

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблоневая, дом 88,
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;
e-mail - mkdou2@uobgd.ru

Принята
Педагогическим советом
Протокол №

Утверждена
_____ В.В. Брылиной
Директором МДОУ «ЦРР № 2
«Радуга Детства»
Приказ №

Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
(срок реализации 1 год)

г. Богданович, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи рабочей программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет	8
1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	11
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям 17	
2.1.1 Социально-коммуникативная область:.....	17
2.1.2 Познавательное развитие	33
2.1.3 Речевое развитие	59
2.1.4 Художественное-эстетическое развитие.....	89
2.1.5. Физическое развитие.....	99
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы...	115
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	116
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	122
2.5 Организация воспитательного процесса	126
2.6 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	146
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	151
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	151
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	153
3.3 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	155
3.4 Кадровые условия реализации рабочей программы	164
3.5 Режим и распорядок дня в группе	165

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования

1.1.1 Цель и задачи рабочей программы

Целью Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению,

потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за

развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно- эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических,

климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда

открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно -образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из

строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению*.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьем берегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения

является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи,

психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативная область:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и

уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о праздновании государственных праздников и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

Развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагогический работник знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между

поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагогический работник развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять

во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Воспитатель создает игровые и проблемные ситуации для расширения

представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности воспитатель формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иглки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагогический работник инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление

дошкольников создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Безопасность

Месяц	Неделя	Тема	Основная цель	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование	Работа с родителями
Сентябрь	1	ПДД Ознакомление с окружающим миром	Довести до сознания детей, что все движение в большом городе подчиняется особым правилам	Беседа, показ, объяснение, обсуждение ситуаций	Магнитная доска, геометрические фигуры. Иллюстрации сюжетные	Папка – передвижка
	2	ПБ «Что такое безопасность?»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Беседа, показ, объяснение, чтение литературы, дид. игра.	Иллюстрации, дид. игра	Стенд «Огонь судья Беспечности»
	3	ГО-ЧС если случится беда	Закрепить умение детей действовать в чрезвычайной ситуации	Практические занятия		
	4	ЗОЖ «Почему люди болеют?»	Закрепить правило пользования гигиеническими принадлежностями	Показ. Обучение	Иллюстрации, предметы ухода за внешностью	Папка - передвижка, анкетирование, наглядная информация.
Октябрь	5	ПДД Беседа «Для чего нужны правила дорожного движения»	Адекватное поведение на дорожную обстановку	Показ, беседа, указания	Магнитная доска, иллюстрации	
	6	ПБ «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак	Закрепить умение детей давать правильную оценку поступкам героев произведения	Показ, объяснение, чтение литературы	Иллюстрации, произведение	Наглядная информация, консультации
	7	ГО-ЧС Знакомство с эвакуационными знаками	Знакомство с эвакуационными знаками	Экскурсия по детскому саду	Знаки	
	8	ЗОЖ Уход за полостью рта	Дать детям представление о том, что правильный и постоянный уход за полостью рта, обеспечивает четкую работу всех	Показ. Обучение	Иллюстрации, предметы ухода за полостью рта	Папка - передвижка, наглядная агитация

Ноябрь	9	ПДД Как правильно переходить улицу	Закрепить знак перехода, зебра	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций	Знак «Переход зебра»	Памятки
	10	ПБ Рассматриван. иллюстраций «После пожара»	Закрепить знание детей о возможных последствиях после пожара	Показ, объяснение	Иллюстрации, магнитная доска	Консультация для родителей «Берегите свой дом от пожара»
	11	ГО-ЧС «Незнакомые предметы»	Закрепить правило не трогать найденные предметы на улице	Объяснение	Магнитная доска, иллюстрации	
	12	ЗОЖ Лекарство и бытовая химия	Закрепить знания детей о недопустимости употребления лекарственных средств и химикатов	Беседа, обучение, показ	Иллюстрации	Наглядная информация, памятки
Декабрь	13	ПДД Обыгрывание дорожной ситуации	Закрепление правил дорожного движения	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций	Атрибуты	
	14	ПБ «Огонь - судья безопасности людей»	Обучить детей правилам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания о пожарной шалости с огнем, о последствиях пожаров в дом.	Показ, объяснение	Иллюстрации, магнитная доска	Консультация для родителей «Берегите свой дом от пожара»
	15	ГО-ЧС Правила общения с пиротехникой	Закрепить правила общения с пиротехникой	Беседа, показ	Хлопушки, салюты	Памятки
	16	ЗОЖ «СОН»	Дать детям представление о том, что сон нужен для полноценного отдыха, чтобы избежать перенапряжения нервной системы	Беседа, игровая ситуация	Игра, энциклопедия	Консультация для родителей
Январь	17	ПДД Запрещённые знаки	Познакомить детей с запрещёнными знаками	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций	Запрещённые знаки	
	18	ПБ Встреча с работниками пожарной безопасности	Обучить детей правилам пожарной безопасности, умение детей давать правильную оценку поступкам героев	Показ, объяснение, чтение	Экскурсия в пожарную часть	Фотостенд
	19	ГО-ЧС Закрепить с детьми правило не трогать найденные игрушки на улице	Закрепить с детьми правило не трогать найденные игрушки на улице	Обучение	Магнитная доска, иллюстрации	Консультация для родителей

	20	ЗОЖ «СОН»	Дать детям представление о том, что сон нужен для полноценного отдыха, чтобы избежать перенапряжения нервной системы	Беседа, игровая ситуация	Игра, энциклопедия	Консультация для родителей
Февраль	21	ПДД Запрещённые знаки	Познакомить детей с запрещёнными знаками	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций	Запрещённые знаки	
	22	ПБ Составление рассказов по иллюстрациям по правилам ПБ	Учить составлять рассказы по иллюстрациям. Привить навыки осторожного обращения с огнем.	Показ, объяснение, чтение	Иллюстрации, магнитная доска	Консультация для родителей
	23	ГО-ЧС Безопасность в общественных местах	Привить детям правила проведения в общественных местах	Обучение	Магнитная доска, иллюстрации	Консультация для родителей
	24	ЗОЖ «Физкультура»	Совершенствовать потребность к ежедневным физкультурным занятиям, выработке четкой координации движений	Беседа, игровая ситуация	Игра	Консультация для родителей
Март	25	ПДД Вечер загадок	Закрепить правила дорожного движения, развитие логического мышления	Досуг	Атрибуты	Участие родителей в досуге
	26	ПБ Рисование памяток	Обучить детей правилам пожарной безопасности, передача знаний другим	Показ, объяснение, чтение	Иллюстрации, магнитная доска	Помощь родителям детям
	27	ГО-ЧС Безопасность на льду	Привить детям правила поведения во время весеннего ледостава	Беседа, иллюстрации, рассказы из личного опыта	Иллюстрации, видеофильм	Памятки для родителей
	28	ЗОЖ Безопасность на балконе	Закрепить правила поведения на балконе	Беседа, иллюстрация	Игра, энциклопедия иллюстрации	Консультация для родителей
Апрель	29	ПДД «Правила поведения в транспорте»	Закрепить правила поведения в транспорте.	Объяснение.	Атрибуты	
	30	ПБ «Игра - викторина»	Закрепление советов по пожарной безопасности.	Досуг	Атрибуты	Участие родителей

	31	ГО ЧС «Служба спасения»	Встреча с работниками службы спасения.			Памятки для родителей
	32	ЗОЖ «Охрана среды»	Формировать знание о вреде мусора и пыли.	Беседа Игровая ситуация	Игра Энциклопедия иллюстрации	Консультация для родителей
Май	33	ПДД Чтение «Автомобиль» Н.Носов	Учить понимать жанровые особенности рассказа, давать оценку поступкам героев	Объяснение поступков	Произведение	Консультация для родителей
	34	ПБ Рисование	Детализация предметов	Показ	Краски, кисти, бумага	Консультация для родителей
	35	ГО-ЧС Меры безопасности в воде	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в воде	Беседа, рассказ воспитателя		Консультация для родителей
	36	ЗОЖ Зрение-слух	Помочь понять детям, что зрение и слух это ценность, которую нужно беречь.	Беседа, объяснение	Иллюстрации	Консультация для родителей

Труд

Месяц	Направление	Содержание работы
Сентябрь	Самообслуживание	Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить самостоятельно красиво расставлять посуду, приборы, хлебницы; знать как сервировать стол к завтраку, обеду, полднику, ужину.
	Труд в природе	Воспитывать у детей трудовые навыки по уходу за растениями: поливать и опрыскивать растения.
	На участке	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей протирать мокрой тряпкой столы и стулья.
	Труд в природе	Воспитывать привычку к выполнению обязанностей дежурных.
	На участке	Продолжать учить детей поливать песок, собирать его в кучу.
	Самообслуживание	Продолжать формировать привычку ежедневно умываться, чистить зубы.
	Труд в природе	Формировать ответственность за порученное дело: уход за растениями, ведение календаря природы.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей готовить материалы для занятий в соответствии с содержанием, убирать на место.
	Самообслуживание	Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться.

	На участке	Учить детей отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя.
	Самообслуживание	Продолжать формировать привычку ежедневно мыть руки с мылом после прогулки, туалета, по мере загрязнения.
	На участке	Продолжать учить детей сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей.
	Труд в природе	Сбор листьев для гербария и художественного творчества.
Октябрь	Хозяйственно- бытовой труд	Приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурств по столовой.
	На участке	Учить детей собирать семена цветов.
	Труд в природе	Учить, кисточкой убирать пыль с цветов (Узумбарская фиалка).
	Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи.
	Труд в природе	Учить дежурству по уголку природы: удалять сухие листья, вести календарь природы.
	На участке	Закреплять умения собирать игрушки, приводить их в порядок.
	Самообслуживание	Продолжать приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал.
	На участке	Очищать песок от мусора, сгребать листья на участке.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации.
	Труд в природе	Учить опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.
	Самообслуживание	Привлекать детей к уборке кроватей, постельного белья, его смене.
	На участке	Учить пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.
	Труд в природе	Учить протирать пыль с листочков.
	Хозяйственно-бытовой труд	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы.
Ноябрь	Труд в природе	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалить сухие листья, вести календарь погоды.
	Самообслуживание	Формировать привычку ежедневно умываться, чистить зубы, и по мере необходимости мыть руки.

	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола.
	На участке	Закреплять умение подметать веранду, дорожки.
	Самообслуживание	Закрепить навыки культуры поведения.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
	На участке	Закреплять умение очищать песок от мусора.
	Труд в природе	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду.
	Труд в природе	Учить пересаживать комнатные растения.
	Самообслуживание	Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.
	На участке	Убирать участок, подметать веранду, дорожки.
	Хозяйственно - бытовой труд	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место.
	труд	протирать столы после занятий изодетельности, лепки.
	Самообслуживание	Закрепляем умения пользоваться носовым платком.
	На участке	Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.
	Труд в природе	Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями.
Декабрь	Самообслуживание	Закрепить умение ухаживать за обувью.
	На участке	Учить детей укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники.
	Труд в природе	Учить детей мыть цветочные горшки и поддоны.
	Хозяйственно-бытовой труд	Приучать самостоятельно убирать постель после сна.
	На участке	Учить делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения выносить обрезки бумаги после занятий.
	Самообслуживание	Учить оценивать свои достижения и по собственной инициативе исправлять ошибки, оказывать помощь друг другу.
	Труд в природе	Учить выполнять различные поручения по уходу за растениями уголка природы.
	Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку.
	На участке	Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.
	Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.

	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал.
	Труд в природе	Продолжать учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам.
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.
	На участке	Закреплять умение посыпать дорожки песком.
	Самообслуживание	Закреплять умение пользоваться расчёской.
Январь	На участке	Учить детей посыпать дорожки песком, делать цветные льдинки, украшать ИМИ участок.
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение расставлять стульчики для занятий.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей своевременно пользоваться носовым платком
	Труд в природе	Закрепить умение ухаживать за комнатными растениями, опрыскивать под душем.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей стирать кукольное бельё, купать кукол.
	На участке	Продолжать учить детей чистить снег на участке.
	Труд в природе	Продолжать подкармливать птиц.
	Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках.
	На участке	Учить детей посыпать дорожки песком, делать цветные льдинки, украшать ИМИ участок.
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение расставлять стульчики для занятий.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей своевременно пользоваться носовым платком.
	Труд в природе	Закрепить умение ухаживать за комнатными растениями, опрыскивать под душем.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей стирать кукольное бельё, купать кукол.
	На участке	Продолжать учить детей чистить снег на участке.
	Труд в природе	Продолжать подкармливать птиц.
	Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках.
Февраль	На участке	Продолжать учить детей укрывать снегом кусты, нижние части стволы деревьев. Вozить снег на грядки и цветники.
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место.
	Труд в природе	Продолжаем учить детей правильно рыхлить землю в цветочных горшках.

	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения поддерживать порядок в раздевальных шкафах. Протирать стулья в групповой комнате.
	Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.
	На участке	Продолжать учить детей укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники.
	Самообслуживание	Привлекать детей к уборке кроватей, постельного белья, его смене.
	Труд в природе	Учить высаживать лук в ящики для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме.
	Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи.
	Хозяйственно-бытовой труд	Закрепить умение детей стирать кукольное бельё, купать кукол
	На участке	Продолжаем учить детей подкармливать птиц.
Март	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения доводить и поддерживать порядок в корзинах с игрушками, Ремонт коробок от настольно-печатных игр.
	Самообслуживание	Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.
	На участке	Учить детей отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя.
	Труд в природе	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.
	Самообслуживание	Закреплять умения в стирке носовых платков.
	Труд в природе	Закрепить умение опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение приводить в порядок куклы: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду.
	На участке	Закреплять умение подметать веранду, дорожки.
	Труд в природе	Учить садить бобовые растения для наблюдения.
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место, протирать столы после занятий изoдеятельности, лепки.
	На участке	Продолжать учить убирать участок от снега, скалывать подтаявший снег.
	Труд в природе	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола
	На участке	Продолжать учить подметать веранду, собирать мусор на участке

	Самообслуживание	Продолжать учить детей своевременно пользоваться носовым платком
	На участке	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом и в помещение.
	Труд в природе	Закрепить умение пересаживать комнатные растения.
Апрель	Самообслуживание	Учить детей чистить одежду.
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения поводить и поддерживать порядок в шкафах с игрушками. Ремонт коробок от настольно-печатных игр.
	На участке	Закреплять умение собирать крупный мусор на участке.
	Труд в природе	Закрепить умение опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.
	На участке	Продолжать учить убирать участок от снега, скалывать подтаявший снег. Закреплять умение подметать веранду, дорожки.
	Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей.
	Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения протирать стулья, полки, подоконники, мыть игрушки.
	Труд в природе	Продолжать подкармливать птиц.
	На участке	Продолжать учить подметать веранду, собирать мусор на участке.
	Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи.
	Труд в природе	Учить ухаживать за посевами и посадками, черенкование комнатных растений.
	На участке	Закреплять умение очищать песок от мусора.
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.
	Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках
Май	Самообслуживание	Продолжать учить детей чистить обувь
	Труд в природе	Продолжать подкармливать птиц.
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.
	На участке	Закреплять умение очищать песок от мусора.

	Труд в природе	Учить садить семена цветов для высадки на участок. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.
	На участке	Закрепить умение сгребать мусор на участке.
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения наводить и поддерживать порядок в шкафах с игрушками. Ремонт коробок от настольно-печатных игр.
	Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи.
	На участке	Продолжать учить скалывать подтаявшую корку льда. Убирать мусор, подметать дорожки.
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей.
	Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку.
	Труд в природе	Закрепить умение опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после аппликаций.
	На участке	Продолжать учить детей вскапывать песок в песочнице.
	Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды
	Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку.

2.1.2 Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:
развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания

некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. В ходе специально организованной деятельности педагогический работник осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

Математические представления.

Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной со педагогическим работником деятельности, а также в ходе общения осуществляется формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Педагогический работник выстраивает работу с детьми в определенной логике, представления детей о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Педагогический работник раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством игровой, поисковой деятельности педагогический работник стимулирует проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Аналогичным образом происходит освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Природа. Педагогический работник углубляет, расширяет, уточняет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам, дает сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных.

Педагогический работник уточняет представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Педагогический работник расширяет и углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу. Закрепляются правила поведения в природе, воспитывается бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства

проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

Познавательное развитие

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	Педагогическая диагностика		
2	Педагогическая диагностика		

3	Тема: «Сезонные изменения в природе и труде осенью. Начало осени». Цель: наблюдение за изменением погоды по сравнению с летом, упорядочить представления детей о деятельности людей осенью. Учить детей находить отличительные признаки осеннего месяца, основные цвета и их оттенки в природе.	1. Наблюдение: изменение цвета листьев на деревьях (в какое время происходит, какие цветовые особенности имеют листья различных деревьев). 2. Знакомство с профессиональным праздником - Днём работников леса (19 сентября - отм. на календаре года). Беседа «О пользе леса». 3. Разучивание стихов, хороводов, песен к фольклорному славянскому празднику «Осинины» (9 сентября-Осинины-первая встреча осени). 4. Беседа: «Осторожно, незнакомец!». Чтение сказки «Марта и Чичи в парке».	1. Дидактическая игра «Профессия» 2. Игры: «Назови и опиши», «узнай по описанию» (семена и плоды).
4	Тема: «Улицы моего города». Цель: закрепить представления о правилах поведения на улице, где можно и нельзя играть. Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать внимание, память. Воспитывать чувство ответственности за свою безопасность.	1. Беседа «Улица города». Цели: закрепить знания детей о правилах поведения на улице. 2. Беседа «В городском транспорте». Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. 3. Беседа о правилах личной безопасности на тему «Ребёнок потерялся или заблудился». 4. Беседа «Мой город самый-самый». Цель: закрепить знания детей о том, какую уникальную продукцию выпускают в родном городе, что есть в нём «самое-самое».	1. Выставка детских работ на тему: «Мой двор, моя улица». 2. Развивающая игра «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы). 3. Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Угадай транспорт».

