, «пришедшими» в детский сад. Игровые ситуации «Научи Мишку делиться игрушками» и пр.	«Наше лето» ([6] стр. 30)	
Речевое развитие	Подводить детей к пониманию слов «наша» (группа), «наш» (детский сад), «наш» игрушки). Напоминать, что можно делать в детском саду, а что нельзя. Поощрять радоваться тому, что в детском саду весело, потому что много детей. Обучать называть свое имя и возраст, называть детей группы по имени. Воспитывать вежливое обращение друг к другу.	Игровые ситуации «Послушаем тишину», «Послушай, что звучит». Чтение потешек. Рассматривание предметов и игрушек группы с названием. Рассматривание картинок режимных моментов в детском саду. Игровая ситуация «Где домик для этой игрушки» (палочка, корзина, шкаф и т.д.). Беседа на тему имеющегося опыта пребывания в детском саду «Что делают дети в детском саду?» (кушают, гуляют, играют, умываются и т.д.). Рассматривание фотоальбомов детей группы. Игровая ситуация «Послушай и повтори, что сказал Мишка».		
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборник русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.	Практическое занятие по лепке	«Веселые картинки» (потешки) ([5] стр. 18)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова. Развивать эстетическое восприятие.	Практическое занятие по рисованию	«Веселые игрушки» ([5] стр. 19)	
	Содействовать успешной адаптации детей в образовательной среде. Пробудить эмоциональный отклик на образ солнышка с помощью красивых картинок, потешек, закличек. Вызвать интерес к совместному конструированию солнышка из разных материалов. Помочь установить ассоциации – на что похожи солнечные лучи, поддержать поисковую активность. Учить конструировать способом «свободное выкладывание», ориентируясь на созданную педагогом форму. Развивать наглядно-образное мышление, ориентировку в пространстве, воображение, речь. Воспитывать коммуникативные качества.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Наше солнышко» ([2] стр. 25)	
	Приобщать детей к слушанию простых песен. Познакомить с музыкальным инструментом.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Развитие основных движений. Способствовать формированию двигательного опыта в игровых ситуациях: ходьба, ползание. Содействовать возникновению интереса к самостоятельному использованию объектов двигательного центра.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы. Показ возможных действий с оборудованием двигательного центра.	1-2 недели (адаптационный период) ([7] стр. 19)	
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Сентябрь – 2 неделя Тема: «Наш детский сад»				
Социально-коммуникативное развитие	Подводить детей к пониманию слов «наш», «наше». Напоминать, как нужно вести себя в детском саду, какие есть правила поведения (что можно делать, а что нельзя). Учить называть своё имя и возраст, узнавать других детей группы и называть их по именам. Развивать эмоции и чувства (вместе радоваться тому, что в детском саду много детей, поэтому так весело). Воспитывать вежливое отношение друг к другу в повседневных ситуациях.	Украшение группы воздушными шарами. Музыкальное сопровождение разных образовательных ситуаций, режимных моментов.		

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Познавательное развитие	Подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, ниши», к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. Постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, ходят в туалет, как одеваются на прогулку, как спят днем, как за ними приходят вечером родители и т.т.п. Поощрять радоваться тому, что так много детей стали воспитанниками детского сада.	«Кто нас встречает» (воспитатели, мл. воспитатель), экскурсия по группе, групповым помещениям. Посещение цветников на участке. Рассматривание цветов на клумбе. Игровая ситуация «Куклы любят яркие краски осени».	Тема: «Наш детский сад» ([6] стр. 32).	
Речевое развитие	Подводить детей к пониманию слов «наша» (группа), «наш» (детский сад), «наш» игрушки). Напоминать, что можно делать в детском саду, а что нельзя. Поощрять радоваться тому, что в детском саду весело, потому что много детей. Обучать называть свое имя и возраст, называть детей группы по имени. Воспитывать вежливое обращение друг к другу.	«Покажем кукле кате комнату»; Игровые ситуации «Послушаем тишину», «Послушай, что звучит». Чтение потешек. Рассматривание предметов и игрушек группы с названием. Рассматривание картинок режимных моментов в детском саду. Игровая ситуация «Где домик для этой игрушки» (палочка, корзина, шкаф и т.д.) Беседа на тему имеющегося опыта пребывания в детском саду «Что делают дети в детском саду?» (кушают, гуляют, играют, умываются и т.д.). Рассматривание фотоальбомов детей группы. Игровая ситуация «Послушай и повтори, что сказал Мишка».		
Художественно-эстетическое развитие	Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Практическое занятие по лепке	«Тили-тили-тесто» (знакомство с пластическим материалом) ([5] стр. 20)	
	Знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создать условия экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов (глина и тесто). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.	Практическое занятие по рисованию	«Тяп-ляп – и готово...» (знакомство с пластическими материалами) ([5] стр. 21)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
	Содействовать успешной адаптации детей в образовательной среде. Вызвать интерес к самостоятельному конструированию башенок из колечек пирамидки. Показать в сравнении два способа конструирования: 1. Выкладывание колечек одно на другое без опоры на стерженек; 2. Нанизывание колечек на стерженек в заданном порядке (от большого к маленькому или наоборот). Знакомить с понятиями «прочность», «устойчивость». Формировать соотносящие действия в предметно-манипуляторной деятельности. Учить убирать игрушки на место. Развивать зрительно-моторную координацию, наглядно-образное мышление, воображение, речь. Воспитывать самостоятельность, коммуникативные качества.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Наш Мишка и пирамидки» ([2] стр. 28)	
	Приобщать детей к слушанию простых песен. Познакомить с музыкальным инструментом.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Развитие основных движений. Способствовать формированию двигательного опыта в игровых ситуациях: ходьба, ползание. Содействовать возникновению интереса к самостоятельному использованию объектов двигательного центра.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы. Показ возможных действий с оборудованием двигательного центра.		
	Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать положительное отношение к выполнению культурно-гигиенических процедур: умыванию, высаживанию на горшок и т.д.	Игровые ситуации с чтением потешек по формированию культурно-гигиенических навыков: умывание, высаживание. Обыгрывание полотенца, мыла, расчески.		
	Приобщение к здоровому образу жизни. Способствовать развитию потребности в чистоте и опрятности.	Рассматривание себя в зеркале.		
	Становление телесности (образа тела). Формировать представление о том, что мы – люди.	Беседа с показом картинок. Каждый из нас – человек. У каждого человека, ребенка, взрослого есть тело.		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Сентябрь – 3 неделя Тема: «Наша группа»				

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Подводить детей к пониманию слов «наш», «наше». Напоминать, как нужно вести себя в детском саду, какие есть правила поведения (что можно делать, а что нельзя). Учить называть своё имя и возраст, узнавать других детей группы и называть их по именам. Развивать эмоции и чувства (вместе радоваться тому, что в детском саду много детей, поэтому так весело). Воспитывать вежливое отношение друг к другу в повседневных ситуациях. Создавать комфортную атмосферу для знакомства с новым пространством и адаптации к новым условиям социальной жизни. Отвлекать от тревожных переживаний.	«Что хочет делать Маша» Украшение группы воздушными шарами. Музыкальное сопровождение разных образовательных ситуаций, режимных моментов.		
Познавательное развитие	Обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, если есть – своего детского сада, знать по именам детей в группе. Формировать вежливое обращение к друг другу в режимных моментах, в повседневных ситуациях детского сада.	«Большой – маленький», «Собери листочки и разложи по цвету» Игровая ситуация «Мишка расскажет, как осенью листья падают вниз с дерева, и их можно собрать в корзинку».	Тема: «Наша группа» ([6] стр. 34).	
Речевое развитие	Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какими бывают грибы. Как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно. Учить узнавать и называть различные полезные растения, овощи и фрукты, описывать их вкус, вид. Учить распознавать вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Воспитывать уважительное отношение к еде.	«Листопад», «Дуем на листочки» Игры со звукоподражанием и наглядностью (согласные и гласные звуки). Дидактическая игра «Фрукты. Овощи. Ягоды». Дидактическая игра «Овощи. Фрукты».. Рассматривание тематических альбомов. Игровая ситуация «Послушай и повтори, что сказал Мишка».		
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки.	Практическое занятие по лепке	«Картинки на тесте» ([2] стр. 23)	
	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Познакомить с разными способами получения образов: отпечатки ладошек и различных предметов, рисование пальчиком.	Практическое занятие по рисованию	«Картинки на песке» ([2] стр. 22)	
	Вызвать интерес к плоскостному конструированию из силуэтов и рамок. Формировать умение соотносить рамку и вкладыш.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	Конструирование из силуэтов. «Игрушки с секретом: рамки и вкладыши». ([3] стр. 30)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
	Приобщать детей к слушанию простых песен. Познакомить с музыкальным инструментом	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие	Развитие основных движений. Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: ходьба по дорожке, бег по дорожке. Содействовать возникновению интереса к самостоятельному использованию объектов двигательного центра. Развитие основных движений.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы. Показ действий с новыми объектами игрового центра: прямая дорожка из ткани. Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание).	Занятие №2 с погремушками (3-4 неделя). Тема: «В гости к Матрешке». ([7] стр. 21).	
	Формировать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процедур: смачивание рук под струей воды; различение своей ячейки с полотенцем.	Игровые ситуации с чтением потешек по формированию культурно-гигиенических навыков: мытье рук. Разыгрывание сценки с «оживленным» мылом.		
	Приобщение к здоровому образу жизни. Способствовать развитию потребности в чистоте и опрятности.	Беседа с показом движений «Что умеют руки».		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Сентябрь – 4 неделя Тема: «Моя семья»				
Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков общения. Подводить к представлению о личном (я, моё, своё). Учить говорить о своей семье (моя, наша семья) о том, кто в нее входит, чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянный предмет. Помогать осознавать свои желания. Формировать представления о причинно-следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. Поддерживать желание испытывать новое (с разрешения взрослого), договариваться: нужно иногда делать то, что не хочется. Знакомить с правилами безопасного поведения.	Игровая ситуация «Куклы ждали детей, просят приготовить им чай». Поручение ребенку «Позови Й играть в мяч». Ситуативные беседы с отдельным ребенком, до прихода всех детей. Предложение совместного наблюдения за игрой детей «посмотри, как играет Й»		

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Познавательное развитие	Подводить детей к представлению о своем, личном, принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье (моя/наша семья), о том, кто в нее входит, чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится.	Рассматривание с обсуждением семейных фотоальбомов детей группы. Представление новых объектов игрового центра «Вода» для экспериментов	Тема: «Моя семья» ([6] стр. 36).	
Речевое развитие	Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какими бывают грибы. Как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно. Учить узнавать и называть различные полезные растения, овощи и фрукты, описывать их вкус, вид. Учить распознавать вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Воспитывать уважительное отношение к еде.	Игры со звукоподражанием и наглядностью (согласные и гласные звуки). Рассматривание иллюстраций, картинок с названием. Дидактическая игра «Фрукты. Овощи. Ягоды». Рассматривание тематических альбомов. Игровая ситуация «Послушай и повтори, что сказал Мишка».		
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста.	Практическое занятие по лепке	«Вкусное печенье» (Картинки из текста), ([2] стр. 24)	
	Знакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов.	Практическое занятие по рисованию	«Тень-тень, потетень, - вот какие у нас картинки!» (аппликация). ([2] стр. 25)	
	Вызвать интерес к совместному конструированию бус для украшения группы и творческому «обживанию» пространства. Учить конструировать способом «нанизывание». Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, чувство формы и ритма.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	Конструирование из крупных бусин. «Красивые бусы для нашей группы». ([3] стр. 32)	
		Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Развитие основных движений. Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: ходьба по дорожке, бег по дорожке. Содействовать возникновению интереса к самостоятельному использованию объектов двигательного центра. Развитие основных движений.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы. Показ действий с новыми объектами игрового центра: прямая дорожка из ткани.	Занятие №2 с погремушками (3-4 неделя). Тема: «В гости к Матрешке». ([7] стр. 21).	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
	Приобщение к здоровому образу жизни. Способствовать развитию потребности в чистоте и опрятности.	Игровые ситуации с чтением потешек по формированию культурно-гигиенических навыков: мытье рук. Разыгрывание сценки с «оживленным» мылом.		
	Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание). Формировать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процедур: смачивание рук под струей воды; различение своей ячейки с полотенцем.			
	Становление телесности (образа тела). Формировать представление о том, что у тела есть части – грудь, спина, руки и ноги.	Беседа с показом движений «Что умеют руки».		

