Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

Речевое развитие

Конспект фронтального логопедического занятия на лексическую тему:

«Домашние животные и птицы»

Подготовительная речевая группа
(5-6 лет)
Учитель- логопед
Долгая Н.К.

г. Богданович, 2025

Цель

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи на материале лексической темы «Домашние животные и птицы» с использованием нейрогимнастики и артикуляционных упражнений.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- Уточнять и активизировать словарь по теме: названия домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, овца, коза, кролик) и птиц (курица, петух, цыплёнок, утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок).
- Совершенствовать грамматический строй речи: согласование прилагательных с существительными в роде и числе; образование притяжательных прилагательных (кошачий, собачий, коровий, петушиный); образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котёнок, щенок, телёнок, цыплёнок); употребление предложно-падежных конструкций (в, на, под, из-под, около, за).
- Формировать навык составления описательного рассказа по схеме.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематическое восприятие и слоговой анализ через игровые упражнения с движениями.
- Развивать межполушарное взаимодействие, зрительно-моторную координацию, произвольное внимание (нейрогимнастика).
- Совершенствовать артикуляционную моторику, речевое дыхание, тонкую моторику.
- Развивать умение классифицировать объекты по существенному признаку (животные — птицы, по жилищу, по пользе).

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным и птицам.
- Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.

Оборудование

- Предметные картинки: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, овца, коза, кролик) и птицы (курица, петух, утка, гусь, индюк).
- Схема описательного рассказа (название, части тела, жилище, питание, детёныши, польза, уход).
- Карточки-символы для нейрогимнастики (кошка, собака, петух, кулак-ребро-ладонь).
- Мяч среднего размера.
- Сюжетная картинка «Скотный двор» с прорезями или липучками.
- Индивидуальные зеркала.

- Две корзинки (или два обруча): «Животные» и «Птицы».
- Игрушка-котёнок или собачка.

Ход занятия

1. Организационный момент (3 мин)

Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся на скотный двор, где живут домашние животные и птицы. Но сначала отгадайте, о ком пойдёт речь.

Загадки (с опорой на картинки):

- «Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» *(кошка)*.
- «С хозяином дружит, дом сторожит, живёт под крылечком, а хвост колечком» *(собака)*.
- «Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает» *(курица)*.
- «Хвост с узорами, сапоги со шпорами, ночью распевает, время считает» *(петух)*.

Логопед: Как назвать всех одним словом? *(Домашние животные и птицы.)* Почему их называют домашними? *(Они живут рядом с человеком, он о них заботится.)* Сегодня мы будем учиться красиво и правильно говорить о домашних животных и птицах, играть и выполнять необычные упражнения для ума и язычка.

2. Нейрогимнастика «Кошки-мышки и петушок» (3–4 мин)

Цель: включение межполушарного взаимодействия, подготовка руки и мозга к речевой работе.

Дети стоят перед столом (или на ковре). Логопед показывает и проговаривает, дети выполняют сопряжённо, затем — по речевой инструкции.

Упражнение 1. «Кошка и собака» (перекрёстные движения).

- Правая рука «царапает» (пальцы согнуты, круговые движения у груди), левая одновременно «виляет хвостом» (ладонь машет у бедра). Затем смена рук.
- Усложнение: «Кошка крадётся — собака лает»: правая ладонь на столе, левая — вверх; по хлопку — смена.

Упражнение 2. «Кулак — ребро — ладонь» с символами животных. Три положения на столе: кулак («ёжик свернулся» — хотя ёж не домашний, можно «кошка спит»), ребро ладони («петушиный гребень»), распрямлённая ладонь («корова жуёт траву»). Дети выполняют последовательность сначала правой, затем левой рукой, затем двумя руками вместе. Темп постепенно ускоряется.

Упражнение 3. «Котёнок и клубок» (кинезиологическое). Левая рука сжата в кулак («клубок»), правая ладонь накрывает его сверху («котёнок лапой»). На счёт «раз-два» меняем: правая — кулак, левая — сверху. Выполняется 4–6 раз.

3. Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики (4 мин)

Цель: подготовка артикуляционного аппарата, развитие переключаемости и точности движений. Дети выполняют перед индивидуальными зеркалами, одновременно с движением кисти ведущей руки.

- **«Котёнок лакает молоко»** — широкий язык «лакает» (движения вверх-вниз), губы улыбаются; кисть руки совершает «лакающие» движения.
- **«Лошадка цокает»** — пощёлкивание языком (артикуляция «лошадка»), одновременно пальцы рук «цокают» по столу.
- **«Собака улыбается»** — губы растянуты в улыбке, зубы сомкнуты; кисть руки «показывает улыбку» (указательные пальцы растягивают уголки губ).
- **«Петушиный гребень»** — язык поднят к верхним альвеолам, удерживается; ладонь с растопыренными пальцами изображает гребень.
- **«Гусь шипит»** — губы вытянуты в трубочку, длительный выдох со звуком «ш-ш-ш»; кисть руки совершает плавные волнообразные движения.