5	<i>Тема: «Земля - мой дом».</i> <i>Цель:</i> закрепить представления о родной планете Земля. Учить детей выделять различные признаки и свойства предметов. Развивать внимание, память. Воспитывать желание узнавать что-то новое.	1. 1 октября - День пожилых людей. Организация маленького концерта для бабушек и дедушек. (отметить в календаре). 2. Беседа «Дорожные знаки». Цель: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. 3. Беседа «Белый, синий, красный» цель: сформировать элементарные представления о происхождении знамени; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, знакомить с символич. значением; развивать речь и обогащать словарь (знамя, стяг, древко, полотнище, навершие). 5. Познавательный вечер - путешествие по карте «Удивительное место на земле».	1. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». 2. Развивающая игра «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы) 3. Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Подумай - отгадай». 4. Дидактическая игра «Вершки да корешки». 5. Народная игра «Пятнашки». 6. Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Подумай - отгадай».
6	<i>Тема: «Как люди открывали Землю».</i> <i>Цель:</i> рассказать, как менялись представления людей о Земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании мира. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к истории.	1. Путешествие по оси времени в прошлое кораблей. Цель: научить понимать назначение и функции корабля; закрепить умение определять некоторые особенности предметов; научить понимать, что человек создаёт корабли для облегчения жизнедеятельности; развивать ретроспективный взгляд на корабль. 2. Беседа «О правах играя». 3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. Космическое путешествие к околоземным планетам». Цель: познакомить с планетами Меркурий и Венера. 4. Изготовление алгоритма «Цепь питания». 5. Беседа о названиях улиц и площадей родного города.	1. Дидактические игры: «О правах играя». Цели: дать детям общее представление об их правах; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения. 2. Дидактическая игра «Давайте познакомимся!» 3. Народная игра «Кружева»

7	Тема: «Как устроена природа». Цель: дать элементарное представление об устройстве природы и закрепить его посредством наглядной схемы. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Воспитывать у детей природоохранное поведение.	1. Беседа «Безопасное общение с домашними животными». Чтение сказки «День Рождения Васи». 2. Путешествие во времени в прошлое веков. 3. Беседа «Мои впечатления об экскурсии в музей. Цели: поговорить об истории жилища; рассмотреть алгоритм «История жилища». 4. Беседа «Живая коллекция». Цели: расширить представление о пользе фруктов для укрепления здоровья человека; познакомить с коллекцией плодов и семян тропических растений; вызвать желание вырастить необычное растение.	1. Дидактические игры: «Цветик-семицветик»; «Я не должен ...». 2. Наблюдение: упражнение на внимание «Чем сегодняшний день отличается от вчерашнего? от летнего?». 3. Игровые упражнения «Какие предметы тебя окружают».
8	Тема: «Транспорт, машины, облегчающие труд людей в поле». Цель: закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей, о машинах облегчающих труд людей в поле. Развивать кругозор детей. Воспитывать уважение к профессии людей труда.	1. Беседа «Октябрь-грязник - ни колеса, ни воза не любит». Цель: побеседовать с детьми о характерных приметах октября; рассказать о народном празднике Покрове (14 октября). 2. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. «Машины-помощники».	1. Дидактическая игра «Назови профессию». 2. Народная игра «Чепуха». 3. Дидактическая настольнопечатная игра «Транспорт». 4. Работа в раскрасках «Машины» (из серии «Транспорт»).
9	Тема: «Как устроена живая природа». Цель: расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Воспитывать любовь к природе.	1. Развлечение «Хлеб - всему голова». 2. Ведение календаря жизни группы. 3. Чтение текстов из книги «Семь чудес света»; рассказа Ю. Дмитриева «Зоопарк на столе»; «Природа - наше богатство». 4. Эксперимент «Тёмный космос». 5. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Космическое путешествие». (Луна). 6. Рассказ-беседа о дубе. Чтение текста «Дуб».	1. Наблюдение: у лиственных деревьев ярче просматривается особенность ствола, по которым можно их узнать: они как бы выступают вперёд, а зелень хвойных деревьев становится для них фоном. 2. Народная игра «Медведь»

10	Тема: «Обобщающие понятия: овощи, ягоды, фрукты». Цель: закрепить обобщающие понятия: овощи, ягоды, фрукты, формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	1. Рассказ-беседа «Овощи, ягоды, фрукты». 2. Д/и «С какого дерева фрукт» 3. Беседа «Витамины и овощи». Цель: дать детям элементарные представления о витаминах, и их пользе. 4. Д/и «Какое варенье». 6.«Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Полезные ягоды».	1. Самостоятельная изобразительно-художественная деятельность: рисование или лепка «дерева-дедушки»; сочинение сказки про него. 2. Дидактические игры: «Дотронься»; «Что исчезло»; «Детки на ветке»; «Созрело - не созрело». 4. Дидактическое панно «Как устроена природа».
11	Тема: «Мой край». Цель: закрепить представления детей о родном крае, городе. Развивать чувство патриотизма. Воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине.	1. Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?». Цель: помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. 2. Загадывание загадок о животных родного края. 3. Чтение стихов о родном крае.	1. Подвижная игра «Птицы и кукушка». 2. Хантыйская народная игра «Хейро». 3. Развивающая игра «Пройди до указанного места». 4. Рассматривание альбома «Наш город». Цель: уточнить у детей что больше всего им нравится в нашем городе.
12	Тема: «Что и как влияет на живую природу». Тепло. Цель: начать раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.	1. Беседа «Опасно ли быть неряхой?». Чтение сказки «Муха-грязнуха». 2. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. Цель: рассмотреть материалы о растениях и животных «Мы их знаем»; показать на карте, где проживают животные и растут растения, с которыми познакомились дети. 3. Опыты с комнатными растениями: на горшке с растением укрепляется лесенка-опора, через некоторое время на ней можно рассмотреть под лупой корни-присоски. 4. Пословицы и поговорки о природных явлениях. Чтение произведений: «Медведь»; «Жила-была река»; «Сказка о том, как Великан решил выпить море»; «Сказка о Нептуне».	1. Рассматривание гербария «Растения нашего участка». Цель: уточнить названия растений, особенности их строения, цвета, т.п. 2. Рассматривание различных коллекций. 3. Дидактические игры: «Историческая картинка»; «Украшение праздничного стола»; «Соберёмся на прогулку»; «Помоги Федоре»; «Школа пожарных». 4. Народная игра «Арина» Подвижная игра «Жмурки».

13	Тема: «Что и как влияет на живую природу». Свет. Цель: продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света. Развивать представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Воспитывать любовь к природе.	1. Работа с познавательной копилкой о жизни растений «Мы их знаем». Цели: познакомить детей с некоторыми новыми растениями, относящимися к разным группам; поинтересоваться у детей, что может произойти с растениями, если их неправильно расположили по отношению к свету. 2. Рассказ-беседа о зимующей птице дятле. Чтение текста «Дятел». 3. Рассказ-беседа об осине. Чтение текста «Осина». 4. Путешествие по оси времени. «История коммуникации»	1. Наблюдение за питанием птиц. 2. Настольно-печатная игра «Где могут жить животные?». 3. Дидактические игры. «Что сначала, что потом?»; «Отгадай, какое это насекомое»; «Волшебные превращения»; «Поступай правильно». 4. Народная игра «Баба Яга». 5. Малоподвижная игра «Четыре стихии». 6. Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Мы водители».
14	Тема: «Результат деятельности человека». Цель: упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством ведения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей и знакомства с результатами деятельности. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать положительное отношение к личной гигиене.	1. «Сейчас узнаем» - путешествие по карте. Часть света Азия. 2. Беседа «Отношение к больному человеку». Цель: по возможности не оберегать детей от знаний о тяжёлых, хронических, инвалидности; стараться пробудить в них чувство сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям. 3. Беседа «С Новым годом, со всем родом!». Цель: рассказать о традициях празднования Нового года; пение колядок. 4. Рассказ-беседа «Как вызвать полицию». Цель: научить детей пользоваться телефоном. Беседа «Через добрые дела можно стать юным экологом».	1. Дидактическая игра «Кто чем работает» 2. Дидактические игры: «Наши друзья», «Помогите! Полиция!», «Давайте познакомимся!». 3. Лото «Учусь быть пешеходом».

15	Тема: «Страны-соседи России». Цель: закреплять элементарные географические представления. Расширять представления детей о различных национальностях людей населяющих наш земной шар. Воспитывать любознательность.	1. Беседа с детьми о том, кто украсил наш город к празднику. Рассказ о традиции встречать Новый год: как встречают этот праздник на Руси; как город готовится к празднику. 2. Беседа «Безопасность на льду». Чтение сказки «Волшебные вороны». 3. Рассказ-беседа «Родной язык» 4. Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Чудеса со всего света». Цель: познакомить детей с семью чудесами света, самыми удивительными сооружениями, построенными в разных странах.	1. Наблюдение: как животные реагируют на «настроение» природы. 2. Дидактическая игра: «Украшение праздничного стола», «Снежинки». 3. Ежедневная подкормка птиц (очистка кормушек, насыпание корма, наблюдение, зарисовка в птичьей календаре). 4. Народная игра «Масло» 5. Подвижная игра «Дед Мороз»
16	Тема: «Семья, мой дом. Новый год в семье». Цель: закреплять представления о праздниках, выделять праздники разной направленности. Развивать любознательность. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	1. Беседа «С Новым годом, со всем родом!». Цель: рассказать о традициях празднования Нового года; пение колядок. 2. Путешествие по оси времени в прошлое ручки. Цель: познакомить детей с историей ручки, с процессом её преобразования человеком; активизировать мыслительную деятельность. 3. Беседа «Пожароопасные предметы». Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности; познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. 4. Рассказ детей о том, какие новогодние представления и где они посетили; что им запомнилось. 5. Чтение истории К. Зубаревой «Зимние праздники». Рассказ-беседа о ели. Чтение рассказа «Ель».	1. Игры-движения на снегу: снежный покров вызывает у детей интерес к таким движениям, как утрамбовывание тропинок приставным шагом прямо, спиной вперёд, боком; прыгивание в снежный сугроб с пенёчков, из виса на ветке дерева; перепрыгивание через комья снега, снежные тропинки; метание снежков в цель, вдаль и друг в друга. 2. Дидактическая игра: «Весёлый жезл», «Найдите, что опишу». 3. Подвижные игры «Меткий стрелок». Наблюдение за комнатными растениями.

17	Тема: «Что и как влияет на живую природу». Влажность (вода). Цель: раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды. Развивать представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Воспитывать любовь к природе.	1. «Сейчас узнаем» - продолжение работы панно «Как устроена природа». 2. Беседа «Уход за зубами». Цель: показать значение ухода за полостью рта; закрепить знание правил ухода за зубами. 3.4. Путешествие по оси симметрии (времени). 5. Беседа «Путешествие по реке». Цель: уточнить знания детей о том, какое значение имеет река в жизни города; показать, как выглядит родной город со стороны реки. 6. Рассказ воспитателя о Святках. 7. Разучивание стихов, хороводов, песен к Рождеству.	1. Наблюдение: деревья находятся в состоянии покоя, «спят». Цель: рассмотреть кроны деревьев, структуру и цвет коры; учить сравнивать и узнавать деревья по стволу, форме, семенам; любоваться деревьями в иное. 3. Подкормка птиц. 4. Подвижная игра «Кто дальше, кто выше». 5. Подвижная игра «Два Мороза».
18	<i>Педагогическая диагностика</i>		
19	<i>Педагогическая диагностика</i>		
20	Тема: «История вещей». Цель: закрепить представления детей о результатах деятельности людей через историю вещей. Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Развивать у детей цветовосприятие. Воспитывать интерес к истории вещей.	1. Подбор материалов и оформление коллекции «Истории вещей». Цель: показать детям динамический процесс изобретения и совершенствования конкретного предмета. 2. Рассказ-беседа «Народные традиции». 3. Беседа «Путешествие по реке». Цель: уточнить знания детей о названиях судов, плывущих по реке; учить быть наблюдательными, отмечать, как меняется облик родного города, быть осторожными на водоёмах. 4. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Космическое путешествие». Цель: познакомить детей с планетами-гигантами. Рассказ-беседа о зимующей птице сороке. Чтение текста «Сорока». Рассказы детей на тему «Недаром помнит вся Россия».	1. Народная игра «Бабка». 2. Дидактическая игра «Светофор», «Где спрятано растение?». 3. Подвижные игры «Ветер и ветерки». Развивающая игра «Пройди до указанного места».

21	Тема: «Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды». Цель: формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представления об отрицательных последствиях деятельности человека. Развивать представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Воспитывать у детей природоохранное поведение.	1. Беседа «Как вести себя в лесу». 2. Рассказ-беседа «Ягодная страна». 3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер о науке археологии на примере старинных городов. (2 февраля - День российской науки). 4. Рассказ-беседа «Брусника». 5. «Мы их знаем» - познавательная копилка (жизнь растений и животных). 6. Чтение произведений: «Черешенка и воробей», «Легенда о васильке», «Легенда о маке», «Легенда о Розе».	1. Народная игра «Взятие снежной крепости». 2. Дидактическая игра «Законы улиц и дорог», «Кто где живёт?», «Мы - геологи». 3. Подвижные игры «Охотники и зайцы». 4. Наблюдение за зимним пейзажем. 5. Игры со снегом: прыгивание в снежный сугроб с пеньков, из виса на ветке дерева; перепрыгивание через комья снега, снежные тропинки; метание снежков в цель, вдаль и друг в друга.
22	Тема: «Материалы». Цель: закрепить и расширить представления о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы). Развивать у детей желание узнавать новое. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам.	1. Путешествие по оси времени в прошлое автомобиля. Цель: познакомить детей с историей автомобиля; закрепить знания о частях автомобиля и их функциях; побудить детей сравнивать разные виды и марки автомобилей. 2. Работа с коллекцией разных материалов (пластмассы и изделий из неё). 3. Познавательная беседа «Песочные чудеса». Цель: расширять представления о свойствах песка, его особенностях в природных условиях; познакомить с песчаником, которые образуется путём скрепления зёрен песка любыми другими частицами.	1. Народная игра «Чёрного» и «белого» не дарить, «да» и «нет» не говорить. 2. Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Час пик».

23	Тема: «Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — день защитников Отечества». Цель: закрепить знания о празднике. Развивать у детей чувство гордости за свою Родину, за ее защитников. Воспитывать патриотические чувства. Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке.	1. Беседа о памятниках защитникам Отечества с показом фотографий и творческих работ. Ответы детей на вопросы где побывали с родителями, что интересного увидели, запомнили. 2. Беседа «Как защищали Отечество в прошлом, как теперь» с иллюстрациями, изображающими разные периоды солдатской службы, современными фотографиями родственников и знакомых детей, служивших в рядах ВС. 3. Рассказ-беседа «Русские богатыри». 4. Создание экспозиции «Славные дети Отечества», посвящённой Дню защитников Отечества. 5. Чтение рассказов О. Шишкина, В. Калиты «Богатырская застава» из серии «Защитники Земли Русской».	1. Народная игра «Кресты» 2. Дидактическая игра «Назови это дерево» 3. Подвижные игры «Птицы выют гнёзда». 4. Развивающая игра «Пройди до указанного места».
24	Тема: «Скажи мне, чем ты питаешься, а я скажу - кто ты». Цель: подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами - пищевого - через введение определенной классификации: (хищные, травоядные, всеядные). Развивать у детей желание узнавать новое. Воспитывать у детей ответственность за окружающий мир.	1. Беседа «Витамины роста». 2. Сейчас узнаем» - продолжение работы панно «Как устроена природа». 3. Рассказ-беседа о Масленице. 4. Чайная групповая традиция «Мы в гости пригласили ветеранов и солдат». Цель: организовать вечера с ветеранами войны, солдатами срочной службы; рассказать о русской традиции «Проводы в армию»; составить картинную галерею на тему «Моя семья защищает Родину» или «Война глазами детей».	1. Народная игра «Гори, гори ясно». 2. Рассматривание коллекции открыток на тему: «Динозавры». 3. Наблюдение за следами на снегу: какая форма, величина, направление движения; идти по следу, чтобы узнать, куда он ведёт.