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО

01.09 – День знаний.

09.09 – Всероссийский день лука.

10.09 – День осенней одежды.

11.09 – День осенних прогулок.

13.09 – День картофеля.

15.09 – Российские дни леса.

17.09 – День самообслуживания.

24.09 – Именины рябины.

25.09 – Всемирный день моря.

27.09 – День работников дошкольного образования.

Художественная литература недели:

Стихотворение «Мишка» А. Барто

Потешка «Ладушки»

Потешка «Смотрит солнышко в окошко»

Петушок, петушок...»

Потешки: «Солнышко-ведрышко!», «Уж ты бор-борок»

Стихи: «Осень наступила» А. Плещеев, «Осень» К. Бальмонт,

«Дождик, дождик...» И. Токмакова

Сказки: р.н. «Репка»

Потешки: «Иван, Иван..», «Огуречик, огуречик..»

Сказки: бел. н. «Пых» Сказки: р.н. «Репка»

Стихи: «Купите лук..

Потешки: «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду..», «Сорока, сорока», «Травка - муравка»

Сказки: р.н. «Маша и медведь»

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Октябрь – 1 неделя Тема: «Хочу – не хочу»				
Социально-коммуникативное развитие	Продолжить формирование позитивного отношения к приходу в детский сад. Привлекать детей к поддержке друг друга. Способствовать формированию отношений со взрослыми: устанавливать эмоциональный контакт, слушать взрослого, адекватно воспринимать требования, выполнять просьбы и поручения, использовать элементарные способы коммуникации: просить, благодарить (с напоминанием) испытывать интерес и доверие к взрослым. Поддерживать интерес к деятельности сверстников.	Игровая ситуация «Куклы ждали детей, просят приготовить им чай». Поручение ребенку «Позови Й играть в мяч». Ситуативные беседы с отдельным ребенком, до прихода всех детей. Предложение совместного наблюдения за игрой детей «посмотри, как играет Й».		
Познавательное развитие	Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится (отказываться или преодолевать себя). Формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего результата. Учиться пробовать новое (с разрешения взрослого), теперь, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется.	Игровая ситуация «Что чувствуют наши пальчики: пушистое и скользкое». Игровая ситуация «Мишка и кукла играют в прятки».	«Хочу – не хочу» ([6] стр. 38)	
Речевое развитие	Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них.	Игровая ситуация «Расскажем Мишке, как умеем вместе дружно играть».	Занятие 1. «Наша Катя» ([8] стр. 34)	
	Знакомить со способами решения конфликтных ситуаций. Объяснить понятия «добрый» - «злой». Учить просить прощения. Знакомить с понятием «дружба». Воспитывать интерес к общению, взаимодействию, сочувствие к попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Создать условия для развития артикуляционного и голосового аппарата. Способствовать пониманию слов: помогать, дружить. Побуждать к повторению простых предложений и слов в соответствии с изображением на картинке. Способствовать формированию умения согласовывать слова в предложении (имена детей) с глаголами в роде.			
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками.	Практическое занятие по лепке	«Падают, падают листья...» ([2] стр. 28).	
	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт». Познакомить с красками как новым художественным материалом.	Практическое занятие по рисованию	«Красивые листочки» ([2] стр. 27)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Физическое развитие	Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Вот какие у нас листочки» ([2] стр. 26)	
		Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: умение прыгать на двух ногах, упражнять в метании мешочков в цель. Содействовать возникновению интереса к самостоятельному использованию объектов двигательного центра.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы. Показ действий с новыми объектами двигательного центра: мешочки с песком солью), игровая цель метания.	Занятие №3 с шишками. Тема: «В гостях у белочки и зайчика». ([7] стр. 23).	
	Содействовать развитию умения хорошо пережёвывать пищу. После еды благодарить доступным способом и задвигать свой стул.	Чтение потешек о процессе кормления (приема пищи).		
	Формировать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процедур: смачивание рук под струей воды, намыливание до образования стойкой пены; различение своей ячейки с полотенцем; узнавание места своего горшка.	Игровые ситуации с чтением потешек по формированию культурно-гигиенических навыков: мытье рук. Обыгрывание мыло.		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Октябрь – 2 неделя Тема: «Осень»				
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с сезонными изменениями в природе и занятиями, играми детей. Воспитывать заботливое отношение к природе, уважительное отношение к еде. Отвлечь внимание детей от тревожных переживаний. Организовать комфортную психологическую атмосферу, способствующую отвлечению детей от переживаний и расставания с близкими людьми. Создать условия для обучения детей действиям одевания на прогулку в нужной последовательности. Воспитывать бережное отношение к одежде.	«Тактильная и шуршащая коробка» Игровая ситуация «Мишка и кукла Катя встречаются детей в детском саду», «Утро музыкальное».		

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Познавательное развитие	Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно.	Рассматривание, перекладывание природных материалов, выкладывание узоров из них. Игровая ситуация «Мишка расскажет, как он и другие лесные животные запасают ягоды, орехи и грибы к зиме». Игровая ситуация «Как летят осенние листья-листопад».	«Осень» ([6] стр. 40)	
Речевое развитие	Вызвать интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них.	Игровая ситуация «Послушай и повтори для Мишки, как дети дружат и помогают друг другу».	Занятие 2. «Курочка-рябушечка» ([8] стр. 35)	
	Знакомить со способами решения конфликтных ситуаций. Объяснить понятия «добрый» - «злой». Учить просить прощения. Знакомить с понятием «дружба». Воспитывать интерес к общению, взаимодействию, сочувствие к попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Создать условия для развития артикуляционного и голосового аппарата. Способствовать пониманию слов: помогать, дружить. Побуждать к повторению простых предложений и слов в соответствии с изображением на картинке. Способствовать формированию умения согласовывать слова в предложении (имена детей) с глаголами в роде.			
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется).	Практическое занятие по лепке	«Печенье для кота» ([2] стр. 20).	
	Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки.	Практическое занятие по рисованию	«Кисточка танцует» ([2] стр. 30)	
	Вызвать интерес к совместному конструированию кустика с ягодами. Закрепить способ сминания салфетки всей кистью руки для создания образа куста.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Ягодки на кустике» ([2] стр. 36)	
	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, восприятие.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: умение прыгать на двух ногах, упражнять в метании мешочков в цель. Содействовать возникновению интереса к самостоятельному использованию объектов двигательного центра.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы. Показ действий с новыми объектами двигательного центра: мешочки с песком солью), игровая цель метания.	Занятие №3 с шишками. Тема: «В гостях у белочки и зайчика». ([7] стр. 23).	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
	Содействовать развитию умения хорошо пережёвывать пищу. После еды благодарить доступным способом и задвигать свой стул.	Чтение потешек о процессе кормления (приема пищи).		
	Формировать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процедур: смачивание рук под струей воды, намыливание до образования стойкой пены; различение своей ячейки с полотенцем; узнавание места своего горшка.	Игровые ситуации с чтением потешек по формированию культурно-гигиенических навыков: мытье рук. Обыгрывание мыло.		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Октябрь – 3 неделя Тема: «Урожай»				
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с сезонными изменениями в природе и занятиями, играми детей. Воспитывать заботливое отношение к природе, уважительное отношение к еде. Способствовать знакомству детей с игровой зоной на прогулочной площадке (песочница), игрушками (ведро, совок, игрушечные инструменты). Учить детей играть рядом друг с другом и пользоваться игрушками. Формировать навыки: спокойно реагировать на замечания взрослого; здороваться жестом, упрощенным словом (с напоминанием) или в любой доступной форме; прощаться жестом, упрощенным словом (с напоминанием) или в любой доступной форме. Формирование начальных представлений о себе и своей семье. Формировать первоначальные представления об окружающих людях: как зовут маму и папу; как зовут моих воспитателей. Совместное рассматривание домашних фотоальбомов.	Рассматривание сюжетной картинки «Дети играют в песочнице». Игровая ситуация «Мишка и кукла Катя научились здороваться и прощаться». Игровая ситуация «Мишка забыл, как зовут воспитателя». Беседа с рассматриванием открыток (фотографий).		
Познавательное развитие	Учить детей узнавать и называть различные полезные растения (в том числе салат, петрушку, укроп), прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.	Рассматривание, перекладывание листьев разных деревьев, крупных орехов, семян. Презентация дидактических игр. Игровая ситуация «Мишка расскажет, как осенью листья падают вниз с дерева, и их можно собрать в корзинку».	«Урожай» ([6] стр. 42)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Речевое развитие	Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.	Игровая ситуация «Послушай и повтори для Мишки, как дети дружат и помогают друг другу». Игры со звукоподражанием «Мишка укололся: ой-ой!». «Кукла испугалась собачки – ай-ай!». «Красивые цветы – ах!». «Упал стул: бух!». «Капает дождь: кап!». «Гремит гром: бах!». Игровая ситуация «Кукла Маша просит рассказать, кто есть в твоей семье». Рассматривание тематического альбома «Семья». Рассматривание семейных фотографий детей с названием членов семьи (степень родства, имена). Игровая ситуация «Послушай и повтори, что сказал Мишка» (например «Большая семья», «Маленький мальчик», «Дружные дети».	Занятие 3. Рассказывание сказки «Курочка-ряба» ([8] стр. 37)	
	Создать условия для развития артикуляционного и голосового аппарата. Способствовать развитию произносительных навыков и эмоциональной стороны речи в звукоподражании. Активизировать словарный запас по теме недели. Способствовать пониманию обобщающих слов: семья. Побуждать к общению (в любой доступной форме). Способствовать повторению простых предложений и слов в соответствии с изображением на картинке. Способствовать согласованию в речи существительных с прилагательными.			
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки.	Практическое занятие по лепке	«моего яблочка» ([2] стр. 21).	
	Познакомит с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале.	Практическое занятие по рисованию	«Кисточка танцует» ([2] стр. 30)	
	Вызвать интерес к совместному созданию образа пушистой тучи. Познакомить с техникой «конструирование из бумажных салфеток».	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Пушистая тучка» ([2] стр. 34)	
	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, восприятие.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: умение бегать от одного объекта до другого (перебежки) по прямой, (с огибанием препятствий). Содействовать возникновению интереса к самостоятельному использованию объектов двигательного центра.			
	Развитие основных движений. Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы. Показ действий с новыми			

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
	объектами двигательного центра: картинки для перебежек по теме «Моя семья»: мама, папа, бабушка, дедушка. Препятствие – мягкий модуль. Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи). Содействовать развитию умения наклоняться над тарелкой, не проливать на себя жидкую пищу. После еды пользоваться салфеткой, благодарить доступным способом и задвигать стул.			
	Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи). Содействовать развитию умения наклоняться над тарелкой, не проливать на себя жидкую пищу. После еды пользоваться салфеткой, благодарить доступным способом и задвигать стул.	Чтение потешек.		
	Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процедур. Содействовать освоению следующих умений: закатывание рукавов; намыливание рук до образования стойкой пены; тщательное смывание мыла водой; узнавание месторасположения своего горшка и полотенца; знание места индивидуальных предметов гигиены.			
	Приобщение к здоровому образу жизни. Способствовать развитию потребности в чистоте и опрятности, развитию представлений об эстетичности внешнего облика: формировать положительную привычку: причесываться после сна			
	Становление телесности (образ тела). Формировать представление о том, что у каждого ребенка, взрослого есть часть головы – лицо, на котором расположены нос, рот и глаза.	Беседа «Где у куклы лицо, что на нем есть, покажи и назови».		
	Утренняя гигиеническая гимнастика и закаливающие процедуры. Способствовать сохранению и укреплению здоровья, активизации защитных ресурсов организма ребенка раннего возраста с помощью щадящего воздействия приходных факторов: воздуха, воды и солнца. Обеспечить системность проведения закаливающих мероприятий.			
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Октябрь – 4 неделя Тема: «Вкусно - невкусно»				