Логопед следит за синхронностью артикуляции и движения руки, хвалит за точность.

4. Лексико-грамматические игры (10 мин)

Игра 1. «Кто где живёт?» (2–3 мин)

Цель: активизация словаря, употребление предложно-падежных конструкций, классификация по жилищу.

На доске — картинки жилищ: конура (будка), коровник, свинарник, курятник, гусятник, крольчатник. Дети берут картинку животного или птицы и «расселяют» его, проговаривая:

- «Собака живёт **в** конуре».
- «Корова живёт **в** коровнике».
- «Курица живёт **в** курятнике».
- «Кошка спит **на** печке / **под** лавкой».

Новый элемент: логопед может предложить «ошибочное» расселение («Я поселю курицу в конуру. Исправьте меня»), что включает внимание и самоконтроль.

Игра 2. «Исправь путаницу» (3 мин)

Цель: развитие слухового внимания, логического мышления, грамматического оформления высказывания.

Логопед читает предложения с ошибками, дети исправляют и проговаривают правильный вариант:

- «Корова даёт шерсть, а овца — молоко». — *Корова даёт молоко, а овца — шерсть.*

- «Петух несёт яйца, а курица кукарекает». — *Курица несёт яйца, а петух кукарекает.*
- «У кошки родился телёнок». — *У кошки родился котёнок.*
- «Собака живёт в курятнике, а курица — в конуре». — *Собака живёт в конуре, а курица — в курятнике.*

Игра 3. «Звуковой скотный двор» (3–4 мин)

Цель: развитие фонематического восприятия и слогового анализа.

На «скотном дворе» (лист картона) разложены картинки животных и птиц. Логопед даёт задание:

- «Найди животное или птицу, в названии которых есть звук [к]» *(кошка, корова, курица, коза)*.
- «Прохлопай название: КО-РО-ВА. Сколько слогов?»
- «Присядь столько раз, сколько слогов в слове КОТ» (1 раз), «Прыгни столько раз, сколько слогов в слове СО-БА-КА» (3 раза).

Нейроэлемент: хлопки выполняются перекрёстно (правая ладонь касается левого плеча и наоборот), что дополнительно активизирует межполушарные связи.

5. Динамическая пауза «На скотном дворе» (2–3 мин)

Цель: снятие мышечного напряжения, координация речи с движением, закрепление лексики.

Дети делятся на две команды: «животные» и «птицы».

- **«Животные»** идут на четвереньках (или широким шагом), проговаривают: «Я корова — му-му, молока я всем даю».
- **«Птицы»** машут «крыльями» (руки в стороны), проговаривают: «Я петушок — ку-ка-ре-ку, громко песню я пою».
- По сигналу «Хозяин идёт кормить!» все «бегут к кормушке» (приседают, складывают руки «чашечкой»).
- По сигналу «Ночь наступила!» — «укладываются спать» (приседают, закрывают глаза руками).

Нейроэлемент: во время ходьбы «животные» выполняют перекрёстные движения руками (правая рука вперёд — левая нога вперёд).

6. Составление описательного рассказа по схеме (4–5 мин)

Цель: развитие связной монологической речи.

Логопед выставляет схему и напоминает план:

1. Название (животное или птица).

2. Части тела (голова, туловище, лапы/крылья, хвост, шерсть/перья, рога, копыта, клюв, гребешок).
3. Жилище (конура, коровник, курятник, гнездо).
4. Чем питается (трава, сено, зерно, молоко, мясо).
5. Детёныши (котёнок, щенок, телёнок, цыплёнок).
6. Какую пользу приносит человеку (молоко, шерсть, яйца, мясо, охрана дома).
7. Как человек ухаживает.

Пример рассказа (составляет ребёнок с помощью логопеда): «Это корова. У неё есть голова, туловище, четыре ноги с копытами, хвост и рога. Корова живёт в коровнике. Она ест траву и сено. У коровы есть телёнок. Корова даёт человеку молоко, из которого делают сыр, творог и масло. Человек кормит корову, чистит её, ухаживает за ней».

Выслушиваются 1–2 рассказа. Логопед обращает внимание на полноту описания и правильность грамматических конструкций.

7. Рефлексия. Итог занятия (2 мин)

Логопед: О ком мы сегодня говорили? Что нового вы узнали о домашних животных и птицах? Какая игра или упражнение понравились больше всего?

Дети по кругу передают мяч и продолжают фразу:

- «Мне понравилось...»
- «Мне было трудно...»
- «Я запомнил, что...»

Логопед: Вы сегодня очень старались: правильно называли животных и птиц, красиво строили предложения, выполняли трудные нейроупражнения. Помните: домашние животные и птицы — наши друзья и помощники, и они нуждаются в заботе человека. Молодцы!