25	Тема: «8 марта — <i>Международный женский день</i>». Цель: закрепить знания о празднике. Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать у детей чувство благодарности и любви к своей маме. Воспитывать уважительное отношение к близким.	1. Рассказ-беседа о маме, бабушке. 2. Рассказ детей «Как я помогаю маме». 3. Изготовление подарка маме. 4. Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». 5. Чтение сказки «Кукушка».	1. Рисование портрета мамы. 2. Народная игра «Пчелы и ласточка». 3. Дидактическая игра «Бывает - не бывает»
26	Тема: «<i>Взаимосвязи в природе</i>». Цель: показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи. Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). развивать любознательность, память. Воспитывать чувство ответственности за все живое.	1. Беседа по плакату «Круговорот воды в природе». 2. Чтение рассказа Г. Ганейзера «Гнездо из бумаги». 3. Чтение произведения С. Маршака «Сказка об умном мышонке». 9. Чтение рассказа «Медвежья семья». 10. Рассказ-беседа «Земляника».	1. Народная игра «Салки- догонялки». 2. Наблюдение за изменениями в неживой природе: солнце поднимается всё выше, лучи его сильнее пригревают землю, отчего снег становится рыхлыми и начинает таять. 3. Подвижные игры «К названному дереву беги».
24	Тема: «<i>Скажи мне, чем ты питаешься, а я скажу - кто ты</i>». Цель: подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами - пищевого - через введение определенной классификации: (хищные, травоядные, всеядные). Развивать у детей желание узнавать новое. Воспитывать у детей ответственность за окружающий мир.	4. Беседа «Витамины роста». 5. Сейчас узнаем» - продолжение работы панно «Как устроена природа». 6. Рассказ-беседа о Масленице. 4. Чайная групповая традиция «Мы в гости пригласили ветеранов и солдат». Цель: организовать вечера с ветеранами войны, солдатами срочной службы; рассказать о русской традиции «Проводы в армию»; составить картинную галерею на тему «Моя семья защищает Родину» или «Война глазами детей».	4. Народная игра «Гори, гори ясно». 5. Рассматривание коллекции открыток на тему: «Динозавры». 6. Наблюдение за следами на снегу: какая форма, величина, направление движения; идти по следу, чтобы узнать, куда он ведёт.

25	Тема: «Взаимосвязи в природе». Цель: показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи. Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.).развивать любознательность, память. Воспитывать чувство ответственности за все живое.	1.Беседа по плакату «Круговорот воды в природе». 2.Чтение рассказа Г. Ганейзера «Гнездо из бумаги». 3.Чтение произведения С. Маршака «Сказка об умном мышонке». 9.Чтение рассказа «Медвежья семья». 10.Рассказ-беседа «Земляника».	4. Народная игра «Салки- догонялки». 5. Наблюдение за изменениями в неживой природе: солнце поднимается всё выше, лучи его сильнее пригревают землю, отчего снег становится рыхлыми и начинает таять. 6. Подвижные игры «К названному дереву беги».
26	Тема: «Пищевые цепочки». Цель: познакомить детей с цепочками питания как закономерным природным процессом. Развивать у детей понятие, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной, воспитывать бережное отношение к своему организму.	1. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. Знакомство с планетой Плутоном и космическими телами. 2. Рассказ-беседа о яблоне. Чтение текста «Яблоня». 3. Беседа «Режим дня». Цель: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и его пользе для здоровья.	1. Народная игра «Салки с мячом». 2. Дидактическая игра по формированию экологических знаний «Что? Где? Когда?». 3. Ежедневная подкормка птиц. 4. Наблюдение: «Первые проталины». 5. Дидактическая игра «Съедобное - не съедобное»
27	Тема: «Отношения между людьми». Цель: закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, в стране, на Земле. Развивать у детей чувство признательности к близким людям. Воспитывать любовь и уважение к семье.	1. Беседа с детьми о семье. 2.Организация тематической выставки «Наши любимцы» (о животных, которые живут у детей или о которых они мечтают). 3.Чтение рассказа В. Донникова «Канавка».	1. Народная игра «Салки- сороконожки». 2. Дидактическая игра «Красный и зелёный», «Можно - нельзя, правильно - неправильно». 3. Рассматривание семейных фотографий. 4. Рисование на тему: «Моя семья»

28	Тема: «Как животные спасаются от врага». Цель: на основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов. Развивать у детей желание узнавать новое. Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим.	1. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Белая шубка». 2. Загадки о животных. 3. Чтение сказки «Путешествие муравья».	1. Народная игра «Пятнашки с мячом». 2. Дидактическая игра «Узнай по описанию» 3. Рисунки для «Жалобной книги птиц» 4. Дидактическая игра «Чья мама»
29	Тема: «Транспорт водный и воздушный. День космонавтики». Цель: на примере познания космоса Путешествие по оси времени показать возможности человека; подвести итог в систематизации представлений о космосе. Называть в процессе наблюдения близкие дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям героической профессии.	1. Беседа с детьми о космосе. 2. Дидактическая игра «Составь предложение» 3. Путешествие по оси времени в прошлое куклы. Цель: развивать ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Проснулись ящерицы и змеи», Г. Г. анейзера «Кузнечик-невидимка».	1. Народная игра «В круги». 2. Дидактическая игра «На болоте». 3. Подвижные игры «Полёт в космос». 4. Дидактическая и сюжетно-ролевая игра «Мы изучаем космос». Дидактическая игра «Обитатели космоса».

30	Тема: «День Земли» (22 апреля). Цель: формировать любовь к родному краю, к миру в котором живем. Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Развивать у детей понятие, что человек - часть природы. Воспитывать у детей бережное отношение к своей Земле.	1.«Сейчас узнаем» - познавательный вечер, посвящённый Всемирному дню водных ресурсов и Дню защиты Земли. 3. Рассказ-беседа об органах чувств. 4. Беседа «Катание на велосипеде» (самокате, роликах) в черте города». 6. Тематическое развлечение «22 апреля - день Земли». Цель: педагог предлагает детям привести в порядок групповую комнату, объясняет, как важно беречь любой уголок Земли; каждого ребёнка, участвовавшего в уборке, отмечают в «Панораме добрых дел». 7. Праздник юных любителей природы. 8. Загадывание загадок о растениях.	1. Народная игра «Пастух и стадо». 2. Дидактическая игра «Сохраним чистую воду на планете». 3. Подвижные игры «Танец грачей». 4. Наблюдение за внешним видом и поведением птиц, как они называются.
31	Тема: «Весна». Цель: закреплять представления о времени года весна, приметах, сезонных изменениях. Развивать у детей знания о временах года. Воспитывать любовь к природе.	1. Дидактическая игра «Подскажи словечко». 2. Рассказ-беседа «Семья и родной дом» 3. Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Цель: расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме; объяснить, как важно детям знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	1. Народная игра «Верб-вербочка». 2. Дидактическая игра «До - между - после». 3. Рисование на тему «Весна»

32	Тема: «Насекомые». Цель: познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но очень интересным «миром», в котором живут эти крошечные существа. прочитать детям стихи о насекомых, рассказать истории из их жизни. Расспросить детей, что они знают о насекомых, наблюдать за жизнью насекомых в природе: в лесу, на прогулке, на участке детского сада. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	1. Дидактическая игра «Закончи предложение». 2. Дидактическая игра «Подбери признак» 3. Рассказ-беседа о насекомых 4. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы». Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожн., различными способами ограждения опасных зон тротуара. Беседа «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!» Чтение сказки «Советы лесной мышки».	1. Народная игра «Ерыкалище»: дети разбегаются, а Ерыкалище, прыгая на одной ноге, ловит бегущих; кого поймает, того уводит в плен. 2. Дидактическая игра «Пчелки» Наблюдение за муравьями, жуками.
33	Тема: «Мир, в котором я живу». Цель: закрепить с детьми знания о живой и неживой природе. Развивать у детей представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют восстановлению. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1. Путешествие по оси времени в прошлое электрической лампочки. Цель: ознакомить детей с историей лампочки; вызвать интерес к прошлому этого предмета. 2. Работа с коллекцией разных материалов (древесина и изделия из неё). 3. Рассказ-беседа «Ими гордится Россия». 4. Беседа «Май»	1. Народная игра «Водяной» 2. Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Котёнок», «Что будет, если...» 3. Подвижные игры «Пчёлы и одуванчик». 4. Наблюдение: когда появляются мухи и комары, возвращаются ласточки, стрижи, мухоловки; цветение черёмухи, сирени.
34	Педагогическая диагностика		
35	Педагогическая диагностика		

Математика

Недели	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	Педагогическая диагностика		
2	Педагогическая диагностика		
3	Тема: Исследование-практика. Знакомство с тетрадью в клетку. Учимся считать клетки. Цель: познакомить детей с правилами при работе в тетради.	Графический диктант. Штриховка. Пересчёт с использованием демонстрационного материала. Работа в тетради «Моя математика»	Штриховка. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.
4	Тема: Числа «один» и «два» Цель: познакомить с числом 1. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе. Познакомить с числом 2. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадях. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 1», «Одинокая единица», Чтение сказки Т. Шорыгиной «Два цветка»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. Выкладывание 1 из семян растений, косточек. Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. Выкладывание 2 из семян растений, косточек.
5	Тема: Число «три» Цель: познакомить с числом 3. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадях. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 3», «Три друга муравья»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками.выкладывание 3 из семян растений, косточек.

6	<i>Тема: Число «четыре»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 4. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 4», «Четыре лебедя»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. Выкладывание 4 из семян растений, косточек.
7	<i>Тема: Число «пять»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 5. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 5», «Пятиголовый змей» Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Пять утренних лучей»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. Выкладывание 5 из семян растений, косточек.
8	<i>Тема: Число «шесть»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 6. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание	Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 6», «Сколько в стручке горошинок?»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. Игры с головоломками, с разрезными картинками.
9	<i>Тема: Число «семь»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 7. Продолжать формировать навык счета; учить разбивать количество на две группы; закреплять знания названия дней недели. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 7», «Умная неделя» Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Неделя»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. Выкладывание 7 из семян растений, косточек.

10	<i>Тема: Число «восемь»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 8. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 8», «Пёс Барбос и мастера бобры»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. Выкладывание 8 из семян растений, косточек.
8	<i>Тема: Число «девять»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 9. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 9» Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Великая Победа»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. Игры с головоломками, с разрезными картинками. Выкладывание 9 из семян растений, косточек.
11	<i>Тема: Числа «десять» и «ноль»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 10. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе. Продолжать формировать навык счета способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 10», «Сыновья дуба» Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок.	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. Игры с головоломками, с разрезными картинками. Пальчиковая гимнастика «Наши руки» Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. Игры с головоломками, с разрезными картинками. Пальчиковая гимнастика «Наши руки»
12	<i>Тема: Закрепление материала. Порядковый счёт.</i> <i>Цель:</i> формировать навыки порядкового счёта, используя выражение «первый от начала», «последний», «средний»; упражнять в выполнении расчёта в шеренге.	Работа в рабочих тетрадах «Количество и счёт» Д/и «Сколько всего?» Игры с головоломками. Д/и «Найди свой домик» Разучивание считалок.	Игры с буквенным конструктором. Рисование на асфальте. Повторение пальчиковых гимнастик.

13	<i>Тема: Проблемная ситуация. Именованные величины.</i> <i>Цель:</i> учить свободно оперировать понятиями при выяснении наименования величины.	Работа в тетради «Моя математика» Д/и «Отгадай, кто где стоит», «Какой по счёту» Игры с головоломками	На прогулке пересчёт деревьев, листьев. Рассматривание книг по занимательной математике.
14	<i>Тема: Изменение количества. Сложение и вычитание.</i> <i>Цель:</i> закреплять умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в определении на глаз длины предметов. Развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать навык самоконтроля, самооценки.	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Работа в тетрадях «Количество и счёт» Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Математические знаки»	Игры со счётными палочками. Игры с магнитными цифрами.
15	<i>Тема: Задача.</i> <i>Цель:</i> учить составлять и решать простые арифметические задачи. Развивать внимание, логическое мышление, память. Воспитывать желание помочь товарищу.	Отгадывание математических задач. Работа в тетради «Количество и счёт» Придумывание историй в которых участвуют математические знаки. Логические задания «Найди ошибку»	Рассматривание книг по занимательной математике. Игры со счётными палочками.
6	<i>Тема: Состав чисел</i> <i>Цель:</i> формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифр в тетрадях.	Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» Работа в тетрадях «Количество и счёт» (тема «Состав числа») Игры с набором фигур в игре «Танграм»	Игры с лабиринтами Игры с магнитными цифрами. Выкладывание чисел из счётных палочек, крупы, семян.
17	<i>Тема: Исследование-практика. Знакомство с тетрадью в клетку. Учимся считать клетки.</i> <i>Цель:</i> познакомить детей с правилами при работе в тетради.	Графический диктант. Штриховка. Пересчёт с использованием демонстрационного материала. Работа в тетради «Моя математика»	Штриховка. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.
18	<i>Педагогическая диагностика</i>		
19	<i>Педагогическая диагностика</i>		

20	<i>Тема: Порядковый счёт.</i> <i>Цель:</i> формировать навыки порядкового счёта, используя выражение «первый от начала», «средний»; упражнять в выполнении расчёта в шеренге.	Построение в шеренгу и пересчёт. М/и «Постройся по порядку» Зарисовывание в тетрадях в клетку историй со знаком +	Игры с математической мозаикой. Работа в тетрадях (рисуем по клеткам) Рассматривание книг по занимательной математике. Выкладывание цифр из счётных палочек.
21	<i>Тема: Исследование-практика. Временные представления.</i> <i>Цель:</i> Закрепить знание детьми частей суток, понимание того, что обычно люди делают в это время. Уточнить знания детей о понимании временных форм глаголов: настоящее, прошедшее и будущее время.	Д/и «Часы гнома Тик-так» Викторина «Бывает-не бывает» Придумывание историй по данной теме. Выполнение дидактического задания: с помощью картинок построение последовательности роста и развития живого существа, производственного процесса. Рассказ-беседа «Сутки»	Рассматривание книг по занимательной математике. Работа в тетрадях. Рассматривание иллюстраций по данной теме.
22	<i>Тема: Часы. Как узнать время. Цель:</i> формировать представления о времени.	Д/и «Часы гнома Тик-так» Рассказ-беседа «Какие бывают часы» Чтение произведений Т.Шорыгиной «Кукушка в часах» Познавательная беседа из истории часов.	Игры с головоломками Игры с карточками Работа в тетрадях.
23	<i>Тема: Упражнение-практика. Классификация.</i> <i>Цель:</i> учить детей классифицировать предметы по названиям реальных признаков, выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера, материала, тяжести, выделять группы по свойству.	Д/и «Четвёртый - лишний» Логические задания «Найди ошибку» Решение логических задач на поиск недостающих фигур. Разучивание небылиц, считалок, путаниц.	Рассматривание книг по занимательной математике. П/и «Съедобное-несъедобное» (другие игры по аналогии)

24	<i>Тема: Классификация по одному признаку.</i> <i>Цель:</i> учить выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера, материала, тяжести, выделять группы по свойству.	Д/и «Четвёртый - лишний» Логические задания «Найди ошибку» Решение логических задач на поиск недостающих фигур. Разучивание небылиц, считалок, путаниц. Выполнение задания на с.32-38 пособия «Моя математика»	Рассматривание книг по занимательной математике. П/и «Съедобное-несъедобное» (другие игры по аналогии)
25	<i>Тема: Обобщающие слова.</i> <i>Цель:</i> учить детей пользоваться обобщающими словами, понимать определения.	Игра «Собери под зонтик» Игра «Четвёртый - лишний» (на слух) Работа с карточками (закрывать лишнюю) Работа в тетрадях (зачеркнуть лишнюю фигуру)	Игра «Лото» Пальчиковые игры. Рассматривание иллюстраций («Животные», «Обувь», «Одежда» и т.п.)
26	<i>Тема: Пересечение множеств.</i> <i>Цель:</i> познакомить детей с областью пересечения при классификации множеств по независимым признакам.	Работа с геометрической мозаикой. Игра «Что я загадала» (игра с карточками, далее на слух) Работа в тетради «Моя математика» Задания «Найди по описанию»	Пальчиковые игры. Рассматривание книг по занимательной математике Игра «Лото».
27	<i>Тема: Включение одного множества в другое: род-вид.</i> <i>Цель:</i> дать понятие того, что одно множество может быть частью другого, более широкого.	Задания на классификацию. Занимательные диктанты. Освоение метода приложения. Работа в печатных тетрадях. Работа с геометрической мозаикой, с блоками Дьенеша.	Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание книг по занимательной математике.
28	<i>Тема: Упражнение-практика. Повторение и закрепление пространственных представлений.</i> <i>Цель:</i> закрепить понимание детьми предлогов и наречий: за, перед, над, под, около, возле, рядом, внутри (в), между, близко, далеко.	Игровое упражнение «Закончи предложение» Игра «Вверху-внизу» Работа с иллюстрациями.	Головоломки с палочками. Работа в тетрадях. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с мелким конструктором, игры со счётными палочками.