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с сезонными изменениями в природе и занятиями, играми детей. Воспитывать заботливое отношение к природе, уважительное отношение к еде. Способствовать знакомству детей с игровой зоной на прогулочной площадке (песочница), игрушками (ведро, совок, игрушечные инструменты). Учить детей играть рядом друг с другом и пользоваться игрушками. Формировать навыки: спокойно реагировать на замечания взрослого; здороваться жестом, упрощенным словом (с напоминанием) или в любой доступной форме; прощаться жестом, упрощенным словом (с напоминанием) или в любой доступной форме. Формировать первоначальные представления об окружающих людях: как зовут маму и папу; как зовут моих воспитателей. Совместное рассматривание домашних фотоальбомов.	Рассматривание сюжетной картинки «Дети играют в песочнице». Игровая ситуация «Мишка и кукла Катя научились здороваться и прощаться». Игровая ситуация «Мишка забыл, как зовут воспитателя». Беседа с рассматриванием открыток (фотографий).		
Познавательное развитие	Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда.	Игровая ситуация «Мишка расскажет, как осенью листья падают вниз с дерева, и их можно собрать в корзинку».	«Вкусно - невкусно» ([6] стр. 44)	
Речевое развитие	Поддерживать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка.		Занятие 4. «Петушок- золотой гребешок» ([8] стр. 38)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
	Создать условия для развития артикуляционного и голосового аппарата. Способствовать развитию произносительных навыков и эмоциональной стороны речи в звукоподражании. Активизировать словарный запас по теме недели. Способствовать пониманию обобщающих слов: семья. Побуждать к общению (в любой доступной форме). Способствовать повторению простых предложений и слов в соответствии с изображением на картинке. Способствовать согласованию в речи существительных с прилагательными.	Игровая ситуация «Послушай и повтори для Мишки, как дети дружат и помогают друг другу». Игры со звукоподражанием «Мишка укололся: ой-ой!». «Кукла испугалась собачки – ай-ай!». «Красивые цветы – ах!». «Упал стул: бух!». «Капает дождь: кап!». «Гремит гром: бах!». Игровая ситуация «Кукла Маша просит рассказать, кто есть в твоей семье». Рассматривание тематического альбома «Семья». Игровая ситуация «Послушай и повтори, что сказал Мишка» (например «Большая семья», «Маленький мальчик», «Дружные дети».		
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Практическое занятие по лепке	«Подсолнух» ([2] стр. 32).	
	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии.	Практическое занятие по рисованию	«Ветерок, подуй слегка» ([2] стр. 33)	
	Расширить опыт конструирования из готовых форм и бытовых материалов. Вызвать интерес к совместному созданию композиции «Лес» и самостоятельному конструированию лесных тропинок из шнурков.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Тропинка в осеннем лесу» ([2] стр. 38)	
	Учить различать разный характер музыки. Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального руководителя	
Физическое развитие	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: умение бегать от одного объекта до другого (перебежки) по прямой, (с огибанием препятствий). Содействовать возникновению интереса к самостоятельному использованию объектов двигательного центра.			

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
	Развитие основных движений.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы. Показ действий с новыми объектами двигательного центра: картинки для перебежек по теме «Моя семья»: мама, папа, бабушка, дедушка. Препятствие – мягкий модуль.		
	Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи). Содействовать развитию умения наклоняться над тарелкой, не проливать на себя жидкую пищу. После еды пользоваться салфеткой, благодарить доступным способом и задвигать стул.	Чтение потешек.		
	Приобщение к здоровому образу жизни. Способствовать развитию потребности в чистоте и опрятности, развитию представлений об эстетичности внешнего облика: формировать положительную привычку: причесываться после сна.			
	Становление телесности (образ тела). Формировать представление о том, что у каждого ребенка, взрослого есть часть головы – лицо, на котором расположены нос, рот и глаза.	Беседа «Где у куклы лицо, что на нем есть, покажи и назови».		
	Утренняя гигиеническая гимнастика и закаливающие процедуры. Способствовать сохранению и укреплению здоровья, активизации защитных ресурсов организма ребенка раннего возраста с помощью щадящего воздействия приходных факторов: воздуха, воды и солнца. Обеспечить системность проведения закаливающих мероприятий.			

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО

- 1.10 – Международный день пожилых людей
- 1.10 – Международный день музыки
- 4.10 – День защиты животных
- 16.10 - Всемирный день хлеба.
- 16.10 – День отца в России
- 20.10 – День повара.
- 21.10 – Всемирный день яблок.
- 24.10 – День русской матрешки.
- 28.10 – День бабушек и дедушек в России.
- 28.10 – Международный день анимации.

Художественная литература недели:

Сказки : р.н. « маша и медведь»

Н. Павлова «Земляничка»

Я.Тайц « По ягоды»

Сказки: «Колобок»

«Колосок»

« Колосок»

«Крылатый ,махнатый и масляный.

Стихи: «Осенние листья И.Токмакова

В. Мировича «Листопад

Рассказ: «Листопад» М. Пришвин

К. Спилман «Когда я скучаю»

К. Вебб, А. Фрэнси, А. Орлова «Баю-бай, до утра».

Л. Мур, В. Сутеев – «Крошка Енот».

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Ноябрь – 1 неделя Тема: «Посуда»				
Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки аккуратного отношения к бытовым предметам и продуктам питания. Закреплять представления об устройстве дома, назначении разных помещений. Пояснять, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убрать на место. Воспитывать бережное отношение к посуде, мебели, вещам, еде. Содействовать позитивному отношению к детскому саду. Способствовать формированию элементарных способов коммуникации (общения, взаимодействия) детей друг с другом. Содействовать формированию умения мыть руки, учить выполнять последовательные действия по алгоритму. Способствовать упрочению навыков: здороваться и прощаться со взрослыми и сверстниками, благодарить взрослых и сверстников (в любой доступной форме).	Игровая ситуация «Кукла Катя радуется, что Н сегодня пришел в детский сад и хочет с ним поиграть». Совместное выполнение игровых поручений воспитателя. Совместные хороводные игры.		
Познавательное развитие	Учить называть предметы посуды, ощупывать пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.	Рассматривание реальных предметов и изображений посуды, мебели, домов, разных вещей. Игровая ситуация «Где легкое, где тяжёлое». Дидактическая игра «Дом, мебель, посуда».	«Посуда» ([4] стр. 46)	
Речевое развитие	Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенки.	Театрализация: «курочка Ряба» с названием предметов. Игровая ситуация «Я покажу – вы зазовете».	Занятие 5. Тема: «Петушок-петушок» ([8] стр 39).	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
	Способствовать развитию выразительности речи. Побуждать к поиску и называнию предметов мебели и посуды в иллюстрациях к сказке «Курочка Ряба». Упражнять в правильном произношении слов. Активизировать словарный запас по теме недели, способствовать пониманию обобщающих слов. Обогащать словарь названиями предметов мебели и утвари русской избы – иллюстрации к сказке «Курочка Ряба». Побуждать к повторению простых предложений и слов в соответствии с изображением на картинке. Способствовать согласованию слов в предложении при ответах на вопросы. Подводить к употреблению правильных падежных форм. Способствовать развитию умения воспроизводить текст сказки с опорой на наглядность: по вопросам; продолжая предложение, сказанное воспитателем.			
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать навыки и умения в лепке.	Практическое занятие по лепке	«Маленькие змейки» ([2] стр. 36)	
	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. Знакомить с синим цветом.	Практическое занятие по рисованию	«Дождик, чаще, кап-кап!» ([2] стр. 34)	
	Вызвать интерес к конструированию игрушек из шишек и других природных материалов. Показать способ соединения деталей с помощью кусочка пластилина.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Мишка и шишки» ([2] стр. 37)	
	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Приобщать к слушанию инструментальной музыки.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: упражнение в перешагивании, ползании на четвереньках. Содействовать самостоятельному использованию объектов двигательного центра.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы. Показ новых объектов двигательного центра.	Тема: «На прогулку в лес пойдем» ([7] стр. 27-28).	
	Формирование КГН (прием пищи). Формировать умение самостоятельно есть жидкую пищу, не проливая на стол. После еды пользоваться салфеткой, благодарить словом и задвигать свой стул.			
	Формирование КГН. Формировать самостоятельность в выполнении кг процедур. Упражнять в самостоятельном закатывании рукавов; намыливании рук; тщательном смывании мыла водой; знании места своего горшка, полотенца.	Игровые ситуации с чтением потешек о культурно-гигиенических навыках: мытье рук, лица. Обыгрывание полотенца. Рассматривание рук и полотенца после умывания.		
	Приобщение к здоровому образу жизни.			

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
	Способствовать развитию потребности в чистоте и опрятности, развитию представлений об Эстетичности внешнего облика.			
	Становление телесности. Формировать представление о том, что у каждого ребенка, взрослого есть голова, на которой расположены лицо и уши.	Беседа с действиями «Наши уши слышат – не слышат».		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Ноябрь – 2 неделя Тема: «Мебель»				
Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления об устройстве дома, назначении разных помещений. Пояснять, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убрать на место. Воспитывать бережное отношение к посуде, мебели, вещам, еде.	Игровая ситуация «Кукла Катя радуется, что Н сегодня пришел в детский сад и хочет с ним поиграть». Совместное выполнение игровых поручений воспитателя. Совместные хороводные игры		
Познавательное развитие	Учить называть предметы посуды, ощупывать пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять для чего какой предмет нужен. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.	«У куклы Маши новоселье» Игровая ситуация «Где легкое, где тяжелое». Игровая ситуация «Куда Мишка спрятал вещи?».	«Мебель» ([4] стр. 48).	
Речевое развитие	Продолжать учить детей рассматривать картинки (медведь), устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку.	«Покажем кукле Кате комнату» Театрализация: «Курочка-Ряба». Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба» с названием	Занятие 6. «Мишка косолапый» ([8] стр. 40).	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
	Способствовать развитию выразительности речи. Побуждать к поиску и называнию предметов мебели и посуды в иллюстрациях к сказке «Курочка Ряба». Упражнять в правильном произношении слов. Активизировать словарный запас по теме недели, способствовать пониманию обобщающих слов. Обогащать словарь названиями предметов мебели и утвари русской избы – иллюстрации к сказке «Курочка Ряба». Побуждать к повторению простых предложений и слов в соответствии с изображением на картинке. Способствовать согласованию слов в предложении при ответах на вопросы. Подводить к употреблению правильных падежных форм. Способствовать развитию умения воспроизводить текст сказки с опорой на наглядность: по вопросам; продолжая предложение, сказанное воспитателем.	предметов. Игровая ситуация «Я покажу – вы назовите». Рассматривание и называние предметов мебели и утвари русской избы на иллюстрациях к сказке «Курочка Ряба». Рассматривание тематических альбомов. Игра в прятки: «Где спряталась игрушка?».		
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками.	Практическое занятие по лепке	«Пушистые тучки» ([2] стр. 36)	
	Вовлекать детей в сотрудничество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки.	Практическое занятие по рисованию	«Пушистая тучка» ([2] стр. 37)	
	Дать представление о дороге как постройке (конструкции), созданной людьми для удобства перемещения в пространстве.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Как короткая дорожка стала длинной» ([3] стр. 42)	
	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать ее с окончанием.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: упражнение в перешагивании, ползании на четвереньках. Содействовать самостоятельному использованию объектов двигательного центра.		Тема: «На прогулку в лес пойдем» ([7] стр. 27-28).	
	Формирование КГН (прием пищи). Формировать умение самостоятельно есть жидкую пищу, не проливая на стол. После еды пользоваться салфеткой, благодарить словом и задвигать свой стул.			
	Формирование КГН.			

