Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

Речевое развитие

Конспект фронтального логопедического занятия на лексическую тему:

«Лес. Грибы. Ягоды»

Подготовительная речевая группа
(5-6 лет)
Учитель- логопед
Долгая Н.К.

г. Богданович, 2025

Цель

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи на материале лексической темы «Лес. Грибы. Ягоды» с использованием нейрогимнастики и артикуляционных упражнений.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- Уточнять и активизировать словарь по теме: названия грибов (боровик, подберёзовик, лисичка, мухомор, сыроежка), ягод (земляника, черника, малина, брусника, клюква), частей гриба (шляпка, ножка, грибница), лесных растений.
- Совершенствовать грамматический строй речи: согласование прилагательных с существительными в роде и числе; образование относительных прилагательных (грибной, ягодный, лесной); употребление предложно-падежных конструкций (в, на, под, из-под, около).
- Формировать навык составления описательного рассказа по схеме.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематическое восприятие и слоговой анализ через игровые упражнения с движениями.
- Развивать межполушарное взаимодействие, зрительно-моторную координацию, произвольное внимание (нейрогимнастика).
- Совершенствовать артикуляционную моторику, речевое дыхание, тонкую моторику.
- Развивать умение классифицировать объекты по существенному признаку (съедобные — несъедобные).

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, правила безопасного поведения в лесу.
- Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.

Оборудование

- Предметные картинки: грибы (боровик, подберёзовик, лисичка, мухомор, сыроежка), ягоды (земляника, черника, малина, брусника), лесные деревья (берёза, ель, дуб).
- Схема описательного рассказа (название, где растёт, части, съедобность, польза/опасность).
- Карточки-символы для нейрогимнастики (ёлочка, грибок, ягодка, кулак-ребро-ладонь).
- Мяч среднего размера.
- Сюжетная картинка «Лесная поляна» с прорезями или липучками.
- Индивидуальные зеркала.
- Две корзинки (или два обруча): «Съедобное» и «Несъедобное».

Ход занятия

1. Организационный момент (3 мин)

Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в лес — за грибами и ягодами. Но сначала отгадайте, о чём пойдёт речь.

Загадки (с опорой на картинки):

- «Под сосною у дорожки кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожка, шляпка есть — нет головы» *(гриб)*.
- «Красна, сочна, душиста, растёт низко, к земле близко» *(земляника)*.
- «Что за бусинка на ножке в красных крапинках-горошках? Ядовита и красна, это точно...» *(мухомор)*.

Логопед: Как назвать всё это одним словом? *(Грибы, ягоды.)* А где они растут? *(В лесу.)* Сегодня мы будем учиться красиво и правильно говорить о лесе, грибах и ягодах, играть и выполнять необычные упражнения для ума и язычка.

2. Нейрогимнастика «Лесные тропинки» (3–4 мин)

Цель: включение межполушарного взаимодействия, подготовка руки и мозга к речевой работе.

Дети стоят перед столом (или на ковре). Логопед показывает и проговаривает, дети выполняют сопряжённо, затем — по речевой инструкции.

Упражнение 1. «Ёлочка и грибок» (перекрёстные движения).

- Правая рука поднимается вверх «ёлочкой» (пальцы разведены), левая одновременно «ставит грибок» на стол (кулак с поднятым большим пальцем). Затем смена рук.
- Усложнение: «Ёлочка качается — грибок растёт»: правая ладонь на столе, левая — вверх; по хлопку — смена.

Упражнение 2. «Кулак — ребро — ладонь» с лесными символами. Три положения на столе: кулак («гриб спрятался в мох»), ребро ладони («пенёк»), распрямлённая ладонь («поляна»). Дети выполняют последовательность сначала правой, затем левой рукой, затем двумя руками вместе. Темп постепенно ускоряется.

Упражнение 3. «Ягодка — грибок» (кинезиологическое). Левая рука сжата в кулак («ягодка»), правая ладонь накрывает его сверху («листок»). На счёт «раз-два» меняем: правая — кулак, левая — сверху. Выполняется 4–6 раз.

3. Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики (4 мин)

Цель: подготовка артикуляционного аппарата, развитие переключаемости и точности движений. Дети выполняют перед индивидуальными зеркалами, одновременно с движением кисти ведущей руки.

- **«Грибок»** — широкий язык присасывается к нёбу, удерживается 5–7 секунд; кисть руки сжата в кулак, затем «раскрывается» в виде шляпки.
- **«Иголочки ёлки»** — узкий напряжённый язык выдвигается вперёд; указательный палец «рисует» ёлочку в воздухе.
- **«Ягодка на язычке»** — кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка поднимается («чашечка»); ладонь складывается «чашечкой».
- **«Белка грызёт орешки»** — улыбнуться, покусывать кончик языка; пальцы руки попеременно сжимаются и разжимаются.
- **«Ветер шумит в лесу»** — губы вытянуты в трубочку, длительный выдох со звуком «ш-ш-ш»; кисть руки совершает плавные волнообразные движения.