29	<i>Тема: Линии (прямая линия), луч, отрезок, ломаная линия, кривая линия. Цель:</i> познакомить детей с прямой линией; учить находить в окружающем мире линии, которые можно считать прямыми. Познакомить детей с лучом; упражнять в рисовании лучей. Познакомить детей с отрезком; упражнять детей в черчении отрезков. Познакомить детей с отрезком; упражнять детей в черчении отрезков. Познакомить детей с ломаной линией; упражнять в измерении длины ломаной линии. Познакомить детей с кривой линией; упражнять в рисовании с помощью кривых линий.	Чтение рассказов о путешествии в страну «Геометрия» Беседа «Из истории математики» Д/и «Художники» Игровое упражнение «Найди в окружающих предметах прямые линии»	Работа в тетрадях: закрепить умение чертить прямые линии по линейке. Игровые упражнения «Дорисуй»
30	<i>Тема: Треугольники. Четырехугольники. Цель:</i> повторить и закрепить представления о том, какая фигура называется треугольником; упражнять в составлении разных классификаций треугольников: группа равносторонних (разный цвет и размер), равнобедренных, прямоугольных, тупоугольных треугольников. повторить и закрепить представление о том, какая фигура называется четырехугольником; упражнять в составлении разных классификаций четырехугольников (прямоугольник, квадрат)	Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Упражнение: найди в окружающих предметах треугольник. Беседа «Дизайн: геометрические формы среди нас». Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Упражнение: найди в окружающих предметах четырехугольник. Беседа «Дизайн: геометрические формы среди нас»	Игры на составление фигур из кубиков «Уголки» Игры с геометрической мозаикой. Рисование геометрических фигур мелом, карандашом. Игры на составление фигур из кубиков «Уголки» Игры с геометрической мозаикой. Рисование геометрических фигур мелом, карандашом.
31	<i>Тема: Объемные фигуры. Цель:</i> повторить и закрепить название основных объемных фигур; учить из готовых бумажных разверток склеивать объемные фигуры (куб, цилиндр, конус, пирамиду, шестигранную призму)	Конструирование из объемных фигур. Изготовление из готовых разверток бумаги объемных фигур. Д/и «На что похоже?»	Игры с геометрической мозаикой. Рисование геометрических фигур мелом, карандашом.

32	<i>Тема: Исследование-практика. Деньги. Размен монет.</i> <i>Цель: познакомить детей с монетами и основными купюрами.</i>	Беседа: «История появления денег» Д/и «Учимся считать деньги» Беседа: «Правила поведения в магазине»	Экономические игры. Рассматривание иллюстраций с изображением денежных купюр и монет разных стран. С-р игра «Магазин»
33	<i>Тема: Исследование-практика. Знакомство с калькулятором. Цель: показать детям работу с калькулятором.</i>	Беседа: «История появления калькулятора» Д/и «Учимся считать деньги» Беседа «Калькулятор» (объяснить, как пользоваться)	С-р игра «Магазин» Экономические игры. Рассматривание иллюстраций . Пальчиковая гимнастика.
34	<i>Педагогическая диагностика</i>		
35	<i>Педагогическая диагностика</i>		

2.1.3 Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

1. владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
2. формирование правильного звукопроизношения;
3. развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
4. обогащение активного и пассивного словарного запаса;
5. развитие грамматически правильной речи
6. развитие диалогической и монологической речи;
7. развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
8. формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у

детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог обучает детей умению подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова,

метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи

Воспитатель развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

Педагог с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагогический работник обучает дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.

Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагогический работник использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений.

Воспитатель закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

Педагогический работник формирует у детей умения в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Педагог обучает составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. Педагогический работник закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Воспитатель развивает способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-

доказательство, речевое планирование.

Педагог помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей. Педагогический работник развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель воспитывается у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; учит интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове. Педагоги учат детей определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.

Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.

В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.

Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.

Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

Речевое развитие

Недели	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	Педагогическая диагностика		
2	Педагогическая диагностика		
3	Тема: Слово Цель: Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и производить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке. Познакомить со звуковой схемой слов. Учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.	Дидактическая игра «Звуки заблудились» Цель: определение позиции звука в слове.	Игра «Слова» развивать умение подбирать слова на заданную букву. Д/и «Секреты звуков и слов» Цель: Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков, речь состоит из слов. Развивать внимание, речевую активность

4	Тема: Звук [А] и буква Аа Цель: Учить детей выделять звук [А] в ударной позиции в начале слова. Начать знакомить с гласными звуками. Упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; Учить ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой Аа.	Рисование. Тема «Цветы» (на индивидуальных листах) Цель: подготовка к занятию	Пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Цель: Развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики. Печатание букв, работа в тетрадях на печатной основе штриховки-раскраски Цель: развитие глазомера, подготовка руки к письму
5	Тема: Речевой тренинг Цель: Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и] путем нахождения и различения слов с этими звуками; совершенствовать способность образовывать прилагательные сравнительной степени; развивать произвольную зрительную память.	Игровое упражнение «Веселая гимнастика» Цель: Развитие внимания, пространственных представлений. Упражнять в использовании предлогов.	Д/И «Слова и буквы» Цель: Закрепление образа букв, составление из букв слов.
6	Тема: Звук [У] и буква Уу Цель: Учить детей анализировать звуковой ряд. Познакомить с буквой Уу. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа.	Печатание букв А и У. Цель: Развивать глазомер, умение работать в тетради в клетку. Закреплять произношение звука, зрительный образ буквы.	Печатание букв Цель: Закрепление образа буквы
7	Тема: Звук [И] и буква Ии Цель: Учить детей анализировать звуковой ряд. Познакомить с буквой Ии. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и-. Работать с лексическим значением слов.	Дидактическая игра «Один-много» Цель: Совершенствовать умения детей в образовании существительных множественного числа.	Игра «Говорящая азбука» - звукоподражания Игра «Слова» - развивать и автоматизировать подбор слов.
8	Тема: Звук [Э] и буква Ээ Цель: Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных. Познакомить с буквой [Э]; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных; развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании предлогов.	Печатание букв И, Э Цель: Закреплять произношение звука; зрительный образ буквы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие моторики.	Выкладывание букв из шерстяных ниток, из мелких предметов, лепка из пластилина, из буквенного конструктора. Печатание букв Цель: Закрепление образа буквы

9	Тема: Звук [О] и буква Оо Цель: Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах. Познакомить с буквой Оо. Упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. Работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи.	Дидактическая игра «Где прячется звук» Цель: Формировать умение определять позицию звука в слове.	Выкладывание букв из шерстяных ниток, из мелких предметов, лепка из пластилина, из буквенного конструктора. Печатание букв Цель: Закрепление образа буквы
10	Тема: Звук [Ы] и буква ы Цель: Уточнить артикуляцию звука [ы]. Учить детей делить слово на части – слоги. Упражнять в образовании существительных множественного числа. Познакомить с образом буквы ы.	Печатание букв О и Ы. Цель: Развивать глазомер, умение работать в тетради в клетку. Закреплять произношение звука, зрительный образ буквы.	Работа в тетрадях на печатной основе «Печатаем буквы» - развитие глазомера, формирование правильной осанки, умения держать ручку, карандаш, закрепление образа буквы
11	Тема: Слог. Ударение. Цель: Знакомить детей со слогообразующей ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять детей в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов.	Подсчет количества звуков в словах. Дидактическая игра «Молчанка». Определение количества слогов в слове. Дидактическая игра «Выставка цветов»	Формирование графических навыков. Прописывание петель с крючками «ПЕТЛИ» в тетрадях
12	Тема: Предложение Цель: Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах, знакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закреплять соотношение звук – буква.	Игровое упражнение «Веселая гимнастика» Цель: Развитие внимания, пространственных представлений. Упражнять в использовании предлогов.	Д/И «Слова и буквы» Цель: Закрепление образа букв, составление из букв слов.
13	Тема: Звуки [м – м'] и буква Мм Цель: Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Познакомить с буквой Мм. Учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное обозначение твердых согласных и мягких согласных.	Игровое задание «Волшебная нить» Цель: Выкладывание буквы шерстяной нитью на бархатной бумаге. Закрепление образа буквы.	Игра «Расшифруй рисунок» Цель: Определить образ буквы и назвать звук который она обозначает.

14	Тема: Звуки [н - н'] и буква Нн Цель: Уточнить артикуляцию звука [н]. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н - н']. Учить составлять предложения с предлогами НА, НАД. Познакомить со зрительным образом буквы Нн.	Фонетическая зарядка. Цель: Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н - н'].	1.Головоломки. 2.Настольно – печатные игры. 3. Вырезание буквы из цветной бумаги. 4.Заучивание считалки. 5.Мелкие конструкторы. 6.Лепка знакомых букв.
15	Тема: Звуки [б - б'] и буква Бб Цель: Уточнить артикуляцию звуков [б - б']. Учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б - б']. Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять в изменении глагола «хочу» по числам, родам, временам. Познакомить с образом буквы Бб.	Печатание букв М, Б, Н. Цель: развивать глазомер, зрительный анализ. Закрепить образы букв.	.Создание буквенного фриза 2.Головоломки. 3. Рассматривание графических изображений буквы. 4.Буквенное лото. 5.Работа с поездом «Алфавит». 6.Выкладывание знакомых букв из природного материала.
16	Тема: Звуки [п - п'] и буква Пп. Цель: Уточнить артикуляцию звуков [п - п']. Закрепить умение детей определять место звука в слове. Составлять предложения с предлогами ПО, ПОД, ПЕРЕД. Познакомить со зрительным образом буквы.	Игра «Доскажи словечко» Цель: Развитие фонематического слуха.	Игра с мячом «Назови пару» Цель: Упражнение в определении и произношении твердого и мягкого звука
17	Тема: Звук [й] и буква Йй. Цель: Уточнить артикуляцию звука [й]. Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове. Познакомить с буквой Йй. Закрепить зрительный образ буквы.	Заучивание скороговорки «Тащил Авдей мешок гвоздей, тащил Гордей мешок груздей. Авдей Гордею дал гвоздей, Гордей Авдею дал груздей». Цель: Развитие фонематического слуха и звукопроизношения.	Д/и «Цепочка слов» Закрепление образа букв Развитие внимания
18	<i>Педагогическая диагностика</i>		
19	<i>Педагогическая диагностика</i>		
20	Тема: Звуки [в - в'] и буква Вв. Цель: Уточнить артикуляцию звуков [в - в']. Упражнять в подборе слов на определенный слог. Учить составлять предложения с предлогом В. Познакомить с образом буквы Вв. Готовить руку к письму.	Отгадывание загадок на букву В. Цель: Развитие фонематического слуха, звукопроизношения.	1.Головоломки. 2.Настольно – печатные игры. 3. Вырезание буквы из цветной бумаги. 4.Заучивание считалки. 5.Мелкие конструкторы. 6.Лепка знакомых букв.

21	Тема: Звуки [ф - ф'] и буква Фф. Цель: Уточнить артикуляцию звуков [ф - ф']. Учить детей дифференцировать звуки [в - ф], [ф' - в'] в словах. Обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных. Упражнять в составлении предложений из заданных слов.	Печатание букв. Цель: Развивать пространственную ориентировку в тетради в клетку, мелкую моторику руки. Закреплять образы букв.	Игра «Цепочка слов» Цель: Закрепление образа букв. Развитие умения составлять слоги, короткие слова.
22	Тема: Звуки [т - т'] и буква Тт Цель: Уточнить артикуляцию звуков [т - т']. Упражнять в их дифференциации. Закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах. Расширять словарь детей словами-антонимами. Работать над обобщенным значением слов. Познакомить детей с буквой Тт. Закрепить зрительный образ буквы. Готовить руку к письму.	Игровое задание «Чудесные превращения». Цель: Формировать образ буквы, пространственное восприятие.	1. Демонстрация буквы Тт, ее название. Молоток стучит: «Тук – тук!» Букве Т я старый друг. 2. Анализ и синтез буквы. 3. Игра «Буква поломалась». «Т» бежала по дорожке И сломала себе ножку. 4. Выкладывание буквы из природного материала. 5. Игра «Кто больше». Придумывание слов с заданным звуком. 6. Чистоговорки: ТА-ТА-ТА - у нас дома чистота. ТЫ-ТЫ-ТЫ - всю сметану съели коты. ТО-ТО-ТО - мы играем в лото. АТЬ-АТЬ-АТЬ - мы идем гулять. 6. Словарик. 7. Составление буквенного фриза.

23	Тема: Звуки [д - д'] и буква Дд Цель: Уточнить артикуляцию звуков [д - д']. Учить детей дифференцировать звуки [д - т], [д' - т']. Упражнять в проведении звукового анализа. Учить согласовывать существительные с числительными. Упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа. Познакомить с образом буквы Дд.	Печатание букв Т и Д. Цель: Развивать мелкую моторику руки, глазомер. Закреплять образ букв.	1. Демонстрация буквы Дд, ее название. Вот стоит, дымок пуская, Буква Д труба печная. 2. Анализ и синтез буквы. 3. Выкладывание из природного материала или лепка буквы. 4. Игра «Найди букву». 5. Игра «Кто внимательный». Назовите, что нарисовано на картинках. 6. Игра «Закончи слово». Де... (дети, дело, детали, детство). Ду... (душ, дуб, дупло, душа, дудочка). Дро... (дрова, дровосек). ДО... (дорога, дорогие, дом, дочь). 7. Словарик.
24	Тема: Звуки [к - к'] и буква Кк Цель: Уточнить артикуляцию звуков [к - к']. Упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ. Развивать фонематический слух. Упражнять в умении составлять предложения с предлогом К. Закреплять названия животных и их детенышей. Познакомить с буквой Кк. Закреплять образы букв.	Фонетическая зарядка. Цель: Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком [к].	1. Демонстрация буквы Кк, ее название. Сигнальщик держит два флажка. С флажками он – как буква К. 2. Анализ и синтез буквы. 3. Игра «Буква поломалась». «К» бежала по дорожке И сломала себе ножку. 4. Выкладывание буквы из природного материала. 5. Фонетическая зарядка: Как квакает лягушка? (Ква-ква-ква). 6. Игра «Буква потерялась». __ (К)артошка, __ оробка, __ ирпич, __ укушка, __ ровать, __ нига. 7. Словарик. 8. Составление буквенного фриз.

25	Тема: Звуки [г - г'] и буква Гг Цель: Уточнить артикуляцию звуков [г - г']. Учить детей дифференцировать звуки [г - к] в словах. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Познакомить с буквой Гг. Закрепить зрительный образ буквы.	Выкладывание букв К, Г из мелких предметов. Цель: Закрепить образ букв. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1.Игра «Придумай слово». 2.Игра «Длинное – короткое слово». 3.Знакомство с понятием «Предложение». Вычленение предложения из текста, обозначение предложения. Выделение слов в предложении. 4.Игра «Составь предложение». 5.Игра «Доскажи словечко». ✓ Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери! И вдруг – вспорхнули яблоки. Ведь это...(снегири). ✓ Он соло пел среди ветвей, Его назвали... (соловей).
26	Тема: Звуки [х - х'] и буква Хх Цель: Уточнить артикуляцию звуков [х - х']. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Познакомить с буквой Хх. Закрепить образ буквы.	Игровое задание «Волшебная нить» - выкладывание буквы шерстяной нитью на бархатной бумаге. Цель: Закрепление зрительного образа букв. Развитие мелкой моторики.	1.Игра «Кто больше?» Кто больше придумает слов, начинающихся с буквы О, А, М, У... 2.Игра «Узнай букву». 3.Игра «Назови продукты». Догадайтесь, какие продукты принесла мама из магазина. Все продукты начинаются со звука М (молоко, масло, маргарин, манка, мороженное, мармелад, мандарины).

27	Тема: Звуки [с - с'] и буква Сс Цель: Уточнить артикуляцию звуков [с - с']. Упражнять детей в определении позиции звука в слове. Звуко - слоговой анализ и синтез слогов и слов. Развивать умение составлять предложения с предлогом С. Работать над лексическим значением слов. Познакомить с буквой Сс. Закрепить зрительный образ букв.	Игра «Доскажи словечко». Цель: Упражнять в умении добавлять слова со звуком[с] в предложения и рифмовки. Закреплять правильное звукопроизношение. Учить рассуждать.	1.Игра «Придумай слово». 2.Игра «Длинное – короткое слово». 3.Знакомство с понятием «Предложение». Вычленение предложения из текста, обозначение предложения. Выделение слов в предложении. 4.Игра «Составь предложение». 5.Игра «Доскажи словечко». ✓ Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери! И вдруг – вспорхнули яблоки. Ведь это...(снегири). ✓ Он соло пел среди ветвей, Его называли... (соловей). ✓ Верещунья, белобочка, И зовут ее ... (сорока).
28	Тема: Звуки [з - з'] и буква Зз Цель: Уточнить артикуляцию звуков [з - з']. Упражнять в умении определять место звуков в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з]. Объяснить значение слов паронимов. Ознакомить с буквой Зз.	Лепка из пластилина или соленого теста буквы С, З, украшение лепниной. Цель: Развитие мелкой моторики; закрепление формы букв.	1.Демонстрация буквы Зз, ее название. ✓ На эту букву посмотри: Она совсем как цифра три. ✓ По белому полю В туман и снега Бредут потихоньку Бараньи рога. 2.Анализ и синтез буквы. 3.Выкладывание из природного материала или лепка буквы.