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
	Формировать самостоятельность в выполнении кг процедур. Упражнять в самостоятельном закатывании рукавов; намыливании рук; тщательном смывании мыла водой; знании места своего горшка, полотенца.			
	Приобщение к здоровому образу жизни. Способствовать развитию потребности в чистоте и опрятности, развитию представлений об Эстетичности внешнего облика.			
	Становление телесности. Формировать представление о том, что у каждого ребенка, взрослого есть голова, на которой расположены лицо и уши.			
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Ноябрь – 3 неделя Тема: «Дом»				
Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки аккуратного отношения к бытовым предметам и продуктам питания. Закреплять представления об устройстве дома, назначении разных помещений. Пояснять, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убрать на место. Воспитывать бережное отношение к посуде, мебели, вещам, еде. Содействовать позитивному отношению к детскому саду. Способствовать формированию элементарных способов коммуникации (общения, взаимодействия) детей друг с другом. Содействовать формированию умения мыть руки, учить выполнять последовательные действия по алгоритму.	Игровая ситуация «Кукла Катя радуется, что N сегодня пришел в детский сад и хочет с ним поиграть». Совместное выполнение игровых поручений воспитателя. Совместные хороводные игры.		
Познавательное развитие	Закреплять представления детей об устройстве дома, его частей, назначений разных помещений в доме. Учит понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами по одиночке или с кем-то.	Рассматривание реальных предметов и изображений посуды, мебели, домов, разных вещей. Игровая ситуация «Где легкое, где тяжёлое».	«Дом» ([6] стр. 50)	
Речевое развитие	Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. Учить произносить слова тихо и громко.		Занятие 7. «Коровушка-буренушка» ([8] стр. 41).	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
	Способствовать развитию выразительности речи. Побуждать к поиску и называнию предметов мебели и посуды в иллюстрациях к сказке «Курочка Ряба». Упражнять в правильном произношении слов. Активизировать словарный запас по теме недели, способствовать пониманию обобщающих слов. Обогащать словарь названиями предметов мебели и утвари русской избы – иллюстрации к сказке «Курочка Ряба». Побуждать к повторению простых предложений и слов в соответствии с изображением на картинке. Способствовать согласованию слов в предложении при ответах на вопросы. Подводить к употреблению правильных падежных форм. Способствовать развитию умения воспроизводить текст сказки с опорой на наглядность: по вопросам; продолжая предложение, сказанное воспитателем.	Театрализация: «Курочка-Ряба». Игра в прятки: «Где спряталась игрушка?». Игровая ситуация: «Расскажем кукле и Мишке сказку «Курочка Ряба».		
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика «цилиндра».	Практическое занятие по лепке	«Вот какие ножки у сороконожки». ([2] стр. 38)	
	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки.	Практическое занятие по рисованию	«Дождик, дождик, веселей!» ([2] стр. 35)	
	Уточнить и обобщить представление о дороге как постройке (конструкции), созданной людьми для удобства перемещения в пространстве.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Как дорожка стала широкой» ([3] стр. 44)	
		Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: упражнение в перешагивании, ползании на четвереньках. Содействовать самостоятельному использованию объектов двигательного центра.		Тема: «В гости в деревню» ([7] стр. 29-30).	
	Формирование КГН (прием пищи). Формировать умение самостоятельно есть жидкую пищу, не проливая на стол. После еды пользоваться салфеткой, благодарить словом и задвигать свой стул.			
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Ноябрь – 4 неделя				

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Тема: «Домики животных»				
Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о значении жилища и его «умном» устройстве. Учить быть заботливыми к животным, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относится к образу жизни, отличному от своего.	Сюжетная игра «Домашние животные».		
Познавательное развитие	Формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома.	Ситуативная беседа с рассматриванием картинок. Игровая ситуация «Где горячее, где холодное». Игровая ситуация «Разложи предметы для большой и маленькой куклы.	«Домики животных» ([6] стр. 52)	
Речевое развитие	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку – пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.	Игра «Я скажу, а вы найдете такую игрушку». Игра-беседа «Какими игрушками любят играть дети в детском саду?» Игровая ситуация «Найди картинку со своей любимой игрой». Игра «Делайте, как я скажу» (беги, бегите, стой, стойте, покружитесь, покружись, поклонитесь, поклонись...). Игровая ситуация: «Я начну, а вы закончите предложение».	Занятие 8. Пирамидка из серии «Игрушки» ([8] стр. 42).	
	Способствовать формированию обещающей функции речи. Формировать умение различать игрушки одного вида по словесному описанию. Упражнять произносительную сторону речи. Побуждать к называнию изображений на картинках. Способствовать согласованию слов в предложении при ответах на вопросы. Активизировать словарь по теме недели. Способствовать пониманию глаголов повелительного наклонения единственного и множественного числа. Побуждать к повторению простых предложений и слов в соответствии с изображением на картинке. Способствовать развитию умения воспроизводить текст потешки, продолжая предложение.			
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в туловище, вылепленное педагогом.	Практическое занятие по лепке	«Вот ежик – ни головы, ни ножек». ([2] стр. 40)	
	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика.	Практическое занятие по рисованию	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» ([2] стр. 41)	
	Уточнить представление о заборчике как постройке, созданной людьми для защиты своего дома и двора.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Как низкий заборчик стал высоким» ([3] стр. 48)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
		Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: упражнение в отбивании мягких мячей мягкой палкой. Содействовать самостоятельному использованию оборудования двигательного центра. использованию объектов двигательного центра.		Тема: «В гости в деревню» ([7] стр. 29-30).	
	Формирование КГН (прием пищи). Формировать умение самостоятельно есть жидкую пищу, не проливая на стол. После еды пользоваться салфеткой, благодарить словом и задвигать свой стул.			

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО

04.11 – День народного единства
 08.11 – День цыплят
 10.11 – День полиции.
 12.11 – Синичкин день.
 13.11 – Всемирный день доброты и вежливости.
 16.11 – Всемирный день пуговицы
 18.11 – День рождения Дедушки Мороза
 19.11 – День плюшевого мишки в России
 20.11 – Всемирный день ребенка
 21.11 – Всемирный день приветствий
 23.11 – День матери
 28.11 – День сказки «Три медведя».
 30.11 – Всемирный день домашних животных.

Художественная литература недели:

Потешки: «Петушок, петушок»,
 «Наши уточки с утра», «Курочка- рябушечка»
 Сказки: К. Чуковский «Цыпленок»
 Р.н.»Кот, петух и лис»
 Рассказы: «Уточки» К.Ушинский,
 «Курочка» Е.Чарушин
 Потешки: «Как у нашего кота», «Киска, киска», «Пошли наши коровушки»
 Песенка:» Уж как я мою коровушку люблю»

Стихи: «Кто пасется на лугу?», «Про белого бычка» Ю.Черных, «Бычок», «Котенок», «Кто кем становится» А.Шибает

Сказки: р.н. « Волк и козлятки»

«Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Боголюбовской.

«Кто сказал мяу»

Рассказ: Был у Пети и Маши конь

Потешки: «Тень- тень,

потетень», «Идет лисичка по мосту».

Сказки: р.н. «Колобок»

«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева;

Рассказы: «Лиса Патрикеевна» К.Ушинский,

«Волчишко», «Медведица и медвежата» Е.Чарушин

Потешки: «Тили-бом, тили-бом», «Кот на печку пошел»

Стихи: «Пожар» С.Маршак

«Больная кукла»

Сказки: «Кошкин дом»

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Декабрь – 1 неделя Тема: «Холодно - горячо»				
Социальное-коммуникативное развитие	Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару. Способствовать знакомству детей с предметами зимней одежды. Содействовать использованию в речи имен существительных, обозначающих одежду и глаголов.	Игровая ситуация «Оденем кукол на зимнюю прогулку».		
Познавательное развитие	Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару.	Обследование предметов группы. Представление объектов для экспериментирования с водой.	«Холодно - горячо» ([6] Стр. 54)	
Речевое развитие	Продолжать учить детей рассматривать картинки (сорока-ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону.	Пантомимическая игра «Покажем и расскажем Мишке, что делали на прогулке». Активное слушание «Что это за звуки?». Беседа по картинкам «Как это называется?». Игра с куклой би-ба-бо «Скажи Петрушке, что делать». Игровая ситуация: «Кто закончит предложение?». Игра «Чудесный мешочек – Расскажи, что нашел».	Занятие 9. «Сорока-ворона» ([8] стр. 43).	
	Способствовать узнаванию по движениям игровую деятельность на зимней прогулке, называть ее. Формировать предпосылки развития фонематического слуха. Обогащать словарь названиями зимних примет и детских досугов зимой. Активизировать словарь по теме недели. Способствовать согласованию слов в простых предложениях при рассматривании тематического альбома. Способствовать использованию в речи глаголов повелительного наклонения единственного числа. Способствовать развитию умения воспроизводить текст потешки, продолжая предложение. Формировать умение описывать предмет словами (форма, цвет).			
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина. Свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.	Практическое занятие по лепке	«Баранки» ([5] стр. 33)	
	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками.	Практическое занятие по рисованию	«Снежок порхает, кружится!» ([3] стр. 42)	
	Дать представление о башне как высокой постройке и ее назначении. Расширить опыт конструирования вертикальных построек.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Высокая башня» ([4] стр. 50)	
	Развивать активность детей, формировать эмоциональную отзывчивость.	Практическое занятие по музыке		

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Физическое развитие	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: пролезание в обруч, преодоление полосы препятствий: перелезание, подлезание, перешагивание. Содействовать самостоятельному использованию объектов двигательного центра.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы.	«Подарки от Маши» ([7] стр. 31-32)	
	Формировать умение правильно держать ложку 3-мя пальцами, пользоваться салфеткой, самому доставать ее.			
	Формировать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процедур. Способствовать привитию стойкого навыка – замечать грязный нос, подходить к взрослому с просьбой его вытереть. Учить сморкаться. Следить за выполнением правил в туалетной комнате: не бегать; не играть с водой. Знать хорошо место своего горшка. Поддерживать отслеживание в удовлетворении естественных потребностей, доводить процесс до положительного результата.	Игровая ситуация в туалетной комнате «Подуй носом на снежинку».		
	Способствовать развитию потребности в чистоте и опрятности, развитию представлений об эстетичности т внешнего облика.	Беседа с действиями «Что видят наши глаза?».		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Декабрь – 2 неделя Тема: «Свет и темнота»				
Социально-коммуникативное развитие	Учить детей не бояться темноты, но быть осторожными в темноте. Способствовать формированию навыков: пользоваться носовым платком; замечать, что руки грязные и правильно выть их с мылом.	Беседа о гендерной принадлежности «Кто ты – мальчик или девочка?».		
Познавательное развитие	Показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает тепло, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.	Игровая ситуация «Поиграем в светло-темно». Игровая ситуация «Покажем Мишке, что в шкафу темно, а на ковре светло».	«Свет и темнота» ([6] Стр. 56)	
Речевое развитие	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.		Занятие 10. «Котенька-коток» ([8] стр. 44)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
	Способствовать называнию видов зимней погоды. Формировать предпосылки развития фонематического слуха, развивать слуховое восприятие. Обогащать словарь названиями зимних досугов зимой. Активизировать словарь по теме недели. Способствовать согласованию слов в простых предложениях при рассматривании тематического альбома. Способствовать использованию в речи глаголов повелительного наклонения множественного числа. Способствовать развитию умения воспроизводить текст потешки, продолжая предложение. Формировать умение описывать предмет словами (форма, цвет).	Игра «Расскажем и покажем Мишке, какая бывает зимой погода». Активное слушание со звукоподражанием «Что это за звук?». Беседа по картинкам «Что мы делаем зимой?». Игра совместная «Скажи всем, что делать». Игровая ситуация: «Кто закончит предложение?». Игра «Чудесный мешочек. Расскажи всем, что нашел в мешочке».		
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу столбику.	Практическое занятие по лепке	«Вот какая ёлочка» ([3] стр. 45)	
	Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучки и рисовать снег кисточкой приёмом «примакивания».	Практическое занятие по рисованию	«Снежок порхает, кружится!» кк ([3] стр. 43)	
	Обобщить представление о башне как высокой постройке и ее вариантах. Формировать опыт конструирования вертикальных построек по заданному цветному алгоритму.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Красивая башня» ([3] стр. 52)	
	Побуждать детей к активному подпеванию взрослому, к звукоподражанию. Вызвать яркий эмоциональный отклик, активизировать узнавание знакомых песен по фортепианному сопровождению, иногда по сопровождению, исполняемому на других инструментах.	Практическое занятие по музыке		
Физическое развитие	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: упражнения с платочками. Содействовать самостоятельному использованию объектов двигательного центра.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы. Деятельность с объектами двигательного центра – платочки.	«Подарки от Маши» ([10] стр. 31-32)	
	Формировать умение самостоятельно есть. После еды без напоминания пользоваться салфеткой, самому доставать ее, а после еды убирать, не выходить из-за стола, не окончив еды, не мешать другим детям, говорить «спасибо» без напоминания.			
	Формировать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процедур. Упражнять в закатывании рукавов с небольшой помощью взрослого; вытирании рук насухо. Учить замечать грязный нос, подходить к взрослому с просьбой его вытереть. Учить сморкаться.	Обыгрывание носового платка. Чтение стихотворения «Грязный нос». Рассматривание и ощупывание сухих рукавов после умывания.		