Логопед следит за синхронностью артикуляции и движения руки, хвалит за точность.

4. Лексико-грамматические игры (10 мин)

Игра 1. «Что растёт под ёлкой, а что — на полянке?» (2–3 мин)

Цель: активизация словаря, употребление предложно-падежных конструкций, классификация.

На доске — две картинки: ель и лесная полянка. Дети берут картинку гриба или ягоды и «сажают» её, проговаривая:

- «Боровик растёт **под** елью».
- «Земляника растёт **на** полянке».
- «Лисичка спряталась **под** листочком».
- «Черника растёт **около** пня».

Новый элемент: логопед может предложить «ошибочное» размещение («Я посажу мухомор на полянку. Правильно?»), что включает внимание и самоконтроль.

Игра 2. «Исправь путаницу» (3 мин)

Цель: развитие слухового внимания, логического мышления, грамматического оформления высказывания.

Логопед читает предложения с ошибками, дети исправляют и проговаривают правильный вариант:

- «У гриба есть корень, а у дерева — шляпка». — *У гриба есть шляпка и ножка, а у дерева — корень, ствол и ветки.*
- «Малина растёт на высокой сосне». — *Малина растёт на кустарнике.*
- «Мухомор — съедобный гриб». — *Мухомор — несъедобный (ядовитый) гриб.*
- «Из грибов варят варенье, а из ягод — суп». — *Из ягод варят варенье, а из грибов — суп (грибной).*

Игра 3. «Звуковая полянка» (3–4 мин)

Цель: развитие фонематического восприятия и слогового анализа.

На «полянке» (лист картона) разложены картинки грибов и ягод. Логопед даёт задание:

- «Найди гриб или ягоду, в названии которых есть звук [л]» *(лисичка, малина, земляника)*.
- «Прохлопай название: ЛИ-СИЧ-КА. Сколько слогов?»
- «Присядь столько раз, сколько слогов в слове ГРИБ» (1 раз), «Прыгни столько раз, сколько слогов в слове ЗЕМ-ЛЯ-НИ-КА» (4 раза).

Нейроэлемент: хлопки выполняются перекрёстно (правая ладонь касается левого плеча и наоборот), что дополнительно активизирует межполушарные связи.

5. Динамическая пауза «Грибники и ягодники» (2–3 мин)

Цель: снятие мышечного напряжения, координация речи с движением, закрепление лексики.

Дети делятся на две команды: «грибники» и «ягодники».

- **«Грибники»** идут широким шагом, наклоняются («срезают гриб»), проговаривают: «Мы в лесок пойдём, гриб большой найдём».
- **«Ягодники»** идут на носочках, «собирают ягоды» (пальцами), проговаривают: «Ягодка-малинка, красная картинка».
- По сигналу «Дождь пошёл!» все «прячутся под зонт» (приседают, обхватывают себя руками).
- По сигналу «Солнышко!» — меняются ролями.

Нейроэлемент: во время ходьбы грибники выполняют перекрёстные движения руками (правая рука вперёд — левая нога вперёд).

6. Составление описательного рассказа по схеме (4–5 мин)

Цель: развитие связной монологической речи.

Логопед выставляет схему и напоминает план:

1. Название (гриб или ягода).
2. Где растёт (под каким деревом, на какой полянке).
3. Части (шляпка, ножка, грибница — для гриба; листья, стебель, ягоды — для ягод).
4. Съедобное или несъедобное (ядовитое).
5. Чем полезно или чем опасно.

Пример рассказа (составляет ребёнок с помощью логопеда):
«Это боровик. Он растёт в еловом лесу под ёлкой. У боровика коричневая шляпка и белая толстая ножка, а под землёй — грибница. Это съедобный гриб, он очень вкусный и полезный. Из него можно сварить грибной суп».

Выслушиваются 1–2 рассказа. Логопед обращает внимание на полноту описания и правильность грамматических конструкций.

7. Рефлексия. Итог занятия (2 мин)

Логопед: О чём мы сегодня говорили? Что нового вы узнали о лесе, грибах и ягодах? Какая игра или упражнение понравились больше всего?

Дети по кругу передают мяч и продолжают фразу:

- «Мне понравилось...»
- «Мне было трудно...»
- «Я запомнил, что...»

Логопед: Вы сегодня очень старались: правильно называли грибы и ягоды, красиво строили предложения, выполняли трудные нейроупражнения. Помните: в лес нужно ходить только со взрослыми, собирать только знакомые съедобные грибы и ягоды, а мухоморы и другие ядовитые грибы обходить стороной. Лес — наш друг, и его нужно беречь. Молодцы!