29	Тема: Звук [ц] и буква Цц Цель: Уточнить артикуляцию звука [ц]. Упражнять детей в умении проводить анализ упражнения. Строить предложения по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги. Упраж. в дифференциации звуков [с - з].	Фонетическая зарядка. Цель: Развивать фонематическое восприятие через подбор слов со звуком [ц].	1.Игра «Придумай слово». 2.Игра «Длинное – короткое слово». 3.Знакомство с понятием «Предложение». Вычленение предложения из текста, обозначение предложения. Выделение слов в предложении. 4.Игра «Составь предложение». 5.Игра «Доскажи словечко».
30	Тема: Звук [ш] и буква Шш. Цель: Уточнить артикуляцию звука [ш]. Развивать фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами. Упражнять в правильном употреблении предлогов ПОД, ИЗ-ПОД. Познакомить с буквой Шш. Закрепить образы букв.	Изготовление буквенного конструктора. Цель: Развивать зрительный анализ и синтез. Развивать мелкую моторику руки. Формировать представление о форме букв.	1.Игровое упражнение «Угадай – ка». - Как шумит листва? (Ш-ш-ш). - Как капает дождик? (Кап-кап). - Как тикают часы? (Тик-так). 2. Игра «Звуки заблудились». ✓ Миша дров не напил, Печку <u>кепками</u> топил. (<u>щепками</u>) ✓ Мы собрали васильки На голове у нас <u>щенки</u> . (<u>венки</u>) 4.Игра «Найди пропущенные звуки». Аис_, воро_, _ница, _кушка. 5.Игра «Длинное – короткое слово». Электричество, муравейник; дом,кот.

31	Тема: Звук [ж] и буква Жж. Цель: Уточнить артикуляцию звука [ж]. Учить определять последовательность звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове. Работать над интонацией перечисления в предложении.	Дидактическая игра «Хлопни-топни». Цель: Развивать фонематический слух.	1. Знакомство с образом буквы Оо. ✓ Посмотри на колесо – Ты увидишь букву О. ✓ В старом дереве дупло Ну совсем как буква О. 2. Анализ и синтез буквы. 3. Фонематическая зарядка: Как охают больные? 4. Рисование буквы О. 5. Игра «Кто больше?» Кто больше придумает слов, начинающихся с буквы О.
32	Тема: Звук [ч] и буква Чч. Цель: Уточнить артикуляцию звука [ч]. Учить детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом.	Печатание букв Ш, Ж, Ч. Цель: Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги в клетку; мелкую моторику. Закрепить образы букв.	1. Знакомство с буквой Ы, демонстрация буквы Ы, название. Вот топор. Полено рядом. Получилось то, что надо: Получилась буква Ы – Все мы знать ее должны. 2. Анализ и синтез буквы. 3. Лепка буквы. 4. Фонетическая зарядка: Как пыхтит тесто? (Пых – пых).
33	Тема: Звук [щ] и буква Щщ. Цель: Уточнить артикуляцию звука [щ]. Учить детей определять в слове слог, в котором находится звук [щ]. Упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса – ИЩ.	Фонетическая зарядка. Цель: развивать фонематическое восприятие через подбор слов со звуком [щ].	1. Создание буквенного фриза 2. Головоломки. 3. Рассматривание графических изображений буквы. 4. Буквенное лото. 5. Работа с поездом «Алфавит». 6. Выкладывание знакомых букв из природного материала.

34	Тема: Звук [л - л'] и буква Лл. Цель: Уточнить артикуляцию звука [л]. Учить детей находить слова по слоговой схеме. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных.	Изготовление буквенного конструктора. Цель: Развивать зрительный анализ. Формировать представление о форме букв Ч, Щ, Л.	1.Создание буквенного фриза 2.Головоломки. 3. Рассматривание графических изображений буквы. 4.Буквенное лото. 5.Работа с поездом «Алфавит». 6.Выкладывание знакомых букв из природного материала.
35	Тема: Звук [р - р'] и буква Рр. Цель: Уточнить артикуляцию звука [р]. Упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов. Упражнять в дифференциации звуков. Познакомить с буквой Рр.	Игра «Доскажи словечко» Цель: Упражнять в дифференциации звуков [р - л].	1.Создание буквенного фриза 2. Заучивание считалки. 3..Мелкие конструкторы. 4.Работа с поездом «Алфавит» 5.Выкладывание буквы из природного материала. 6.Буквенное лото.
35	<i>Педагогическая диагностика</i>		
36	<i>Педагогическая диагностика</i>		

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Обучение грамоте

Недели	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	Педагогическая диагностика		
2	№ 1 «Знакомство со звуками, словом» Цель: Познакомить детей со звучащим словом; формировать представление о том, что речь состоит из слов, а слова- из звуков; дать представление о многообразии слов; учить интонационному выделению звука в словах.	Дидактическая игра «Что звучит вокруг нас?» Слушание стихотворения М. Плещинского «Какие бывают слова?» Физкультминутка с офтальмотренажером «Веселые человечки». Дидактические игры «Зоопарк», «Подскажи словечко». Закрашивание нарисованных на листе предметов.	Предложить детям закрасить предметы, которые они назовут в конце каждого стихотворения (26 стр.) Штанишки, лису, щенка
3	№ 2 «Знакомство со звучащим словом» Цель: Учить детей сравнивать слова по звучанию; учить самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию; развивать фонематический слух, вызывать интерес к слову; способствовать расширению зрительных горизонтов.	Загадывание загадок. Игра «Эхо». Физкультминутка с офтальмотренажером «Гусь – физкультурник». Игры «Слова – друзья», «Звуки перепутались», «Зарисовка слов».	Игра «Зарисовка слов». Воспитатель предлагает детям нарисовать слово «осень».
4	№ 3 «Звуки и буквы» Цель: Познакомить детей с гласными и согласными звуками; учить правильно их произносить; дать представление о твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках; учить различать их на слух	Игра «Говорящий мяч». Физкультминутка с офтальмотренажером «Оса жужжит, кружится». Чтение сказки «Волшебник из Грамматического царства»	Игра «Верни убегающую букву в окошечко» Игра «Кто внимательный?»
5	№ 4 «Звук [а] и буква А» Цель: Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А. ; учить определять позицию звука в слове; упражнять в печатном написании буквы А.	Игра «Я в окошечко гляжу, что увижу – расскажу». Чтение стихотворения Е. Благиной «А у нас есть девочка...» Физкультминутка с офтальмотренажером «Аист». Работа с картинками: одежда, в названии которой есть звук [а]	Работа с палочками.

6	№ 5 «Звук [о] и буква О» Цель: Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О; формировать навык звукобуквенного анализа; учить определять позицию звука в слове; упражнять в печатном написании буквы О. Активизировать познавательную активность.	Игра «Кто больше?» Работа со стихотворением В. Лунина «Облако, облако...» Физкультминутка с офтальмотренажером «Физкультурой нам не лень заниматься каждый день». Знакомство с буквой О. Дидактическое упражнение «Собери бусы на ниточку».	Дидактическое упражнение – собери бусы на ниточку. Вылепи букву О из пластилина.
7	№ 6 «Звук [у] и буква У» Цель: Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У; совершенствовать фонематический слух; формировать навык звукобуквенного анализа; учить определять позицию звука в слове; упражнять в печатном написании буквы. Активизировать познавательную активность.	Работа со стихотворением В. Лунина «Устала» утка на пруду...» Разгадывание загадок. Работа со стихотворением Е. Благиной «У опушки две старушки...» Физкультминутка с офтальмотренажером «Медвежата в чаще жили». Работа с картинками, в названиях которых есть звук [у]. Печатание буквы У.	Найти картинки, в названии которых есть звук [у] в начале слова (в середине, в конце).
8	№ 7 «Звук [и] и буква И» Цель: Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И; совершенствовать фонематический слух; учить определять позицию звука в слове; учить читать слоги с пройденными буквами; упражнять в печатном написании буквы.	Игры «Синоптики сообщают», «Поймай слово», «Собери ягоды в корзину», «Кто больше?» Работа со стихотворением В. Лунина «Играл с иглой воздушный шар». Физкультминутка с офтальмотренажером «Прилетел комар в лесочек». Знакомство с буквой И. Печатание буквы И.	Работа с экологическим букварем.
9	№ 8 «Звук [э] и буква Э» Цель: Познакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э; учить находить слова со звуком [э], определять его позицию в слове; учить разгадывать загадки; закреплять знания о протяженности слов; развивать фонетический слух.	Игра «Отгадай – ка!» Разгадывание загадок, в ответах которых есть звук [э]. Чтение стихов со звуком [э]. Работа с офтальмотренажером «Поездка». Печатание буквы Э.	Работа с карточками.

10	№ 9 «Звуки [м], [м] и буква М» Цель: Познакомить детей с согласным звуками [м], [м] и буквой М; учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, отличать согласные от гласных, звуки от букв; учить читать слоги с новой буквой; способствовать расширению пространственных ориентиров.	Физкультминутка с офтальмотренажером «Муха – Цокотуха». Чтение стихотворений с буквой М. Выкладывание буквы из палочек, печатание слога МУ.	Выложить букву М из палочек, обвести пальчиком по контуру.
11	№ 10 «Звуки [л], [л] и буква Л» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [л], [л] и буквой Л; Учить находить слова со звуком [л], определять его позицию в слове; различать на слух твердый и мягкий согласный звук [л]; упражнять детей в образовании новых слов от слова-образца	Пение мелодии песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского). Игры «Посели животных», «Составь пирамиду», «Загадки старого лиса», «Слияние», «Составь слово», «Дорисуй слово». Физкультминутка с офтальмотренажером «Зайка».	Игра «Дорисуй слово».
12	№ 11 «Звуки [н], [н] и буква Н» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [н], [н] и буквой Н; Учить находить слова со звуком [н], определять его позицию в слове; учить читать слоги и слова; развивать фонематический слух; активизировать познавательную активность детей.	Игры «Узнай сказку», «Мяч лови – имя назови», «Твердый – мягкий», «Два капитана». Работа с картинками: предметы, в названиях которых есть звук [н]. Физкультминутка с офтальмотренажером «Ты, Незнайка, не зевай!» Выкладывание буквы Н из палочек, печатание.	Конструирование буквы из палочек.
13	№ 12 «Звуки [р], [р] и буква Р» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [р], [р] и буквой Р; учить находить слова со звуком [р], определять его позицию в слове; различать на слух твердый и мягкий согласные звуки, отличать звуки от букв; упражнять в печатном написании буквы; активизировать познавательную деятельность детей.	Работа с использованием сказок «Теремок», «Буратино», «Красная Шапочка», книг Э. Успенского про Простоквашино. Физкультминутка с офтальмотренажером «К нам в группу прилетела бабочка с лесной полянки». Игра «Ну – ка, буква, отзовись!» Знакомство с буквой: чтение стихотворения Е. Тарлапан и др. Печатание буквы Р.	Игра «Ну-ка, буква, отзовись!»

14	№ 13 «Звуки [п], [п] и буква П» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [п], [п] и буквой П; учить находить слова со звуком [п], определять его позицию в слове; различать на слух твердый и мягкий согласные звуки, отличать звуки от букв; закреплять умение отличать звуки от букв.	Дидактическое упражнение «Самый хороший рассказчик». Работа с картинками: предметы, в названиях которых есть звуки [п], [п']. Физкультминутка с офтальмотренажером «Попугай». Знакомство с буквой П: чтение стихотворений, разгадывание загадок. Печатаение буквы П и слогов. Игра «Ночь – день».	Игра «Ночь – день»
15	№ 14 «Звук [ш] и буква Ш» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш; учить находить звук и букву в словах; составлять слова по заданной звуковой и слоговой характеристике.	Игра «Далеко – близко», «Пузырь», «кто внимательный?», «Сюрприз», «Слова расстроились». Знакомство с буквой Ш с помощью стихотворений и загадок. Физкультминутка с офтальмотренажером «Шар воздушный шаловливый». Дорисовывание и раскрашивание кругов.	Раскрасить круги так, чтобы первый стал яблоком, второй- часами, третий – мячом.
16	№ 15 «Звук [щ], и буква Щ» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [щ] и буквой Щ; учить читать слоги; учить находить звук и букву в словах; закреплять умение выделять нужный звук в словах, делить слова на слоги; закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв.	Речевая разминка у окна «Беседа о зимних явлениях в природе». Работа с картинками: предметы, в названиях которых есть звук [щ]. Игры «Составь слово», «Кто в домике живет?». Знакомство с буквой Щ с помощью стихотворений, загадок. Выкладывание буквы Щ из полосок бумаги.	Игра «Кто в домике живет?»
17	№ 16 «Звуки [г], [г] и буква Г» Цель: Познакомить детей с согласными звуками [г] и [г] и буквой Г; учить различать звонкие и глухие, твердые и мягкие, отличать согласные звуки от гласных. Учить разгадывать загадки; упражнять в определении позиции звука слова; учить находить родственные слова.	Речевая разминка у окна «Какое сегодня утро?» Игра «Каждой вещи – свое место», «Гуси», «Буква потерялась». Физкультминутка с офтальмотренажером «Гусенок». Знакомство с буквой Г с помощью стихотвор	Пофантазируем и нарисуем на что похожа буква Г.
18	Педагогическая диагностика		

19	№ 17 «Буквы Е и Ё» Цель: Познакомить детей с буквами Е и Ё; формировать навыки звукобуквенного анализа; развивать фонематический слух; учить связно излагать свои мысли; развитие зрительно-поисковой активности.	Речевая разминка у окна «Я в окошко погляжу, все, что вижу, расскажу». Физкультминутка с офтальмотренажером «Ежик». Знакомство с буквами с помощью стихотворений и загадок. Отыскивание картинок, в названиях которых есть буквы Е, Ё. Звуко – буквенный анализ слов «мел», «лён». Проговаривание чистоговорок.	Игра «Я в окошко погляжу, все, что вижу, расскажу».
20	№ 18 «Звуки [х], [х] и буква Х» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [х], [х] и буквой Х; учить различать звонкие и глухие, твердые и мягкие, отличать согласные звуки от гласных; развивать фонематический слух; формировать навык звукобуквенного анализа; развивать графические навыки и умение работать с карандашом.	Речевая разминка у окна «Письмо от Хрюши». Игры «Хрюшины загадки», «Мяч по кругу», «Слоговые домики», «Буква потерялась». Физкультминутка с офтальмотренажером «Хомка». Определение звуков [х], [х'] в словах стихотворения. Знакомство с буквой Х с помощью стихотворений и загадок. Печатание буквы Х с гласными.	Игра «Слоговые домики»; Игра «Буква потерялась».
21	№ 19 «Звуки [к], [к] и буква К» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [к], [к] и буквой К; формировать навыки звукобуквенного анализа; учить детей находить звук по заданной звуку; развивать воображение, логическое мышление	Речевая разминка у окна «За что любим цирк?» Придумывание слов, определение позиции звука [к] в этих словах. Чистоговорка: «Сундучок, сундучок, приоткройка – ка свой бочок». Физкультминутка с офтальмотренажером «Веселые клоуны». Знакомство с буквой К с помощью стихотворений и загадок. Дописывание недостающих частей буквы К.	Работа на листе. Дописать недостающие части буквы К.
22	№ 20 «Звуки [б], [б] и буква Б» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [б], [б] и буквой Б; познакомить детей с согласным звуком [б], [б] и буквой Б; закреплять умение отличать звуки от букв; упражнять в делении слов на слоги; учить читать слова.	Речевая разминка у окна «Какое сегодня солнце». Игра «Подбери зверю инструмент», «Буква потерялась». Физкультминутка с офтальмотренажером «Бег с буквой Б». Знакомство с буквой Б с помощью стихотворений и загадок. Составление слогов с буквой Б, чтение их. Печатание буквы. Рисование угощений, в названиях которых есть звуки[б] и [б']	Дети пишут в тетради букву Б. Рядом рисуют что-нибудь вкусненькое на эту букву.

23	№ 21 «Звук [ч] и буква Ч» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [ч] и буквой Ч; учить читать слоги и слова с новой буквой; формировать навыки звукобуквенного анализа; учить находить слова, близкие по звучанию.	Игры «Выбери картинку», «Подбери словечко», «День и ночь». Знакомство с буквой Ч с помощью стихотворений и загадок. Выкладывание из букв слов – отгадок. Физкультминутка с офтальмотренажером «Веселые человечки». Выкладывание буквы Ч из палочек, печатание в тетради.	Выложить букву Ч из палочек.
24	№ 22 «Звуки [з], [з] и буква З» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [з], [з] и буквой З; учить находить слова с данными звуками, определять их позицию в слове; развивать фонематический слух; активизировать познавательную деятельность детей.	Знакомство с песенками большого и маленького комара ([з], [з']). Игры «Не ошибись», «Садовник», «Угадай мелодию», «Живые буквы». Физкультминутка с офтальмотренажером «Шар воздушный шаловливый». Знакомство с буквой З с помощью стихотворений и загадок. Печатание буквы З. Игровое упражнение «Солнышко»	Игровое упражнение «Солнышко»
25	№ 23 «Звуки [с], [с] и буква С» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [с], [с] и буквой С; формировать навыки звукобуквенного и слогового анализа; закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв.	Речевая разминка у окна: беседа о времени года, погоде, осадках. Название слов, в которых «живут» звук [с] и звук [с']. Игры «Кто внимательный?», «Кто наоборот?», «Прятки», «Придумай первый слог». Чистоговорки: Са – са – са – в лесу бегают лиса. Су – су – су – волку голодно в лесу. Знакомство с буквой С с помощью стихотворений и загадок. Физкультминутка с офтальмотренажером «Сова». Отыскивание картинок с нужными звуками. Добавление звуков [с], [с'] в словах, их чтение.	Вставить вместо точек букву С и прочитайте слова.
26	№ 24 «Звуки [д], [д] и буква Д» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [д], [д] и буквой Д; учить определять позицию звуков в словах; учить различать звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки; учить читать слоги и слова с буквой Д.	Речевая разминка у окна: Беседа о весенних явлениях в природе. Знакомство со звуками [д], [д'] с помощью стихотворений и загадок. Физкультминутка с офтальмотренажером «Дятел». Игра «Слияние». Выкладывание буквы Д из полосок бумаги.	Выкладывание буквы Д из полосок бархатной бумаги.