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
	Содействовать развитию потребности в чистоте, развитию представлений об опрятности внешнего облика: сухие рукава после умывания.	Беседа с показом «Что умеет делать рот?»		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Декабрь – 3 неделя Тема: «Чего не надо бояться»				
Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать желание испытывать новое, договариваться: нужно иногда делать то, что не хочется. Знакомить с правилами безопасного поведения.	Игровая ситуация «Куклы ждали детей, просят приготовить им чай».		
Познавательное развитие	Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы знаем, как можно этого избежать. Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других людей.	Чтение книги «Крошка Енот» Л. Мур и В. Сутеева.	«Чего не надо бояться» ([6] Стр 58)	
Речевое развитие	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова	Игровая ситуация «Поможем Мишке выучить стихи к Новому году». Игра «Послушай и ответь».	«Пошел котик на торжок» ([8] стр. 45)	
	Упражнять в звукопроизношении. Формировать предпосылки развития фонематического слуха, развивать слуховое восприятие. Обогащать словарь новыми словами (наречия). Активизировать словарь по теме недели. Способствовать согласованию слов в простых предложениях при рассматривании тематического альбома. Упражнять в описании предметов. Способствовать усвоению обобщающей функции речи. Вызвать интерес к словообразованию использованием уменьшительно-ласкательной формы качественных прилагательных. Развивать умение использовать в речи падежные формы, соединять в рассказ отдельные предложения.			
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и	Практическое занятие по лепке	«Новогодняя ёлка» ([3] стр. 52)	
	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми.	Практическое занятие по рисованию	«Праздничная ёлка» ([3] стр. 46)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Физическое развитие	Познакомить с фольгой как необычным материалом для конструирования. Вызвать интерес к созданию «снежков» из фольги по аналогии с лепкой из пластилина.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Как фольга превратилась в шарики-снежки» ([3] стр. 54)	
	Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки.	Практическое занятие по музыке		
	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: упражнения с флажком. Содействовать самостоятельному использованию объектов двигательного центра.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра.	«Мишенька-медведь» ([10] стр. 33-34).	
	Формировать умение самостоятельно есть. После еды без напоминания пользоваться салфеткой, самому доставать ее, а после еды убирать, не выходить из-за стола, не окончив еды, не мешать другим детям, говорить «спасибо» без напоминания.			
	Упражнять в самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических процедур. Упражнять в закатывании рукавов и вытирании рук насухо. Учить замечать грязные руки, лицо, нос, подходить к взрослому с просьбой умыться.	Игровые ситуации с чтением потешек (мытьё рук, лица, вытирание рук). Рассматривание лица и носа в зеркале грязного и после умывания.		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Декабрь – 4 неделя Тема: «Праздник»				
Социально-коммуникативное развитие	Наглядно пояснить, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.	Игровая ситуация «Мы для нашей группы вместе елку украшаем».		
Познавательное развитие	Показать, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.	Рассматривание иллюстраций с празднованием Нового года, дня рождения детей. Игровая ситуация «Покажем Мишке как правильно играть».	«Праздник» ([6] Стр. 60)	
Речевое развитие	Пояснить чем праздники отличаются от будни Какие праздники мы празднуем Какое настроение и в Какой праздник показать детям как одни чувства могут сменяться другими что мы сочувствуем людям радуемся и огорчаемся вместе с ними		«Зайчишка-трусишка» ([8] стр. 46)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
	Развивать интонационную сторону речи упражнять в правильном звукопроизношении способствовать пониманию содержания песни развивать умение отвечать на вопросы полное предложения	Игровая ситуация «Поможем Мишке выучит стихи к Новому году». Игра «Послушай и ответь».		
	Обогащать словарь новыми словами по теме недели активизировать словарь по теме недели способствовать согласованию слов в простых предложениях при рассматривании тематического альбома упражнять в описании предметов и очных игрушек способствовать использованию прилагательных ёлочная блестящий стеклянный хрупкий прозрачный	Рассматривание картинок «Праздник Новый год». Игра вопрос-ответ «Скажи, как называется».		
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлинённую форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Практическое занятие по лепке	«Нос для снеговика» ([3] стр. 52)	
		Практическое занятие по рисованию	«Новогодняя елка» ([3] стр. 52)	
	Вызвать интерес к созданию ёлочных игрушек. Продолжать знакомить с фольгой как материалом для художественного конструирования.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Как орехи стали елочными украшениями» ([3] стр. 56)	
	Приобщать детей к слушанию музыки изобразительного характера.	Практическое занятие по музыке		
Физическое развитие	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях; собирать шишки в корзинку; содействовать самостоятельному использованию объектов двигательного центра	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы; показ основных объектов двигательного центра; действия с ними; раскладывание собирания мишек	«Мишенька-медведь» ([10] стр. 33-34).	
	Формировать умение самостоятельно есть второе блюдо; помогать корочкой хлеба. Не мешать другим без напоминания благодарить			

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО

04.12 – День написания письма Деде Морозу

18.12 – День снежинки

20.12 – День рождения новогодней ёлки

24.12 – День варенья

31.12 – Новый год

Художественная литература недели:

Потешки: «Как на тоненький ледок»,

«Из-за леса, из-за темного»

Стихи: «Снег» С.Маршак,

«Где мой пальчик?» Н.Саконская, «Снег» А.Барто.

Рассказы: «Снег идет» Л.Воронкова

Сказки: укр. н. «Рукавичка»

Потешки: «Пала выпала...», «Синички-сестрички»

Песенки: «Снегирек»

Стихи:

Е. Благиной «Прилетайте»

«Умная птичка»,»

«Где обедал воробей» С. Маршак

Потешки: «Пала выпала...», «Синички-сестрички»

Стихи: «Медведь» И.Токмакова, «Лисий хвостик» Н.Пикулева

Рассказы: «Лиса Патрикеевна» К.Ушинский

Сказки: «Зимовье»

Потешки: «Сидит, сидит зайка». «Мыши водят хоровод

Стихи: «Елочка» О.Высоцкая, «Встали девочки в кружок» А.Барто, «Елка» К.Чуковский.

Сказки: «и лиса»

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Январь – 1 неделя Тема: «Вещи»				
Социальное коммуникативное развитие	Создать условия для знакомства детей с процессом укладывания спать (на примере куклы). Учить называть постельные принадлежности, действия с куклами. Воспитывать заботливое отношение к куклам.	Воспитатель обращает внимание детей, что после прогулки куклы устали и хотят отдохнуть.		
Познавательное развитие	Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение. Рассказывать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.	Игровая ситуация «Разложи предметы для большой и маленькой куклы».	«Вещи» ([6] стр. 62)	
Речевое развитие	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов	Игры-чистоговорки. Игра-драматизация по потешке «Зайка серенький». Игра-звукоподражание «Скажи, как зовет мама... как ее зовет детеныш».	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» ([8] стр. 47).	
	Обогащение словаря. Обогащать словарь новыми словами по теме. Активизировать словарь по теме недели.	Беседы по картинкам «Где спят лесные животные?», «Где чей дом?».		
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Практическое занятие по лепке	«Снеговики играют в снежки!» ([3] Стр. 48)	
	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках.	Практическое занятие по рисованию	«Вкусные картинки» ([3] Стр. 51)	
	Вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Снеговик-великан» ([3] Стр. 49)	
	Приобщать детей к слушанию музыки изобразительного характера	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: соблюдение правил безопасности и очередности при скатывании мячей с горки.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы.	«Мчится поезд во весь дух» ([10] стр. 35-36)	
	Формировать умение самостоятельно выполнять правила приема пищи без напоминания.			

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
	Содействовать самостоятельному использованию объектов двигательного центра. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процедур. Упражнять в закатывании рукавов и вытирании рук насухо.	Игровые ситуации с чтением потешек.		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Январь – 2 неделя Тема: «Зима»				
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с зимними занятиями (забавами) и популярными видами спорта. Развивать интерес к животным. Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам, птицам (корм на кормушках).	Игровая ситуация привлечения к игре «Кукла заболела».		
Познавательное развитие	Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы.	Игровая ситуация «Как звучит: громкие и тихие звуки». Презентация дидактической игры. Игровая ситуация «Мишка не может поделить шишки». Сенсорная игра «Звучащие баночки». Дидактическая игра «Подбери пару по форме».	«Зима» ([6] стр. 64)	
Речевое развитие	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов	Игры-чистоговорки. Игра-драматизация по потешке «Зайка серенький». Игра-звукоподражание «Скажи, как зовет мама... как ее зовет детеныш».	«Кто как кричит» ([8] стр. 48).	
	Формировать умение узнавать по звукоподражанию как животные подают голос. Показать пары животных (мама и детеныш), познакомить с названиями (кошка-котенок, собака-щенок, корова-теленки и т.д.).	Беседы по картинкам «Кто где?»		
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях	Практическое занятие по лепке	«Вкусное угощение» ([3] Стр. 50)	
	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках.	Практическое занятие по рисованию	«Вкусные картинки» ([3] Стр. 51)	
	Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комочек, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Колобок покатился по лесной дорожке» ([3] Стр. 52)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
	Приобщать детей к слушанию музыки изобразительного характера	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: соблюдение правил безопасности и очередности при скатывании мячей с горки.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы.	«Веселое путешествие» ([10] стр. 37-38)	
	Формировать умение самостоятельно выполнять правила приема пищи без напоминания.			
	Содействовать самостоятельному использованию объектов двигательного центра. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процедур. Упражнять в закатывании рукавов и вытирании рук насухо.	Игровые ситуации с чтением потешек.		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Январь – 3 неделя Тема: «Автомобили»				
Социально коммуникативное развитие	Учить правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательным, не мешать водителю. Рассказать, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку. Учить вести себя в транспорте. Выяснить, какие предметы летают или не летают.	Создание игровой ситуации с новым предметом, вызывающим вопросы ребенка. Игровая ситуация «Куда поехал Мишка на машине?»		
Познавательное развитие	Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю.	Рассматривание иллюстраций и картинок разных машин. Представление объектов для экспериментирования. Игровая ситуация «Подбери по величине». Игровая ситуация «Поможем машинам заехать в свой гараж». Обсуждение что перевозят машины, где отдыхают. Чтение книги Л. Петрушевской, А. Райхштейна «Поросенок Петр и машина».	«Автомобили» ([6] стр. 66)	
Речевое развитие	Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.	Беседы по картинкам «Где спят лесные животные?», «Где чей дом?».	«Красная кисточка» ([8] стр. 50).	
	Обогащение словаря. Обогащать словарь новыми словами по теме. Активизировать словарь по теме недели.			

