

Аналитическая справка
о результатах мониторинга достижения воспитанниками результатов
освоения программы на конец 2024/2025 учебного года
в МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»

от 19.05.2025г.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребёнка, его интересов и склонностей в детском саду проводится педагогическая диагностика (ПД). ПД проводится три раза в год (стартовая - на начало года с 1 по 15 сентября), промежуточная с 23 декабря по 15 января, итоговая с 10 по 25 мая). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе диагностики лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в примерной и парциальных программах.

Проведение педагогической диагностики включает в себя алгоритм:

1. Сбор информации.
2. Регистрацию полученных данных.
3. Анализ полученных данных.
4. Коррекционная работа.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Работа по проведению мониторинга в ДОУ предполагает: наличие стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), норм и требований (исходя из чего, мы ставили цели и с чем будем сравнивать полученные результаты), выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандартам.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребёнком ФОП ДО и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребёнка. Получить достоверную информацию об особенностях индивидуального развития ребёнка, выявить зону актуального развития.

На основании годового плана МДОУ проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям на середину 2024/2025 учебного года.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и, одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- определение целей и задач на второе полугодие, направленных на решение проблем.

Педагогический мониторинг освоения детьми программного содержания оценивается тремя уровнями:

- сформированы;
- недостаточно сформированы;
- не сформированы.

Методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Участники мониторинга:

- педагоги ДОУ (воспитатели, специалисты, администрация);
- воспитанники ДОУ;

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Диагносты: воспитатели и специалисты МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства», работающие с воспитанниками.

Применение диагностических методов позволяет педагогу занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность своей педагогической деятельности по реализуемой образовательной программе. Педагогическая диагностика призвана помогать педагогам и родителям (законным представителям) правильно строить педагогическое общение с воспитанниками.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребёнка.

Диагностика осуществлялась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ физическое развитие.

И основывалась на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в МДОУ: играх, самостоятельной и совместной со взрослым деятельности, в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимные моменты; анализ детских работ и создание несложных диагностических ситуаций педагогом.

Всего обследовано 122 воспитанника

Результаты обученности по образовательным областям (на середину 2024/2025 учебного года)

1-я младшая группа №1 (воспитатели: Осинцева И.И.) Обследовано – 12 воспитанников			
ОО	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	100%	-	-
Познавательное развитие	75%	25%	-
Речевое развитие	66%	34%	-
Художественно-эстетическое развитие	75%	25%	-

2-я младшая группа

(воспитатели: Цырина О.А.
Обследовано – 14 воспитанников

ОО	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	57%	29%	14%
Познавательное развитие	64%	29%	7%
Речевое развитие	43%	43%	14%

Средняя группа №1
(воспитатели: Кротова Ю.Г., Тукмачёва Л.А.)
Обследовано – 12 воспитанников

ОО	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	83%	177%	-
Познавательное развитие	83 %	17%	-
Речевое развитие	75%	25%	-

Средняя группа №2
(воспитатель: Агишева В.И., Тукмачёва Л.А.)
Обследовано – 14 воспитанников

ОО	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	71%	29%	-
Познавательное развитие	67%	33%	-
Речевое развитие	71%	29%	-

Старшая группа №1
(воспитатели: Жилкина Д.Ю., Аляева Е.Э)

Обследовано –12 воспитанников			
ОО	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	42%	58%	-
Познавательное развитие	50%	50%	-
Речевое развитие	50%	42%	8%

Старшая группа №2 (воспитатели: Майер Н.Н., Халилова С.В.) Обследовано – 12 воспитанников			
ОО	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	96%	4%	-
Познавательное развитие	90%	10%	-
Речевое развитие	60%	40%	-

Старшая речевая группа №3 (воспитатели: Быкова И.В., Деграф С.Б.) Обследовано- 4 воспитанника			
ОО	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	25%	25%	50%
Познавательное развитие	50%	-	50%
Речевое развитие	20%	-	80%

Подготовительная группа № 1 (воспитатели: Лоскутова П.А.) Обследовано – 21 воспитанник			
---	--	--	--

ОО	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	90%	10%	-
Познавательное развитие	71%	24%	5%
Речевое развитие	80%	10%	10%

Подготовительная речевая группа №2
(воспитатель: Петрова Е.В., Конева Е.Н.)
Обследовано – 9 воспитанников

ОО	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	100%	-	-
Познавательное развитие	78%	22%	-
Речевое развитие	78%	22%	-

Подготовительная речевая группа №2
(воспитатель: Фтоян Ю.С., Аляева Е.Э.)
Обследовано – 6 воспитанников

ОО	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	83%	17%	-
Познавательное развитие	50%	33%	17%
Речевое развитие	33%	33%	33%

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
(воспитатели: Сидорова А.В., Долгополова Е.В.)
Обследовано – 6 воспитанников

ОО	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	17%	51%	32%
Познавательное развитие	17%	51%	32%
Речевое развитие	-	68%	32%

ОО «Физическое развитие» (инструктора по физической культуре: Байрамалова Г.В., Шаламова Н.В.) Обследовано- 107 воспитанников										
	с ЗПР	2мл	Ср1	Ср.2	Ст.1	Ст.2	Ст.3	Под.1	Под.2	Под.3
+	62%	70%	40%	69%	92%	67%	80%	65%	52%	75%
?	6%	30%	52%	31%	8%	33%	20%	9%	48%	15%
-	32%	0%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%

ОО «Художественно-эстетическое» (педагог дополнительного образования: Токтеева Л.Б.) Обследовано - 98 воспитанников										
	2мл.	Ср1	Ср2	Ст1.	Ст2	Ст3	Под.1	Под.2	Под.3	с ЗПР
+	0%	33%	33%	59%	46%	50%	69%	75%	17%	20%
?	84%	67%	59%	41%	54%	50%	31%	25%	83%	40%
-	16%	0%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	40%

ОО «Художественно-эстетическое» (музыкальные руководители: Семенова Д.Д., Бродягина А.А., Мельцина И.В.) Обследовано - 127 воспитанников										
	2мл.	Ср1	Ср2	Ст1.	Ст2	Ст3	Под.1	Под.2	Под.3	с ЗПР
+						50%		90%	20%	-
?						50%		10%	50%	25%
-						-		-	30%	75%

**Общий результат мониторинга по пяти образовательным областям на
конец 2024\2025 учебного года**

ОО «Познавательное развитие»

Знания сформированы – 73,6 %

Знания недостаточно сформированы – 18,4%

Знания не сформированы – 8%

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Знания сформированы – 79,5 %

Знания недостаточно сформированы – 16,6 %

Знания не сформированы – 3,9 %

ОО «Речевое развитие»

Знания сформированы – 57,6%

Знания недостаточно сформированы – 34,5%

Знания не сформированы – 8 %

ОО «Физическое развитие»

Знания сформированы – 69 %

Знания недостаточно сформированы – 24,5 %

Знания не сформированы – 5 %

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Знания сформированы – 52%

Знания недостаточно сформированы – 43%

Знания не сформированы – 5%

Общий результат мониторинга

Знания сформированы – 66,34%

Знания недостаточно сформированы – 27,4%

Знания не сформированы – 6,26%

Выводы:

1. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.
2. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.
3. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
4. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Справку подготовили:
Демина Г.А., заместитель директора
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»,
Иберфлюс А.С., старший воспитатель
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»