27	№ 25 «Звуки [т], [т] и буква Т» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [т], [т] и буквой Т; закрепить умение отличать звуки от букв; развивать фонематический слух; учить определять позицию звуков в словах; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; упражнять в написании слов.	Речевая разминка у окна: разгадывание загадок. Работа с картинками: предметы, в которых есть звуки [т], [т']. Игры «Твердое – мягкое», «Кто больше?», «Посели букву», «Слоговая таблица», «Волшебные картинки». Чтение рассказа Е. Агранович про букву Т. Знакомство с буквой Т с помощью стихотворений и загадок. Физкультминутка с офтальмотренажером «Полет птицы».	Игра «Посели букву». Игра «Слоговая таблица». Игра «Волшебные картинки»
28	№ 26 «Звуки [в], [в] и буква В» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [в], [в] и буквой В; учить составлять слоги и слова с буквой В, читать их; фиксировать зрительное внимание на звуковых свойствах предметов; развивать логическое мышление.	Речевая разминка у окна «Я в окошко погляжу, все, что вижу, расскажу». Знакомство со звуками [в], [в']. Знакомство с буквой В с помощью сказки. Игры «Слоговые домики», «Отыщи детенышей и помести на экологическое панно», «Футбол». Физкультминутка с офтальмотренажером «Волшебный листочек».	Игра «Футбол»
29	№ 27 «Звуки [ф], [ф] и буква Ф» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [ф], [ф] и буквой Ф; закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв; учить различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; упражнять в определении позиции звука в слове; активизировать речь детей.	Речевая разминка у окна: «Далеко – близко, высоко – низко». Работа с картинками: предметы, в названиях которых есть звуки [ф] и [ф']. Знакомство с буквой Ф с помощью стихотворений и загадок. Игра «В магазин за покупками». Физкультминутка с офтальмотренажером «Филин» Рисование комнатного растения, название которого начинается со звука [ф]. Выкладывание буквы Ф из полосок бумаги	Нарисовать комнатное растение, которое начинается со звука [ф]. Выложить из полосок бархатной бумаги букву Ф.

30	№ 28 «Звук [ж] и буква Ж» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой Ж; учить различать звонкие и глухие согласные звуки, отличать звуки от букв, определять позицию звука в слове; учить составлять предложение; активизировать познавательную деятельность детей.	Чтение стихотворения К. Львова «Как – то летом на лужайке». Игры «Исправь ошибки насекомых», 2Какая картинка лишняя?», «Скажи громче, тише», «Лесенка», «Составь слово». Физкультминутка с офтальмотренажером «Жук». Знакомство с буквой Ж с помощью стихотворений и загадок. Сочинение сказки со словами, в которых есть буква Ж. Выкладывание буквы из полосок бумаги. Печатание «песенки» жука («ж – ж – ж»)	Выложить букву Ж из палочек или полосок бархатной бумаги. Игра «Составь слово».
31	№ 29 «Звук [й] и буква Й» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [й] и буквой Й; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в слове; закреплять умение отличать звонкие и глухие, согласные и гласные звуки, звуки от букв; развивать зрительно-двигательную координацию.	«Волшебные превращения». Физкультминутка с офтальмотренажером «Зайка». Подвижная игра «Карусель». Выполнение задания: вставь пропущенные буквы. Знакомство с буквой Й с помощью стихотворений. Выкладывание буквы из полосок бумаги.	Выложить из полосок бархатной бумаги букву Й. Игра «Волшебное превращение».
32	№ 30 «Звук [ы] и буква Ы» Цель: Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы.; учить определять позицию звука в слове; учить писать печатную букву Ы, ориентируясь на образец; формировать умение принять учебную задачу и разрешить ее самостоятельно; совершенствовать фонематический слух.	Речевая разминка у окна: «Я в окошко погляжу, все, что вижу, расскажу». Знакомство с буквой Ы с помощью белорусской народной сказки «Пых», стихотворений. Игры «Кто больше?», «Волшебные превращения». Физкультминутка с офтальмотренажером «Раз, два, три, четыре, мыши дернули за гири» Выкладывание буквы из полосок бумаги. Вписывание пропущенной буквы Ы в слова.	Выложить из полосок бархатной бумаги букву Ы.
33	№ 31 «Буква Ю» Цель: Познакомить детей с гласной буквой Ю; учить находить слова с новой буквой; учить читать слоги и слова; развивать логическое мышление.	Речевая разминка у окна: беседа «Что мы слышим?» Игры «Слияние», «Слоговой аукцион», «Буква рассыпалась». Знакомство с буквой Ю с помощью стихотворений и загадок. Физкультминутка с офтальмотренажером «Юла».	Игра «Буква рассыпалась»

34	№ 32 «Буквы Ъ и Ь» Цель: Познакомить детей с буквами Ъ и Ь, помочь понять их роль в словах; формировать навыки звукобуквенного анализа; развивать зрительно-двигательную координацию.	Знакомство с буквой Ъ, Ь с помощью стихотворений и загадок. Физкультминутка с офтальмотренажером «Гусь в группу к нам влетел». Чтение рассказа «Объединенная скатерть». Игра «Узнай букву». Угадывание букв на ощупь, лепка их из пластилина (или выкладывание из палочек)	Превратить слова в другие с помощью Ь. Игра «Узнай букву» Вылепись из пластилина буквы Ъ и Ь.
35	№ 33 «Звук [ц] и буква Ц» Цель: Познакомить детей с согласным звуком [ц] и буквой Ц; учить определять позицию звука в слове; учить читать слоги с буквой Ц; дать представление, что звук [ц] – глухой согласный, всегда твердый; развивать фонематический слух.	Речевая разминка: произнесение чистоговорок. Работа с картинками: предметы, в названиях которых есть звук [ц]. Игры «Кто быстрее?», «Назови ласково». Физкультминутка с офтальмотренажером «„Цып – цып – цып!“ – зову цыпленка». Пальчиковая игра «Пирог пшеничный». Знакомство с буквой Ц с помощью стихотворений и загадок. Показ буквы на держалке. «Прорисовывание» ее в воздухе	Игра «Назови ласково».
36	№ 34 «Буква Я» Цель: Познакомить детей с гласной буквой Я; закреплять представление о звуке, букве, слоге, слове; развивать фонематический слух; учить определять первый и последний звуки в слове; учить читать слоги и слова с буквой Я; формировать навык печатанья буквы Я.	Чтение стихотворения А. Ахунтова «Влезть на подоконник». Игры «Доскажи словечко», «Расшифруй – прочитай», «Замена буквы», «Кто внимательный?» Чтение стихотворения Б. Заходера «Буква Я» Разгадывание ребуса «7Я». Закрашивание буквы Я, печатание, нахождение в словах. Физкультминутка с офтальмотренажером «Гномы».	Игра «Замена буквы».
37	Педагогическая диагностика		

Чтение художественной литературы

- Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.
- Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.
- Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.
- В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.
- Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.
- Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.
- Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.
- Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

Чтение художественной литературы

Январь	
1 неделя	
Тема	Цель.
Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о золотой рыбке»	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.
А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Уточнить и обогатить представления детей о сказках А. С. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка.
А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта.
А. С. Пушкин. «Сказка о	Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное

мертвой царевне и о семи богатырях»	содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.
2 неделя	
Знакомство с творчеством Л. Н. Толстой. Чтение произведения «Филиппок»	Донести до сознания детей замысел автора - стремление к учению естественно для любого ребенка, вызвать у детей уважение к их сверстнику, «человек дела».
Л. Н. Толстой «Косточка»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественного произведения, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.
Л. Н. Толстой. «Хотела галка пить...»	Вызвать интерес к миру животных, их находчивости, смекалке. Развивать познавательную активность.
Чтение басни Л.Н. Толстого «Собака и ее тень»	Учить детей осмысливать аллегория басни, её образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы.
3 неделя	
Знакомство с творчеством Н. Носова. Чтение произведения «Заплата»	Знакомить детей с творчеством и произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец).
Н. Носов «Живая шляпа»	Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец).
Н. Носов «Огурцы»	Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец).
Н. Носов «Мишкина шляпа»	Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец).
Февраль	
1 неделя	
Э. Успенский «Вера и Анфиса» (история вторая «Первый раз в д/сад»)	Знакомство с творчеством Успенского, с особенностями разных литературных жанров. Формирование целостного восприятия художественного текста. Развитие чувства юмора.
Э. Успенский. «Страшная история»	Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов.
Э. Успенский. «Память»	Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.
Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»	Продолжать знакомство с творчеством Успенского, с особенностями разных литературных жанров. Формирование целостного восприятия художественного текста. Развитие чувства юмора.
2 неделя	
Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева)	Воспитывать интерес к родной литературе

Русские народные сказки. "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова);	.Учить детей внимательно слушать сказку, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
Русские народные сказки. "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой);	
Русские народные сказки. "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева)	
3 неделя	
Чтение стихотворений об армии (на выбор педагога)	Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за армию своей страны.
К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)	Формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, способствовать осознанию значения Родины для каждого человека, воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность.
Н. Рубцов «Привет, Россия!»	Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.
4 неделя	
Малые формы фольклора: загадки, небылицы.	Знакомство с малыми жанрами фольклора. Развивать интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям, воспитывать художественный вкус.
Малые формы фольклора: дразнилки, считалки.	
Малые формы фольклора: пословицы, поговорки.	
Малые формы фольклора: заклички, народные песенки.	
Малые формы фольклора: прибаутки, скороговорки.	
Март	
1 неделя	
Знакомство с творчеством Ф. Тютчева. Знакомство с произведением «Зима недаром злится»	Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.
Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»	
Ф. Тютчев. «Весенние воды»	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.
Ф. Тютчев «Полдень»	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.
2 неделя	
Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!»	Познакомить детей с древними русскими праздниками (Масленица); учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно.
Сказки народов мира. «Айюга» (нанайская сказка)	Учить осмысливать характер персонажей сказки; понимать образное содержание; развивать умение связно передавать содержание произведения, воспитывать любовь к маме.
Сказки народов мира. Сказка братьев Гримм «Горшок каши»	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.

Сказки народов мира. Ш. Перро «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе	Учить осмысливать характеры персонажей сказки, формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание.
3 неделя	
Знакомство с творчеством Г.Х. Андерсена. Произведение «Гадкий утенок».	Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Развивать интонационную выразительность речи.
Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».	Продолжать работу по произведению.
Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к природе.
Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	
4 неделя	
А. Барто «Верёвочка»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.
А. Барто «Первый урок»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями; обращать внимание детей на выразительные средства.
В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.
В. Бианки «Сова»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
Апрель	
1 неделя	
Песенки «Идет матушка- весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».	Систематизировать и обобщить знания о жанровых и языковых особенностях песенок, загадок и пословиц; развивать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.
И. Крылов «Стрекоза и муравей»	Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегии басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни
И. Крылов «Ворона и лисица»	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллегию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста («На ту беду Лиса близехонько бежала», «Плутовка к дереву на цыпочках подходит»); развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.
Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»	Познакомить детей с новой русской народной потешкой, вызвать эмоциональный отклик на народное творчество.
2 неделя	
Я. Аким. «Апрель»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.

Я. Аким «Жадина»	Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.
Е. Чарушин «Волчишко»	Пробудить в детях сочувствие, сопереживание герою рассказа; при помощи вопросов научить детей ставить себя на место героя рассказа; воспитывать понимание эмоционального смысла произведения; помочь детям в воспитании чувства бесстрашия.
П. Соловьева «Подснежник»	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения.
3 неделя	
Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Произведение «Откуда стол пришел?»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам; учить чувствовать напевность рифмованных фраз. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками человека
С. Маршак. «Кошкин дом»	Учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать осторожное отношение к огню.
С. Маршак. «Тает месяц молодой...»	Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение.
П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака	Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение.
4 неделя	
К. Паустовский. «Теплый хлеб»	Учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; определять настроение, выраженное в произведении.
Знакомство с творчеством М. Пришвина. «Этажи леса»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.
М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	Учить воспринимать образное содержание произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, объяснять смысл и происхождение названий трав.
М. Пришвин «Золотой луг»	Помочь понять авторский замысел: в обыкновенном можно найти чудесное, воспитывать интерес к поэтическому образу.
Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята»	Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.
Май	
1 неделя	
Знакомство с творчеством М. Зощенко. «Великие путешественники»	Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас.
Знакомство с творчеством А. Линдгрена. «Принцесса, не желающая играть в куклы»	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Довести до сознания детей замысел сказки. Воспитывать дружеские чувства к сверстникам.
2 неделя	

А.Митяев «Мешок овсянки»	Вызвать интерес к сюжету рассказа, помочь понять, почему солдат стремился заботиться о собаках. Воспитывать у детей чувство любви и большой благодарности всем, кто защищал нашу страну.
А. Твардовский «Рассказ танкиста»	Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.
С. Алексеев «Первый ночной таран»	Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.
3 неделя	
Знакомство с творчеством К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»	Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых.
К. Ушинский «Четыре желания»	Знакомство с творчеством К. Ушинского. Воспитание читателя, способного отождествлять себя с персонажем произведения.
К. Ушинский «Пчёлки на разведках».	Расширить и углубить знания о творчестве К. Ушинского, особенностях его произведений, рассказать и показать о жизни пчёл, пользе, которую они приносят окружающим. Воспитывать внимание, аккуратность, любовь и бережное отношение к природе.
«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.	Урок, который может получить ребенок, познакомившись с этой сказкой, состоит в том, что если человек будет относиться к окружающим с добротой и заботой, то они обязательно отплатят ему благодарностью, и если человек трудолюбив, он всегда получит свою награду.
4 неделя	
И. Суриков «На лугу»	Расширять представления детей о цветах. Знакомить с их особенностями.
«Как собака друга искала» Мордовская сказка	Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным.
В. Драгунский «Тайное становится явным»	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием.
С. Михалков «Ошибка»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне; продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.

2.1.4 Художественное-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические

способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Развитие интереса к конструктивной деятельности.

Знакомство с различными видами конструкторов.

Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.

Музыкальная деятельность:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания

выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного

декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и

украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Ручной труд

№ п/п	Тема	Задачи	Оборудование и материал
Сентябрь			
1	Знакомство с искусством вышивки	Знакомить детей с народно - прикладным искусством. Развивать интерес к искусству вышивания, умение видеть красоту в вышитых изделиях. Заинтересовать детей, вызывать желание научиться	Образцы вышитых изделий, иллюстрации

		вышивать.	
	Чтение сказки Натальи Котелянец «Сказка о принцессе Иголочке». Игра "Оденем куклу". Рассматривание вышитых изделий. Рассказ об искусстве вышивания.	Знакомить дошкольников с историей вещей: иглол, пуговиц и т.д. Продолжать развивать у детей интерес к искусству вышивания, знакомить с материалами и оборудованием для работы.	Образцы вышитых изделий, иллюстрации, бумажные куклы и одежда для них, иглолки и нитки.
2	Инструменты для вышивания. Знакомство со свойствами иглол, ниток и ткани	Знакомить детей с видами ниток, иглол, необходимыми для вышивания материалами и инструментами, их назначением для вышивки. Закреплять знания о свойствах материалов. Расширять кругозор дошкольников.	Нитки «мулине» разного цвета, наборы иглол, ножницы, иглольницы, пальцы, ткань, познавательная литература.
	Беседа о технике безопасности. Рисование знаков безопасности при работе с острыми предметами.	Учить детей правилам безопасного обращения с инструментами для вышивки. Закреплять правила пользования ножницами, полученные ранее. Познакомить с правилами пользования иглолкой. Воспитывать умение безопасно организовывать своё рабочее место.	Наборы иглол, иглольницы, ножницы, напёрсток, карандаши, фломастеры, бумага.
3	Учимся шнуровать. Упражнение: «Вышиваем без иглы».	Развивать у дошкольников мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, умение добиваться нужного результата, старательность. Упражнять в умении вдевать шнурок в отверстия в определённой последовательности.	Шнурки, ленты, картон с отверстиями
	Упражнение во вдевании нитки в иглолку, завязывании узелка.	Освоить приём вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок. Продолжать знакомить дошкольников с правилами обращения с иглолкой, правильной организацией рабочего места.	Шнурки, ленты, картон с отверстиями. Иголки, нитки, иглольницы.
4	Практическое занятие	Выявить знания и умения дошкольников во вдевании нитки в иглолку, завязывание узелка. Закреплять правила безопасного поведения при работе с острыми предметами	Нитки, иглолки
	Изготовление бус из ягод рябины (работа с иглой и нитью).	Знакомить детей с русскими народными женскими украшениями, развивать мелкую моторику рук посредством изготовления бус из рябины, способствовать формированию действий пооперационного контроля. <i>Работа с родителями.</i> Консультация «Роль обучения вышиванию в развитии старших дошкольников»	Иглы, нитки, ножницы, ягоды рябины, иллюстрации с изображениями девушек в народной одежде с украшениями
Октябрь			
1	Свойства ткани. Знакомство с видами тканей, их	Продолжать знакомить детей с видами тканей. Учить сравнивать свойства тканей, определять на ощупь,	Альбом «Ткани» (образцы разных видов тканей)