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок.	Практическое занятие по лепке	«Колобок катится по дорожке и поет песенку» ([3] Стр. 53)	
	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках.	Практическое занятие по рисованию	«Колеса для машины» ([9] Стр.37)	
	Вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Снеговик-великан» ([3] Стр. 49)	
	Приобщать детей к слушанию музыки изобразительного характера	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: соблюдение правил безопасности и очередности при скатывании мячей с горки.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы.	«Мчится поезд во весь дух» ([10] стр. 35-36)	
	Формировать умение самостоятельно выполнять правила приема пищи без напоминания.			
	Содействовать самостоятельному использованию объектов двигательного центра. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процедур. Упражнять в закатывании рукавов и вытирании рук насухо.	Игровые ситуации с чтением потешек.		
Январь – 4 неделя Тема: «Поездка»				
Социально-коммуникативное развитие	Учить правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательным, не мешать водителю. Рассказать, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку. Учить вести себя в транспорте. Выяснить, какие предметы летают или не летают.	Создание игровой ситуации с новым предметом, вызывающим вопросы ребенка. Игровая ситуация «Куда поехал Мишка на машине?»		
Познавательное развитие	Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т.п., правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обуви) или стоять, держась за поручни или за руку взрослого.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Паровозик из Ромашково». Чтение книги Л. Петрушевской, А. Райхштейна «Поросенок Петр едет в гости».	«Поездка» ([6] стр. 68)	
Речевое развитие	Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.	Беседы по картинкам «Где спят лесные животные?», «Где чей дом?».	«Красная кисточка» ([8] стр. 50).	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
	Обогащение словаря. Обогащать словарь новыми словами по теме. Активизировать словарь по теме недели.			
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок.	Практическое занятие по лепке	«Колобок катится по дорожке и поет песенку» ([3] Стр. 53)	
	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках.	Практическое занятие по рисованию	«Колеса для машины» ([9] Стр.37)	
	Вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Снеговик-великан» ([3] Стр. 49)	
	Приобщать детей к слушанию музыки изобразительного характера	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: соблюдение правил безопасности и очередности при скатывании мячей с горки.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы.	«Мчится поезд во весь дух» ([10] стр. 35-36)	
	Формировать умение самостоятельно выполнять правила приема пищи без напоминания.			
	Содействовать самостоятельному использованию объектов двигательного центра. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процедур. Упражнять в закатывании рукавов и вытирании рук насухо.	Игровые ситуации с чтением потешек.		

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО

18.01 – Международный день снеговика

21.01 – Международный день объятий

Художественная литература недели:

Потешки: «Зима пришла», «Валенки, валенки»

Стихи: «Катя в яслях» З.Александрова,

«На санках» О.Высоцкая

Сказки: «Заяц хвостун»

Рассказ: « Спала кошка на окошке»

Сказки: р.н. «Теремок»

Р.н.»Руковичка»

Р.н. «Заюшкина избушка»

Потешки: «Котик-коток», «Заря-заряница», «Вот и люди спят»

Стихи: «Спать пора» А.Барто «Прятки» З.Александрова.

Сказки: «Три медведя» Л.Толстой

« Кошкин дом»

Рассказы: «Маша-растеряша»

«Мебель –что это такое» В.Васильев.

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Февраль – 1 неделя Тема: «Любимые занятия»				
Социально-коммуникативное развитие	Побуждать вспоминать о своих занятиях, реальных умениях. Поддерживать желание научиться что-либо делать, осваивать новые способы активности. Развивать коммуникативные навыки в общении с детьми и взрослыми. Воспитывать любознательность, уверенность, самостоятельность.	Парное выполнение игровых поручений воспитателя. Игровая ситуация «Встречаем друзей».		
Познавательное развитие	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-либо делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать также, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других.	Ситуативная беседа с рассматриванием картинок. Представление новых объектов игрового центра «Песок» для экспериментирования.	«Любимые занятия» ([6] стр. 70)	
Речевое развитие	Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослыми и другими детьми, высказываться; различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях.		«Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)» ([8] стр. 51).	
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	Практическое занятие по лепке	«Угощайся, мишка» ([3] Стр. 5)	
	Продолжить знакомить детей с особым видом рисования – раскрашивание контурных картинок.	Практическое занятие по рисованию	«Угощайся, зайка!» ([3] Стр.55)	
		Практическое занятие по аппликации/конструированию		
	Приобщать детей к слушанию инструментальной музыки.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.		«Так – палка, а так - лошадка» ([10] стр. 39-40)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: соблюдение правил безопасности и очередности при использовании балансира. Содействовать самостоятельному использованию объектов двигательного центра.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы.		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Февраль – 2 неделя Тема: «Работа»				
Социально-коммуникативное развитие	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать уважение к труду взрослых и других детей. Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться, поддержать желание стать другом другому ребенку.	Игровая ситуация «Посмотри и скажи, какая я», «Нахмурься, как я. Улыбнись, как я». Провоцирующая игровая ситуация: «В парикмахерскую пришла кукла сделать красивую прическу на праздник, а парикмахера нет».		
Познавательное развитие	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и других детей.	Рассматривание иллюстраций, картинок с видами труда людей.	«Работа» ([6] стр. 72)	
Речевое развитие	Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их; закрепить правильное произношение звука [а]; осваивать элементы драматизации.		«Желтая кисточка» ([8] стр. 52).	
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо.	Практическое занятие по лепке	«Бублики-баранки» ([3] Стр. 56)	
	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила пользования кистью.	Практическое занятие по рисованию	«Баранки-калачи» ([3] Стр. 57)	
		Практическое занятие по аппликации/конструированию		

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
	Побуждать детей к активному подпеванию взрослому, к звукоподражанию.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.		«Так – палка, а так - лошадка» ([10] стр. 39-40)	
	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: соблюдение правил безопасности и очередности при использовании балансира. Содействовать самостоятельному использованию объектов двигательного центра.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы.		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Февраль – 3 неделя Тема: «Доктор, пожарный»				
Социально-коммуникативное развитие	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать уважение к труду взрослых и других детей. Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться, поддержать желание стать другом другому ребенку.	Разыгрывание игровой ситуации «Кукла заболела».		
Познавательное развитие	Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку.	Игровая ситуация «Как звучит: звонко или глухо». Игровая ситуация «Подбери коробку игрушкам».	«Доктор, пожарный» ([6] стр. 74)	
Речевое развитие	Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крикает, пищит, внятно произносить звуки [у], [а], [и] в звукоподражаниях.		«Знакомимся с игрушками» (поросенок, утка, лягушка) ([8] стр. 54).	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Практическое занятие по лепке	«Пирожки для Машеньки» ([5] Стр. 24)	
	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми, рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ.	Практическое занятие по рисованию	«Лоскутное одеяло» ([3] Стр.59)	
	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «Часть и целое».	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Лоскутное одеяло» ([3] Стр. 58)	
	Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки, через предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.		«Строители» ([10] стр. 41-42)	
	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: соблюдение правил безопасности и очередности при использовании балансира. Содействовать самостоятельному использованию объектов двигательного центра.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы.		
Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Февраль – 4 неделя Тема: «Дружба»				
Социально-коммуникативное развитие	Учить понимать, что такое дружба, приучать заботиться о близких. Воспитывать сочувствие к человеку (игрушке, литературному герою), попавшему в беду.	Игровая ситуация «Утро начинается с веселой игры».		

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Познавательное развитие	Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких.	Игровые ситуации «Как поссорились Мишка и зайчик», «Как помирились Мишка и зайчик». Игровая ситуация «Мишка расскажет, что делать, если...». Представление новых объектов игрового центра «Вода» для экспериментов.	«Спорт» ([6] стр. 80)	
Речевое развитие	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки [о] и [а] в звукоподражаниях.		«Оля и Айболит» ([8] стр. 55).	
	Воспитание звуковой культуры речи. Упражнять в звукопроизношении. Формировать предпосылки развития фонематического слуха – вслушиваться в неречевые звуки, пытаться им подражать. Развивать произносительную выразительность речи (изменение силы звука)	Игры-чистоговорки. Активное слушание – со звукоподражанием «Что так звучит?». Игра «Говори громко, говори тихо».		
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	Практическое занятие по лепке	«Самолет» ([5] Стр. 34)	
	Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине полотенца.	Практическое занятие по рисованию	«Постираем полотенца» ([3] Стр.60)	
	Учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек – украшать платочки для игрушек.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Постираем платочки» ([3] Стр. 61)	
	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, восприятие.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки, через предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.		«Строители» ([10] стр. 41-42)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
	Способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: соблюдение правил безопасности и очередности при использовании балансира. Содействовать самостоятельному использованию объектов двигательного центра.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы.		

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО

02.02 – День ежа

03.02 – Всемирный день кормления птиц

04.02 – Всемирный день чтения вслух

07.02 – День рождения огнетушителя

14.02 – День книгодарения

16.02 - Масленица

23.02 – День защитника Отечества

Художественная литература недели:

Потешка «Ладушки-ладушки»

2.Потешка «Пошел котик на Торжок»

3.Рассказывание сказки «Курочка ряба

4.Потешка «Пошел котик на торжок» (повторение)

Стихи: «Маша обедает»

Сказки: «Три медведя»

Потешки: «Пальчики»

Стихи: «Мы мужчины» О.Дриз, «Мяч» С.Маршак, «Младший брат» А.Барто.

Рассказ: «Пит и трехколесный велосипед» Л.Берг.

Стихи: «Лисица-медсестрица» В.Берестов «Шофер», «Строители» Б.Захадер, «Маляры» М.Пожарова

«Кто это?» С.Городецкий, «Прятки»,

«Кролики» З.Александрова. «Жил-был слоненок» Э.Успенский.

Сказки: р.н. «Сестрица

Аленушка и братец Иванушка».

Проза:К. Ушинский. «Петушок с семьей»,

Потешки: «Лень-потягота»

Песенки: «Храбрецы»,

«Сапожник»

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Март – 1 неделя Тема: «Помощь»				
Социально-коммуникативное развитие	Показать, как можно преодолевать затруднения (проблемы), выявлять причины их возникновения и апробировать способы решения. Учить просить прощения. Объяснить понятия «Добрый», «злой». Учить понимать, что такое дружба, приучать заботиться о близких. Воспитывать сочувствие к человеку (игрушке, литературному герою), попавшему в беду.	Игровая ситуация «Какую одежду и обувь надеть куклам на прогулку?».		
Познавательное развитие	Показать, как можно преодолевать затруднения (проблемы), выявлять причины их возникновения и апробировать способы решения. Учить просить прощения. Объяснить понятия «Добрый», «злой». Учить понимать, что такое дружба, приучать заботиться о близких. Воспитывать сочувствие к человеку (игрушке, литературному герою), попавшему в беду. Показать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации. Учить просить прощения.	Игровые ситуации «Как поссорились Мишка и зайчик», «Как помирились Мишка и зайчик». Игровая ситуация «Мишка расскажет, что делать, если...». Представление новых объектов игрового центра «Вода» для экспериментов.	«Помощь» ([6] Стр. 78)	
Речевое развитие	Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [а] в звукоподражаниях.	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».	«Куклы в гостях у детей» ([8] Стр. 57)	
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Практическое занятие по лепке	«Цветные карандаши» ([5] Стр. 32)	
	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «ОДИН И МНОГО», «ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ», на примере цветка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Практическое занятие по рисованию	«Цветок для мамочки» ([3] Стр.63)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
	Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме. Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики – их мятых комочков и рваных кусочков. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать чувство заботы о маме.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Вот какой у нас букет» ([4] Стр.62)	
	Развивать эмоциональную активность, расширять представления детей об окружающем мире. Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы. Учить реагировать на смену характера музыки, формировать умение ориентироваться в зале. Учить выполнять топающие шаги. Обогащать детей эмоциональными впечатлениями, формировать активное восприятие. Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать движения с текстом. Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы. Рассматривание друг друга после умывания и причесывания. Беседа о том, для чего нам нужны уши.	«Весна пришла» ([10] Стр. 43)	
Март – 2 неделя Тема: «Спорт»				
Социально-коммуникативное развитие	Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.	Игра «Как зовут этого мальчика (девочку) на стуле?».		
Познавательное развитие	Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.	Рассматривание иллюстраций, картинок с видами спорта.	«Спорт» ([6] Стр. 80)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Речевое развитие	Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	Заучить стихи.	«Зеленая кисточка» ([8] Стр. 58)	
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стеклой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Практическое занятие по лепке	«Вот какие у нас сосульки» ([3] Стр. 64)	
	Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами.	Практическое занятие по рисованию	«Вот какие у нас сосульки» ([3] Стр. 65)	
	Вызвать интерес к конструированию сосулек из фольги способом «моделирование». Создать условия для экспериментирования с фольгой как пластичным художественным материалом. показать возможность объединения отдельных сосулек в общую композицию – гирлянду. Развивать способность видеть объект с разных сторон, узнавать его и находить ассоциации. Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, желание украшать пространство группы и участка детского сада.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Сосульки-плаксы» ([4] Стр. 76)	
	Развивать эмоциональную активность, расширять представления детей об окружающем мире. Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы. Учить реагировать на смену характера музыки, формировать умение ориентироваться в зале. Учить выполнять топающие шаги. Обогащать детей эмоциональными впечатлениями, формировать активное восприятие. Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать движения с текстом. Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Физическое развитие	Учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы. Рассматривание друг друга после умывания и причесывания. Беседа о том, для чего нам нужны уши.	«Весна пришла» ([10] Стр. 43)	
Март – 3 неделя Тема: «Летает – не летает»				
Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений об автомобилях и транспорте в городе. Содействовать выполнению элементарных правил поведения, способствующих сохранению здоровья и жизни. Постоянно напоминать о том, что дети всегда могут обратиться за помощью к воспитателю.	Рассматривание тематического альбома и беседы по теме «Какие машины ездят в городе? На каком транспорте (автобус, трамвай), машине (легковой, грузовой) ездит папа, мама?», «Кто летал с мамой и папой на самолете?». Игровая ситуация «Мишка засунул лапу в банку с вареньем и не смог вытащить. Кого должен позвать Мишка?»		
Познавательное развитие	Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями. Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку.	Расширить представления о живой природе. Наблюдение за рыбкой в аквариуме, растениями в группе, птичкой в группе.	«Летает – не летает» ([6] Стр. 82)	
Речевое развитие	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизаций.	Народная подвижная игра «У медведя во бору». Подвижная игра «Медведь и дети».	«Медвежонок и козлята» ([8] Стр. 60)	
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части.	Практическое занятие по лепке	«Вот какая у нас неваляшка!» ([3] Стр. 66)	
	Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	Практическое занятие по рисованию	«Неваляшка танцует» ([3] Стр. 67)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий. Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии. Показать способ преобразования сугроба в лужу путем медленного сплющивания формы. Закрепить навык прикрепления прищепки для изображения лучей солнышка. Развивать воображение, чувство формы и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. Поддерживать индивидуальные творческие проявления. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Как сугроб превратился в лужу» ([4] Стр. 78)	
	Развивать эмоциональную активность, расширять представления детей об окружающем мире. Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы. Учить реагировать на смену характера музыки, формировать умение ориентироваться в зале. Учить выполнять топающие шаги. Обогащать детей эмоциональными впечатлениями, формировать активное восприятие. Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать движения с текстом. Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы. Показ новых объектов двигательного центра и действий с ними: ходьба по веревке из пробок).	«Кот и мыши» ([10] Стр. 45)	
Март – 4 неделя Тема: «Плавает – не плавает»				

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Расширять представление о воде и ее значении в жизни людей, животных. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к воде, потребность беречь воду. Знакомить с правилами поведения у водоемов. Способствовать формированию эмоционального-делового сотрудничества со взрослым: вызвать желание соответствовать требованиям взрослого; вызвать желание выполнять просьбы и поручения. Способствовать возникновению социальных отношений со сверстниками: поддерживать интерес к деятельности других детей.	Игровая ситуация «Помоги построить длинную дорогу для машины».		
Познавательное развитие	Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов, объяснить, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников.	Рассматривание иллюстраций с изображением различных плавательных средств: от плавательного круга и матраца до океанских лайнеров.	«Плавает - не плавает» ([6] Стр. 84)	
Речевое развитие	Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом; формировать умение правильно произносить звук [э], изолированный и в звукосочетаниях.		«Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» ([8] Стр. 62)	
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	Практическое занятие по лепке	«Солнышко-колоколнышко» ([3] Стр. 68)	
	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета.	Практическое занятие по рисованию	«Солнышко-колоколнышко» ([3] Стр. 69)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
	Вызвать интерес к созданию и обыгрыванию коллективной композиции «Солнышко в окошке». Показать возможность конструирования лучей солнца из мягких материалов. Поддерживать индивидуальные творческие проявления. Формировать опыт сотворчества. Развивать восприятие, воображение, чувство формы и цвета, тактильные ощущения, зрительно-моторную координацию. Воспитывать эстетические эмоции, коммуникативные качества.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Солнышко в окошечке» ([4] Стр. 80)	
	Развивать эмоциональную активность, расширять представления детей об окружающем мире. Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы. Учить реагировать на смену характера музыки, формировать умение ориентироваться в зале. Учить выполнять топающие шаги. Обогащать детей эмоциональными впечатлениями, формировать активное восприятие. Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать движения с текстом. Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы. Показ новых объектов двигательного центра и действий с ними: ходьба по веревке из пробок).	«Кот и мыши» ([10] Стр. 45)	

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО

- 01.03 – Первый день весны
- 01.03 – День кошек в России
- 03.03 – Всемирный день дикой природы
- 04.03 – День весенней безопасности
- 08.03 – Международный женский день
- 09.03 – День рождения Ю. Гагарина
- 16.03 – День цветных карандашей
- 20.03 – Всемирный день Земли
- 31.03 – День рождения К. Чуковского

Художественная литература недели:

Стихи: Я.Аким «Мама», «Все она» И.Косяков, «Спи младенец» М.Лермонтов, «Спи дитя мое усни» А.Майков, «Посидим в тишине» Е.Благинина П.Воронько «Обновки» «Портниха», «Про Катюшу» С.Черный, «Мой Мишка» З.Александрова. Е.Благинина «Сто одежек», «Гольшок- малышок»

Сказки: «О глупом мышонке» С.Маршак, «Заюшкина избушка». «Гуси лебеди»

Потешки: «Солнышко», «Что за славный денек», «Иди весна», «Солнышко пробудись», «Ласточка, ласточка», «Сегодня день целый», «Заря-заряница» Песенки: «Наша Маша маленька»

Стихи: «Весна», «Сельская песня» А.Плещеев. М. Клоковой «Зима прошла»

Проза: Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (М. Зощенко. «Умная птичка»; А.Плещеев «Сельская песенка»

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Апрель – 1 неделя Тема: «Погода»				
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание. Содействовать формированию элементарных трудовых навыков. Формирование навыков общения. Содействовать формированию социальных отношений со взрослыми: вызвать желание соответствовать требованиям взрослого, выполнять необходимые правила. Содействовать возникновению социальных отношений со сверстниками: вызвать желание играть вместе.	Игровая ситуация «Кукла заболела».		
Познавательное развитие	Учить распознавать и называть погодные явления, соотносить между собой, прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда.	Рассматривание иллюстраций разных явлений погоды. Представление объектов для экспериментирования со снегом. Игровая ситуация «Подбери шарик к чашке по цвету». Игровая ситуация «Мишка делит шишки».	«Погода» ([6] Стр. 86)	
Речевое развитие	Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Игровая ситуация «Расскажи, куда ходили с мамой и папой в выходной».	«Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)» ([8] Стр. 63)	
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Практическое занятие по лепке	«Огромный кит» ([5] Стр. 37)	
	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	Практическое занятие по рисованию	«Ручейки бегут, журчат» ([3] Стр 70)	
	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам» (на основе рисунков). Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера). Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Вот какие у нас кораблики!» ([4] Стр.71)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
	Учить слушать веселые динамические песни, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого. Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Передавать в движении танцевальный характер музыки. Ходить под музыку, использовать все пространство.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.	Умывание рук до локтя и лица прохладной водой. Общие и местные воздушные ванны при переодевании ко сну и после сна. Гимнастика пробуждения. Дыхательные упражнения и самомассаж. Босохождение по «дорожкам здоровья». Игры малой подвижности.	«Разноцветные косички» ([10] Стр. 47)	
Апрель – 2 неделя Тема: «На земле и под землей»				
Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о значении жилища и его «умном» устройстве. Учить быть заботливым к животным, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего. Показать детям игровые действия с куклой, выражающие чувства и заботу (обнять куклу, покачать, улыбнуться); побеседовать о том, как можно заботиться о младших детях. Познакомить воспитанников с разными игрушками и игровыми действиями с ними.	Сюжетная игра «Семья».		
Познавательное развитие	Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относится к образу жизни, отличному от своего.	Рассматривание иллюстраций зимних пейзажей, картинок с видами зимних забав детей. Наблюдение на участке детского сада за кормушкой для птиц. Наблюдение на участке детского сада за погодными явлениями.	«На земле и под землей» ([6] стр. 88)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Речевое развитие	Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде.	Учить различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде.	«Найди красную игрушку» ([8] Стр. 64)	
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – бревнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков-бревнышек по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать (отрывать). Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции	Практическое занятие по лепке	«Вот какой у нас мостик» ([3] Стр. 72)	
	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	Практическое занятие по рисованию	«Вот какие у нас мостики» ([3] Стр. 73)	
	Уточнить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Формировать опыт конструирования мостиков. Создать условия для конструирования «реки» из тонкой ткани, шнурков, ленточек, тесьмы. Продолжать знакомить с основами безопасного поведения. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Мостик через речку» ([4] Стр. 86)	
	Учить слушать веселые динамические песни, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого. Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Передавать в движении танцевальный характер музыки. Ходить под музыку, использовать все пространство.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.	Умывание рук до локтя и лица прохладной водой. Общие и местные воздушные ванны при переодевании ко сну и после сна. Гимнастика пробуждения. Дыхательные упражнения и самомассаж. Босохождение по «дорожкам здоровья». Игры малой подвижности.	«Разноцветные косички» ([10] Стр. 47)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Апрель – 3 неделя Тема: «На воде и под водой»				
Социально-коммуникативное развитие	Расширять представление о воде и ее значении в жизни людей, животных. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к воде, потребность беречь воду. Знакомить с правилами поведения у водоемов. Способствовать формированию эмоционального-делового сотрудничества со взрослым: вызвать желание соответствовать требованиям взрослого; вызвать желание выполнять просьбы и поручения. Способствовать возникновению социальных отношений со сверстниками: поддерживать интерес к деятельности других детей. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы (пригревает солнышко, тает снег, бегут ручьи, набухают почки). Познакомить со свойствами бумаги.	Игровая ситуация «Помоги построить длинную дорогу для машины». Рассматривание сюжетных картинок.		
Познавательное развитие	Выучить с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта. Учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду.	Рассматривание иллюстраций изображением круговорота воды в природы, разных водоёмов снаружи и внутри, условная карта, на которой изображено довольно много разных водоемов.	«На воде и под водой» ([6] Стр. 90)	
Речевое развитие	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.	Учить слушать сказку, высказываться, эмоционально откликаться.	«Рассказывание сказки «Теремок»» ([8] Стр. 65)	
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиций (червяки в клювах). Развивать чувство формы и композиции.	Практическое занятие по лепке	«Птенчики в гнездышке» ([3] Стр. 74)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнение представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове – клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности.	Практическое занятие по рисованию	«Вот какие у нас цыплятки!» ([3] Стр. 75)	
	Расширить опыт конструирования транспорта. Вызвать интерес к созданию и обыгрыванию корабликов. Инициировать выбор подходящих деталей. Закрепить умение конструировать «речку» из тонкой ткани, шнурков, ленточек, тесьмы. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, зрительно-моторную координацию. Поддерживать индивидуальные творческие проявления. Воспитывать самостоятельность, активность, эстетические эмоции, коммуникативные качества.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Вот какие у нас кораблики» ([4] Стр. 86)	
	Учить слушать веселые динамические песни, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого. Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Передавать в движении танцевальный характер музыки. Ходить под музыку, использовать все пространство.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом вместе.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы. Показ новых объектов двигательного центра и действий с ними: упражнения с косичками.	«Мы - водители» ([10] Стр. 49)	
Апрель – 4 неделя Тема: «Город»				
Социально-коммуникативное развитие	Рассказать детям о городе и его особенностях, знакомить с правилами поведения в городе (надо быть любознательным, но осторожным). Раскрыть причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы. Поддержать желание беречь природу.	Индивидуальные игровые задания и поручения детям: «Поручение на ушко». Игровая ситуация: «Как Мишка попросил куклу Катю: «Давай играть вместе в «Магазин».		