	свойствами	различать структуру тканей. Воспитывать у детей эстетический и художественный вкус	
	Пяльцы. Практическое занятие. Запяливание ткани. Правила работы с пяльцами	Учить детей пользоваться пяльцами, развивать мелкую моторику рук. Развивать желание учиться работать с тканью, вышивать	Пяльцы, ткань
	Закрепляем умения. Упражнение во вдевании нитки в иголку, завязывании узелка.	Продолжать учить детей вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, закреплять знания дошкольников о правилах безопасного обращения с иголкой, правильной организации рабочего места.	Нитки, иголки
2	Учимся вышивать. Шов «вперёд иголку»	Вспомнить и закрепить знания детей о правилах безопасной работы с иглой и ножницами. Закрепить умение детей вдевать нить в иголку, завязывать узелок, выполнять шов "вперед иголку". Знакомить детей с образцами устного народного творчества (загадки об инструментах, с которыми дети работали на занятии, пословиц об отношении к труду), вызвать желание учиться вышивать.	Куклы в народных сарафанах, рисунки-схемы о правилах безопасной работы с ножницами и иглой, ножницы, иголки, игольницы, нитки, картон.
3	Учимся вышивать. Шов «вперед иголку» по кругу	Закреплять умение детей вдевать нить в иголку, завязывать узелок, выполнять шов "вперед иголку". Учить распределять стежки равномерно, выполняя их по нанесённым меткам. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Иголки, нитки, игольницы, картон, ножницы.
	Шов «вперед иголку» двойной.	Показать детям приемы выполнения двойного шва. Учить вышивать швом «вперёд иголку» двумя нитками. Воспитывать аккуратность, старательность.	Иголки, нитки, игольницы, картон, ножницы.
4	Силуэтное вышивание. Вышивка по контуру	Учить дошкольников вышивать швом «вперёд иголку» силуэты предметов. Предложить выбрать себе несложный предмет (листок, яблоко, мяч... другое). Учить детей работать аккуратно, самостоятельно подбирая нитки.	Иголки, нитки, игольницы, картон, ножницы.
Ноябрь			
1	Знакомство с новым видом шва. Тамбурный шов	Закрепить умение детей вдевать нить в иголку, завязывать узелок. Учить выполнять «тамбурный» шов. Закреплять умение работать не спеша, аккуратно, вызвать желание учиться вышивать.	Иголки, нитки, игольницы, картон, ножницы
2			
3	Изготовление салфеток. Бахрома на салфетке	Познакомить детей с изготовлением бахромы на салфетке, как способом оформления изделия, демонстрация действия воспитателем. Учить самостоятельно делать бахрому,	Ткань, ножницы

		вытягивая нитки из края ткани.	
4	Нанесение рисунка на ткань. Рисование на ткани	Учить детей самостоятельно наносить рисунок на ткань	Ткань, шаблоны, карандаши
Декабрь			
1	Учимся пришивать пуговицы. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями способом в «прокол».	Учить детей пришивать пуговицы с двумя отверстиями. Вызывать желание у детей содержать свою одежду в порядке и уметь устранять мелкие неполадки – пришивать оторванные пуговицы. Учить пришивать пуговицы с двумя отверстиями способом “в прокол”.	Иголки, нитки «мулине» разного цвета, игольницы, картон, ножницы, пуговицы с двумя отверстиями, напёрстки.
2			
3	Изготовление салфетки «Новогодняя ёлочка» «тамбурным швом»	Учить детей вышивать силуэт ёлки на ткани «тамбурным» швом учить планировать свою работу, действовать в соответствии с намеченным планом, использовать в работе знакомые приемы вышивки. Закреплять правила техники безопасности	Иголки, нитки «мулине» разного цвета, игольницы, ткань, пяльцы , ножницы
4	Подготовка новогодней выставки. Украшаем салфетку	Закреплять умения детей пришивать пуговицы с двумя отверстиями параллельным способом. Украшать вышитую самостоятельно салфетку «Ёлочка» пуговицами -«новогодними игрушками». Закреплять знания правил техники безопасности при работе с острыми предметами.	Иголки, нитки «мулине» разного цвета игольницы, пяльцы, салфетка, ножницы, пуговицы с двумя отверстиями, напёрстки
		Новогодняя выставка	Работы детей
Январь			
1	Изготовление салфетки. Практическое занятие. Вышивание по выбору детей: «Снеговик», «Смешарики». Шов «строчка».	Продолжать знакомить детей с техникой вышивания. Учить выполнять разметку для вышивания, подбирать нити по цвету. Закреплять умение вышивать по окружности. Упражнять в выполнении правильного действия, обратить внимание на технику безопасности труда.	Иголки, нитки «мулине» разного цвета, игольницы, салфетка, ножницы, пяльцы, простые карандаши, напёрстки.
2			
3			
4	Весёлые пугови. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	Учить пришивать пуговицы способом «крест». Обеспечивать соблюдение правил безопасности труда. Украшать вышитую салфетку с использованием пуговиц. Учить детей использовать в одной работе несколько техник, показать необычный прием использования пуговиц.	Иголки, нитки «мулине» разного цвета, игольницы, салфетка, ножницы, пяльцы, пуговицы с четырьмя отверстиями, напёрстки.
Февраль			
1	Подарок маме. «Тамбурный шов» «Салфетка для мамочки»	Продолжать учить детей разрезать ткани по нанесенным меткам. Закреплять правила работы с ножницами, иголкой. Продолжать учить вышивать швом «тамбурный». Развивать мелкую моторику рук.	Иголки, нитки «мулине» разного цвета, игольницы, пяльцы, салфетка, ножницы.
2			
3			
4			
Март			
1	Завершение	Закреплять умение детей	Салфетки, ножницы

	вышивания салфетки «Подарок мамочке». Практическое занятие. Бахрома на салфетке как способ оформления изделия.	самостоятельно выполнять бахрому на салфетке, вытягивая нитки из края ткани.	
2	Подарки мамам «Игольница». Практическое занятие	Закреплять умения детей выполнять швы «вперёд иголку», «через край». Учить изготавливать игольницу. Развивать мелкую моторику рук.	Ткань, иголки, нитки «мулине» разного цвета, ножницы.
3			
4			
Апрель			
1	Вышивание по замыслу Вышивание салфеток	Закреплять умение разрезать ткань по нанесенным меткам, правила работы с ножницами, иголками . Помогать детям самостоятельно выбирать способ вышивания салфеток различными швами: «строчка», «вперед иголку», «тамбурный шов», закреплять умение выполнять бахрому	Иголки, нитки «мулине» разного цвета, игольницы, пяльцы, салфетка, ножницы, простые карандаши, напёрстки.
2			
3			
4			
Май			
1	«Веселая закладка» Изготовление закладок для книг.	Научить детей изготавливать необходимый предмет необычным способом, сочетая в нем различные техники	Иголка, нитки «мулине» разного цвета, картон, ножницы, игольницы, напёрсток.
2	Диагностика Практическое занятие	Проверить, как дети хорошо владеют иглой, ниткой, навыком завязывания узелков, выполняют различные виды швов	Иголка, нитки «мулине» разного цвета, ткань, пяльцы, ножницы, игольницы, напёрсток.
3	Выставка работ «Волшебная иголочка» Оформление выставки детских работ	Показать результаты работы детей, посещающих подготовительную группу. Порадовать родителей успехами их детей.	Работы детей

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 6 лет до 7 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх;

развивать двигательное творчество;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности;

расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок,

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля. В процессе организации разных форм двигательной деятельности учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Строевые упражнения. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты направо, налево, кругом.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад. Ходьба во враспынную с построением по сигналу. Ходьба в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (например, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.). Ходьба прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег 2—3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу. Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием

голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Бег 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий в среднем темпе до 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстрым темпе 30 метров (10 м 3—4 раза с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50—35 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3—4 м), через сетку. Бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз Бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя. Метание на дальность (6—12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4—5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20—40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5—6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом. Прыжки в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе). Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый. Прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки в высоту с разбега (высота до 40 см). Прыжки в длину с места (от 100—140 см в зависимости от пола, подготовленности). Прыжки в длину с разбега (180—190 см). Прыжки с места в верх, доставая предмет, подвешенный на 25—30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник проводит с детьми разнообразные упражнения из разных исходных положений, с оборудованием и без, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, ритм и

музыку. Разучивает упражнения с разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения с предметами и оборудованием (палкой, обручем, мячом, гантелями, степами, фитболами). Включает в комплекс комбинаций упражнений для рук, ног и корпуса одновременно. Поднимание рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др. Повороты и наклоны туловища в разные стороны, подняв руки вверх, держа руки в стороны, на поясе, у плеч, с предметом. Поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд. Прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами. Махи ногами из разных исходных положений (стоя держась за опору и без, лежа на спине, на боку, на четвереньках), поочередно поднимать прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору.

Музыкально-ритмические движения. Танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, кружение. Приседание с выставлением ноги вперед. Движения для рук и ног одновременно из положения стоя (округленное положение рук, чуть согнутых в локтях, ладони к себе, расположенные перед корпусом, вверху над головой, в сторону, на поясе) в сочетании с движениями вытянутых ног вперед перед собой, в сторону назад на носок.

Спортивные упражнения Катание на санках. Игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах. Ходьба скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий. Ходьба попеременным двухшажным ходом (с палками). Повороты переступанием в движении. Поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках. Удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду). Приседания из исходного положения. Скольжение на двух ногах с разбега. Повороты направо и налево во время скольжения, торможения. Скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде и самокате по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание. Погружение в воду с головой с открытыми глазами. Скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без. Плавание произвольным стилем 10–15 м. Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Подвижные игры. Педагог продолжает учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои

результаты и результаты товарищей. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Примеры игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования. «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные игры Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека,

факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учит следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагогический работник организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми дидактические, подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности. Учит детей: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр. Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует. Активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми. Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.). Демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности. Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить

здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку больным людям.

Физкультура на воздухе

Неделя	Программное содержание	1-я часть	2-я часть	3-я часть	Литература
1	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Зайцы в огороде»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.95-96
2	Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в перелезании с пролета на пролет по железной дуге.	Ходьба. Медленный бег. Ходьба.	1.Бадминтон. 2.Эстафета «Принеси кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Перелезание с пролета на пролет по железной дуге. 5. Бег в ср. темпе. Ходьба. 6. Игра «Караси и щука»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.98-99
3	Учить детей бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упр-е «Принеси предмет» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Волк во рву»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.107

4	Учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Эстафета с палочкой. 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Эстафета с палочкой. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Сокол и голуби»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.110
5	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Зайцы в огороде»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.95-96
6	Учить подбивать мяч настольного тенниса	Ходьба на носках и пятках. Медленный бег. Ходьба.	1. Настольный теннис. 2. Упр-е «Подбрось - поймай». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Игра «Северный и южный ветер»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физ-ные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.100
7	Учить детей ударом ноги по мячу сбивать кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба с движениями и для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упражнение «Считай шаги» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6. Игра «Северный и южный ветер»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.122-123

8	Учить детей бросать мяч в кольцо в движении; упражнять в пролезании между рейками гимнастической лестницы	Ходьба с движениями и для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол 2. Упр-е «Кто сделает меньше шагов» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Пролезание между рейками гимнастической лестницы. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6. Игра «Стой»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.125
9	Учить детей бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упр-е «Принеси предмет» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Волк во рву»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.107
10	Учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Баскетбол. 2.Эстафета с палочкой. 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Эстафета с палочкой. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Сокол и голуби»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.110
11	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Зайцы в огороде»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.95-96

12	Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в перелезании с пролета на пролет по железной дуге.	Ходьба. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Эстафета «Принеси кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Перелезание с пролета на пролет по железной дуге. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Караси и щука»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.98-99
13	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба.	1. Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра «Снайперы» 4. Бег из различных и.п. 5. Игра «Ловишка бери ленту»	Медленный бег, ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.112-113
14	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом.	Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание лыжами по снегу, поднятие лыж. Принять позу лыжника, спускающегося с горки, пружинистые приседания.	1. Ходьба на лыжах по кругу. 2. Дети делают по 4-5 шагов, скользят на лыжах, слегка согнув ноги. (5 мин.) 3. Ходьба на лыжах скользящим шагом. (7-8 мин.) 4. Игра «Проехай в воротики»	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.114-115

15	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки.	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания.	1. Ходьба попеременным двухшажным ходом, с палками. 2. Спуск с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5-7 мин). Тормозить «плугом» и «полуплугом». 3. Ходьба в спокойном темпе. 4. Игра «Парный слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.120
16	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске по отлогому склону.	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.	1. Ходьба попеременным двухшажным ходом. (10мин) 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону. (10мин) 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом до 1,5 км. 4. Игра «Кто быстрее»	Дети снимают и очищают лыжи	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.121
17	Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом	Стоять на одной ноге (на лыжах). Приставные шаги. Размахивание руками в позе лыжника с пружинистыми приседаниями.	1. Ходьба по кругу, скользя попеременно на правой и левой лыже. 2. Спуск по пологому склону, ноги согнуты. (4-5 раз) 3. Съезжать с горки, проезжая в ворота. (5-6 раз) 4. Игра «Парный слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.116
18	Учить детей в ходьбе на лыжах с палками попеременным двухшажным ходом	Дети берут палки посередине и в позе лыжника выполняют широкие маховые движения рук, при этом руки двигаются парно	1. Двухшажный попеременный ход. 2. Ходьба без палок скользящим шагом. 3. Катание с пологой горки. 4. Игра «Кто быстрее»	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.118

19	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом.	Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание лыжами по снегу, внимание лыж. Принять позу лыжника, спускающегося с горки, пружинистые приседания.	1. Ходьба на лыжах по кругу. 2. Дети делают по 4-5 шагов, скользят на лыжах, слегка согнув ноги. (5 мин.) 3. Ходьба на лыжах скользящим шагом. (7-8 мин.) 4. Игра «Проехай в воротики»	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.114-115
20	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки.	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания.	1. Ходьба попеременным двухшажным ходом, с палками. 2. Спуск с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5-7 мин). Тормозить «плугом» и «полуплугом». 3. Ходьба в спокойном темпе. 4. Игра «Парный слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.120
21	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске по отлогому склону.	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.	1. Ходьба попеременным двухшажным ходом. (10мин) 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону. (10мин) 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом до 1,5 км. 4.Игра «Кто быстрее»	Дети снимают и очищают лыжи	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.121

22	Упражнять детей в ходьбе на лыжах, преодолевая расстояние 1,5-2км	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием	1. Ходьба на дистанцию 1,52км. 2. Катание с горки с торможением «плугом» и «полуплугом», с поворотами. 3. Игра «Слалом»	Дети снимают и очищают лыжи	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.122
23	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах.	Приставные шаги вправо, влево. Повороты переступанием. Широкие маховые движения рук в позе лыжника. Пружинистые приседания	1. Ходьба скользящим шагом. 2. Сделать 3-4 быстрых шага. Скользить на двух лыжах, присесть и проехать в ворота. (4-5 мин.) 3. Ходьба скользящим шагом. 4. Упр-е «Слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.117
24	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба.	1. Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра «Снайперы» 4. Бег из различных и.п. 5. Игра «Ловишка бери ленту»	Медленный бег, ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.112-113
25	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в выполнении поворотов переступанием	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника.	1. Ходьба попеременным двухшажным ходом, согласовывая движения рук и ног. 2. Спуск с отлогой горки. 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом вокруг деревьев. 4. Упр-е «Шире шаг»	Дети снимают и очищают лыжи	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.120-121

26	Упражнять детей в ходьбе на лыжах, преодолевая расстояние 1,5-2км.	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием	1. Ходьба на дистанцию 1,52км. 2. Катание с горки с торможением «плугом» и «полуплугом», с поворотами. 3. Игра «Слалом»	Дети снимают и очищают лыжи	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»
27	Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами; упражнять в метании мяча в цель.	Ходьба с движениями и для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Команды по 3 человека играют в баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Прыжки через скакалку различными способами. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра «Волк во рву»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.129
28	Учить детей ударом ноги по мячу сбивать кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба с движениями и для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упражнение «Считай шаги» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6. Игра «Северный и южный ветер»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.122-123
29	Учить детей передавать мяч друг другу после ведения его руками; попадать мячом в ворота после ведения ногами.	Ходьба с движениями и для рук. Медленный бег. Ходьба.	1 Баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5. Игра «Ловишка, бери ленту»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.123-124
30	Учить детей передавать друг другу мяч в движении и бросать по кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами.	Ходьба с движениями и для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упр-е «Попади мячом» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Не попадись»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»

31	Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега	Ходьба. Медленный бег. Ходьба.	1. Настольный теннис. 2. Упр-е «Перебрось мяч» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Птички и клетка»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.97
32	Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам	Ходьба с движениями и для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Упр-е «Забей в ворота» 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра в футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5. Упр-е «Попади мячом»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.128
33	Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами; упражнять в метании мяча в цель.	Ходьба с движениями и для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Команды по 3 человека играют в баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Прыжки через скакалку различными способами. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра «Волк во рву»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.129
34	Продолжать учить детей играть в баскетбол; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком приземлении на обе ноги.	Ходьба с движениями и для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Команды по 5 человек играют в баскетбол. 2. Упр-е «Ударь точно» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Ловишки парами»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.131-132

35	Учить детей передавать друг другу мяч в движении и бросать по кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами.	Ходьба с движениям и для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упр-е «Попади мячом» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Не попадись»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»
36	Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега.	Ходьба . Медленный бег. Ходьба.	1. Настольный теннис. 2. Упр-е «Перебрось мяч» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Птички и клетка»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.97

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации рабочей программы стали:

- цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- условия для создания в группе развивающей и эмоциональнокомфортной для ребенка образовательной среды;
- материально-технические возможности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Планирование образовательного процесса по структурнымкомпонентам:

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на прогулочной площадке).	Взаимодействие с семьей.
Занятия	Образовательная деятельность в режиме режимных моментов.	Индивидуальная работа с детьми.		

Определения понятий.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса. Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор

которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность: предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной развивающей среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование,

конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здорово-сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной

литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъективность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив*:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный

результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Исправляем — помогаем»

Цель - Закладывать основы заботливого отношения к окружающим

Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим

«Вечерний круг»

Сформировать доброжелательное отношение между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Сформировать мотивацию к дружеским взаимоотношениям

«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга

«День рождения»

Развивать способность к сопереживанию радостных событий

Необходимо выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей/

Проектная деятельность и экспериментирование

№	Тема	Программное содержание	Срок реализации
1	«Генеалогическое дерево моей семьи»	Цель проекта: Цель: Формирование представлений о себе, своих родителях, бабушках и дедушках, как о наследниках предшествующих поколений; включение ребенка в систему ценностных отношений своих предков. Задачи проекта: • Обучающая: формировать у детей представление о семье, родословной, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях. • Развивающая: развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности, развивать любознательность, наблюдательность. • Воспитательная: воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека.	Сентябрь - декабрь
2	«Маленькие герои большой войны»	Цель проекта: формировать у детей любовь к своей Родине, гордость за ее героев, воспитывать чувства патриотизма. Задачи проекта: • Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, о ее исторических фактах, об участии детей в войне и их героических подвигах, смелости и храбрости, о значении Победы нашего народа над фашизмом. • Познакомить детей с художественной литературой. Обогащать и активизировать словарный запас детей за счет новых слов. • Развивать художественно-творческие способности детей, познакомить их с песнями, музыкой военных лет. • Вовлечение родителей в данный проект.	Январь - май

3	«Зазеркалье»	Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к современной театральной деятельности, развитие у детей артистических способностей. Задачи проекта: Работа с детьми: 1. Расширить знания детей о современном театральном искусстве, закрепить основы норм поведения в театре. 2. Развивать у дошкольников диалогическую речь, использование навыков театрального искусства (мимика, пантомимика, жесты, голос), эмоциональность и выразительность в речевых высказываниях 3. Воспитать способность стойкий интерес и положительное отношение к сценическому искусству, желание выступать и умение быть слушателем.	Учебный год
---	--------------	--	-------------

2.5 Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения
программы дошкольного образования.**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей

к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий

взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается

в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и

экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно

сопряжена
с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней,
ее влияния
на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре
родной страны
и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей

- с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

- ключевые элементы уклада ОО;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Даты	Праздник, значимое событие, памятная дата	Раздел направления	Возрастная категория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
1	1 сентября	День Знаний	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
2	7 сентября	День Бородинского сражения	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
3	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Социальное	5-7 лет	Воспитатели, социальный педагог
4	9 сентября	День рождения великого русского писателя Л.Н.Толстого (1828-1910гг.)	Социальное	5-7 лет	Воспитатели
5	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Этико-эстетическое	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
ОКТАБРЬ					
1	1 октября	Международный день пожилых людей	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
2		Международный день музыки	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
3	4 октября	Всемирный день животных	Познавательное	Все группы	Воспитатели
4	5 октября	День учителя	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
5	16 октября	День отца в России	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители,

					воспитатели
6	28 октября	Международный день анимации (мультфильмов)	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
НОЯБРЬ					
1	3 ноября	День рождения поэта, драматурга С.Я.Маршака (1887-1964гг.)	Социальное	4-7 лет	Воспитатели
2	4 ноября	День народного единства	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
3	2-я неделя	Осенины или праздник урожая	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
4	6 ноября	День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912гг)	Социальное	4-7 лет	Воспитатели
5	10 ноября	День сотрудника внутренних дел РФ	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
6	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Социальное этико - эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
7	27 ноября	День матери в России	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
8	30 ноября	День государственного герба РФ	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
ДЕКАБРЬ					
1	3 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
2		Международный день инвалидов	Социальное	4-7 лет	Воспитатели
3	5 декабря	День добровольца (волонтёра) в России	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
4	8 декабря	Международный день художника	Этико-эстетическое	4-7 лет	Педагог дополнительного образования, воспитатели
5	9 декабря	День героев Отечества	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
6	10 декабря	День прав человека	Социальное	5-7 лет	Социальный педагог, воспитатели
7	12	День Конституции	Патриотическое	5-7 лет	воспитатели

	декабря	РФ			
8		День рождения композитора, музыкального педагога В.Я.Шаинского (1925-2017)	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
9	15 декабря	День мягкой игрушки	Познавательное	3-7 лет	Воспитатели
10	27 декабря	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	Этико-эстетическое	4-7 лет	Педагог дополнительного образования, воспитатели
11	31 декабря	Новый год			
ЯНВАРЬ					
1	7 января	Рождество Христово	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
2	11 января	Всемирный день «спасибо»	Социальное	4-7 лет	Социальный педагог, воспитатели
3	25 января	День российского студенчества	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
4	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ					
1	4 февраля	День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей – А.Л.Барто (1901-1981гг.)	Этико-эстетическое	Все группы	Воспитатели
2	8 февраля	День Российской науки	Познавательное	4-7 лет	Воспитатели, специалисты
3	9 февраля	День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре
4	21 февраля	Международный день родного языка	Познавательное	4-7 лет	Воспитатели, специалисты
5	23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты

МАРТ					
1	6 марта	День рождения детского сада	Этико-эстетическое	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
2	8 марта	Международный женский день	Социальное	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
3	13 марта	День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009гг.)	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
4	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели, специалисты
5	19 марта	День рождения К.И.Чуковского - русский советского поэта, публицист, литературного критика, переводчика и литературоведа, детский писатель, журналист	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели
6	22 марта	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Познавательное	Все группы	Воспитатели
7	27 марта	Всемирный день театра	Познавательное	Все группы	Воспитатели, специалисты
АПРЕЛЬ					
1	1 апреля	День рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943гг.)	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели
2	2 апреля	Международный день детской книги	Познавательное	Все группы	Воспитатели, специалисты
3	6 апреля	Международный день спота	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре
4	7 апреля	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре
5	12	День	Этико-	4-7 лет	Воспитатели

	апреля	космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823- 1886гг.)	эстетическое		
6	30 апреля	День пожарной охраны	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
МАЙ					
1	1 мая	Праздник весны и труда	Познавательное	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
2	7 мая	День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840- 1893гг.)	Этико- эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
3	9 мая	День Победы	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели, специалисты, музыкальные руководители
4	13 мая	День основания Черноморского флота	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели, специалисты
5	15 мая	День рождения русского художника- живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848- 1926гг.)	Этико- эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, педагог дополнительного образования
6	18 мая	День основания Балтийского флота	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели, специалисты
7	18 мая	Международный день музеев	Этико- эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, социальный педагог
8	19 мая	День детских общественных	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели

		организаций России			
9	24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
ИЮНЬ					
1	1 июня	Международный день защиты детей	Этико- эстетическое	Все группы	Воспитатели, специалисты, музыкальные руководители
2	5 июня	День эколога	Этико- эстетическое	Все группы	Воспитатели, специалисты
3	6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837гг.). День русского языка	Этико- эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, социальный педагог
4	12 июня	День России	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели, специалисты, музыкальные руководители
5	22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
6	23 июня	Международный олимпийский день	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре
7	27 июня	День молодёжи	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
ИЮЛЬ					
1	8 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности	Этико- эстетическое	4-7 лет	Воспитатели, социальный педагог, музыкальные руководители
2	19 июля	День рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930гг.)	Этико- эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, социальный педагог
3	30 июля	День Военно- морского флота	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
АВГУСТ					
1	2 августа	День Воздушно- десантных войск	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
2	5 августа	Международный день светофора	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
3	6 августа	День города Богданович	Познавательное	Все группы	Воспитатели
4	9 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической

					культуре
5	22 августа	День государственного флага РФ	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
6	23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
7	27 августа	День российского кино	Этико- эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, социальный педагог

2.6 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Информационно – аналитические формы Основной задачей данной формы является при общении с родителями сбор, обработка и использование данных о семье.	
Анкетирование	Один из методов диагностики при работе с семьей. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей, установление контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых.
Общее родительское собрание	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповое родительское собрание	Взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, форма организационного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечер вопросов и ответов	Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительский тренинг	Активная форма для родителей, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком
Педагогическая беседа	Оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания.

Дни добрых дел	Предполагает добровольную посильную помощь группе (ремонт игрушек, мебели)
Неделя открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ его традициями, правилами, особенностями воспитательно – образовательной работы.
Досуговые формы Призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а так же более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, Утренники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников образовательных отношений.
Выставки работ	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы	Укрепляют детско – родительские отношения
Наглядно – информационные формы Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях ДОУ	
Информационно - ознакомительные	Ознакомление родителей с ДОУ, с условиями работы, педагогами и.т.д. (стенда и сеть интернет)
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей (через сеть интернет, газеты, тематические выставки и.т.д.)

Примерное планирование по взаимодействию с родителями

№	Содержание работы
Сентябрь	
1	Консультация «Правила безопасного поведения на улице»
2	Консультация « Что должен знать и уметь дошкольник к концу года» <i>(математика)</i>
3	Консультация «Как активизировать словарь детей»
4	Консультация « Что должен знать и уметь дошкольник к концу года» <i>(обучение грамоте)</i>
5	Консультация «Что должен знать и уметь ребенок к концу года» <i>(рисование)</i>
6	Консультация «Лепка, как средство развития мелкой моторики».
Октябрь	

1	Консультация «Занимательная история для дошкольников»
2	Консультация «Подготовка руки к письму».
3	Консультация «Пересказ - средство развития связной речи ребенка». Индивидуальные беседы с родителями.
4	Консультация «Работа над выразительностью речи».
5	Консультация «Целевые прогулки с ребенком по осеннему парку». Индивидуальные Беседы с родителями.
6	Практикум « Приемы лепки из пластилина».
Ноябрь	
1	Консультация «Прогулки с детьми по родному городу»
2	Семинар - практикум «Артикуляционная гимнастика».
3	Консультация « Д/игры на развитие логического мышления».
4	Консультация «Учите - играя!»
5	Мастер - класс «Оформление поздравительной открытки к празднику». Индивидуальные беседы с родителями.
6	Консультация «Тесто - материал для лепки в домашних условиях».
Декабрь	
1	Консультация « О чем расскажет географическая карта». Мини- библиотека « Энциклопедии для дошкольников».
2	Консультация « Как закреплять образы чисел практическими способами (рисование, лепка, конструирование)».
3	Консультация « Игры со словами». Индивидуальные беседы с родителями.
4	Консультация « Как закреплять образы букв практическими способами (рисование, лепка, конструирование)».
5	Практикум «Техника раскрашивания цветными карандашами». Индивидуальные беседы с родителями.
6	Мастер- класс «Поделки к празднику своими руками».
Январь	
1	Консультация «Традиции семьи». Индивидуальные беседы с родителями.
2	Консультация « Д/ игры с цифрами».
3	Консультация «Как прививать детям культуру общения». Индивидуальные беседы с родителями

4	Консультация «Д/ игры с буквами».
5	Консультация «Рисуем по замыслу».
6	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Февраль	
1	Консультация «Наблюдения за природой на прогулке»
2	Консультация «Игры с детьми на развитие внимания».
3	Консультация «Учим детей рассказывать»
4	Консультация «Игры с детьми на развитие памяти». Индивидуальные беседы с родителями.
5	Практикум «Нетрадиционные техники рисования, как средства развития творчески развития творческих способностей детей».
6	Рекомендация практического материала по лепке (технологические карты, карты - схемы и т. д.).
Март	
1	Консультация «Правильное питание для дошкольников»
2	Индивидуальные беседы с родителями.
3	Индивидуальные беседы с родителями. Консультация «Составляем небылицы».
4	Консультация «Слова - паронимы, слова - антонимы, слова- синонимы».
5	Консультация «Рисование по сказкам - как средство привития любви к рисованию».
6	Консультация «Театр на столе своими руками».
Апрель	
1	Консультация «Семейные традиции: их воспитательное значение». Индивидуальные беседы с родителями.
2	Практикум «Игры на классификацию»
3	Консультация «Игры со словами».
4	Практикум «Игры со словами: «Один - много», «Скажи ласково и т. д.
5	Консультация «Портрет, натюрморт, пейзаж - как научить ребенка различать их».
6	Консультация «Лепка развивает творческие способности детей».
Май	

1	Консультация «Наблюдения за природой летом».
2	Рекомендации на лето (<i>математика</i>)
3	Консультация «Библиотечка детских книг».
4	Рекомендации на лето (<i>обучение грамоте</i>)
5	Рекомендации родителям на лето (<i>рисование</i>)
6	Памятка «Что лепить с ребенком в свободное время».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми*

образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога, кабинет изо, кабинет дополнительного образования, кабинет ПДД)

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности

детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания* оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации* оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы**Примерный перечень художественной литературы*****От 6 до 7 лет***

Произведения поэтов и писателей России: И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсинные корки», Ю.Симбирская «Наперегонки», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

Проза: К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

Литературные сказки, рассказы: С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвии «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

Примерный перечень музыкальных произведений***От 6 лет до 7 лет***

Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня

жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

Песенное творчество: «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения:

Упражнения: «Марш», муз. И. Кишко; «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды: Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличеевой.

Танцы и пляски: «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обраб. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы: «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского

(«Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры:

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличеевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обраб. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Комара женить мы будем», «Со выюном я хожу», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Полька», муз. Ю. Чичкова;

«Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Бубенчики», «В школу» и «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обраб. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обраб. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у

него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

Отечественные анимационные произведения

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Для детей дошкольного возраста

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И.

Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер

Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И.Максимов, 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Зарубежные анимационные произведения

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мангта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing Cinemarket Films», режиссер А. Кончаловский, 2010.

3.4 Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Рабочую программу реализуют следующие педагогические работники:

- Воспитатель – Лоскутова Полина Анатольевна

Взаимодействие в воспитании и обучении детей оказывают следующие педагогические работники:

- Инструктор по ФизО- Байрамалова Галина Васильевна.
- Педагог дополнительного образования – Токтеева Любовь Борисовна.
- Музыкальный руководитель – Бродягина Алена Анатольевна.
- Педагог-психолог – Гоглева Наталья Вадимовна.

3.5

Режим и распорядок дня в группе

Объем образовательной нагрузки на 2024-2025 учебный год

Обязательная часть		
Направление	Вид организованной деятельности	Подготовительная группа
		6-7 лет
		30 минут
Социальнокоммуникативное развитие	Безопасность Труд Игра	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1 /30
	Математика	1 /30
Речевое развитие	Развитие речи, чтение художественной литературы	2/60
	Обучение грамоте	1/30
	Знакомство с буквой	-
Художественноэстетическое развитие	Рисование/лепка	1 /30
	Конструирование/аппликация/ ручной труд	1/30
	Музыка	2/60
Физическое развитие	Физическое развитие	3/90
Общее количество НОД		12
Итого НОД		12/6 ч.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Кружковая работа		2/30
Объём недельной образовательной нагрузки		
Объём НОД количество часов в неделю		12/6 ч.
Объём дополнительной нагрузки		2/60
Итого		14
Общий объём часов в неделю		7ч.
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки		
Объём, количество в неделю		16
Объём часов в неделю		8ч.00м

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей **	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Подготовка к совместной деятельности с детьми, игры	08.55-09.00
Непосредственно – образовательная деятельность (в перерывах динамические паузы, игры)	09.00-10.10
Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность	10.10-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00- 10.25
Занятия	10.40-11.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	11.10-11.20
Прогулка	11.20-12.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к совместной деятельности с детьми	15.45-15.50
Индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.50-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка	16.50—17.30

Режим дня на тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице (осмотр, утренняя гимнастика, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей).	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку	08.30-08.35
Завтрак	08.35-08.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Непосредственно – непрерывная деятельность на воздухе. Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны). Возвращение с прогулки.	08.50-10.35
Второй завтрак	10.35-10.50
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.00
Прогулка (возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду)	11.00 -12.40
Обед	12.40-12.55
Подготовка ко сну.	12.55-13.05
Сон	13.05-15.05
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.05-15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.25
Полдник	15.25-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
Прогулка. Чтение художественной литературы. Взаимодействие с родителями.	16.40-17.30