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
	Способствовать формированию эмоционально-делового сотрудничества со взрослым: вызвать желание соответствовать требованиям взрослого; вызвать желание выполнять просьбы и поручения. Способствовать возникновению социальных отношений со сверстниками: вызвать интерес к их деятельности; способствовать проявлению инициативы в привлечении сверстника к совместной деятельности.			
Познавательное развитие	Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей. Учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным.	Рассматривание иллюстраций различных городских зданий.	«Город» ([6] Стр. 92)	
Речевое развитие	Учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.	Участвовать в совместном рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, проявлять интерес к драматизации, ряжения, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре.	«Игра-драматизация по сказке «Теремок» ([8] Стр. 62)	
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	Практическое занятие по лепке	«Погремушка» ([3] Стр. 39)	
	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета	Практическое занятие по рисованию	«Вот какие у нас флажки!» ([3] Стр. 77)	
	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами, Развивать чувство формы, цвета и ритма	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Вот какие у нас флажки!» ([4] Стр. 76)	
	Учить слушать веселые динамические песни, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого. Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Передавать в движении танцевальный характер музыки. Ходить под музыку, использовать все пространство.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
Физическое развитие	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом вместе.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы. Показ новых объектов двигательного центра и действий с ними: упражнения с косичками.	«Мы - водители» ([10] Стр. 49)	

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО

01.04 – День смеха

07.04 – Всемирный день здоровья

11.04 – День березы

12.04 – День космонавтики

12.04 – Пасха

Художественная литература недели:

Потешки: «Водичка- водичка», «Травка-муравка», «Сорока-сорока»

Стихи: «Мойдодыр» К.Чуковский,

«Дремота и зевота» С.Маршак,

«Купанье» З.Александрова.

Рассказы: «А вот эдак, а вот так» Е.Благина.

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Май – 1 неделя Тема: «Весна»				
Социально-коммуникативное развитие	Поддержать проявление позитивных эмоций, желание радоваться весне, теплу, солнышку, прилету птиц и др. Знакомить с играми и занятиями людей (детей и взрослых) в весенний период. Способствовать формированию социальных отношений со взрослыми: вызвать желание инициативно вступать в беседу со взрослыми; вызвать желание задавать вопросы взрослому; выражать просьбы словами; различать «хорошо» и «плохо». Способствовать возникновению социальных отношений со сверстниками: уметь делиться игрушками; способствовать желанию помогать сверстнику в затруднительных ситуациях (по своей инициативе).	Разыгрывание ситуаций с игрушками группы: «Что сказал мне Мишка», «Догадайся, что в коробке», «Мишка помог кукле Маше вымыть посуду – это хорошо или плохо?». Игровая ситуация «Кто поможет собрать игрушки?». Игровая ситуация «Оденем кукол на весеннюю прогулку».		
Познавательное развитие	Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.	Рассматривание иллюстраций к весенним изменениям в природе, изображения различных цветов и других растений.	«Весна» ([6] Стр. 94)	
Речевое развитие	Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях; формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными, употреблять глаголы, образованные при помощи приставки (прискакал, ускакал).	Игра с пантомимическим показом «Как дети играют летом на прогулке». Вслушивание в звуки «Что так звучит?». Беседа по картинке «Лето в деревне».	«Игра-инсценировка по сказке «Теремок» ([8] Стр. 67)	
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Практическое занятие по лепке	«Цветные карандаши» ([5] Стр. 32)	
	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «ОДИН И МНОГО», «ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ», на примере цветка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Практическое занятие по рисованию	«Цветок для мамочки» ([3] Стр. 63)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/Примечание
	Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме. Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики – их мятых комочков и рваных кусочков. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать чувство заботы о маме.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Вот какой у нас букет» ([4] Стр.62)	
	Слушать инструментальную музыку. Учить малышей внимательно слушать детские песни, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого. Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение энергично шагать.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Закрепить подлезание под веревку левым-правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.	Гимнастика пробуждение. Дыхательные упражнения и самомассаж.	«Курочка и желтые цыплятки» ([10] Стр. 51)	
Май – 2 неделя Тема: «Мусор»				
Социально-коммуникативное развитие	Рассказать детям о городе и его особенностях, знакомить с правилами поведения в городе (надо быть любознательным, но осторожным). Раскрыть причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы. Поддерживать желание беречь природу.	Индивидуальные игровые задания и поручения детям: «Поручение на ушко». Поддержка правильного поведения – общественно-положительная оценка поведения ребенка. Игровая ситуация: «Как Мишка попросил куклу Катю: «Давай играть вместе в «Магазин».		
Познавательное развитие	Раскрыть детям причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу.	Рассматривание иллюстраций и картинок с городской жизнью: высокие дома, торговые центры, широкие улицы, много людей и автомобилей и пр. Представление объектов для экспериментирования с водой.	«Мусор» ([6] Стр. 96)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Речевое развитие	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом; закрепить названия цветов (красный, зеленый, желтый).	Игра «Что кто делает, назови?». Игра «Мы по группе пойдем, всех животных найдем и угостим?».	«Рассказывание картину «Чья лодочка?» ([8] Стр. 68)	
Художественно-эстетическое развитие	Вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Практическое занятие по лепке	«Вот какой у нас салют!» ([3] Стр. 78)	
	Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительной деятельности доступными изобразительно-выразительными средствами.	Практическое занятие по рисованию	«Вот какой у нас салют!» ([3] Стр. 79)	
	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют» в технике коллажирования. Показать возможность конструирования салюта из мягких материалов (бумажных салфеток, ленточек, шнурков). Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: сминание салфеток в шарики для получения разноцветных «огоньков», свободное выкладывание «хвостиков» из ленточек. Поддерживать индивидуальные творческие проявления. Формировать опыт сотворчества. Развивать воображение, чувство формы, цвета и композиции, мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, коммуникативные качества.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Праздничный салют» ([4] Стр. 90)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
	Слушать инструментальную музыку. Учить малышей внимательно слушать детские песни, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого. Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение энергично шагать.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Закрепить подлезание под веревку левым-правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.	Гимнастика пробуждение. Дыхательные упражнения и самомассаж.	«Курочка и желтые цыплятки» ([10] Стр. 51)	
Май – 3 неделя Тема: «Путешествие»				
Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о способах познания окружающего мира (в том числе прогулки, путешествия). Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чем упомянуть. Учить вести себя на прогулке, соблюдая правила безопасности.	Игровая ситуация «Как я рассердилась на Мишку, потому что он не поделился конфетами с куклами». Игровая ситуация "Я обрадовалась, когда Мишка сам прибрал на кухне и вымыл всю посуду».		
Познавательное развитие	Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чем упомянуть. Учить детей рассказывать о том, что они делают, как выбирать маршрут. Провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке.	Рассматривание иллюстраций и картинок о разных местах для путешествий: лес, озеро, роща, деревня и пр. Представление объектов для экспериментирования с цветом и водой. Игровая ситуация «Что стучит».	«Путешествие» ([6] Стр. 98)	
Речевое развитие	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться; формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	Игровая ситуация «Вспомним и расскажем куклам, как мы праздновали начало лета».	«Игра «Поручения» ([8] Стр. 70)	

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Художественно-эстетическое развитие	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	Практическое занятие по лепке	«Вот какие у нас птички» ([3] Стр. 80)	
	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра). Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.	Практическое занятие по рисованию	«Вот какие у нас пальчики!» ([3] Стр. 81)	
	Вызвать интерес к конструированию красивых сказочных домиков из строительного материала. Уточнить понятие о доме как жилище. Помочь установить ассоциации между сказочным домиком и детской постройкой. Создать условия для конструирования по представлению. Начать знакомство с аркой для изображения окошек. Продолжать знакомить с народной культурой. Поддерживать индивидуальные творческие проявления. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Сказочные домики» ([4] Стр. 92)	
	Слушать инструментальную музыку. Учить малышей внимательно слушать детские песни, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого. Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение энергично шагать.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы.	«Мой веселый звонкий мяч» ([10] Стр. 53)	

Май – 4 неделя
Тема: «Деревня»

Направления развития	Содержание образовательной деятельности	Формы работы/наименование вида занятий	Тема/название занятия	Отметка о выполнении/ Примечание
Социальное коммуникативное развитие	Поддержать интерес к жизни других людей, домашних и диких животных. Помочь выяснить, чем деревня (сельская местность) отличается от города. Сравнить, чем занимаются деревенские (сельские) и городские жители. Дать представление о занятиях детей и взрослых в летний период.	Игровые ситуации «Научим кукол танцевать», «Пружинка», «Гуляем и пляшем».		
Познавательное развитие	Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.	Рассматривание иллюстраций села и города (с явными различиями). Игровая ситуация «Послушаем, что звучит на улице». Сенсорная игра «Что звучит?». Дидактическая игра «Собери все цвета».	«Деревня» ([6] Стр. 100)	
Речевое развитие	Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек; формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	Игровая ситуация «Вспомним и расскажем куклам, как мы праздновали начало лета».	«Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»» ([8] Стр. 71)	
Художественно-эстетическое развитие	Диагностика	Практическое занятие по лепке		
	Диагностика	Практическое занятие по рисованию		
	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.	Практическое занятие по аппликации/конструированию	«Шарики воздушные, ветерку послушные...» ([3] Стр. 82)	
	Слушать инструментальную музыку. Учить малышей внимательно слушать детские песни, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого. Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение энергично шагать.	Практическое занятие по музыке	По плану музыкального педагога	
Физическое развитие	Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.	Игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра группы.	«Мой веселый звонкий мяч» ([10] Стр. 53)	

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы в ДОО

01.05 – Праздник Весны и Труда

09.05 – День Победы

23.05 – День геометрических фигур

Художественная литература недели:

Потешки: «Пошел котик на торжок», « Гуси, вы гуси», Рассказы: « У меня нет дома» Г.Остер, «Три котенка» В.Сутеева

Сказки: «Гуси-лебеди»

Потешка «Божья коровка»

Проза:К. Бальмонт. «Комарики-комарики»;

Сказки: К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»

Потешки: «Ласточка,

ласточка», «Ранним-рано

поутру», «Улитка, улитка», «Вот пришло и лето красное».

Стихи: «Колокольчики мои» А.Толстой, «Веселое лето» В.Берестов.